

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pedagogické lyceum_25_HS

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	9
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	11
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.8	Organizace přijímacího řízení	11
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	12
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	12
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	15
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	15
4	Učební plán	17
4.1	Týdenní dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Celkové dotace - přehled	22
4.3	Přehled využití týdnů	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy	27
6.1	Český jazyk a literatura	27
6.2	Cizí jazyk 1	41
6.3	Cizí jazyk 2	60
6.4	Občanská nauka	76
6.5	Dějepis	84
6.6	Zeměpis	91
6.7	Právo	97
6.8	Fyzika	105
6.9	Chemie	112

6.10	Biologie.....	116
6.11	Matematika	122
6.12	Hudební výchova	134
6.13	Výtvarná výchova	138
6.14	Tělesná výchova	142
6.15	Informační a komunikační technologie	153
6.16	Ekonomika.....	161
6.17	Psychologie.....	168
6.18	Pedagogika	175
6.19	Pedagogika volného času	181
6.20	Humanistika	188
6.21	Management školního provozu	199
6.22	Didaktika	203
6.23	Znakový jazyk	208
7	Zajištění výuky	212
8	Charakteristika spolupráce.....	213
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	213
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	213

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

ADRESA ŠKOLY: Klatovská 109, Plzeň, 30100

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jarmila Konopová

KONTAKT: Mgr. Nina Strejčková, statutární zástupce

IČ: 69457425

IZO:

RED-IZO: 610100645

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Benešová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 301 00 Plzeň

KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže a sportu - +420 377 195 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum_25_HS

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 78 - 42 - M/03 Pedagogické lyceum

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky v denní formě vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20.06.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

ADRESA ŠKOLY: Klatovská 109, Plzeň, 30100

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum_25_HS

KÓD A NÁZEV OBORU: 78 - 42 - M/03 Pedagogické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky v denní formě vzdělávání

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce, nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce, nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace. Absolvent se uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, nebo jako asistent pedagoga. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí, popřípadě i dospělých.

2.2 Kompetence absolventa

Absolventi tohoto oboru si vytvoří přehled o pedagogické profesi, pochopí význam pedagogiky jako vědy, porozumí cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých. Orientují se v pedagogických disciplínách, osvojí si základní vědomosti a dovednosti z psychologie i základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium.

Absolventi zaměření Humanitní studia získají hlubší vědomosti a dovednosti v humanitních předmětech a jazycích. To jim umožní pokračovat v dalším studiu na vysoké škole nebo využít vysokou úroveň znalostí jazyků v jakémkoliv budoucím povolání.

Absolventi zaměření Tělesná výchova a sport vedle vyšší tělesné zdatnosti a výkonnosti ovládají teorii i praktické dovednosti hlavních druhů sportu a dovednosti samostatně organizovat tělovýchovný proces a různé druhy tréninku.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je osvědčení o maturitní zkoušce, profilová maturitní zkouška z cizího jazyka může být nahrazena výsledkem mezinárodní jazykové zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

ADRESA ŠKOLY: Klatovská 109, Plzeň, 30100

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum_22 - HS

KÓD A NÁZEV OBORU: 78 - 42 - M/03 Pedagogické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky v denní formě vzdělávání

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obsah ŠVP Pedagogické lyceum vychází z obsahu RVP Pedagogické lyceum a z profilu absolventa, který byl stanoven na základě požadavků regionálních sociálních partnerů a je pravidelně aktualizován podle vývoje na trhu práce. Důraz je kladen na metody a formy práce, jež maximálně rozvíjejí odborné a klíčové kompetence žáků. Vyučující vždy volí metody a formy práce akceptovatelné pro danou třídu, popř. studijní skupinu. Nedílnou součástí vzdělání je praktické vyučování. Souvislá praxe probíhá ve 2. ročníku zpravidla ve 2.pololetí a ve 3.ročníku ve 2.pololetí.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Základní organizační jednotkou výuky je vyučovací hodina (45 min), po níž následuje hygienická přestávka (5 – 20 min). Výuka některých předmětů se realizuje ve dvouhodinovém souvislém celku, přičemž přestávka po jeho skončení se úměrně prodlužuje. Hodiny jsou pravidelně rozloženy. Žákům jsou k dispozici k vyučovaným předmětům konzultační hodiny.

Forma realizace praktického vyučování

Nedílnou složkou výuky jsou souvislé odborné praxe ve 2. a 3.ročníku, kdy si žáci rozvíjejí odborné a klíčové kompetence v reálném prostředí u konkrétních sociálních partnerů školy. Úroveň studijní přípravy žáků 2. a 3. ročníku je posilována odbornými kurzy a žáků 4. ročníku praktickou maturitní zkouškou.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovýučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky jsou různědobé projekty, exkurze, sportovní kurzy, kulturní a společenské akce, které ji doplňují.

3.3 Realizace praktického vyučování

Souvislé odborné praxe probíhají ve 2. a 3.ročníku, kdy si žáci rozvíjejí odborné a klíčové kompetence v reálném prostředí u konkrétních sociálních partnerů školy. Praxe jsou realizovány v rozsahu dvou týdnů během 2.pololetí. Hodnocení souvislé praxe provádějí poskytovatelé odborné praxe formou písemného slovního hodnocení.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili různé techniky učení a využívali různé informační zdroje • se orientovali ve svém oboru a dalších možnostech vzdělávání • prováděli hodnocení a sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání, navrhli řešení problému za pomoci různých metod a postupů • spolupracovali s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovali a obhajovali své názory • používali odbornou terminologii • komunikovali v cizím jazyce a prohlubovali svou cizojazyčnou i čtenářskou gramotnost • zpracovávali texty na běžná i odborná témata
Personální a sociální kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si stanovovali cíle a priority dle svých osobních schopností, pracovního zaměření a životní situace • adaptovali se na změny • ověřovali si své poznatky • přijímali a plnili zodpovědně své úkoly • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k okolí
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně a samostatně, dodržovali

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zákony a respektovali práva a osobnost druhých • zajímali se aktivně o životní prostředí a o kulturní a společenské dění u nás a ve světě • podporovali hodnoty místní, národní a evropské kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání a přizpůsobovali se změnám v pracovních podmínkách • komunikovali s potenciálními zaměstnavateli • znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • rozuměli podstatě podnikání
Matematické kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • aplikovali efektivně matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v reálných situacích • vytvářeli grafy, správně používali a převáděli běžné jednotky
Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli cílům a strategiím vzdělávání dětí i dospělých • měli přehled o vzdělávacím systému v ČR • připravovali, realizovali a vyhodnocovali různé aktivity pro volno časovou a zájmovou činnost dětí • spolupracovali s dalšími pedagogickými i jinými odborníky a institucemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dodržovali zásady a předpisy týkající se BOZP • poskytli první pomoc • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování • hospodařili efektivně s finančními prostředky • chápali kvalitu

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , CJ1 , CJ2 , DEJ , ZEM , TEV , IKT , VV	CJL , CJ1 , CJ2 , DEJ , ZEM , TEV , IKT , PS , PED , PR , HS	CJL , CJ1 , CJ2 , OBN , BIO , TEV , IKT , PS , PED , EKO , HS	CJL , CJ1 , CJ2 , OBN , BIO , TEV , IKT , PS , PED , EKO , HS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				, MAS
Člověk a životní prostředí	CJL , CJ1 , CJ2 , DEJ , ZEM , FY , CHE , TEV	CJL , CJ1 , CJ2 , DEJ , ZEM , TEV	CJL , CJ1 , CJ2 , BIO , TEV	CJL , CJ1 , CJ2 , BIO , TEV
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJ1 , CJ2 , HV	CJ1 , CJ2	CJ1 , CJ2	CJ1 , CJ2
Svět vzdělávání	CJ1 , CJ2 , MAT	CJ1 , CJ2 , MAT , PED	CJ1 , CJ2 , MAT , PED , DID	CJ1 , CJ2 , MAT , PED , MAS , DID
Svět práce	CJL , MAT , DEJ , CHE , IKT , VV	CJL , MAT , DEJ , IKT , PS , PR , HS	CJL , MAT , OBN , IKT , PS , HS	CJL , MAT , OBN , IKT , PS , HS
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		PR		
Člověk a digitální svět	CJL , CJ1 , CJ2 , MAT , DEJ , ZEM , FY , CHE , TEV , IKT , HV , VV	CJL , CJ1 , CJ2 , MAT , DEJ , ZEM , TEV , IKT , PS , PED , PVC , PR , HS , ZNJ	CJL , CJ1 , CJ2 , MAT , OBN , BIO , TEV , IKT , PS , PED , PVC , EKO , HS , DID	CJL , CJ1 , CJ2 , MAT , OBN , BIO , TEV , IKT , PS , PED , EKO , HS , MAS , DID

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJ1	Cizí jazyk 1
CJ2	Cizí jazyk 2
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DID	Didaktika
EKO	Ekonomika
FY	Fyzika
HS	Humanistika
HV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
MAS	Management školního provozu
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
PED	Pedagogika
PR	Právo
PS	Psychologie
PVC	Pedagogika volného času
TEV	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
VV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZNJ	Znakový jazyk

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Výkony žáků v teoretickém vyučování jsou pravidelně hodnoceny slovně nebo klasifikačním stupněm dle školního klasifikačního řádu. Součástí hodnocení žáků je i jejich sebehodnocení (vlastní a skupinou spolužáků), důležitou zpětnou vazbu přináší i formativní hodnocení. Vybrané týmové a kooperativní činnosti jsou adekvátním způsobem hodnoceny žáky i učitelem. Žáci jsou klasifikováni průběžně, rovnoměrně během pololetí, vyváženě je posuzován jejich ústní i písemný projev. Evaluace probíhá zodpovědně na základě předem stanovených, žákům známých kritérií, její výsledky jsou vždy analyzovány vzhledem k úrovni rozvíjení klíčových a odborných kompetencí. Hodnocení souvislé praxe provádějí poskytovatelé odborné praxe formou písemného slovního hodnocení.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žáci jsou přijímáni formou přijímacího řízení na základě jednotných přijímacích zkoušek a na základě studijních výsledků ze závěrečných ročníků základní školy. Zdravotní způsobilost je u žáků oboru Humanitní studia jedním z kritérií pro přijetí, u zaměření Tělesná výchova a sport musí být zdravotní způsobilost doložena lékařem se specializací na tělovýchovné lékařství.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

pohovor

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška se skládá z testu z matematiky a českého jazyka.

Kritéria přijetí žáka

Rozhodujícím kritériem pro přijetí ke vzdělávání jsou výsledky ze základní školy a výsledky přijímacího řízení. Ředitel/ka školy může rozhodnout o nekonání přijímací zkoušky pro všechny uchazeče o vzdělávání. V takovém případě jsou pro přijetí rozhodující pouze výsledky vzdělávání na základní škole.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Studijní obor je ukončen maturitní zkouškou. Její organizace se plně řídí platnou legislativou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Ve společné části maturitní zkoušky žák skládá dvě povinné zkoušky: 1. z českého jazyka 2. z cizího jazyka nebo matematiky

V profilové části podle skládá žák 3 povinné zkoušky. Dvě povinné zkoušky se konají formou ústní zkoušky z předmětů Pedagogika (zahrnuje i učivo z předmětu Psychologie) a Humanistika. Třetí povinná zkouška zahrnuje odborné předměty. Profilová část maturitní zkoušky se skládá i ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nepovinnou ústní zkoušku - nejvýše dvě zkoušky- může žák složit z předmětů Matematika, Dějepis, Občanská nauka.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné

poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného dle platné legislativy. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Při vzdělávání žáků s SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními je výchovným poradcem školy zpracován plán pedagogické podpory (PLPP). Stejný proces je uplatňován i v případě tvorby plánu pedagogické podpory pro žáky, kterým ŠPZ přiznalo podpůrná opatření od druhého stupně bez IVP.

PLPP bude obsahovat:

Jméno žáka, třídu, školní rok, stupeň přiznaných podpůrných opatření, datum vypracování, platnost. Podpůrná opatření budou navržena na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce seznámí s PLPP všechny zainteresované vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

PLPP je zpracován individuálně pro každého dotčeného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí). Písemná verze PLPP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce a uložena do Dokumentů na Intranetu školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP bude obsahovat:

Jméno žáka, třídu, školní rok, stupeň přiznaných podpůrných opatření, datum vypracování, platnost, jméno a podpis výchovného poradce, razítko a podpis ředitele školy, podpis žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování

individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

IVP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí). Písemná verze IVP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce uložena do Dokumentů na Intranetu školy.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Systém vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je plně v kompetenci vedoucích jednotlivých předmětových komisí. Vyhledávání probíhá na základě výsledků vzdělávání, úspěchů v soutěžích apod. Soustavnou péči o nadané a mimořádně nadané žáky organizuje výchovný poradce školy a zodpovídá za ni.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro žáky mimořádně nadané s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je možné, aby výchovným poradce vytvořil individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí), je zpracován režim uzpůsobení praxe a projednán s poskytovatelem odborné praxe a potvrzen jeho podpisem. Písemná verze IVP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce a vložený do Dokumentů na Intranetu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni se zásadami BOZP při výuce předmětů, pohybu v areálu školy, při praktickém vyučování, při akcích organizovaných školou (projektech, exkurzích, lyžařském a sportovním kurzu, kulturních akcích), při školním výletu, o prázdninách. Zápis o poučení s datem a podpisem pedagogického pracovníka je součástí třídní knihy. Pravidelně je nacvičována praktická evakuace budovy. Veškerá další opatření (včetně zákazu kouření, užívání návykových látek a prevence šikany) odpovídají legislativním nařízením. V rámci výchovy ke zdraví škola poskytuje odborné výchovné a psychologické poradenství.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studijní obor je ukončen maturitní zkouškou. Její organizace se plně řídí platnou legislativou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Po jejím úspěšném vykonání žák obdrží maturitní vysvědčení a doklad Europass.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	4	3+1	2+2	2+2	11+5
	Cizí jazyk 1	4	3+1	3+1	1+3	11+5
	Cizí jazyk 2	3	3	2+1	2+1	10+2
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka			1+1	1+1	2+2
	Dějepis	1+1	1+1			2+2
	Zeměpis	2	1			3
	Právo		2			2
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2				2
	Chemie	2				2
	Biologie			2	2	4
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3	3+1	1+2	10+4
Estetické vzdělávání	Hudební výchova	2				2
	Výtvarná výchova	2				2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	1	1	4+2
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Psychologie		2	2	2	6
	Pedagogika		2	2	2	6
	Pedagogika volného času		2	2		4
Odborné vzdělávání - zaměření	Humanistika		2	2	2	6
	Management školního provozu				1+1	1+1
	Didaktika			2	0+2	2+2
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Znakový jazyk		0+2			0+2
Celkem hodin		31	33	34	33	103+28

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Cizí jazyk 1

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Cizí jazyk 2

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Matematika

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Občanská nauka

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Dějepis

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Zeměpis

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Fyzika

Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Fyzikálního vzdělávání.

Chemie

Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Chemického vzdělávání.

Biologie

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Tělesná výchova

Předmět je celou dobu studia povinný.

Informační a komunikační technologie

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Hudební výchova

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Výtvarná výchova

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Psychologie

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Pedagogika

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Pedagogika volného času

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Ekonomika

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Právo

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Humanistika

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Management školního provozu

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Didaktika
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Znakový jazyk
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Učební plán ŠVP Pedagogické lyceum vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání RVP Pedagogické lyceum.

Přehled vzdělávacích oblastí a jejich zastoupení ve vyučovacích předmětech:

Jazykové vzdělávání a komunikace – CJL, CJ1, CJ2

Společenskovední vzdělávání – DEJ, OBN, ZEM, PR

Přírodovědné vzdělávání – FYZ, CHE, BIO

Matematické vzdělávání – MAT

Estetické vzdělávání – CJL, HV, VV

Vzdělávání pro zdraví – TEV, PS, BIO

Informatické vzdělávání – IKT

Ekonomické vzdělávání - EKO

Odborné vzdělávání – PS, PR,PVC, PED, HS, DID, MAN, ZNJ , praxe

Z tabulky Učební plán jsou zřejmé názvy a časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů, minimální počet vyučovacích hodin stanovených v RVP a čerpání disponibilních hodin.

Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty B fyzikální složky a z varianty B chemické složky.

TEV je zařazena do každého ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, do 1. ročníku je navíc zařazen lyžařský kurz v rozsahu 1 týdne a do 2. ročníku sportovní kurz v rozsahu 1 týdne.

Úroveň jazykového vzdělávání je posilována exkurzemi a poznávacími zájezdy, ve 2.ročníku je zařazen jazykový kurz v rozsahu 1 týdne a ve 3. ročníku jednotýdenní kurz Humanistiky.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	128	96+32	64+64	64+64	352+160
	Cizí jazyk 1	128	96+32	96+32	32+96	352+160
	Cizí jazyk 2	96	96	64+32	64+32	320+64
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka			32+32	32+32	64+64
	Dějepis	32+32	32+32			64+64
	Zeměpis	64	32			96
	Právo		64			64
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	64				64
	Chemie	64				64
	Biologie			64	64	128
Matematické vzdělávání	Matematika	96+32	96	96+32	32+64	320+128
Estetické vzdělávání	Hudební výchova	64				64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Výtvarná výchova	64				64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32+32	32+32	32	32	128+64
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	32+32	96+32
Odborné vzdělávání	Psychologie		64	64	64	192
	Pedagogika		64	64	64	192
	Pedagogika volného času		64	64		128
Odborné vzdělávání - zaměření	Humanistika		64	64	64	192
	Management školního provozu				32+32	32+32
	Didaktika			64	0+64	64+64
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Znakový jazyk		0+64			0+64
Celkem hodin		992	1056	1088	1056	3296+896

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	1	0	0
Odborný kurz	0	1	1	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Praxe	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Prázdniny, svátky	2	2	2	2
Výuka dle rozpisu učiva	36	33	34	31
Časová rezerva	1	1	1	1
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	192
			Cizí jazyk 1	11	352
			Cizí jazyk 2	10	320
Společenskovědní vzdělávání	8	256	Občanská nauka	2	64
			Dějepis	2	64
			Zeměpis	2	64
			Právo	2	64
Přírodovědné vzdělávání	9	288	Chemie	2	64
			Fyzika	2	64
			Biologie	4	128
			Zeměpis	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	10	320	Český jazyk a literatura	5	160
			Hudební výchova	2	64
			Výtvarná výchova	2	64
			Pedagogika volného času	1	32
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	15	480	Pedagogika volného času	3	96
			Psychologie	6	192

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Odborné vzdělávání - zaměření	9	288	Pedagogika	6	192
			Humanistika	6	192
			Didaktika	2	64
			Management školního provozu	1	32
Disponibilní časová dotace	25	800	Český jazyk a literatura	5	160
			Cizí jazyk 1	5	160
			Cizí jazyk 2	2	64
			Matematika	4	128
			Občanská nauka	2	64
			Dějepis	2	64
			Ekonomika	1	32
			Informační a komunikační technologie	2	64
			Management školního provozu	1	32
			Didaktika	2	64
			Znakový jazyk	2	64
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	131	4192

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je základní součástí všeobecného vzdělání. Zároveň vede k rozvoji klíčových kompetencí a schopností nutných pro zvládnutí učiva v odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků i pro úspěšné zvládnutí profesní praxe. Předmět sestává ze tří vzájemně propojených oblastí. V oblasti jazykové se zaměřuje na správné používání jazyka z hlediska funkce jazykového projevu i z hlediska jazykové normy. V oblasti komunikační přispívá k rozvoji a kultivaci psaného projevu, k mediální gramotnosti a ke schopnosti žáků vyhledávat a zpracovávat prameny informací. V oblasti literární výchovy je žák veden k prohloubení čtenářské gramotnosti, ke schopnosti vnímat mluvený i psaný text z hlediska estetického a k rozvoji vlastní hodnotové orientace a postojů. Dále předmět rozvíjí kulturnost osobnosti a všeobecný přehled. Předmět je úzce propojen s dějepisem a občanskou naukou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet, spolupracujeme se školní i místní veřejnou knihovnou. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení či jiných kulturních akcí.
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce - Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, učíme je ovládat různé techniky učení, osvojit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a umět ho prezentovat. Podporujeme spolupráci se spolužáky při řešení problémů (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Učíme je formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Učíme žáky zpracovávat běžné administrativní písemnosti pracovní dokumenty, vytvářet publicistické obsahy. Vedeme je k tomu, aby dodržovali jazykové a stylistické normy a používali odbornou terminologii. Vedeme je k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáky vedeme k tomu, aby si ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí. Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační funkci skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby znali jazyk, literaturu, tradice a hodnoty svého národa, ale také evropských a světových kultur a vytvořili si k nim pozitivní vztah.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáky vedeme je k efektivnímu využívání pomůcek, k ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s vybavením školy.
	Digitální kompetence: Učíme žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti. Podporujeme žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami. Vedeme žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, při čemž mohou využívat i digitální platformy. Učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv. Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozezná spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a přizpůsobí svůj projev dané komunikační situaci	Normy kulturního vyjadřování a vystupování, styl projevů mluvených a psaných, komunikativní dovednosti, útvary prostě sdělovacího stylu, dopis, vypravování, popis
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	objasní zákonitosti vývoje češtiny	Základní vývojové tendence současného jazyka
řídí se zásadami správné výslovnosti	aplikuje ve svém projevu zásady správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje znalosti pravopisné normy v písemném projevu	Opakování a prohlubování pravopisných znalostí
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z	ve svém projevu používá správné tvary slov	Tvarosloví z hlediska pravopisného

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
tvarosloví		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	využívá nejnovější normativní příručky českého jazyka	Norma a kodifikace
orientuje se v soustavě jazyků	obeznámí se se soustavou jazyků a do soustavy jazyků zařadí češtinu	Jazykové rodiny (skupiny)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	rozezná a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Gramatika a stylistika
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	analyzuje jazykovou vrstvu a její prostředky	Národní jazyk a jeho vrstvy, rozvrstvení slovní zásoby,
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	je schopen zaměnit běžné cizí slovo odpovídajícím českým ekvivalentem a naopak	Slovní zásoba - charakteristika, obohacování slovní zásoby, tvoření slov
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko	je schopen se adekvátně prezentovat, ovládá argumentaci; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační dovednosti, komunikační situace a strategie, slohotvorní činitele,
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	dokáže použít základní aspekty mluveného vystoupení, přednese krátký projev	Projev formální a neformální, připravený a nepřipravený, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	ovládá základní aspekty mluveného projevu	Komunikační dovednosti
přednese krátký projev	vhodně se prezentuje, ovládá argumentaci; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Výstavba textu, úvod, stať, závěr, logická návaznost vět
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Komunikační dovednosti, prezentace
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	odliší různé druhy textů	Komunikační dovednosti
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozliší funkční jazykové styly, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar	Funkční jazykové styly, slohové postupy a útvary
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	rozliší podstatné a nepodstatné části textu	Kompozice textu, slovní zásoba z hlediska stylistického, slovo a jeho význam
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	analyzuje mediální obsah a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu médií	Kritické posuzování mediálního obsahu
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje	Získávání a zpracování informací

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
autorská práva	autorská práva	
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	analyzuje informace získané z různých zdrojů, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů	Základy informatiky, zdroje informací, primární, sekundární a terciální informační prameny, práce se slovníky, zpracování informací
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozliší slohové postupy uměleckého stylu	Umělecký styl
má přehled o knihovnách a jejich službách	při vyhledávání informačních zdrojů využívá klíčových slov	Knihovny a informační střediska
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl	Písemnictví starověkých civilizací; světová středověká literatura; světová renesance a humanismus; klasicismus a osvícenství ve světové literatuře; literatura na našem území od raného po vrcholný středověk; naše literatura doby náboženské reformace od Husových předchůdců po doznívání husitství; naše literatura humanismu a renesance, naše literatura doby protireformace; národní obrození 1. etapa; národní obrození 2. etapa
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, předpoklady vzniku písemnictví
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zpracuje literárněhistorické a literárně teoretické informace; samostatně pracuje s informačními zdroji	Literární dílo z hlediska obsahu a formy
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozliší umělecký text od neuměleckého	Funkční jazykové styly, postupy a žánry
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	hodnotí literární díla podle základních druhů a žánrů	Literární druhy a žánry
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie	používá při rozboru literárního textu znalosti literární teorie;	Četba a interpretace literárního textu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu, objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie	používá při rozboru literárního textu znalosti literární a divadelní teorie	Četba a interpretace literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky o slovních druzích, v souladu s jazykovou normou, správně používá tvary substantiv, užívá správně tvary přídavných jmen, v projevu použije správné tvary zájmen, v psaném i mluveném projevu uplatní správné tvary číslovek, v praxi aplikuje systém slovesných tvarů, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, v projevu správně použije jednotlivé neohebné slovní druhy	Ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie jmen. Substantiva, adjektiva, pronomina, numeralia, verba. Neohebné slovní druhy - adverbia, prepozice, konjunkce, partikule, interjekce
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	uplatňuje znalost cizích slov v mluveném a psaném projevu	Komunikační dovednosti, vhodnost a nevhodnost použití cizích slov
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Média, jejich produkty a účinky
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	vytvoří jednoduché zpravodajské a propagační útvary	Zpráva, článek, recenze, reportáž, pozvánka aj.
sestaví základní projevy administrativního stylu	vytvoří základní projevy administrativního stylu, napíše	Administrativní funkční jazykový styl, druhy

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	životopis s cílem reálného uplatnění na trhu práce	písemností, slohové útvary administrativního stylu, životopis, strukturovaný životopis
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	kriticky posoudí kompozici publicistického projevu, jeho slovní zásobu a skladbu	Publicistický styl, jeho útvary
uvede základní média působící v regionu	rozpozná základní média působící v regionu	Regionální média
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	analyzuje mediální obsah a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu médií	Mediální gramotnost
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	formuluje své stanovisko ve veřejném mluveném projevu	Základy rétoriky
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ve veřejném projevu obhájí svá stanoviska	Diskuse, beseda, interview
přednese krátký projev	realizuje řečnické vystoupení	Téma, kompozice, stylizace, memorování, provedení řečnického projevu
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji	3. etapo NO - romantismus, 3. etapo NO - realismus; česká literatura 60. let - májovci česká literatura 70. a 80. let - ruchovcí a lumírovci; realismus v české literatuře - historické téma, realismus v české literatuře - venkovské téma, realismus v české literatuře - drama; česká literární moderna - impresionismus, symbolismus a dekadence v české literatuře; evropský preromantismus, romantismus ve světové literatuře - Rusko, Anglie, Francie, USA; kritický realismus ve světové literatuře - Rusko, Anglie, Francie, francouzský naturalismus, USA, severské země; světová literatura přelomu 19. a 20. století, francouzští prokletí básníci, počátky impresionismu a symbolismu
		Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	tvorbě či prezentaci uměleckého textu	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie	při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace,	Četba a interpretace literárního textu
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie	v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	objasní přínos dramatického umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí, rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Dramatické umění jako specifická výpověď o skutečnosti, média, jejich produkty a účinky, umění jako specifická výpověď o skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve výstavbě textu	rozpozná syntaktické vztahy ve větě i v souvislém textu, rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozliší základní a rozvíjející větné členy, na základě logického rozboru textu odhalí nepravdivosti ve větné stavbě	Syntaktické vztahy, věta jednoduchá, podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, souvětí souřadné, souvětí podřadné
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	v pravopise správně aplikuje znalosti ze skladby, na základě logického rozboru textu odhalí nepravdivosti ve větné stavbě, aplikuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, nepravdivosti větné stavby, komunikační dovednosti
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v	zpracuje odborný text	Referát, přednáška

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	kriticky zpracovává informace získané z různých informačních zdrojů	Ročníková práce
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	samostatně vybírá, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	Výklad
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
rozumí obsahu textu i jeho částí	samostatně zpracuje odborné téma	Práce s informacemi, studijní čtení
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	zaznamenává z odborného textu výpisky a výtah	Odborný styl
vypracuje anotaci a resumé	vytvoří anotaci a sestaví resumé	Ročníková práce
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	zaznamenává bibliografické údaje	Ročníková práce
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	využívá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	Odborný styl
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	logicky formuluje své myšlenky, názory a postoje na dané téma	Úvaha
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozliší slohové postupy uměleckého stylu	Umělecký styl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji;	Protispolečenští buřiči; česká meziválečná poezie - Devětsil, proletářské umění, surrealismus, poetismus; česká meziválečná próza - téma války, sociální téma; česká meziválečná próza - imaginativní, psychologická; česká meziválečná próza demokratická; české drama mezi dvěma sv. válkami; kamenná divadla, avantgardní divadla; česká literatura v době okupace; světová mezivál. literatura nové umělecké směry Francie, Německo; pražská německá próza; světová mezivál. literatura, Anglie, USA; světová literatura po druhé sv. válce - téma války
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
generace		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie	při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace, v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu jednotlivých funkčních stylů	Funkční styly, souhrnné opakování, styl prostě sdělovací, styl odborný, styl administrativní, styl publicistický a administrativní
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	vhodně aplikuje slohové postupy a útvary	Souhrnné opakování funkčních jazykových stylů, slohové postupy
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	vybírá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	Souhrnné opakování lexikologie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	prakticky využívá poznatků z morfologie	Souhrnné opakování morfologie
orientuje se ve výstavbě textu	prakticky využívá poznatků ze syntaxe	Souhrnné opakování syntaxe
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	prakticky prohlubuje své komunikační dovednosti	Komunikační dovednosti
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozliší slohové postupy a útvary uměleckého stylu	Umělecký styl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a	Česká poezie po r. 1945 - histor. souvislosti; česká

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
a příslušných historických období	příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji	proza po r. 1945 - histor. souvislosti; literatura exilová a samizdatová; významní představitelé české prózy po r. 1945; české poválečné drama; významní autoři soudobé české literatury; světová literatura po 2. sv. válce - nové umělec. směry - neorealismus, beat generation, rozněvání mladí muži, postmodernismus, magický realismus, absurdní drama, sci-fi; významní autoři soudobé světové literatury
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie	při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	hodnotí literární díla podle základních druhů a žánrů	Četba a interpretace literárního textu
text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Literární druhy a žánry
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporuje svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

6.2 Cizí jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Cizí jazyk 1
Charakteristika předmětu	Cílem vyučování CJ1, tedy anglického jazyka, je vytvářet, rozšiřovat a prohlubovat řečové dovednosti do takové míry, aby byl absolvent schopen komunikace v základních životních situacích a aby využil znalosti jazyka pro profesní a odborné účely. Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o studium. Znalost jazyka umožňuje nezprostředkovanou a účinnější komunikaci, usnadní přístup žáka k aktuálním informacím, k navazování osobních kontaktů, zajistí jeho samostatnost a připraví ho na život v multikulturní Evropě. Výstupní požadavky a vzdělávací cíle jsou určeny úrovní B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo bylo vybráno ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci, přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a směřuje je k celoživotnímu učení. Slovní zásoba činí nejméně 2 300 lexikálních jednotek za dobu studia. Odborně zaměřená část učiva, která tvoří 20% z celkové slovní zásoby, připravuje žáky k uplatnění jazykových znalostí a dovedností. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, poznatků z oblasti reálií ČR a jejich porovnání s poznatky o anglicky mluvících zemích. Toto rozvíjení se uskutečňuje v rámci tematických okruhů stanovených RVP a katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno v tematických plánech. Výuka probíhá převážně v kmenových nebo jazykových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení cizích jazyků a byli motivováni k celoživotnímu prohlubování svých jazykových znalostí. Učíme žáky ovládat různé techniky učení, např. používat mnemotechnické pomůcky anebo pojmové a myšlenkové mapy k zapamatování slovní zásoby. Směřujeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem a aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, klást otázky na obsah textu, napsat shrnutí přečteného atd. Učíme žáky s porozuměním poslouchat různé cizojazyčné projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, shrnout obsah projevu atd. Vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, např. slovníky. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby uměli porozumět zadání úkolu v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby volili

Název předmětu	Cizí jazyk 1
	prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, např. vhodnou literaturu. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných. Pomáháme žákům dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Podporujeme žáky v dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učíme žáky chápat výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. Personální a sociální kompetence: Učíme žáky pracovat v týmu, např. při plnění aktivit pro dva anebo více studentů. Vedeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů. Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i v anglicky mluvících zemích. Vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, k pochopení jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu. Směřujeme žáky k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a aby k nim měli vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a vzdělávání a aby si uvědomovali význam celoživotního učení cizích jazyků. Matematické kompetence: Pomáháme žákům efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - např. vyjadřování časových údajů. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili zásady ochrany zdraví při práci, např. u zařízení s monitory nebo u multimediálních učebních pomůcek. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Pomáháme žákům zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady a vliv na životní prostředí. Směřujeme žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi atd. s ohledem na životní prostředí.

Název předmětu	Cizí jazyk 1
	Digitální kompetence: Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností. Rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: Vedeme žáky k tomu, aby uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí i v cizím jazyce - např. sestavit cizojazyčný kvíz či hru.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení žáků je zejména pokrok v rozvoji všech řečových dovedností, které žák za sledované období prokáže. V ústním projevu jde především o srozumitelnost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost, plynulost a schopnost reakce. Při monologu žáka či řízené konverzaci učitel neopravuje gramatické chyby, důraz je kladen na výpovědní hodnotu žáka a srozumitelnost jeho projevu. Znalost jazykových prostředků, poslechu, čtení a pravopisu je hodnocena na základě jazykových testů zpravidla na závěr tematických bloků, samostatné písemné školní a domácí práce prověřují schopnost písemného projevu i individuálního přístupu k látce. Vyučující při hodnocení žáka přihlíží i k celkovému přístupu žáka k předmětu a jeho aktivitě při vyučování. Žák je veden k sebehodnocení a shromažďování svých jazykových dokladů a prací. Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	chápe zřetelnou, pečlivě vyslovovanou řeč	Porozumění - poslech
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí krátkým a jednoduchým orientačním pokynům	Porozumění - poslech
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí číslům, cenám a časovým údajům	Porozumění - poslech
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí v krátkém textu jednoduchým frázím	Porozumění - čtení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá v textu známá slova a jména	Porozumění - čtení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí sdělením na pohlednicích	Porozumění - čtení
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se jednoduchým způsobem	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	představí se	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozloučí se	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	reaguje na novinky	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při	požádá o nějaké věci	Ústní interakce

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
neformálních hovorech		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	používá číslovky, údaje o množství, cenách a času	Ústní interakce
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	tvoří jednoduché fráze o sobě a své rodině	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše sám sebe, co dělá a kde žije	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	představí stručně přítele	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sdělí, co má a nemá rád	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	napiše jednoduché fráze o sobě a své rodině	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyplní jednoduchý dotazník	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	sestaví pozdrav na pohlednici	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	opíše známá slova a krátké fráze	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	hláskuje svoje jméno, adresu a ostatní osobní data	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje výslovnost izolovaných slov podle nahrávky	Výslovnost
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	používá základní slovní zásobu vztahující se ke konkrétním situacím	Slovní zásoba
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ovládá několik základních gramatických struktur a typů vět	Gramatika

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyjmenuje běžné turistické atrakce a dokáže o nich hovořit	Turistické atrakce
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prezentuje své plány na dovolenou, domluví se na programu	Plánování dovolené
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	písemně vyjádří své zážitky	Prázdninový blog
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci, popíše typická jídla české i zahraniční kuchyně, přiřadí měnu ke státu	Jídlo, stravování
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v mapě, rozumí pokynům, dokáže navigovat	Ve městě
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vede dialog, pohovoří o svých zážitcích i plánech, popíše místa, která navštívil a vyjádří své preference	Ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce		

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především během praxe, kde mohou využívat své znalosti cizích jazyků během různorodých aktivit – konverzace, popis obrázků, hry.		

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	rozumí základním osobním a rodinným informacím	Porozumění - poslech

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
hovorovém tempu		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí frázím týkajících se nakupování a místopisu	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině	Porozumění - čtení
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozumí jednoduchým osobním dopisům	Porozumění - čtení
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	užívá jednoduché zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	formuluje pozvání	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	omluví se	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poprosí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poděkuje	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyjádří jednoduše, jak se cítí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné	objedná si jídlo	Ústní interakce

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
otázky a reaguje na dotazy tazatele		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	zeptá se na cestu nebo cenu	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sestaví sled jednoduchých frází a vět	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše jednoduché události či činnosti	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vysvětlí, co se mu líbí a co ne	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vypráví příběh	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky	Ústní projev
zaznamená vzkazy volajících	napiše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami	Písemný projev
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sestaví jednoduché básně	Písemný projev
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá písemně o osobní informace	Písemný projev
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napiše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje výslovnost slovních spojení	Výslovnost

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby	Slovní zásoba
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	používá správně některé jednoduché gramatické struktury	Gramatika
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyjmenuje významná místa, vede monolog i dialog o daném tématu, pohovoří o zásadních historických událostech	Významná města
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zprostředkuje obsah vybraných děl na základní vlastní četby zjednodušeného autentického textu, pohovoří o významu a životě umělce	Literatura anglicky mluvících zemí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prezentuje základní fakta o životě a díle umělce s důrazem na jeho přínos pro anglickou i světovou literaturu, zprostředkuje obsah vybraných děl	Vybraný autor
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	prezentuje svoji vlast, vybere nejzajímavější místa, o kterých pohovoří	Česká republika

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyjmenuje významná místa, pohovoří o zásadních historických událostech a obhájí svůj vztah k danému místu	Plzeň, západní Čechy, místo kde bydlím
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	připraví zajímavý program pro cizince různého věku v našem hlavním městě	Praha
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a		

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především během praxe, kde mohou využívat své znalosti cizích jazyků během různorodých aktivit – konverzace, popis obrázků, hry.		

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí hlavním myšlenkám neformální diskuse	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vysleduje hlavní body televizních zpráv	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	postřehne hlavní smysl jednoduchých oznámení	Porozumění - poslech

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne z kontextu význam neznámých slov	Porozumění - poslech
uplatňuje různé techniky čtení textu	rozumí základním typům standardních dopisů, obsahujících žádost o informace, objednávky, potvrzení	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích s běžnými tématy	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	počopí jednoduché návody na použití přístrojů každodenní potřeby	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	porozumí popisu událostí, pocitů a přání v dopisech	Porozumění - čtení
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí osobní názory	Ústní interakce
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vysvětlí názory na řešení problémů praktického rázu	Ústní interakce
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, souhlas či nesouhlas	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	předá jednoduché faktografické informace	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ptá se na názory v diskusi	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá o orientační pokyny	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se na podrobnější informace	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	podá jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek a každodenních zvyklostí	Ústní projev
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	vylíčí události, ať už skutečné, nebo smyšlené	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese krátké, předem nacvičené hlášení	Ústní projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	napíše jednoduchý životopis	Písemný projev

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
projevu, opravuje chyby		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyplní většinu formulářů s osobními údaji	Písemný projev
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	zaznamená krátký vzkaz	Písemný projev
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poznamená seznam hlavních myšlenek během přednášky	Písemný projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vybere a reprodukuje fráze nebo krátké věty z krátkého textu	Písemný projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	shrne informace a argumenty z různých zdrojů	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje dostatečně jasně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	má dostatečnou slovní zásobu pro běžný denní styk v rámci známých situací a témat	Slovní zásoba
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá běžné gramatické prostředky	Gramatika
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos	Významné osobnosti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vede monolog i dialog o daných zemích, uvede několik významných historických událostí, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa	Země dané jazykové oblasti

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především během praxe, kde mohou využívat své znalosti cizích jazyků během různorodých aktivit – konverzace, popis obrázků, hry.		

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
	• Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	sleduje přednášku související se svým oborem se známým tématem	Porozumění - poslech
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	rozumí jednoduchým technickým informacím	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	sleduje filmy s nekomplikovanou zápletkou	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	pochozí hlavní body vysílaných pořadů na běžná témata	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyhledá informaci v dopise, brožuře, krátkém oficiálním dokumentu	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozezná důležité body v novinových článcích na známé téma	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozpozná hlavní závěry v jasně psaných polemických textech	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	pochozí v textu obecný směr argumentace	Porozumění - čtení
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se bez přípravy do rozhovorů týkajících se známých témat	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří překvapení, štěstí, smutek, zájem, lhostejnost a na podobné pocity reaguje	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	komentuje stručně názory druhých	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	formuluje své myšlenky týkající se kulturních a abstraktních témat	Ústní interakce

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
sdělí a zdůvodní svůj názor	srovnává různé alternativy	Ústní interakce
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřídí záležitosti, které mohou nastat při cestování, ubytování, zajišťování cesty, v obchodech, na poště, v bance	Ústní interakce
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	popíše, jak se co dělá	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	dává podrobné pokyny	Ústní interakce
vyjádří písemně svůj názor na text	shrne a uvede svůj názor na krátkou povídku, článek, přednášku, dokumentární pořad poskytne konkrétní informace u pohovoru nebo při konzultaci u lékaře	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	popíše zážitky zachycující pocity a reakce	Ústní projev
zapojí se do hovoru bez přípravy	vylíčí podrobnosti nepředvídatelných událostí, např. nehody	Ústní projev
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vypráví příběh nebo obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce	Ústní projev
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří své sny, naděje a ambice	Ústní projev
sdělí a zdůvodní svůj názor	vysvětlí svůj pohled na aktuální téma, uvede výhody a nevýhody různých přístupů	Ústní projev
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napíše popis událostí a svých zážitků	Písemný projev
sdělí a zdůvodní svůj názor	vylíčí své pocity a reakce v souvislém textu	Písemný projev
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vytvoří stručné pojednání nebo zprávu	Písemný projev
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše své sny, naděje, cíle	Písemný projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	objasní zápletku knihy nebo filmu	Písemný projev

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	zdůvodní názory, plány, činy	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje jasně s občasným cizím přízvukem	Výslovnost
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	má dostatečnou slovní zásobu v rámci témat týkajících se každodenního života	Slovní zásoba
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá gramatiku správně ve známých kontextech	Gramatika
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	samostatně představí vybrané odborné téma, porovná z různých perspektiv a vyjádří svůj názor	Odborná témata
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborného tématu	Odborná témata
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především během praxe, kde mohou využívat své znalosti cizích jazyků během různorodých aktivit – konverzace, popis obrázků, hry.		

6.3 Cizí jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk 2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučování CJ2 je vytvářet, rozšiřovat a prohlubovat řečové dovednosti do takové míry, aby byl absolvent schopen komunikace v základních životních situacích. Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho

Název předmětu	Cizí jazyk 2
	zájem o studium. Znalost jazyka umožňuje nezpřetržovanou a účinnější komunikaci, usnadní přístup žáka k aktuálním informacím, k navazování osobních kontaktů, zajistí jeho samostatnost a připraví ho na život v multikulturní Evropě. Výstupní požadavky a vzdělávací cíle jsou určeny úrovní A2 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo bylo vybráno ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci, přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a směřuje je k celoživotnímu učení. Odborně zaměřená část učiva, která tvoří 15% z celkové slovní zásoby, připravuje žáky k uplatnění jazykových znalostí a dovedností. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, poznatků z oblasti reálií. Toto rozvíjení se uskutečňuje v rámci tematických okruhů stanovených RVP. Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno v tematických plánech. Výuka probíhá převážně v kmenových nebo jazykových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení cizích jazyků a byli motivováni k celoživotnímu prohlubování svých jazykových znalostí. Učíme žáky ovládat různé techniky učení, např. používat mnemotechnické pomůcky anebo pojmové a myšlenkové mapy k zapamatování slovní zásoby. Směřujeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem a aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, klást otázky na obsah textu, napsat shrnutí přečteného atd. Učíme žáky s porozuměním poslouchat různé cizojazyčné projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, shrnout obsah projevu atd. Vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, např. slovníky, gramatiky nebo internet. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby uměli porozumět zadání úkolu v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, např. vhodnou literaturu. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných. Pomáháme žákům dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v

Název předmětu	Cizí jazyk 2
	cizojazyčném prostředí. Podporujeme žáky v dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učíme žáky chápat výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. Personální a sociální kompetence: Učíme žáky pracovat v týmu, např. při plnění aktivit pro dva anebo více studentů. Vedeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů. Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i v cizojazyčně mluvících zemích. Vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, k pochopení jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a vzdělávání a aby si uvědomovali význam celoživotního učení cizích jazyků. Matematické kompetence: Pomáháme žákům efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - např. vyjadřování časových údajů. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: Vedeme žáky k tomu, aby uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí i v cizím jazyce - např. sestavit cizojazyčný kvíz či hru. Digitální kompetence: Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností. Rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení žáků je zejména pokrok v rozvoji všech řečových dovedností, které žák za sledované

Název předmětu	Cizí jazyk 2
	období prokáže. V ústním projevu jde především o srozumitelnost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost, plynulost a schopnost reakce. Při monologu žáka či řízené konverzaci učitel neopravuje gramatické chyby, důraz je kladen na výpovědní hodnotu žáka a srozumitelnost jeho projevu. Znalost jazykových prostředků, poslechu, čtení a pravopisu je hodnocena na základě jazykových testů zpravidla na závěr tematických bloků, samostatné písemné školní a domácí práce prověřují schopnost písemného projevu i individuálního přístupu k látce. Vyučující při hodnocení žáka přihlíží i k celkovému přístupu žáka k předmětu a jeho aktivitě při vyučování. Žák je veden k sebehodnocení a shromažďování svých jazykových dokladů a prací. Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Cizí jazyk 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	• Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	chápe zřetelnou, pečlivě vyslovovanou řeč	Porozumění - poslech
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí krátkým a jednoduchým orientačním pokynům	Porozumění - poslech
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí číslům, cenám a časovým údajům	Porozumění - poslech

Cizí jazyk 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí v krátkém textu jednoduchým frázím	Porozumění - čtení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá v textu známá slova a jména	Porozumění - čtení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí sdělením na pohlednicích	Porozumění - čtení
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se jednoduchým způsobem	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	představí se	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozloučí se	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	reaguje na novinky	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	požádá o nějaké věci	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	používá číslovky, údaje o množství, cenách a času	Ústní interakce
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	tvoří jednoduché fráze o sobě a své rodině	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše sám sebe, co dělá a kde žije	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	představí stručně přítele	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sdělí, co má a nemá rád	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	napiše jednoduché fráze o sobě a své rodině	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	sestaví pozdrav na pohlednici	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při	opíše známá slova a krátké fráze	Písemný projev

Cizí jazyk 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
neformálních hovorech		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	hláskuje svoje jméno, adresu a ostatní osobní data	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje výslovnost izolovaných slov podle nahrávky	Výslovnost
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	používá základní slovní zásobu vztahující se ke konkrétním situacím	Slovní zásoba
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ovládá několik základních gramatických struktur a typů vět	Gramatika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci, popíše typická jídla české i zahraniční kuchyně, přiřadí měnu ke státu	Jídlo, stravování
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v mapě, rozumí pokynům, dokáže navigovat	Ve městě
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vede dialog, pohovoří o svých zážitcích i plánech, popíše místa, která chce navštívit a vyjádří své preference	Prázdniny, dovolená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		

Cizí jazyk 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především během praxe, kde mohou využívat své znalosti cizích jazyků během různorodých aktivit – konverzace, popis obrázků, hry.		

Cizí jazyk 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí základním osobním a rodinným informacím	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí frázím týkajícími se nakupování a místopisu	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté	rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi	Porozumění - poslech

Cizí jazyk 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
nebo přečtené		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině	Porozumění - čtení
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozumí jednoduchým osobním dopisům	Porozumění - čtení
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	užívá jednoduché zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	formuluje pozvání	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	omluví se	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poprosí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poděkuje	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyjádří jednoduše, jak se cítí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	objedná si jídlo	Ústní interakce
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	zeptá se na cestu nebo cenu	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sestaví sled jednoduchých frází a vět	Ústní projev

Cizí jazyk 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše jednoduché události či činnosti	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vysvětlí, co se mu líbí a co ne	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vypráví příběh	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky	Ústní projev
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napíše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami	Písemný projev
zaznamená vzkazy volajících		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sestaví jednoduché básně	Písemný projev
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá písemně o osobní informace	Písemný projev
zaznamená vzkazy volajících	napíše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje výslovnost slovních spojení	Výslovnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby	Slovní zásoba

Cizí jazyk 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	používá správně některé jednoduché gramatické struktury	Gramatika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vyjmenuje významná místa, vede monolog i dialog o daném tématu	Významná místa
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	prezentuje svoji vlast, vybere nejzajímavější místa, o kterých pohovoří	Česká republika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vyjmenuje významná místa, pohovoří o zásadních historických událostech a obhájí svůj vztah k danému místu	Plzeň, západní Čechy, místo, kde bydlím
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	připraví zajímavý program pro cizince různého věku v našem hlavním městě	Praha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvi formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvi schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si osvojují nácvi dovedností především během praxe, kde mohou využívat své znalosti cizích jazyků během různorodých aktivit – konverzace, popis obrázků, hry.		

Cizí jazyk 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	porozumí hlavním myšlenkám neformální diskuse	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vysleduje hlavní body televizních zpráv	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	postřehne hlavní smysl jednoduchých oznámení	Porozumění - poslech
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne z kontextu význam neznámých slov	Porozumění - poslech
uplatňuje různé techniky čtení textu	rozumí základním typům standardních dopisů, obsahujících žádost o informace, objednávky, potvrzení	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích s běžnými tématy	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pochozí jednoduché návody na použití přístrojů každodenní potřeby	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	porozumí popisu událostí, pocitů a přání v dopisech	Porozumění - čtení
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí osobní názory	Ústní interakce
sdělí a zdůvodní svůj názor	vysvětlí názory na řešení problémů praktického rázu	Ústní interakce
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, souhlas či nesouhlas	Ústní interakce

Cizí jazyk 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	předá jednoduché faktografické informace	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ptá se na názory v diskusi	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá o orientační pokyny	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se na podrobnější informace	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	podá jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek a každodenních zvyklostí	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vylíčí události, ať už skutečné, nebo smyšlené	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese krátké, předem nacvičené hlášení	Ústní projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše jednoduchý životopis	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyplní většinu formulářů s osobními údaji	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zaznamená krátký vzkaz	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	poznámená seznam hlavních myšlenek během přednášky	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vybere a reprodukuje fráze nebo krátké věty z krátkého textu	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	shrne informace a argumenty z různých zdrojů	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby	vyslovuje dostatečně jasně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost

Cizí jazyk 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
jazyka		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	má dostatečnou slovní zásobu pro běžný denní styk v rámci známých situací a témat	Slovní zásoba
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	používá běžné gramatické prostředky	Gramatika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vede monolog i dialog o daných zemích, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa	Země dané jazykové oblasti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos	Významné osobnosti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	stručně představí odborně zaměřené téma	Odborné téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především během praxe, kde mohou využívat své znalosti cizích jazyků během různorodých aktivit – konverzace, popis obrázků, hry.		

Cizí jazyk 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	sleduje přednášku související se svým oborem se známým tématem	Porozumění - poslech
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	rozumí jednoduchým technickým informacím	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	sleduje filmy s nekomplikovanou zápletkou	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	počopí hlavní body vysílaných pořadů na běžná témata	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyhledá informaci v dopise, brožuře, krátkém oficiálním dokumentu	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozezná důležité body v novinových článcích na známé téma	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozpozná hlavní závěry v jasně psaných polemických textech	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	počopí v textu obecný směr argumentace	Porozumění - čtení
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se bez přípravy do rozhovorů týkajících se známých témat	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,	vyjádří překvapení, štěstí, smutek, zájem, lhostejnost a	Ústní interakce

Cizí jazyk 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
předvídatelných situacích	na podobné pocity reaguje	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	komentuje stručně názory druhých	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	formuluje své myšlenky týkající se kulturních a abstraktních témat	Ústní interakce
sdělí a zdůvodní svůj názor	srovnává různé alternativy	Ústní interakce
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřídí záležitosti, které mohou nastat při cestování, ubytování, zajišťování cesty, v obchodech, na poště, v bance	Ústní interakce
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	popíše, jak se co dělá	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	dává podrobné pokyny	Ústní interakce
vyjádří písemně svůj názor na text	uvede svůj názor na krátkou povídku, článek, přednášku, dokumentární pořad	Ústní interakce
zapojí se do hovoru bez přípravy	poskytne konkrétní informace u pohovoru nebo při konzultaci u lékaře	Ústní interakce
zapojí se do hovoru bez přípravy	vylíčí podrobnosti nepředvídatelných událostí, např. nehody	Ústní projev
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vypráví příběh nebo obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce	Ústní projev
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří své sny, naděje a ambice	Ústní projev
sdělí a zdůvodní svůj názor	vysvětlí svůj pohled na aktuální téma, uvede výhody a nevýhody různých přístupů	Ústní projev
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše popis událostí a svých zážitků	Písemný projev
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	vylíčí své pocity a reakce v souvislém textu	Písemný projev

Cizí jazyk 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vytvoří stručné pojednání nebo zprávu	Písemný projev
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše své sny, naděje, cíle	Písemný projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	objasní zápletku knihy nebo filmu	Písemný projev
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	zdůvodní názory, plány, činy	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje jasně s občasným cizím přízvukem	Výslovnost
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	má dostatečnou slovní zásobu v rámci témat týkajících se každodenního života	Slovní zásoba
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá gramatiku správně ve známých kontextech	Gramatika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos	Významné osobnosti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vede monolog i dialog o daných zemích, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa	Země dané jazykové oblasti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	stručně představí odborně zaměřené téma	Odborné téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost		

Cizí jazyk 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvi formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvi schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si osvojují nácvi dovedností především během praxe, kde mohou využívat své znalosti cizích jazyků během různorodých aktivit – konverzace, popis obrázků, hry.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Patří do oblasti společenskovědního vzdělávání. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Seznamuje se sociologií a politologií jako vědními disciplínami, s integrací České republiky do mezinárodních struktur, s náboženstvím, s globálními problémy, filozofií. Předmět učí žáky

Název předmětu	Občanská nauka
	uznávat a respektovat lidská práva, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, debatovat o filozofických a etických otázkách, ctít vlastní identitu, oprostit se od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovední vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů. Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebeprezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

Název předmětu	Občanská nauka
	demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Digitální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém a sociálním kontextu. Podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství). Žáci jsou vedeni k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	poznáním vývoje společnosti dospěje k popisu společnosti současné	Člověk v lidském společenství Pozdně moderní společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	pochopí význam společenských věd	Pozdně moderní společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	pozorováním české společnosti dovodí její rozvrstvení a sociální složení	Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	rozliší hmotnou a duchovní kulturu, její význam	Hmotná kultura, duchovní kultura
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	pozná možnosti péče o kulturní památky	Hmotná kultura, duchovní kultura
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	charakterizuje sociální nerovnost	Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	vysvětlí možnosti řešení sociálních problémů	Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	uvede způsoby řešení složitých sociálních situací	Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	popíše postoj veřejnosti k sociálním problémům	Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	vysvětlí pojem solidarita a multikulturalismus	Rasy, etnika, národy a národnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	na příkladech vysvětlí následky rasismu	Rasy, etnika, národy a národnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	pozná projevy nacionalismu	Rasy, etnika, národy a národnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	vysvětlí práva etnických a národnostních menšin	Rasy, etnika, národy a národnosti
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního	charakterizuje přínos multikulturalismu pro společnost	Majorita a minority ve společnosti, multikulturní

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
soužití, objasní příčiny migrace lidí		soužití
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	charakterizuje hrozby multikulturalismu pro společnost	Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše práva menšin	Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	vysvětlí příčiny migrace lidí	Migrace, migranti, azylanti
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše institut azylu a jeho principy	Migrace, migranti, azylanti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	objasní role muže a ženy ve společnosti	Postavení mužů a žen, genderové problémy
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	popíše situace, kdy dochází k nerovnostem mezi muži a ženami	Postavení mužů a žen, genderové problémy
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	navrhne řešení snižující nerovnost mezi muži a ženami	Postavení mužů a žen, genderové problémy
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	vysvětlí pojem demokracie	Člověk jako občan
		Základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	popíše základní hodnoty a principy demokratického systému	Základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	uvede problémy demokratických režimů	Základní hodnoty a principy demokracie
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	charakterizuje výhody a nevýhody svobodného přístupu k informacím	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	popíše masová média a jejich funkci	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	zamyslí se nad šířením dezinformací a jejich rozpoznáním	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	vysvětlí význam státu nyní a dříve	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	pozná základy českého státu	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	chápe význam právního vztahu mezi občanem a státem	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	popíše způsob vzniku, zániku a obsah vztahu mezi občanem a státem	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	debatuje o významu pojmu politika	Politika, politické ideologie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	chápe rozdíly mezi politickými ideologiemi	Politika, politické ideologie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	sledováním aktuálního dění pozná význam politických stran, fungování volebních systémů a voleb	Politické strany, volební systémy a volby
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	popíše projevy politického radikalismu a extremismu	Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	pozná hrozby radikalismu a extremismu, teroru a terorismu	Teror, terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	navrhne možné občanské aktivity ve svém okolí	Občanská participace, občanská společnost
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	zamyslí se nad vlastnostmi člověka a občana potřebnými pro fungování demokratického státu	Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	porozumí základní motivaci evropské integrace	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	orientuje se v procesu postupného rozšiřování myšlenky evropské integrace	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	vymezí cíle, pravomoci a složení jednotlivých orgánů EU	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	porozumí vztahu členského státu a Evropské unie	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	zhodnotí pozici České republiky v EU	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	zhodnotí vztah evropského a národního práva	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	charakterizuje předmět filozofie	Člověk a svět (praktická filozofie)
		Co řeší filozofie a filozofická etika

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	hledá odpovědi na obecné otázky života, společnosti	Co řeší filozofie a filozofická etika
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	na základě vlastních zkušeností a znalostí řeší etické otázky	Co řeší filozofie a filozofická etika
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	posoudí životní postoje	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	porozumí pojmům a pochopí myšlení filozofů	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	pracuje s písemně zachycenými myšlenkami jednotlivých filozofů	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	porovná pojetí etiky v různých vývojových obdobích filozofie	Etika a její předmět, základní pojmy etiky
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	řeší společenské a etické otázky	Etika a její předmět, základní pojmy etiky
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	posuzuje význam morálky pro člověka	Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	na základě praktických zkušeností vyhodnotí morální jednání a morální kodex	Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	porozumí odpovědnosti za své chování	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	chápe význam angažování se pro dobro společnosti	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	umí vyhodnotit společenské postavení obyvatel společnosti a reagovat na to	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivovaní k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovedního vzdělání, které hraje důležitou úlohu při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd. Vytváří žákovu historické vědomí, systematizuje různorodé informace, které žák během života nashromáždil. Navazuje na základní vzdělání, rozvíjí je, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Vede žáky k získávání poznatků o národních dějinách, k uvědomění si své národní a státní příslušnosti, k dovednosti zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu, k pochopení evropských integračních procesů a jejich problémů v historii i současnosti, pochopení rozdílů mezi demokratickými a

Název předmětu	Dějepis
	nedemokratickými způsoby vlády, k porozumění historického vývoje demokracie a fungování moderní demokracie, k seznámení se s historickými kořeny dnešních globálních problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů a ke čtenářské gramotnosti (porozumění textu). Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k využívání dosavadních zkušeností a znalostí. Podporujeme schopnost spolupracovat v týmu. Komunikativní kompetence: Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků a osvojení formulace vlastních názorů, jejich prezentaci a obhajobu. Učíme je diskutovat, věcně argumentovat a obhajovat své názory. Personální a sociální kompetence: Podněcujeme práci v týmu, realizaci společných činností. A také přijímání odpovědnosti za splnění úkolů. Vedeme žáky k tomu, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. A dále zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Digitální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém a sociálním kontextu. Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při

Název předmětu	Dějepis
	jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět). Seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů. Vedeme žáky k vyžívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl jednotlivých historických etap	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	seznámí se s kulturním přínosem starověkých států	Starověk
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	dokáže porovnat monoteistické a polyteistické náboženství	Starověk
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých	ovládá základní znaky judaismu, křesťanství a islámu	Starověk

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
civilizací, judaismu a křesťanství		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní změny ve středověké společnosti, roztřídí společnost na jednotlivé vrstvy	Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	pojmenuje české vládnoucí dynastie, charakterizuje významné členy těchto rodů	Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	vysvětlí podstatu náboženských sporů ve světových i v českých dějinách	Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	vysvětlí boj za občanská práva a svobodu a porovná absolutistický systém s liberálním	Novověk - 19. století
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	objasní průběh a význam francouzské revoluce a americké války za nezávislost	Velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848 - 49 v Evropě a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní příčiny a důsledky národního obrození	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	popíše fáze vývoje česko-německých vztahů v rámci habsburské monarchie	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit
		Dualismus v habsburské monarchii; vznik národního státu v Německu
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	shrne vývoj židovské a romské komunity na českém území v 18. a 19. století	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		Dualismus v habsburské monarchii; vznik národního státu v Německu
charakterizuje proces modernizace společnosti	vlastními slovy vyjádří příčiny, průběh a důsledky procesu technické modernizace ve výrobě a důsledky těchto procesů na změny ve společnosti včetně emancipačního procesu a změn ve vzdělávání	Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze
popíše evropskou koloniální expanzi	pojmenuje největší koloniální světové velmoci	Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí příčiny první světové války, vztahy mezi jednotlivými mocenskými bloky a také důsledky tohoto válečného konfliktu	Novověk - 20. století Vztahy mezi velmocemi - pokus revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj Ruska
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	objasní úlohu československých vojáků/legionářů v bojích 1. světové války	Novověk - 20. století Vztahy mezi velmocemi - pokus revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj Ruska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si osvojí hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou schopni morálního úsudku. Žáci se orientují v materiálních a duchovních hodnotách, jsou vedeni k jejich ochraně. Žáci diskutují o citlivých či kontroverzních otázkách a hledají kompromisní řešení. Žáci si osvojí znalosti o různých společenských skupinách, kulturách a náboženstvích. Žáci pochopí význam morálky, svobody, odpovědnosti jedince, tolerance a solidarity.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se orientují v souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci chápou důležitost osobní odpovědnosti za vlastní život. Žáci se seznamují s globalizovaným světem.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	popíše vznik a vývoj ČSR, její významné politické a kulturní představitele, zejména osobnost TGM	Novověk - 20. století
		Demokracie a diktatura
		ČSR v meziválečném období
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	porovná politický systém 1. a 2. republiky, uvede představitele totalitních režimů, kteří zasáhli do dějin ČSR	ČSR v meziválečném období
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize ve světě a také její dopady na politický vývoj v ČSR	Velká hospodářská krize
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, rozezná jejich znaky a hlavní představitele	Autoritativní a totalitní režimy
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše vztahy mezi spojenci ČSR, naší zemí a totalitními státy	Nacismus v Německu
		Komunismus v Rusku a SSSR
		Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	porovná cíle válčících stran, shrne důsledky války	Druhá světová válka
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní příčiny, průběh a důsledky holocaustu a jeho projevy také na našem území	Československo za války
		Válečné zločiny včetně holocaustu
		Důsledky války
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	vyjmenuje významné účastníky protinacistického odboje z řad Čechoslováků a diskutuje o významu jejich činnosti pro další politický vývoj u nás	Druhý československé odboj
		Důsledky války
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	vysvětlí rozdělení světa na demokratický Západ a totalitní Východ, objasní roli ČSR v tomto rozdělení	Svět v blocích
popíše projevy a důsledky studené války		Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
		Studená válka
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	popíše nástup totalitního režimu u nás, jmenuje aktéry těchto událostí a důsledky jejich jednání	Poválečné Československo

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje zlomové okamžiky vývoje v ČSR, orientuje se v pojmech: politické procesy a pronásledování politických odpůrců, pražské jaro a srpnová okupace, normalizace	Komunistická diktatura v ČSR a její vývoj
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj vyspělých demokratických států, jejich hlavní politické, hospodářské a kulturní cíle	Demokratický svět
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		USA - světová supervelmoc
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vyjmenuje členy tzv. sovětského bloku, objasní společné rysy jejich vývoje	SSSR - soupeřící supervelmoc
		Sovětský blok
		Konec bipolarity Východ-Západ
vysvětlí rozpad sovětského bloku	charakterizuje hlavní cíle sovětské politiky ve vztahu k sovětským satelitům	SSSR - soupeřící supervelmoc
		Sovětský blok
		Konec bipolarity Východ-Západ
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	orientuje se v pojmech: třetí svět, rozvojové země, kolonizace a dekolonizace, popíše problémy zemí třetího světa	Třetí svět a dekolonizace
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	popíše vývoj vzdělávacích systémů na našem území	Dějiny studovaného oboru
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	shrne význam vzdělávací soustavy	Dějiny studovaného oboru
popíše projevy a důsledky studené války		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	aplikuje poznatky z odborných předmětů	Dějiny studovaného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si osvojí hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou schopni morálního úsudku. Žáci se orientují v materiálních a duchovních hodnotách, jsou vedeni k jejich ochraně. Žáci diskutují o citlivých či kontroverzních otázkách a hledají kompromisní řešení. Žáci si osvojí znalosti o různých společenských skupinách, kulturách a náboženstvích. Žáci pochopí význam morálky, svobody, odpovědnosti jedince, tolerance a solidarity.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
Žáci se orientují v souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci chápou důležitost osobní odpovědnosti za vlastní život. Žáci se seznamují s globalizovaným světem.		

6.6 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojit si schopnost získávat, přiměřeně hodnotit geografické informace, naučit se odpovídat na geografické otázky a utvářet si vlastní názor a osobní postoj k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím, naučit se používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě. Zeměpis klade důraz na aktuální geopolitické změny na mapě světa, vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšíření EU, regiony ČR, místní region a jeho postavení v ČR. Předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Biologické a ekologické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání

Název předmětu	Zeměpis
	• Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělání, využívání různých informačních zdrojů. Směřujeme žáky k samostatné práci s informacemi.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a určení jádra problému. Učíme žáky orientovat se v současné geopolitické situaci.
	Komunikační kompetence: Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při vyjadřování svých myšlenek a aktivní účasti při obhajobě svých názorů a postojů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti. Směřujeme je k jednání v souladu s udržitelným rozvojem. Učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor na řešení globálních problémů a jejich dopadu na osobnost člověka.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Směřujeme žáky k odpovědnému postoji své profesní budoucnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce. Směřujeme žáky k využití poznatků cestovního ruchu.
	Matematické kompetence: Nacvičujeme čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.).
	Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět. Podporujeme žáky ve smysluplném využívání digi technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení. Vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací

Název předmětu	Zeměpis
	pomocí různých digi prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách	Konflikty v soudobém světě
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	hodnotí územní rozsah a následky konfliktů	Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	lokalizuje hlavní ohniska napětí na světě a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku	Bezpečnost na počátku 21. století
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	zhodnotí podíl ČR na aktivitách ve světě	Zapojení ČR do mezinárodních struktur

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	na příkladech analyzuje zapojení ČR do mezinárodních struktur	Česká republika a svět
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě	Mezinárodní politické a hospodářské organizace
popíše funkci a činnost OSN a NATO	určí funkce a posoudí význam hlavních světových politických a hospodářských organizací	NATO, OSN
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	Integrace a dezintegrace
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	objasní důvody vzniku evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy	Vývoj evropské integrace
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	získává a analyzuje nové informace o EU	Vznik EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	uvědomuje si vztah ČR a EU	ČR a EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	vymezí regiony ČR a jejich místo v Evropě	ČR a EU
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	samostatně hodnotí regiony podle zvolených kritérií - přírodní podmínky, hospodářství, sídla	Regiony v ČR
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	rozlišuje základní správní kategorie na našem území	Regiony v ČR
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	vysvětlí specifika geografické polohy regionu	Regiony v ČR
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	nalezne regionální rozdíly a jejich dopad na rovnoměrný rozvoj regionu	Místní region
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	porovná jednotlivé formy a druhy CR	Cestovní ruch
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	vyhledá nejvýznamnější turistické a lázeňské destinace v ČR a v jednotlivých světadílech	Lázeňství Hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR a ve světě
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	diskutuje o vybraných globálních problémech	Proces globalizace
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti	Globální problémy lidstva přírodní a demografické
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	zhodnotí dostupnost pitné vody ve světě	Globální problémy lidstva přírodní a demografické
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	vysvětluje problém ohrožení lidské společnosti	Globální problémy lidstva přírodní a demografické

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální geopolitické změny na mapě světa. Žáci se učí spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě.		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace	Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová	rozliší odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa podle různých hledisek	Soudobý svět, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
náboženství		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	vyhledá na mapě hlavní oblasti světových náboženství a vysvětlí jejich vliv na život lidí	Nejvýznamnější světová náboženství
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	charakterizuje polohu, hranice, přírodní poměry	Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	vymezí regiony jednotlivých světadílů na mapách	Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	určí regionalizaci světadílů	Civilizační sféry a kultury
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	zhodnotí kulturní, politické, hospodářské vlastnosti regionů	Rozmanitost soudobého světa
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	charakterizuje základní světová náboženství	Nejvýznamnější světová náboženství
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	určí jádrové oblast světadílů	Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	porovná regiony s ostatními regiony světa, objasní jejich význam a zhodnotí rizika	Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů	Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální geopolitické změny na mapě světa. Žáci se učí spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě.		

6.7 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět právo poskytuje žákům přehled o systému práva v demokratickém státě a právním řádu České

Název předmětu	Právo
	republiky. Žáci jsou vedeni ke znalosti základních právních norem a učí se pracovat s právními prameny. Aplikují získané znalosti při řešení problémů vznikajících v praxi. Cílem vzdělání v tomto předmětu je pochopení úlohy státu a práva, porozumění základním právním pojmům, orientace v právních odvětvích a použití konkrétních právních norem při řešení životních situací svých žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovední vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Pedagogicko-psychologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů. Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebe prezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dále dbáme na to, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot

Název předmětu	Právo
	demokracie. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, dále znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce. Digitální kompetence: Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	porozumí právu jako jednomu z normativních systémů společnosti	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	odliší na konkrétním případě morální a právní normu	Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	odliší retributivní, distributivní a procesní spravedlnost	Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	porozumí vztahu práva a státu	Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	charakterizuje jednotlivé epochy právních dějin dle převládajících forem právních pramenů a míry kodifikace práva	Právo a spravedlnost, právní stát
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	vnímá právní normu jako základ právního státu a dokáže identifikovat její složky	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	odliší od sebe právní normu a právní předpis	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	porozumí hierarchii právního řádu	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	vymezí pojem právní vztah a uvědomí si, jak často se ve svém životě stává jeho součástí	Člověk jako občan
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	porozumí významu právní ochrany, kterou docení jako důležitý znak demokratického právního řádu	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	uvědomí si význam ochrany lidských práv	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	pracuje s Listinou základních práv a svobod	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	na praktických příkladech uvede situace, v nichž může dojít k porušení lidských práv	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	poradí, jak postupovat v případech porušení lidských práv	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	dovede posoudit, zda v konkrétních případech došlo či nedošlo k porušení lidských práv	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	pracuje s Ústavou ČR	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	chápe význam ústavního práva	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	s pomocí Ústavy popíše její složení	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	porozumí významu soutěže politických stran v politickém systému	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje moc zákonodárnou	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje moc výkonnou	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje moc soudní	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	seznámí se s pojmy územní samosprávy	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	orientuje se v systému českých soudů	Soustava soudů v České republice
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	charakterizuje občanské soudní řízení jako významnou možnost ochrany občanských práv	Soustava soudů v České republice
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	porozumí úkolům policie, advokacie a notářství v oblasti ochrany práv	Notáři, advokáti a soudci
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a	uvede na příkladech každodenního života, jaké případy	Notáři, advokáti a soudci

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
má trestní odpovědnost	občanské soudní řízení může řešit	
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	rozezná, jaké případy se řeší v občanském a jaké v trestním soudním řízení	Notáři, advokáti a soudci
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	odliší způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost	Notáři, advokáti a soudci Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, jakou problematiku upravuje občanské právo	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	porozumí významu ochrany vlastnictví jako základnímu znaku demokratických systémů	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vymezí obsah vlastnického práva	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	objasní, jak vlastnictví vzniká a zaniká	Majetek a jeho nabývání (Člověk v lidském společenství)
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	seznámí se se základními typy smluv	Smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	uvědomuje si význam závazků, které ze smlouvy pro obě strany vyplývají	Smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	orientuje se v problematice reklamací v souvislosti se spotřebitelskými kupními smlouvami	Smlouvy, odpovědnost za škodu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	uvědomí si, že význam rodiny pro fungování společnosti je motivem její právní ochrany	Rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	objasní podmínky vzniku a zániku manželství	Rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech rodičů a dětí	Rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše, jak jsou práva dětí chráněna a kde hledat pomoc v případě jejich porušování	Rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	uveče formy náhradní rodinné péče a je schopen je na konkrétních příkladech rozlišit	Rodinné právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše, jakým způsobem může vznikat pracovní poměr a kdo do něj vstupuje	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	vymezí formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy	Pracovní právo
dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence	orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO	popíše povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v oblasti BOZP, včetně prevence vzniku požáru	Pracovní právo
charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení	popíše hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	orientuje se v problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	orientuje se v problematice mzdy	Pracovní právo
popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a	charakterizuje pracovní úraz úraz dítěte	Pracovní právo

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
úrazu svěřených dětí		
uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti	popíše postup následující po úrazech	Pracovní právo
vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence	uvede povinnosti pedagoga vůči žákům s ohledem na BOZP a požární prevenci	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	porozumí tomu, proč jsou určité typy jednání považovány za společensky škodlivé	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	zná podmínky trestní odpovědnosti	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	rozliší trestný čin a přestupek	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše základní kategorie trestných činů podle současného trestního zákoníku	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	charakterizuje různé druhy trestů a je schopen o nich kriticky diskutovat	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	uvede, jak se zachovat, stane-li se svědkem trestného činu	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	orientuje se v problematice trestných činů spáchaných na dětech a mladistvých	Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	popíše průběh trestního řízení	Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	charakterizuje úkoly státu, kraje a obce v případě mimořádné události	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	uvede možnosti varování obyvatelstva v případě mimořádných okolností	Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojit si a aplikovat poznatky, pochopit význam přírodních (fyzikálních) zákonů, pochopit postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za ni, orientovat se v současném světě charakterizovaném využíváním techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Fyzikální vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání B
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáky vedeme k využívání různých studijních materiálů a kritickému hodnocení získaných informací.

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Rozvíjíme vědomosti a hledání logických souvislostí mezi nimi. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému využití dovedností a vědomostí při identifikaci hledaných řešení, rozčlenění složitých úkolů na jednodušší postupné kroky. Pomáháme při využití poznatých fyzikálních zákonitostí v ostatních předmětech i obecné praxi. Komunikativní kompetence: Dbáme na přesnou a srozumitelnou, jazykově správnou formulaci pojmů a myšlenek i prezentaci pomocí symbolické a grafické formy. Personální a sociální kompetence: Dbáme na dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce, odpovědné plnění zadaných úkolů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a pochopení přínosu fyzikálního poznání pro rozvoj moderních technologií. Matematické kompetence: Dbáme na správné použití a převody jednotek, provádění reálného odhadu výsledků řešení úloh a aplikaci matematických postupů při řešení praktických úloh v běžných situacích. Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Fyzikálního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle

Název předmětu	Fyzika
	požadavků školního řádu.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	určí základní veličiny a jednotky soustavy SI	MECHANIKA
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	převádí jednotky násobné a dílčí	MECHANIKA
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	aplikuje zápis pomocí předpon	MECHANIKA
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	vysvětlí pojem fyzikální veličina	Veličiny a jednotky soustavy SI
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší klid a pohyb tělesa	Fyzikální veličina a její jednotka
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	popíše druhy pohybů	Kinematika hmotného bodu, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	vypočte jednotlivé veličiny v příkladech	Kinematika hmotného bodu, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	vysvětlí, co je to zrychlení	Kinematika hmotného bodu, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	porovná dráhu a rychlost	Kinematika hmotného bodu, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh	použije Newtonovy zákony	Dynamika - Newtonovy pohybové zákony, síly v

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
pohybu tyto síly vyvolají		přírodě, gravitační pole, vrhy
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	zdůvodní příčiny pohybu	Dynamika - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vysvětlí, kdy koná těleso práci a jakou má energii	Mechanická práce a energie
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci, výkon a energii	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	uvede příklad přeměny mechanické energie	Mechanická práce a energie
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	nalezne těžiště	Mechanika tuhého tělesa
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru		
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	rozliší druhy rovnovážné polohy	Mechanika tuhého tělesa
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	určí moment síly a objasní jeho praktické využití při otáčení těles	Mechanika tuhého tělesa
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty		
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly	Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona	Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA Základní poznatky molekulové fyziky
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	změří a převádí hodnoty teploty na Celsiově stupnici na jiné teplotní stupnice	Základní poznatky molekulové fyziky
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	zdůvodní roztažnost pevných i kapalných látek a ukáže jejich existenci v praxi	Základní poznatky molekulové fyziky
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše pojem vnitřní energie soustavy a možnosti její změny	Vnitřní energie - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
řeší jednoduché případy tepelné výměny	použije kalorimetrickou rovnici pro výpočet tepla	Vnitřní energie - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozliší principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek	Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	vysvětlí jejich význam v přírodě a technické praxi	Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	vypočítá teplo při skupenských přeměnách	Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše působení elektrického pole na bodový náboj	ELEKTRINA A MAGNETISMUS
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	charakterizuje fyzikální veličiny elektrického pole	ELEKTRINA A MAGNETISMUS
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	popíše princip a funkci kondenzátoru	El. náboj, el. síla, el. pole, kapacita vodiče
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru		
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	analyzuje vedení elektrického proudu ve vodiči	El. náboj, el. síla, el. pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	vysvětlí vznik elektrického proudu ve vodiči	El. proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	vyřeší jednoduchý obvod pomocí Ohmova zákona	El. proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud	zapojí jednoduchý obvod podle schématu	El. proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody
popíše princip a praktické použití polovodičových	vysvětlí princip a praktické využití základních	Vodivost polovodičů, přechod PN

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
součástek	polovodičových součástek	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	spočítá velikost magnetické síly v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce
vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	popíše podstatu elektromagnetické indukce a její využití	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	objasní vznik střídavého elektrického proudu a napětí	Vznik střídavého proudu, přenos el. energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	popíše základní pojmy: perioda frekvence, amplituda	VLNĚNÍ A OPTIKA
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší druhy mechanických kmitů	VLNĚNÍ A OPTIKA
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění	VLNĚNÍ A OPTIKA
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	popíše vznik a šíření vlnění	Mechanické kmitání a vlnění
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		VLNĚNÍ A OPTIKA
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	popíše základní vlastnosti zvuku	Mechanické kmitání a vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	vysvětlí negativní dopad hluku na sluch a způsob jeho ochrany	Zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		Zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	popíše základní vlastnosti světla a optického prostředí	Světlo a jeho šíření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší matematicky i graficky úlohy o šíření světla	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	graficky i výpočtem řeší zobrazování různými druhy zrcadel	Geometrická optika
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	graficky i výpočtem řeší zobrazování různými druhy čoček"	Geometrická optika
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	popíše základní optické přístroje	Geometrická optika
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění	Spektrum elektromagnetického záření, vlnové vlastnosti světla
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	uvede využití různých částí elmg. spektra v praxi	Spektrum elektromagnetického záření, vlnové vlastnosti světla
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše složení atomového obalu	FYZIKA ATOMU
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše vývoj názorů na stavbu atomu	Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše složení atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí princip radioaktivity a objasní způsoby ochrany před jaderným zářením	Jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	charakterizuje štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	Jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice		
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	posoudí výhody a nevýhody jaderné energie	VESMÍR
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	definuje hvězdu	Sluneční soustava
popíše objekty ve sluneční soustavě	charakterizuje další objekty sluneční soustavy	Sluneční soustava
zná příklady základních typů hvězd	pojmenuje zákl. typy hvězd	Hvězdy a galaxie
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Hvězdy a galaxie

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí fyzikálním zákonitostem ovlivňujících životní prostředí a souvislostem s lidským vlivem a uvědomí si svou odpovědnost za stav ochrany životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání je uspořádat, doplnit a rozšířit soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, rozvíjet vědomosti, a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a dále v pracovním procesu, vyhledávat relevantní informace založené na důkazech, vést k ekologické výchově a ochraně životního prostředí, vést k rozumnému používání chemických látek v běžném životě a k dodržování bezpečnosti práce při zacházení s chemickými látkami. Výuka může být doplněna exkurzemi (čistička pitné vody, sběrný dvůr).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Chemické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání B
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky aktivizujeme k zapojování se do výuky, k aktivní spolupráci s vyučujícím a pečlivé přípravě na výuku, formujeme logické myšlení, rozvíjíme vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a dále v pracovním procesu, vedeme k ekologické výchově a ochraně životního prostředí. Komunikativní kompetence: Žáky vedeme k aktivní účasti v diskusích na probírané téma, aby obhájili svůj názor a postoj, požádali o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam, reagovali na názory spolužáka, tolerovali názory ostatních, vhodně argumentovali, vyjadřovali své myšlenky a názory se znalostí věci, zapojovali se do hovoru bez přípravy. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Směřujeme žáky k pochopení významu chemie v každodenním životě; vedeme žáky k správnému a bezpečnému zacházení s chemickými látkami; učíme žáky správně reagovat při zasažení chemikáliemi; klademe důraz na ekologické chování žáků. Digitální kompetence:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Chemického vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich vlastnosti
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	objasní historickou i současnou stavbu atomu	Částicové složení látek, molekula, atom
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	vysvětlí zákonitosti periodické soustavy prvků	Elektronový obal, atomová čísla
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	vyjmenuje typy chemických vazeb a vysvětlí vlastními slovy vliv elektronegativity na typ vazby	Vznik a typy chemických vazeb
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Periodická soustava prvků, chemická symbolika
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	objasní charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků, chemická symbolika
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	vysvětlí základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Směsi a metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vypočítá složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Roztoky, složení roztoku
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	objasní podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Chemické výpočty - hmotnostní zlomek, látkové množství
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	popíše vlastnosti anorganických látek	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi, jejich vliv na zdraví a životní prostředí
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Úvod do organické chemie, vlastnosti a zdroje organických látek
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Názvosloví organických látek, Uhlovodíky - alkány, alkeny, alkyny, areny Deriváty uhlovodíků
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	uvede biogenní prvky a jejich sloučeniny	Složení přírodních látek
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, popíše jejich význam a využití	Bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, vitamíny
popíše vybrané biochemické děje	vysvětlí vybrané biochemické děje	Biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák obhájí udržitelný rozvoj jako možnost zachování ŽP pro budoucí generace, diskutuje o problematice ekologie, chápe význam a nutnost ochrany životního prostředí, chrání životní prostředí, třídí odpad.		
Člověk a digitální svět		
Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák rozumně používá chemické látky v běžném životě, dodržuje bezpečnost práce při zacházení s chemickými látkami, používá běžné jednotky včetně jejich převodů.		

6.10 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, posílit jeho citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, pochopit komplexně problematiku životního prostředí, uvědomit si globální problémy životního prostředí. Vybraná témata z učiva budou zadána v rámci biologického a ekologického projektu na začátku každého pololetí pro jednotlivé skupiny žáků ve třídě; jejich prezentace proběhne v průběhu pololetí dle zadaného tématu, důraz je kladen zejména na řízenou diskuzi se žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Biologické a ekologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení. Směřujeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí k efektivnějšímu učení. Směřujeme žáky k samostatné práci s informacemi. Vedeme žáky k porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Vedeme žáky k porozumění stavby a funkce lidského těla. Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a určení jádra problému. Učíme žáky orientovat se a chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování

Název předmětu	Biologie
	zásad zdravého životního stylu. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování první pomoci. Komunikativní kompetence: Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při vyjadřování svých myšlenek a aktivní účasti při obhajobě svých názorů a postojů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti. Směřujeme je k jednání v souladu s udržitelným rozvojem. Učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor a pochopit komplexně problematiku životního prostředí, uvědomit si globální problémy životního prostředí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Směřujeme žáky k odpovědnému postoji své profesní budoucnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce. Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie). Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů; podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů. Učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek a používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním; podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se

Název předmětu	Biologie
	stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	popíše názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	vysvětlí, proč některé organizmy nepřežily do současnosti	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	porovná společné znaky primátů a člověka	Evoluce člověka
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	popíše základní vlastnosti živých soustav a vysvětlí místo člověka v přírodě	Vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	analyzuje buňku jako základní stavební jednotku	Typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	popíše rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou	Typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rozdíly mezi živočišnou a rostlinou buňkou	Typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	porovná základní skupiny organismů	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vysvětlí základní ekologické pojmy	orientuje se v základních ekologických pojmech	Základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí	popíše vlivy neživého a živého prostředí na organismy a určí základní vztahy ve společenstvu	Ekologické faktory prostředí

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
(populace, společenstva, ekosystémy)		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	určí základní vztahy ve společenstvu	Ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	vyjmenuje příklady potravního řetězce	Potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	objasní podstatu a důležitost koloběhu látek v přírodě	Koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	upřesní různé typy krajiny a vysvětlí vliv člověka na jejich utváření	Typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	orientuje se v historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	shrne působení člověka na životní prostředí a jak životní prostředí ovlivňuje naše zdraví	Dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	popíše přírodní zdroje surovin a energie, jejich využívání a vliv na celosvětovou ekologii	Přírodní zdroje energie a surovin
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	posoudí vliv využívání surovin a energie na prostředí	Přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady	určí způsoby s nakládáním odpadů a možností recyklace	Odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	orientuje se a popíše globální problémy na Zemi	Globální problémy
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	orientuje se v chráněných územích v ČR s podrobným zaměřením na Šumavu	Ochrana přírody a krajiny
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	charakterizuje základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě	Ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	vysvětlí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	objasní důležitost udržitelného rozvoje v ochraně životního prostředí	Zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu	zaujme stanovisko v důležitosti a odpovědnosti jedince	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
přírody, krajiny a životního prostředí	k ochraně životního prostředí	prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na příkladech diskutuje a navrhuje řešení environmentálních problémů	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální ekologické změny na mapě světa. Žáci se učí, jakým způsobem se chovat ve společnosti a uchovat přírodu pro další generace. Žáci se učí jakým způsobem se zachovat při kritické situaci – podání první pomoci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci pochopí, jakým způsobem ovlivňujeme životní prostředí naší (lidskou) činností; budou vědět, jakým způsobem se chovat k životnímu prostředí, jaké jsou základní problémy současnosti. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	orientuje se v anatomii lidského těla, charakterizuje funkci jednotlivých soustav	Biologie člověka - opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, nervová, endokrinní,

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		rozmnožovací soustava, oslabení pohyb. aparátu
poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti	uvede příklady poskytování I. pomoci v rámci jednotlivých soustav	Biologie člověka - opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, nervová, endokrinní, rozmnožovací soustava, oslabení pohyb. aparátu
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	charakterizuje ontogenezi a popíše jednotlivá vývojová období člověka	Vývoj lidského organismu
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důležitost zdravého životního stylu v prevenci proti onemocnění	Zdraví a nemoc
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	jmenuje virová a bakteriální onemocnění, na příkladech charakterizuje rozdíly	Zdraví a nemoc
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	rozlišuje různé typy diet a jejich vliv na lidský organismus	Zdraví a nemoc
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	posoudí faktory ovlivňující zdravý životní styl a hodnotí jejich vliv na zdraví člověka	Zdraví a nemoc
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
objasní význam genetiky	určí význam genetiky a vymezí základní genetické nemoci	Dědičnost a proměnlivost
objasní význam genetiky	uvede příklady genetických nemocí a zdůvodní význam genetického poradenství	Dědičnost a proměnlivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální ekologické změny na mapě světa. Žáci se učí, jakým způsobem se chovat ve společnosti a uchovat přírodu pro další generace. Žáci se učí jakým způsobem se zachovat při kritické situaci – podání první pomoci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci pochopí, jakým způsobem ovlivňujeme životní prostředí naší (lidskou) činností; budou vědět, jakým způsobem se chovat k životnímu prostředí, jaké jsou základní problémy současnosti. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápou význam		

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení, naučit žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Důraz se klade na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na zvládnutí základních dovedností, na rozvoj logických schopností a prostorové představivosti. Žáci se naučí porozumět textu a současně jasně, přesně, stručně a srozumitelně formulovat své myšlenky. Neméně důležitá je schopnost žáka tvořivě pracovat s informacemi a informačními zdroji, získané informace umět vyhodnotit a zpracovat s využitím výpočetní techniky a digitálních technologií, výsledky své práce umět prezentovat a obhájit. Důležité je též využití výpočetní techniky v konkrétních tématech - žák se naučí sestavit grafy funkcí, řešit graficky soustavy rovnic, vypočítat hodnotu výrazu, najít řešení rovnic, zpracovávat statistické údaje na

Název předmětu	Matematika
	počítači. V příkladech se objevují úlohy se vztahem k oboru vzdělání a reálným životním situacím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Matematické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů, poukazujeme na potřebu přijímat odpovědnost při rozhodování jakým způsobem řešit matematické zadání, zejména tam, kde je možné řešit několika různými způsoby, nacvičujeme vyhledávání chyb a jejich kritické hodnocení s cílem chyb se příště vyvarovat a chyby znovu neopakovat, rozvíjíme exaktní myšlení žáků, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebeprezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit. Matematické kompetence: Zprostředkováváme žákům potřebný objem matematických poznatků, dbáme na správné používání matematické terminologie a symboliky, převádění jednotek, rozvíjíme orientaci v prostoru, schopnosti znázorňování, klademe důraz na efektivitu v matematických postupech, aplikaci teoretických znalostí v praktických úlohách, na zvládnutí základních dovedností, na rozvoj logických schopností a prostorové představivosti. Digitální kompetence:

Název předmětu	Matematika
	Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Podporujeme používání kalkulačků a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků. Učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat; vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat. Vedeme žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace v R	sčítá, odčítá, násobí, umocňuje, odmocňuje, dělí v R	Operace s čísly - aritmetické operace v číselných oborech R
používá různé zápisy reálného čísla	zapiše a převede zlomky na desetinná čísla a naopak	Různé zápisy reálného čísla
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	užívá číselnou osu ke znázorňování čísel	Číselný obor R
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	odstraňuje absolutní hodnotu ve výpočtech, užívá absolutní hodnotu k určení množin a intervalů, znázorní	Absolutní hodnota reálného čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
	ji graficky na číselné ose	
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	vysvětlí rovnost a nerovnost reálných čísel, určí větší a menší čísla v množině reálných čísel	Reálná čísla a jejich vlastnosti
zapiše a znázorní interval	zapiše, určí a znázorní množiny a intervaly	Intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	stanoví a objasní sjednocení a průnik množin a intervalů	Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	aplikuje trojčlenku ve slovních úlohách a v úlohách procentového počtu a poměru	Užití procentového počtu
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
provádí operace s mocninami a odmocninami	sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje mocniny v R	Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje odmocniny v R	Odmocniny
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	aplikuje pravidla práce s mocninami a odmocninami v úlohách	Operace s čísly - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	na internetu vyhledá vhodné vzorce a vzorové příklady, účelně využívá kalkulačky a výpočtové aplikace	Operace s čísly - slovní úlohy
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	určí jednotlivé členy, koeficienty mnohočlenu, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Číselné a algebraické výrazy - mnohočleny
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje mnohočleny a jednočleny	Číselné výrazy
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	pro práci s mnohočleny používá vzorce	Algebraické výrazy 1
rozkládá mnohočleny na součin	ovládá vytýkání, vzorce a rozklad kvadratického trojčlenu	Algebraické výrazy 2
určí definiční obor výrazu	nalézá podmínky řešitelnosti výrazů	Definiční obor algebraického výrazu
sestaví výraz na základě zadání	zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	Algebraické výrazy 3
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	sestaví výraz, zjednoduší výraz, určí jeho hodnotu	Lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k	předvede vysvětlení práce s výrazy a mnohočleny	Číselné a algebraické výrazy - slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
danému oboru vzdělávání		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	na internetu vyhledá vhodné vzorce a vzorové příklady	Číselné a algebraické výrazy - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	ovládá ekvivalentní úpravy rovnic	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic
určí definiční obor rovnice a nerovnice	nalezne definiční obor rovnic a nerovnic a diskutuje možnosti řešení	Definiční obor rovnice a nerovnice
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	efektivně užívá ekvivalentní úpravy, prací s intervaly a množinami k řešení rovnic a nerovnic, ovládá sčítací a dosazovací metody řešení soustav rovnic, užívá grafického znázornění výsledku	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	užívá vytýkání, odmocňování, rozklad kvadratického trojčlenu a vzorec pro diskriminant pro řešení různých druhů kvadratických rovnic a nerovnic	Kvadratická rovnice a nerovnice
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	užívá násobení společným jmenovatelem pro řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	užívá nulových bodů pro řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru	Rovnice v součinném a podílovém tvaru
vyjádří neznámou ze vzorce	užívá ekvivalentní úpravy k vyjádření neznámé ze vzorce	Vyjádření neznámé ze vzorce
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	řeší kvadratickou rovnici rozkladem kvadratického trojčlenu, z kořenů rovnice sestaví kvadratickou rovnici	Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	řeší slovní úlohy za použití znalostí řešení rovnic a nerovnic a soustav, rozpozná typy slovních úloh, a určí správný způsob řešení	Soustavy rovnic, nerovnic, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá	Řešení rovnic a nerovnic - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	zpracuje tabulku, graf a vlastnosti funkcí včetně definičního oboru a oboru hodnot	Funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	vyjádří reálnou situaci pomocí grafu a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	při řešení výrazů a rovnic využívá poznatky o funkcích	Vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	spočítá průsečíky grafu s osami	Lineárně lomená funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	zpracuje tabulku hodnot	Kvadratická funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	rozliší předpisy a grafy jednotlivých funkcí	Exponenciální funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	z předpisu a tabulky sestrojí graf	Logaritmická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí	vyřeší pomocí funkcí reálné situace	Logaritmus a jeho užití

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	využije znalosti mocnin a odmocnin pro výpočet logaritmu	Logaritmus a jeho užití
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	chápe souvislosti mezi funkcemi a slovními úlohami na přímou a nepřímou úměrnost	Úprava výrazů obsahujících funkce, slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	pracuje s definicí logaritmu při řešení logaritmických rovnic	Logaritmické rovnice
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
řeší jednoduché logaritmické rovnice	pracuje s větami o logaritmech a při řešení logaritmických rovnic a výrazů	Věty o logaritmech
řeší jednoduché exponenciální rovnice	užívá znalostí práce s mocninami pro řešení exponenciálních rovnic	Exponenciální rovnice
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník	Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, věta sinová a kosinová
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	rozumí a aplikuje pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Planimetrie
		Planimetrické pojmy, polohové vztahy rovinných útvarů
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	převádí jednotky délky a obsahu, zapisuje výsledky ve správných jednotkách	Planimetrické pojmy, polohové vztahy rovinných útvarů
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	užívá vztahy v rovinných útvech k řešení polohových a metrických úloh	Metrické vlastnosti rovinných útvarů
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	vytvoří rozbor, popis konstrukce a narýsuje konstrukci trojúhelníku, řeší trojúhelník	Euklidovy věty shodnost a podobnost
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	znázorní poměr na úsečce	Euklidovy věty shodnost a podobnost
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	upraví velikost úsečky v daném poměru	Euklidovy věty shodnost a podobnost
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	definuje a narýsuje množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů	Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části,

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	aplikuje poznatky o rovinných útvarech v úlohách z reálného života	Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozpozná shodná zobrazení, charakterizuje je, vytvoří shodné zobrazení	Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozpozná podobná zobrazení, charakterizuje je, vytvoří podobné zobrazení	Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	určí posloupnost jako funkci s $D(f)=N$	Posloupnosti a finanční matematika
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	užívá pro určení posloupnosti vzorec pro n-tý člen, výčet prvků, grafické zadání	Poznatky o posloupnostech
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	rozliší aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Aritmetická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	rozliší geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Geometrická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	aplikuje poznatky o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	Finanční matematika Slovní úlohy - finanční matematika
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	definuje pojmy finanční matematiky, využívá svých znalostí z ekonomických předmětů	Slovní úlohy - finanční matematika
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	řeší úlohy finančních záležitostí z praxe pomocí posloupností	Využití posloupností pro řešení úloh z praxe
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá	Funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Poznatky o posloupnostech
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Slovní úlohy - finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	rozpozná rovnoběžné, totožné a různoběžné a mimoběžné přímky, roviny	Stereometrie Polohové vztahy prostorových útvarů
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	využívá znalosti z planimetrie a trigonometrie a aplikuje je pro výpočty v prostoru	Metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	znalost rovnoběžnosti a kolmosti užívá pro výpočet vzdálenosti	Tělesa a jejich sítě
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	načrtne a popíše tělesa a jejich vlastnosti	Tělesa a jejich sítě
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	vypočítá povrch a objem tělesa i složeného	Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	vytvoří a použije síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy o tělesech	Složená tělesa
užívá a převádí jednotky objemu	převádí jednotky objemu a správně je využívá v zápisu výsledků	Složená tělesa
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou	používá základní kombinatorická pravidla k řešení	Kombinatorika

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
(používá základní kombinatorická pravidla)	jednoduchých úloh úvahou	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vypočítá faktoriál	Faktoriál
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	rozliší a užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	Variace, permutace a kombinace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	užívá faktoriály a kombinační čísla	Počítání s faktoriály a kombinačními čísly
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	aplikuje poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	Variace s opakováním
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	vyjádří pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	Pravděpodobnost v praktických úlohách Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	vysvětlí pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	zapiše a zpracuje výsledky náhodného pokusu	Množina výsledků náhodného pokusu
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	vypočítá pravděpodobnost nezávislých jevů	Nezávislost jevů
určí pravděpodobnost náhodného jevu	vypočítá pravděpodobnost náhodných jevů	Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	definuje pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	Základy statistiky Statistický soubor a jeho charakteristika
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	rozdělí hodnoty znaku dle četnosti, vypočítá relativní četnost	Četnost a relativní četnost znaku
sestaví tabulku četností	rozdělení četností zpracuje formou tabulky	Četnost a relativní četnost znaku
graficky znázorní rozdělení četností	rozdělení četností zpracuje formou grafu	Četnost a relativní četnost znaku
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	vypočítá charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	Charakteristiky polohy
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná	vypočítá charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná	Charakteristiky variability

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
odchylka)	odchylka)	
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	s porozuměním čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Statistický soubor a jeho charakteristika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá učiva statistiky v ročníkových pracích	Aplikační úlohy
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	převádí úhly na základní tvar	Goniometrie a trigonometrie
		Orientovaný úhel
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	převádí stupně na radiány a obráceně	Orientovaný úhel
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	načrtne goniometrické funkce	Goniometrické funkce
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	orientuje se v grafu goniometrické funkce, popíše vlastnosti	Goniometrické funkce
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník	Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, věta sinová a kosinová
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	zjednoduší goniometrický výraz, řeší jednodušší goniometrické rovnice	Goniometrické rovnice, úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	aplikuje goniometrické funkce, Pythagorovu větu, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh rovinných a prostorových útvarů	Goniometrické rovnice, úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá	Stereometrie
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Kombinatorika
		Pravděpodobnost v praktických úlohách
		Goniometrie a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	pracuje se souřadnicemi bodů v rovině	Analytická geometrie Souřadnice bodu střed úsečky
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	definuje pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	Souřadnice vektoru, vzdálenost bodů
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	sčítá, odčítá, vektory, násobí vektor číslem, vypočítá skalární součin vektorů	Operace s vektory
užije grafickou interpretaci operací s vektory	graficky znázorní operace s vektory	Operace s vektory
určí velikost úhlu dvou vektorů	vypočítá velikost úhlu dvou vektorů pomocí vzorce	Operace s vektory
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů pro polohové vztahy přímek	Polohové vztahy bodů a přímek v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	užívá analytické vyjádření přímky (obecné, parametrické, směrnicové)	Přímka v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	výpočtem ověří, zda bod leží na přímce, vypočítá společné body přímek	Přímka v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	použije metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině v úlohách	Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá	Analytická geometrie
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		

6.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Estetické vzdělávání

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Hudební výchova patří k estetickovýchovným předmětům. V těchto předmětech je cílem utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Cílem samotného předmětu hudební výchova je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům. Hudební výchova má návaznost v předmětu Organizace volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Estetické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet a různé hudební nástroje.
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomáháme žákům naučit se ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky, aby se naučili správně volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
	Komunikativní kompetence: Učíme žáky se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Podporujeme u žáků schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Zdůrazňujeme žákům nutnost podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pomáháme žákům získat reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbáme na to, aby si žáci osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.

Název předmětu	Hudební výchova
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Klademe důraz na znalost významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: Vedeme žáky tak, aby uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí. Digitální kompetence: Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů. Učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů. V předmětu hudební výchova vedeme žáky k vytváření prezentací v digitálních nástrojích. Podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na estetické a etické aspekty tvorba a konzumace digitálního obsahu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii	žák se orientuje v hudební terminologii	Hudba a hudební činnosti - hudební nauka a rytmika
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii	správně ji používá a uplatňuje, používá správné hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky	Hudba a hudební činnosti - hudební nauka a rytmika
zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy	chápe a zdůrazňuje znaky typických hudebních děl na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy	Poslech a rozbor hudebního díla
zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy	ovládá jejich nejdůležitější znaky a tyto znaky správně zdůrazňuje	Poslech a rozbor hudebního díla
dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich	na základě svých znalostí a postojů charakterizuje trendy současné populární hudby a orientovaně o nich diskutuje	Poslech a rozbor hudebního díla
ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář)	pomocí nástrojů Orffova instrumentáře dokáže doprovodit říkadla, písně i pohybové hry	Hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové
dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny	pochopí zásady bezpečnosti sluchové a hlasové hygieny a tyto zásady dodržuje	Hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu).		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci by si do života měli odnášet schopnost sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení.		

6.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky se základními výtvarnými technikami a jejich výrazovými prostředky. Zároveň rozvíjí vkus a estetické cítění žáků. Žáci si osvojují praktické dovednosti týkající se možnosti volby výtvarného vyjádření a zejména různých postupů uplatnitelných při práci s dětmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Estetické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme schopnost volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých výtvarných aktivit, učíme žáky využívat dříve nabyté zkušenosti a dovednosti.
	Komunikativní kompetence: Vedeme žáky ke srozumitelné a souvislé formulaci myšlenek a k formulaci a obhajobě vlastních názorů.
	Personální a sociální kompetence: Připravujeme žáky na práci v týmu, na podílení se na společných pracovních činnostech. Vedeme je k zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vytváříme pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky k osvojení si zásad a návyků hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti při práci. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učíme žáky efektivně a ekonomicky nakládat s výtvarnými pomůckami a materiály. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: Žáky podporujeme v samostatném zpracovávání vybraných témat, v osvojení si základních dovedností a návyků potřebných pro terciální studium. Digitální kompetence: Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů. Učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů. V předmětu hudební výchova vedeme žáky k vytváření prezentací v digitálních nástrojích. Podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na estetické a etické aspekty tvorba a konzumace digitálního obsahu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka	vysvětlí nezastupitelnost výtvarné výchovy, umění a tvořivosti, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Význam VV, umění a tvořivosti ve vzdělávání
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry	používá základní terminologii výtvarného umění, charakterizuje jeho základní směry, druhy a žánry	Základy teorie výtvarného umění
zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných slohových období, má přehled o historickém vývoji výtvarného umění i jeho současných trendech	Základní vývojové etapy výtvarné kultury Analýza výtvarného díla
zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru	identifikuje výtvarný projev základních slohových období a podle charakteristických znaků, zařadí výtvarné dílo do slohového období a směru	Analýza výtvarného díla
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Významní představitelé výtvarné kultury
používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem	pracuje s technikou kresby a grafiky, využívá jejich výrazové možnosti a dokáže se projevit kreativním způsobem, výtvarný problém nebo námět řeší od návrhu po vlastní realizaci	Kresba různými materiály, linie, stínování, kresba podle předlohy, fantazijní kresba
používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem	aplikuje ve své práci poznatky o barvě, pracuje s technikou malby, využívá její výrazové možnosti a dokáže se projevit kreativním způsobem, výtvarný problém nebo námět řeší od návrhu po vlastní realizaci	Teorie barev, mísení barev, fantazijní malba

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem	řeší kompozici výtvarné realizace, uplatňuje různé výtvarné postupy	Kresebná, barevná a tvarová kompozice
používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem	rytmizuje plochu s využitím zjednodušeného motivu	Rastr v tradičním i moderním designu
používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem	zpracovává různé druhy výtvarných materiálů	Papír, hmoty, recyklovaný materiál...
používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem	bez destruktivních zásahů experimentuje s výtvarným ozvláštňením přírodního prostředí, pro výtvarné vyjádření využívá multimediální prostředky	Výtvarné instalace, land art, fotografie...
sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky	sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění, posoudí nabídku kulturních institucí v ČR, v regionu, v místě bydliště a školy, využívá nabídky muzeí a galerií a je schopen o nich podat podrobnější informaci	Kulturní instituce v ČR, návštěva galerie, muzea
sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky	vyjádří vlastní prožitky z výstavy, z poznávání výtvarné kultury	Aktivní poznávání umění, reflexe
sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky	aktivně se zapojuje do kulturního dění v místě bydliště a školy, je schopen prezentovat a obhájit výtvarnou tvorbu na veřejnosti	Realizace výstavy
charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu	charakterizuje uplatnění estetických norem, je schopen rozeznat vkus a nevkus, posoudí pomocí příkladů design a funkčnost interiéru i exteriéru lidských sídel, vnímá estetiku životního prostředí a stylu	Vytváření subjektivního přístupu k estetickým hodnotám
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami	při výtvarné činnosti nakládá šetrně a ekologicky s pomůckami i materiály a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, je připraven tyto zásady předávat	BOZP, šetření materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si vytvářejí kladný přístup ke kulturním hodnotám.		

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.		

6.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova obsahuje teoretické poznatky a pohybové dovednosti (gymnastika, atletika atd.). Žáci si zvyšují svoji tělesnou zdatnost, kultivují svůj pohybový projev, usilují o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, pociťují radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívají pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, spolupracují, eliminují zdraví ohrožující návyky a činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Vzdělávání pro zdraví a realizuje se ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech a dalších organizačních formách. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách a venkovních sportovištích. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Vedeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení – teoretickým poznatkům a pohybovým dovednostem, zvyšování tělesné zdatnosti. Podporujeme žáky k získávání nových návyků

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	spojených s pohybem. Učíme žáky měnit životní styl. Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a pohybových dovedností. Směřujeme žáky k využívání pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům. Komunikační kompetence: Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při dodržování odborné terminologie. Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích. Vedeme žáky k čestnému jednání. Matematické kompetence: Pomáháme studentům aplikovat matematické postupy při řešení různých úkolů – výsledky soutěží, turnajů. Digitální kompetence: Pomáháme žákům, aby disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	- Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci	Prevence úrazů a nemocí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	rozpozná a reaguje na hrozící nebezpečí, poskytne v případě potřeby první pomoc	Úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova Teoretické poznatky
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; Komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb	Pohybové testy; měření výkonů
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a náradí	Gymnastika Cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Pohybové činnosti a kondiční programy
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	sladí pohyb s hudbou, předvede kondiční cvičení	Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	v horském prostředí se chová ekologicky a chápe zásady bezpečnosti	Lyžování Chování při pobytu v horském prostředí
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	při sjezdovém lyžování zvyšuje svou tělesnou zdatnost	Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), základy běžeckého lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti Motorické testy
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova Teoretické poznatky-hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; komunikace

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	je schopen rozlišit přesné provedení pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové testy; měření výkonů
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	uspořádá soubory cvičení pro tělesnou a duševní rovnováhu, doporučí a vyhodnotí kondiční program	Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play,	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	orientuje se v přírodě, naplánuje zde pohybové činnosti	Turistika a sporty v přírodě, příprava turistické akce Orientace v krajině
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti -motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci	První pomoc-prevence úrazů a nemocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci	První pomoc
		Prevence úrazů a nemocí
	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova- teoretické poznatky
		Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb	Pohybové testy; měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vyhledá informace z pohybové a sportovní oblasti, vyhodnotí je a diskutuje o nich	Zdroje informací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika-cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje	Alespoň dvě sportovní hry

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
jednání	smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	uplatňuje správnou techniku a taktiku v určitých sportovních odvětvích	Úpoly Základní sebeobrana, pády
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	chápe působení profese na své zdraví a dokáže zvládnout nežádoucí vlivy	První pomoc Prevence úrazů a nemocí
	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova -teoretické poznatky Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; Komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb	Pohybové testy; měření výkonů
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě
		Kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

6.15 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka IKT přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Informatické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v odborných počítačových učebnách.
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k využívání různých studijních zdrojů a kritickému hodnocení získaných informací. Rozvíjíme efektivní vyhledávání a zpracování informací a hledání logických souvislostí mezi nimi.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému využití dovedností a znalostí při hledání řešení, rozčlenění složitých úkolů na jednodušší postupné kroky. Pomáháme při volbě vhodných prostředků a způsobů v ostatních předmětech i obecné praxi.
	Komunikativní kompetence: Dbáme na přesnou a srozumitelnou, jazykově správnou formulaci pojmů a myšlenek i prezentaci pomocí textové i grafické formy.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Personální a sociální kompetence: Dbáme na dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce, odpovědné plnění zadaných úkolů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a pochopení přínosu moderních technologií k rozvoji vlastního vzdělání i zapojení se do občanského života. Matematické kompetence: Dbáme na správné použití matematických postupů při řešení různých praktických úloh v běžných situacích. Používáme pojmy kvantifikujícího charakteru včetně běžných jednotek. Zaměřujeme se na čtení i vytváření různých forem textového i grafického vyjádření. Digitální kompetence: Vedeme žáky, aby porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost a získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	vyjmenuje zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	Digitální technologie, hardware, software
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty, připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory, operační systémy	Digitální technologie, hardware, software
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	rozliší paměťová úložiště, popíše souborový systém, popíše stromovou strukturu. Vysvětlí rozdíl mezi složkou a souborem, vyjmenuje příklady typů souborů včetně přípon, provede operace se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)	Digitální technologie, hardware, software
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vhodně využívá aplikační software pro odborné činnosti - textový procesor, software pro tvorbu prezentací	Základní a aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	zjistí z dat informace, vysvětlí význam získaných dat, přemění tyto data na srozumitelné informace. dat, kontroluje získaná data a zjistí v nich chyby	Data, informace a modelování
odhaluje chyby v datech		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	používá různé druhy datových formátů (např. text, obraz, zvuk, video)	Data, informace a modelování
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	převádí informace a data do specifického formátu, zaznamenává, přenáší a distribuuje data a informace v digitální podobě	Data, informace a modelování
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením,	orientuje se ve způsobech útoků na technologie, používá základní prvky ochrany (např. aktualizace	Bezpečnost v digitálním prostředí

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)	Informační systémy
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	charakterizuje informační systém, posoudí efektivnost a bezpečnost informačního systému nebo služby,	
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledává, sbírá a vyhodnocuje informace podle zadání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vhodně využívá aplikační software pro odborné činnosti - textový procesor, software pro tvorbu prezentací	Základní a aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	používá datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory	Informační systémy
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	vyhledává a vizualizuje data (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznává vzory a trendy, zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)	Informační systémy
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	specifikuje a popíše řešení problému a požadavky na řešení, provádí analýzu a dekompozice problému	Tvorba, testování a provoz softwaru
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	tvoří a vyvíjí základní koncepce tvorby programu, navrhuje algoritmus a datové struktury, zapisuje algoritmus vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk), využívá hotové komponenty	Tvorba, testování a provoz softwaru
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	testuje různé druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí, provádí různé způsoby testování softwaru, spotřebu výpočetních a jiných zdrojů	Tvorba, testování a provoz softwaru
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje jednotlivé typy sítí, vlastnosti těchto sítí, internet věcí, fyzickou a logickou infrastrukturu sítě, typy síťových zařízení, servery, datová centra	Počítačové sítě a síťové služby
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	využívá cloudové a sdílené služby v síti, virtualizaci, webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresy a domény	Počítačové sítě a síťové služby
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	orientuje se ve veřejných nebo oborových informačních systémech a službách, uživatelském rozhraní (navigace, přístupnost), uživatelských účtech, rolích, oprávněních a bezpečnosti v informačních systémech	Informační systémy
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	definuje procesy, činnosti a konfigurace informačního systému, provádí hromadné zpracování dat, export a import	Informační systémy
navrhne způsob využití informačního systému k řešení		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	popíše sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat), definuje digitální identitu, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	Bezpečnost v digitálním prostředí
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
v případě personalizovaného obsahu dokáže	charakterizuje digitální stopy - vědomé a nevědomé,	Bezpečnost v digitálním prostředí

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií, provádí sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, odporučovací systémy	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	zapisuje informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka, využívá model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	Data, informace a modelování
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	popíše vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, definuje strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	Data, informace a modelování
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

6.16 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet, umožnit jim získat ekonomickou gramotnost, chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti. Žáci by si měli osvojit ekonomickou gramotnost natolik, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v reálném životě občanském i profesním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Ekonomické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Dbáme na to, aby žáci využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Komunikativní kompetence: Podporujeme žáky, aby se účastnili aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně

Název předmětu	Ekonomika
	gramotní. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Zdůrazňujeme žákům nutnost zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky tak, aby rozuměli podstatě a principům podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: Pěstujeme u žáků efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbáme na to, aby žáci chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Klademe důraz na získání schopnosti žáků efektivně hospodařit s finančními prostředky. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: Vedeme žáky, aby si osvojili základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti. Digitální kompetence: Učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; podporujeme je při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky

Název předmětu	Ekonomika
	učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	používá základní ekonomické pojmy	Podstata a fungování tržní ekonomiky
		Ekonomie
		Ekonomika
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	uvede příklady potřeb, statků, služeb	Potřeby
		Statky
		Služby
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	vysvětlí hospodářský proces	Výroba
		Výrobní faktory
		Hospodářský proces
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	definuje základní pojmy podnikání	Podnikání
		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	popíše právní formy podnikání	Právní formy podnikání
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	charakterizuje jejich základní znaky	Právní formy podnikání
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	pracuje s přílohami živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	Právní formy podnikání
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	objasní způsoby zahájení a ukončení podnikání	Právní formy podnikání
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Povinnosti podnikatele
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Zisk/ztráta
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	seznámí se s činností bank	Finanční vzdělávání Obchodní banky
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	odliší posláním centrální banky a obchodních bank	ČNB Obchodní banky
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace	Bankovní operace
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku	Platební styk
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	smění peníze podle kurzovního lístku	Kurzovní lístek

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvede jejich klady a zápory	Platební karty
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	seznámí se s podmínkami poskytování různých druhů úvěrů	Druhy úvěrů
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby úrokování	Úrok, úroková míra, RPSN
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	na příkladech uvede rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Úrok, úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	seznámí se s činností pojišťoven	Pojišťovnictví
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	popíše produkty pojišťovacího trhu	Pojistné produkty
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její dopad na finanční situaci obyvatel	Inflace
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí možnosti investování	Investování
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	sestaví domácí rozpočet	Podstata a fungování tržní ekonomiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	objasní pojem marketingová strategie	Marketing
vysvětlí, co je marketingová strategie		Podstata marketingu
	zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Průzkum trhu
		Produkt, cena, distribuce, propagace
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	vysvětlí jednotlivé prvky marketingového mixu	Produkt, cena, distribuce, propagace
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	navrhne příklady využití nástrojů marketingu v oboru	Produkt, cena, distribuce, propagace
vysvětlí tři úrovně managementu	popíše tři úrovně managementu	Management
		Dělení managementu
popíše základní zásady řízení	popíše základní zásady řízení	Úloha manažera

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
popíše základní zásady řízení	vysvětlí roli manažera	Úloha manažera
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	objasní jednotlivé manažerské funkce	Funkce managementu: plánování, organizování, vedení, kontrolování
		Personální činnost
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	vysvětlí úkoly personálního oddělení	Personální činnost
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	charakterizuje veřejné finance	Daně
		Veřejné finance
		Státní rozpočet
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	definuje státní rozpočet	Veřejné finance
		Státní rozpočet
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH	Státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně	Daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Daňové přiznání
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní a sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňové doklady
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Podnikání
		Čistá mzda
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Daňová evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		

6.17 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Psychologie vede žáky k poznání sebe sama i k hlubšímu pochopení motivů jednání druhých lidí; přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti a formování jeho postojů a hodnot. Předmět pomáhá žákům zlepšovat jejich komunikační dovednosti a učí je přiměřenému asertivnímu chování. Žáci se seznamují s možnostmi řešení náročných životních situací. Žáci charakterizují domácí násilí a formy týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte, seznámí se s jednotlivými druhy závislosti. Osvojí si vybrané relaxační techniky. Vyučovací předmět Psychologie úzce souvisí s Pedagogikou, Etickou výchovou a Občanskou naukou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Pedagogicko - psychologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Seznamujeme žáky s různými styly řešení problémů a vedeme je k volbě vhodného způsobu pro určité pedagogické situace.
	Komunikativní kompetence: Podporujeme rozvoj komunikačních schopností. Zajišťujeme prostor pro podporu vlastních názorů a jejich prezentaci. Vytváříme podpůrné prostředí pro nácvik komunikace v sociální oblasti. Směřujeme ke správné komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem.
	Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky k empatii. Podporujeme spolupráci ve skupině. Pomáháme vytvářet příznivé sociální klima ve

Název předmětu	Psychologie
	třídě. Digitální kompetence: Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití	objasní pojmy prožívání a chování, zařadí psychologii do systému věd a popíše systém psychologických disciplín	Obecná a vývojová psychologie Předmět psychologie
správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy	užívá správně psychologickou terminologii, vysvětlí základní pojmy	Základní pojmy
charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice	vysvětlí psychické procesy, stavy a vlastnosti a jejich propojenost a funkci v lidské psychice	Psychické jevy
popíše strukturu osobnosti	popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje	Psychologie osobnosti
charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a	rozliší jednotlivé poruchy osobnosti, ovládá zásady	Psychologie osobnosti

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy	komunikace s těmito jedinci ve školním prostředí	
uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka	vysvětlí a na konkrétních případech doloží, jak dědičnost, prostředí a výchova formuje osobnost	Determinace osobnosti
vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti	vysvětlí pojem motivace a její roli v pedagogické činnosti, rozlišuje různé motivy jednání lidí, porovná účinnost motivačních faktorů ve škole a ve společnosti	Psychická struktura osobnosti
vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů	uvede faktory, které ovlivňují vznik a změnu postojů	Sociální psychologie
ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti	je schopen sebereflexe a poznání svých vlastností jak pozitivních, tak negativních a umí s nimi pracovat	Vztahově-postojové vlastnosti osobnosti Patopsychologie a psychologie zdraví Seberegulační vlastnosti osobnosti
objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny	popíše životní cyklus s jeho fázemi a změnami	Vývojová psychologie
charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka	objasní specifika rozvíjení kognitivních funkcí v jednotlivých etapách ontogeneze	Zákonitosti psychického vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si upevňují své sebevědomí. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatní. Žáci dokáží najít možná řešení konfliktních situací nejen ve školním prostředí, ale i v soukromém životě.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle. Žáci se seznamují s příklady správné komunikace se žáky a prezentace před třídou.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi	charakterizuje předmět sociální psychologie a uvede její metody a možnosti využití v praxi	Sociální psychologie Předmět a metody sociální psychologie
diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy	pojmenuje funkce rodiny, vysvětlí význam rodinného prostředí a jeho vliv na rozvoj dítěte, rozliší typy rodinné struktury	Sociální psychologie
objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny		
uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi		
charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy	vysvětlí proces socializace, uvede příklady a vlivy prostředí	Socializace
objasní proces sociálního učení a socializační vývoj	rozezná mechanismy socializace a jejich vliv na vývoj člověka	Mechanismy socializace
diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy	rozezná rodinu funkční, dysfunkční a afunkční, zná důsledky nevhodných rodinných stylů výchovy na vývoj a socializaci dítěte	Sociální psychologie
objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny		
uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi		
charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.)	rozezná různé druhy sociálních skupin, umí se začlenit do různých sociálních skupin ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, rozumí dynamice skupiny	Sociální skupiny
diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy	rozumí dynamice rodiny a jejím přístupům k výchově a vztahům rodiny a školy	Sociální psychologie

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny		
uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi		
objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí	definuje sociální percepci a uvede chyby, kterých se nejčastěji lidé dopouštějí, umí chybám předcházet	Sociální percepce a chyby sociální percepce
vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem	charakterizuje sociální komunikaci, umí rozdělit verbální, neverbální komunikaci a komunikaci činem	Sociální a pedagogická komunikace Sociální komunikace
na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci	vyjmenuje nejčastější chyby v komunikaci a ví jak s nimi pracovat	Chyby v komunikaci
používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích	vyzkouší si ve skupině práci s hlasem a různé komunikační techniky včetně neverbální komunikace	Verbální a neverbální komunikace
rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování	popíše jednotlivé typy chování, umí využít různé asertivní techniky	Asertivita
uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny	zná a uplatňuje zásady komunikace s dětmi s PAS, s různými typy postižení a nedostatečnou znalostí češtiny	Komunikace s dětmi s PAS
vysvětlí pojmy norma a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady	vysvětlí pojem sociální norma, sociální deviace a rizikové chování a doloží na příkladech	Sociální pedagogika Sociálně patologické jevy
objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry; uvede možné varovné příznaky šikany dítěte	rozpozná příčiny a druhy šikany, charakterizuje oběť a agresora, rozpozná varovné příznaky šikanování	Šikana
objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve	diskutuje o problematice primární prevence rizikového chování na základě odborné literatury a vlastní zkušenosti z praxe	Prevence rizikového chování

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
školství		
charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	vyjmenuje nejčastější sociálně patologické jevy, umí je popsat, navrhnout řešení a ví kdo se na jejich řešení podílí	Sociálně patologické jevy Patopsychologie a psychologie zdraví
objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí	podle příznaků pozná domácí násilí, popíše syndrom oběti trestného činu, doporučí vhodné řešení situace a možnosti spolupráce s linkou bezpečí	Domácí násilí a syndrom oběti trestného činu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si upevňují své sebevědomí. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatní. Žáci dokáží najít možná řešení konfliktních situací nejen ve školním prostředí, ale i v soukromém životě.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle. Žáci se seznamují s příklady správné komunikace se žáky a prezentace před třídou.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii	rozumí vztahu pedagogiky a psychologie při vymezení předmětu pedagogické psychologie	Pedagogická psychologie
charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi	zná význam učení, chápe jeho funkci, rozpozná činitele ovlivňující učení a použije vhodný styl a metodu učení, rozeznává základní druhy učení	Pedagogická psychologie
vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy,		Psychologie učení

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
styly a metody učení		
objasní pojmy učení a vzdělávání	vysvětlí rozdíl mezi pojmy učení a vzdělávání, chápe jejich vzájemný vztah	Psychologie učení
identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím	rozpozná konfliktní situaci, uvědomuje si její příčiny, umí navrhnout vhodné řešení a snaží se konfliktním situacím předcházet	Sociální psychologie Náročné životní situace, konflikt
vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	rozeznává dobrý a špatný stres, zná příznaky, ovládá management stresu a pracuje na posílení své tolerance, snaží se předcházet syndromu vyhoření na základě znalosti jeho příznaků	Stres a syndrom vyhoření
charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe	rozpozná změny v chování a prožívání u hendikepovaného a nemocného člověka, uvede příklady ze života a praxe	Obecná a vývojová psychologie Psychologie hendikepovaného a nemocného člověka
charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků	rozumí psychologickým aspektům prožívání nemoci a zdravotního postižení a umí s ním pracovat v pedagogické situaci	Patopsychologie a psychologie zdraví Psychologické aspekty prožívání nemoci
osvojit si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody	ovládá zásady duševní hygieny při práci a učení	Duševní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si upevňují své sebevědomí. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatní. Žáci dokáží najít možná řešení konfliktních situací nejen ve školním prostředí, ale i v soukromém životě.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle. Žáci se seznamují s příklady správné komunikace se žáky a prezentace před třídou.		

6.18 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pedagogika seznamuje žáky s jednotlivými pedagogickými disciplínami, se vzdělávacím systémem ČR. Žáci se naučí objasnit funkce výchovy a vzdělávání, seznámí se s rodinnou výchovou, pochopí vliv vrstevníků a komunity na výchovu, poznají vzdělávací a sociálně výchovná zařízení. Vyučovací předmět jim pomůže objasnit zvláštnosti učení dětí a dospělých. Žáci uvedou příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci. Vyučovací předmět směřuje k aplikaci získaných poznatků v praxi a následnému studiu pedagogických a sociálních oborů. Předmět úzce souvisí s Psychologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k efektivní organizaci práce – učení. Podporujeme samostatnost žáků při vyhledávání a ověřování informací. Seznamujeme žáky s organizací vyučování, volbou vhodných vyučovacích metod a pomůcek při výuce. Představujeme žákům různé typy hodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Nacvičujeme se žáky jak předcházet krizovým situacím v prostředí škol a školských institucí. Učíme žáky vhodně reagovat na krizové situace.
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: Podporujeme žáky v samostatném zpracování vybraných témat. Seznamujeme žáky s pedagogikou volného

Název předmětu	Pedagogika
	času. Učíme žáky aktivně využívat volný čas. Předkládáme žákům výhody přítomnosti asistenta pedagoga při výuce pro žáka i pro učitele. Digitální kompetence: Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi	popíše předmět pedagogiky, objasní vznik pedagogiky jako samostatné vědní disciplíny a její přínos pro praxi	Obecná pedagogika
orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit	užívá správně pedagogickou terminologii, vysvětlí základní pojmy	Obecná pedagogika
orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín	podle vybraného hlediska charakterizuje pedagogické vědy	Obecná pedagogika
objasní funkci školských poradenských a výchovných	rozeznává formy výchovy, uvede jejich výhody a	Obecná pedagogika

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zařízení	nevýhody v celoživotním vzdělávání	
vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi	orientuje se v základních pedagogických dokumentech vycházejících z kurikula a rozumí vztahu mezi nimi	Obecná pedagogika
charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi	vystihne odlišnosti ve vybraných pedagogických směrech a posoudí jejich využití ve své praxi	Obecná pedagogika
uvede významné mezníky ve vývoji školství na našem území	popíše vývoj českého školského systému a uvede hlavní osobnosti	Obecná pedagogika
charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase	rozumí vzdělávacímu systému v ČR, uvede příklady jednotlivých stupňů vzdělávání	Obecná pedagogika
popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace		
na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání	porovná cíle a obsah vzdělávání v předškolním a základním vzdělávání	Obecná pedagogika
dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky	ví, na co se soustředit při pozorování pedagogických aktivit, umí vést záznamy a analyzovat vyučování podle jednotlivých složek výchovy	Obecná pedagogika
porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce	zná rozdíly mezi jednotlivými pedagogickými institucemi, charakterizuje navštívené vzdělávací instituce, popíše konkrétní situace	Obecná pedagogika
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	orientuje se v odborné literatuře, je schopen z ní čerpat potřebné informace	Obecná pedagogika
navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci	navrhne způsoby, jak správně motivovat žáky v různých pedagogických situacích	Obecná pedagogika
vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu	diskutuje o pojmu o výchova a vlivech na výchovu, rozeznává jednotlivé složky výchovy	Výchova
objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání	popíše roli pedagoga a vychovávaného jedince, charakterizuje jejich vztah, uvede možnosti, jak zlepšit vztah vychovávaného jedince ke škole	Výchova
uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ke škole		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dokáží společně s učitelem vytvořit optimální klima školy a třídy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry.		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám	vysvětlí současné pojetí sociální pedagogiky, charakterizuje její předmět a úkoly	Sociální pedagogika
orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit	používá základní pojmy	Sociální pedagogika
charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí	vysvětlí v čem spočívá sociální vyloučení, uvede příklady a zná důsledky na osobnost dítěte, nabídne vhodnou podporu	Sociální pedagogika
vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízení	ví co ovlivňuje klima školy, zná možnosti zlepšení a doloží je na příkladech, vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu	Sociální pedagogika
využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou	ví jak využívat různé metody při sociologickém nebo pedagogickém výzkumu a aplikovat jejich výsledky v	Sociální pedagogika

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	pedagogické praxi, umí k tomu využít vhodné zdroje odborné literatury	
vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy	charakterizuje speciální pedagogiku, vymezí základní disciplíny, používá správně vybrané pojmy, při práci se zdravotně postiženými klienty uplatňuje metody speciální pedagogiky	Sociální pedagogika Speciální pedagogika
vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření	popíše přístupy ke vzdělávání dětí talentovaných a mimořádně nadaných, uvede specifika přístupu ke vzdělání, charakterizuje základní pojmy, které s tím souvisí	Speciální pedagogika
objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga	popíše práci pedagoga volného času a asistenta pedagoga při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami	Speciální pedagogika
objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí	doporučí diagnostiku nadání, charakterizuje nadané dítě a nabídne mu vhodnou podporu	Speciální pedagogika
uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole	ví, z jakých dokumentů vychází podpora žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných	Speciální pedagogika
vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli	rozumí, v čem spočívá spolupráce učitele a asistenta pedagoga při práci ve třídě	Speciální pedagogika
zjistí informace týkající se vzdělávání dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem	v odborné literatuře vyhledá informace o vzdělávání dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem	Speciální pedagogika
definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku	vystihne podstatné rysy pedagogické komunikace a popíše její funkce, uvede příklady pozitivních a negativních faktorů, které mají vliv na pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo ni	Didaktika
používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	vyjmenuje a popíše různé didaktické pomůcky, využívá přístroje a zařízení a další jiné vybavení školy podle pracovních postupů a předpisů	Didaktika
popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit	uvede možnosti, jak zjistit potřeby a zájmy dětí, vysvětlí, proč je důležité děti zapojit do příprav a hodnocení vzdělávání	Didaktika

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dokáží společně s učitelem vytvořit optimální klima školy a třídy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry.		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení	chápe důležitost a funkci školských poradenských a výchovných zařízení	Speciální pedagogika
objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení	na základě zdravotního postižení doporučí možnosti vzdělávání a začlenění jedince do společnosti	Speciální pedagogika
objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení	doporučí dle stupně postižení MR možnosti vzdělávání	Speciální pedagogika
objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení	chápe důsledky zrakových vad ve výchově a vzdělávání dětí a dospělých	Speciální pedagogika
objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení	rozumí důsledkům sluchových vad a ví jak pracovat s jedinci se sluchovým postižením	Speciální pedagogika
objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení	uvede příklady pro nápravu jednotlivých vad řeči	Speciální pedagogika
objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení	zná školská zařízení pečující o jedince s poruchami chování, charakterizuje resocializační proces	Speciální pedagogika

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení	chápe důsledky chronických onemocnění na vzdělávání jedince	Speciální pedagogika
objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení	umí rozdělit kombinované vady dle MŠMT	Speciální pedagogika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dokáží společně s učitelem vytvořit optimální klima školy a třídy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry.		

6.19 Pedagogika volného času

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pedagogika volného času
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pedagogika volného času je součástí odborného vzdělání. Vede žáky k osvojení aktivit, které klientům sociálních zařízení pomáhají smysluplně a zároveň s ohledem na psychický a sociální přínos vyplnit jejich volný čas. V rámci předmětu získávají žáci dovednosti v oblasti volnočasových technik a v oblasti hudby a dramatické tvorby. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby dokázali tuto práci prezentovat na

Název předmětu	Pedagogika volného času
	veřejnosti (organizace výstav, hudebních a dramatických vystoupení) a aby v souladu s možnostmi klientů a s ohledem na jejich kulturní a sociální rozvoj byli schopni zorganizovat poznávací exkurze nebo návštěvy kulturních akcí. Zároveň v praxi aplikuje poznatky a dovednosti získané v předmětech Český jazyk a literatura a v předmětech odborných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Estetické vzdělávání a Pedagogicko- psychologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k osvojování si nových teoretických poznatků i praktických aktivit z oblasti naplňování volného času, učíme je metodám zprostředkovávání volnočasových aktivit klientům.
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k aktivnímu řešení problémů.
	Komunikativní kompetence: Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků ve smyslu efektivního předávání informací klientům, podpory vlastních názorů, jejich prezentace a obhajoby. Prohlubujeme jejich schopnost empatie a vedeme je vhodným metodám komunikace s rozdílnými skupinami klientů.
	Personální a sociální kompetence: Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, podporovat seberealizaci klientů a využívat socializační efekty skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Podporujeme vlastní kulturní povědomí žáků a seznamujeme je se způsoby zprostředkování kulturních aktivit klientům.
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: Žáky podporujeme v samostatném zpracovávání vybraných témat, připravujeme je k ovládnutí činnosti učitelství estetických předmětů, pedagoga volného času či asistenta pedagoga.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Pedagogika volného času
	Žáky seznamujeme se zásadami bezpečnosti během volnočasových aktivit a s nutností jejich dodržování. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáky učíme efektivně nakládat s finančními prostředky určenými na volnočasové aktivity, vedeme je k efektivnímu využívání materiálu, ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s pracovními pomůckami. Digitální kompetence: Učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů. Podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí	objasní význam a funkce volného času a zájmových aktivit pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva i negativa různého přístupu k využívání volného času u dětí	Individuální nebo týmová prezentace
uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady	uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času (pedagogika, psychologie, sociologie, odborné dovednosti apod.) charakterizuje jeho osobnostní předpoklady (umění komunikace, pozitivní myšlení, sebedůvěra, tvořivost, schopnost improvizace, koordinační schopnosti apod.)	Individuální nebo týmová prezentace
vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit	vysvětlí pojem sociální kompetence (komunikace, vrstevnické vztahy, asertivita, spolupráce, zodpovědnost, sebekontrola...), na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady přínosu volnočasových aktivit pro rozvoj těchto kompetencí u různých cílových skupin	Způsoby aplikace volnočasových aktivit a jejich přínos pro věkově, genderově, sociálně nebo zájmově různé cílové skupiny
charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty)	charakterizuje a na konkrétních příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti ve volnočasových zařízeních a zařízeních zájmového vzdělávání v resortu školství i mimo něj	Individuální nebo týmová prezentace konkrétních aktivit (pohybové, hlasové a mentální aktivity, forma hry), aplikace aktivit v různých prostředích
osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit	osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních, dovede podle stanovených kritérií zhodnotit jejich přínos, rozpozná specifické možnosti dětí v předškolním a školním věku.	Zpracování plánu volnočasových aktivit zohledňujících přínos pro konkrétní dětskou cílovou skupinu
připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem	připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy konkrétně zaměřených výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu, vytvoří si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity a využívá je při realizaci volnočasových aktivit	Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoří si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity
používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a	přizpůsobuje vhodně metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám konkrétní	Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací,

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jednotlivců	skupiny nebo konkrétních jednotlivců	odpočinkové a rekreační) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoří si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity
vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu	volí vhodné vyhodnocení účinků realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu (ocenění kreativity, podpora soutěživosti, motivační aspekty...)	Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoří si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity
připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí	připraví komplexní plán (projekt) realizace volnočasové aktivity pro smíšenou skupinu dětí	Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoří si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity
uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování	připraví veřejné vystoupení	Příprava vystoupení před publikem
jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích	realizuje jednoduchou individuální či kolektivní inscenační aktivitu	Jednoduchá scénka
improvizuje na zadaný podnět	realizuje krátký výstup na konkrétní podnět	Bezprostřední vypravěčský výstup před publikem
osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti	je schopný spolupracovat v týmu na přípravě a realizaci volnočasového programu a nabyté zkušenosti využívat v pedagogické činnosti	V týmové spolupráci připraví náročnější volnočasovou aktivitu
osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech	vyhodnocuje typické problematické situace nebo chování v dětském kolektivu při volnočasových aktivitách, řešení problémů a způsoby jejich předcházení (posilování vzájemného respektu, vedení ke spolupráci, podpora motivace, předcházení sociálnímu vyloučení a šikaně...)	Řešení modelových situací
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů)		
popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů	uvede specifika vzdělávacích a volnočasových aktivit pro dospělé a zejm. pro seniory, vysvětlí význam a přínos volnočasových a vzdělávacích aktivit pro tyto věkové skupiny	Navrhne individuální nebo týmové aktivity pro dospělé, zejm. seniory (pohybové, hlasové a mentální aktivity a hry v různých prostředích)
sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v	zprostředkovává dětem i dospělým kontakt s aktuálními	Exkurze, návštěvy kulturních akcí, divadla, muzejních

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky	lokálními uměleckými událostmi i s událostmi většího rozsahu (slovesnými, hudebními, filmovými...), motivuje k aktivnímu kulturnímu životu	expozic
sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky	při plánování volnočasových aktivit samostatně pracuje s různými zdroji informací	Využití knih, internetu atd. při plánování aktivit
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech, promyšleně nakládá s pomůckami a materiály, provádí kalkulaci nákladů	BOZP
poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především při přípravě a realizaci individuálních i skupinových prací, exkurzí a projektů. Žáci jsou podporováni při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Jsou vedeni k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

Pedagogika volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pedagogika volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách	vysvětlí význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti, uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách	Přehled zprostředkovatelů volnočasových aktivit (školy a školská zařízení, střediska volného času, obce, kulturní instituce, charitativní a neziskové organizace...)
charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty)	charakterizuje a na konkrétních příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti ve volnočasových zařízeních a zařízeních zájmového vzdělávání v resortu školství i mimo něj	Přehled zprostředkovatelů volnočasových aktivit (školy a školská zařízení, střediska volného času, obce, kulturní instituce, charitativní a neziskové organizace...)
osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit	osvojí si zásady a postupy plánování a projektování volnočasových a kreativních výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních, dovede podle stanovených kritérií zhodnotit jejich přínos, rozpozná specifické možnosti dětí v předškolním a školním věku.	Zpracování plánu volnočasových aktivit zohledňujících přínos pro konkrétní dětskou cílovou skupinu
připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem	připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy konkrétně zaměřených výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu, vytvoří si portfolio činností a námětů a využívá je při realizaci volnočasových aktivit	Zpracování konkrétních tematicky zaměřených volnočasových aktivit pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoření portfolia výtvarných činností a námětů
používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců	přizpůsobuje vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám konkrétní skupiny nebo konkrétních jednotlivců	Zpracování konkrétních tematicky zaměřených volnočasových aktivit pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoření portfolia výtvarných činností a námětů
vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu	volí vhodné vyhodnocení účinků realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu (ocenění kreativity, originality a pečlivosti zpracování, motivační aspekty...)	Zpracování konkrétních tematicky zaměřených volnočasových aktivit pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoření portfolia výtvarných činností a námětů
připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí	připraví komplexní plán (projekt) realizace volnočasové aktivity pro smíšenou skupinu dětí	Příprava volnočasového programu s propojením dětí napříč vzdělávacími stupni nebo věkovými skupinami (např. tematicky zaměřený projektový den)
osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti	spolupracuje v týmu na přípravě a realizaci volnočasového programu a nabyté zkušenosti využívat v pedagogické činnosti	Příprava v týmové spolupráci komplexních podkladů pro realizaci jednodenní a vícedenní exkurze se zohledněním potřeb konkrétních cílových skupin

Pedagogika volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů	uvede specifika vzdělávacích a volnočasových aktivit pro dospělé a zejm. pro seniory, vysvětlí význam a přínos těchto aktivit pro tyto věkové skupiny	Návrh individuální nebo týmové aktivity pro dospělé, zejm. seniory
sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky	zprostředkovává dětem i dospělým kontakt s aktuálními lokálními výtvarnými událostmi i s událostmi většího rozsahu, motivuje k aktivnímu kulturnímu životu	Exkurze, návštěvy výstav, muzejních expozic
sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky	při plánování volnočasových výtvarných aktivit samostatně pracuje s různými zdroji informací	Využití knih, internetu atd. při plánování aktivit
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech, promyšleně nakládá s pomůckami a materiály, provádí kalkulaci nákladů	BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především při přípravě a realizaci individuálních i skupinových prací, exkurzí a projektů. Žáci jsou podporováni při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Jsou vedeni k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

6.20 Humanistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Humanistika
Oblast	Odborné vzdělávání - zaměření
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu jako hlavního odborného předmětu zaměření Humanitní studia je prohloubit společenskovední vzdělávání žáků a vytvořit tak základy pro jejich další (vysokoškolské) studium. Obsah předmětu je ve 2. roč. zaměřena na humanitní studia, ve 3. roč. na mediální výchovu a ve 4. roč. na moderní dějiny. Předmět tak zahrnuje a vzájemně propojuje témata ze sociologie, kulturní antropologie a mediálních studií. Navazuje na předměty vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové předmět čerpá z oblasti Odborného zaměření Humanitní studia. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Humanitní studia • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k aktivnímu řešení problémů. Podporujeme schopnost spolupracovat v týmu.
	Komunikativní kompetence: Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků a osvojení formulace vlastních názorů, jejich prezentaci a obhajobu. Kultivujeme jejich jazykový projev v písemné i mluvené formě.
	Personální a sociální kompetence: Podporujeme kritické myšlení žáků a vytváření vlastních postojů k jednání jiných lidí (vstřícné mezilidské vztahy a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. A dále zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: Žáky podporujeme v samostatném zpracovávání vybraných témat, v osvojení si základních metod vědecké práce a dovedností a návyků potřebných pro terciární studium.

Název předmětu	Humanistika
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém a sociálním kontextu. Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět). Podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství). Podporujeme utváření a rozvíjení etického povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství). Žáci respektují při interakci v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost, aktivně vystupují proti nepřijatelnému chování v on-line světě, v digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Humanistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem identita člověka, její význam a proces jejího vytváření	objasní pojem identita člověka, její význam a proces jejího vytváření	Identita - osobnost jako svébytné vyjádření, znaky identity

Humanistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vymezí pojmy osobní a sociální identita, uvede příklady narušení identity a jeho příčin	vysvětlí pojmy osobní a sociální identita, uvede příklady narušení identity a jeho příčin	Svědění, morální jednání a morální odpovědnost, etický kodex, patologické chování, sexuální identita
vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot	objasní pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot	Hodnoty, lidské hodnoty, ekonomické hodnoty, hodnotový systém
objasní, co se rozumí životními rolami a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohvrstevnatou identitu člověka	vysvětlí, co se rozumí životními rolami a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohvrstevnatou identitu člověka	Sociální role, sociální status, socializace jedince
charakterizuje proces vytváření identity u dětí a mladého člověka	objasní proces vytváření identity u dětí a mladého člověka	Formování identity, vzory, idoly, rodina, socializace jedince, poruchy chování, sociální deviace
na příkladech popíše mnohvrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu apod.	objasní mnohvrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu apod.	Jedinec a společnost, sociální skupina, sociometrie, skupinová dynamika, sociální mobilita, náboženské a národnostní hodnoty, kultura a vztahy mezi kulturami, identita v nadnárodním kontextu (vlastenectví, evropanství)
objasní a diskutuje pomocí příkladů vliv globalizace, mediální produkce, digitálních technologií na hodnotovou orientaci a identitu současného člověka, zvláště dětí a mladých lidí	vysvětlí a interpretuje pomocí příkladů vliv globalizace, mediální produkce, digitálních technologií na hodnotovou orientaci a identitu současného člověka, zvláště dětí a mladých lidí	Masová kultura, globalizace, společnost a média, informační, mediální a digitální gramotnost
vysvětlí pojmy společnost a její stratifikace, sociální status a sociální role, jejich druhy a změny	objasní pojmy společnost a její stratifikace, sociální status a sociální role, jejich druhy a změny	Společnost, sociální stratifikace, sociální status a role
charakterizuje ze sociologického hlediska vlastnictví	objasní ze sociologického hlediska vlastnictví	Ekonomické hodnoty, peníze, vlastnictví
popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání	vysvětlí druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání	Motivace, druhy motivace, stimulace, potřeby, vztahově - postojové vlastnosti osobnosti
objasní a diskutuje pomocí příkladů a údajů změny ve společnosti a v postavení jedince (sociální diferenciaci, mobility, dopady změn klimatu a životního prostředí aj.), jejich příčiny, možnosti dalšího vývoje	rozliší a diskutuje pomocí příkladů a údajů změny ve společnosti a v postavení jedince	Sociální změna, vývoj lidské společnosti, globalizace, paradoxy současné společnosti
diskutuje vztah jedince (občana) k národu a státu v moderní době	objasní vztah jedince (občana) k národu a státu v moderní době	Občanská společnost, občanské organizace
porovnává způsoby (např. mediální, politické,	rozliší způsoby (např. mediální, politické, skupinové)	Demokracie, politické strany, participace občanů na

Humanistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
skupinové) ovlivňování postojů občanů ke státu a širšímu společenství, k řízení státu, celospolečenským i lokálním otázkám apod., zaujímá a argumentuje své stanovisko	ovlivňování postojů občanů ke státu a širšímu společenství, k řízení státu, celospolečenským i lokálním otázkám apod., zaujímá a argumentuje své stanovisko	veřejném a politickém životě
využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji	používá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji	Informační, mediální a zpravodajská gramotnost, metody zkoumání společenské reality.
vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy	vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy	Kulturní kořeny a hodnoty Evropy, (judaismus, antika, křesťanství), zvyky, obyčeje, rituály
charakterizuje občanskou společnost a diskutuje o jejích problémech ve svém blízkém i vzdálenějším okolí	vysvětlí pojem občanská společnost a diskutuje o jejích problémech ve svém blízkém i vzdálenějším okolí	Občanská společnost, lidská práva, společenské organizace, stereotypy a předsudky
uvede příklady různých způsobů vyjádření názoru, občanské nespokojenosti a kritiky v konkrétní situaci	rozliší příklady různých způsobů vyjádření názoru, občanské nespokojenosti a kritiky v konkrétní situaci	Občanská angažovanost, osobní iniciativnost, shromažďovací právo, petice
kriticky posoudí veřejné dění na úrovni školy, komunity, obce, státu i v mezinárodním kontextu	kriticky posoudí veřejné dění na úrovni školy, komunity, obce, státu i v mezinárodním kontextu	Občanská společnost, lidská práva, společenské organizace, stereotypy a předsudky
popíše způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů	vyjádří způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů	Konflikty a jejich řešení, prevence agresivity, řešení šikany
připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu	připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu	Volný čas a jeho využití, pedagogika volného času, aplikace volnočasových aktivit v organizacích volného času, fungování neziskových organizací, zásady individuálních a skupinových forem práce s dětmi
propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnickou)	propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnickou)	Volný čas a jeho využití, pedagogika volného času, zásady individuálních a skupinových forem práce s dětmi, specifika komunikace s různými skupinami dětí, paměťové instituce a jejich služby, dobrovolnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci rozvíjejí svoji schopnost kritického myšlení. Žáci se orientují v mediálních obsazích a dokáží optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou schopni odolávat mediální manipulaci. Žáci jsou připraveni vést diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci si osvojují odpovědný přístup k demokratickému občanství.		
Člověk a digitální svět		

Humanistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci se umějí vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií, umějí posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, zvažují rizika a přínosy. Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života, člověka i společnosti. Žáci vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o digitální stopu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se orientují v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele. Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání jako podmínky pro trvalý profesní i osobnostní rozvoj.		

Humanistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci	vymezí pojem masová média a objasní jejich základní funkce	Smysl a podstata médií
na konkrétních příkladech doloží nárůst objemu mediálních produktů a jejich zaměření	na konkrétních příkladech doloží nárůst objemu mediálních produktů a jejich zaměření, posoudí jejich vliv v různých oblastech života společnosti – politika, ekonomika, sociální oblast aj.	Média jako nástroj komunikace, zábavy, vzdělávání a moci; média a jejich vliv na společnost, vliv médií na kulturu, hodnoty a identitu Média jako nástroj komunikace, zábavy, vzdělávání a moci Role médií v demokratické společnosti Vliv médií na kulturu, hodnoty a identitu
debatuje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.)	objasní právní rámec společenského působení médií, vlastnictví médií	Vliv médií na kulturu, hodnoty a identitu
debatuje o masových médiích, jejich úloze a místě v	debatuje o masových médiích, jejich pozitivní roli v	Mediální etika a odpovědnost – svoboda slova vs.

Humanistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.)	životě současné společnosti a jednotlivců i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi, rozebere možnosti obrany proti mediálnímu tlaku atp.)	společenská odpovědnost, média a jejich vliv na společnost
debatuje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.)	posoudí dodržování obsahu Etického kodexu novináře	Osobnost novináře, etické a morální dilemma novináře, Etické otázky spojené s manipulací obrazu a zvuku, Etické otázky a budoucí výzvy spojené s AI v médiích
vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit	vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením, prohlubuje schopnost kritického myšlení - analyzuje (kriticky zhodnotí) mediální obsah	Kritické čtení mediálního obsahu
vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit	uplatní schopnost kritického myšlení v praxi; vyhledá potřebné informace v mediálních informačních zdrojích	Vliv publika na obsah a formu médií, nástroje pro ověřování faktů (fact-checking)
vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit	posoudí mediální zdroje z hlediska jejich věrohodnosti	Média a jejich vliv na společnost
		Jak média ovlivňují veřejné mínění a politiku. Jak se připravit na budoucnost: dovednosti mediální gramotnosti
vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit	zpracuje mediální informace pro jejich další využití	Jak se připravit na budoucnost: dovednosti mediální gramotnosti
rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování	rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování konkrétních cílových skupin v konkrétních situacích	Média a jejich vliv na společnost, vliv médií na kulturu, hodnoty a identitu, kritické čtení mediálního obsahu, osobnost novináře a jeho role v médiích
objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory)	objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny, vysvětlí nebezpečí tzv. informačních bublin a definuje zásadní roli mediální gramotnosti	Personalizace mediálního obsahu pomocí AI (např. doporučovací algoritmy), sociální sítě a jejich role v komunikaci, fenomén influencerů a budování osobního brandu, média, reklama a marketing, mediální strategie v marketingu, role médií v budování značek
objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory)	čelí mediální manipulaci	Média jako nástroj komunikace, zábavy, vzdělávání a moci, sdělovací prostředky v autoritářském systému, média jako nástroj moci, nástroje pro ověřování faktů, sociální a politické důsledky fake news
hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí, jaké	objasní pravidla bezpečného chování a komunikace v kyberprostoru, zhodnotí přednosti a rizika užívání	Sociální sítě a jejich role v mediální komunikaci, média a jejich vliv na společnost, algoritmy sociálních sítí a

Humanistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru	sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí důležitost filtrování informací	jejich vliv na šíření informací, umělá inteligence v mediálním prostoru
posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)	na příkladech rozebere a posoudí vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob, podobu a vývoj mezilidské komunikace, charakterizuje specifické jazykové prostředky žurnalistiky	Sociální sítě v mezilidské komunikaci, dopady sociálních sítí na společnost, typy médií a jejich vývoj, trendy v oblasti médií (konvergence, interaktivita, personalizace), porovnání výhod a nevýhod různých mediálních forem
posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)	analyzuje specifika obsahu mediálního sdělení cíleného na konkrétní skupinu příjemců psaného a mluveného mediálního projevu	Porovnání výhod a nevýhod různých mediálních forem Proces mediální komunikace Vliv publika na obsah a formu médií
posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)	věcně argumentuje, obhájí svůj názor, kriticky uvažuje a hodnotí	Porovnání výhod a nevýhod různých mediálních forem Proces mediální komunikace Vliv publika na obsah a formu médií
posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)	charakterizuje jednotlivé zpravodajské a informační útvary a odliší jejich význam a způsoby obsahu sdělení	Porovnání výhod a nevýhod různých mediálních forem Proces mediální komunikace
rozlišuje hlavní marketingové postupy a prostředky v různých typech řízení komunikace (reklama, kampaň, soutěž, fotografie, televize, digitální média aj.)	kriticky zhodnotí hlavní marketingové postupy a prostředky v různých typech řízení komunikace (reklama, soutěž, fotografie, tradiční a nová média aj.), rozpozná manipulativní praktiky a uvede možnosti obrany vůči těmto praktikám	Média, reklama a marketing Jak funguje reklama v médiích Psychologie reklamy a její vliv na chování spotřebitelů Význam vizuálního jazyka v současných médiích
provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování	provede analýzu konkrétních textů- komerční, politické nebo sociální reklamy, odhalí zavádějící argumentaci a způsoby a specifické metody ovlivňování různých cílových skupin	Mediální strategie v marketingu Fenomén influencerů a budování osobního brandu
navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase	pro konkrétní cílovou skupinu dětí navrhne volnočasovou aktivitu na podporu mediální gramotnosti	Realizace mediální aktivity (fotopříběh, reportáž, anketa apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci rozvíjejí svoji schopnost kritického myšlení. Žáci se orientují v mediálních obsazích a dokáží optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou schopni odolávat mediální manipulaci. Žáci jsou připraveni vést diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci si osvojují odpovědný přístup k demokratickému občanství.		

Humanistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci se umějí vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií, umějí posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, zvažují rizika a přínosy. Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života, člověka i společnosti. Žáci vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o digitální stopu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se orientují v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele. Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání jako podmínky pro trvalý profesní i osobnostní rozvoj.		

Humanistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	analyzuje politickou a ekonomickou situaci po první světové válce, vysvětlí důsledky versailleského mírového systému	Novověk 20. století, vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi, rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
		Lidé a společnost
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, orientuje se v jejich vývoji a rozezná jejich hlavní představitele	Evropa a svět
rozlišuje a porovnává na příkladech současné typy států (forem vlády) a politických systémů	poznatky z historie aplikuje na současnou politickou situaci	Evropa a svět
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých	vysvětlí vývoj ČSR od jejího vzniku až po rok 1938, zaměří se na významné osobnosti české i německé politiky	ČSR v meziválečném období

Humanistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
vztahů		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize ve světě a také její dopady na politický vývoj v ČSR	ČSR v meziválečném období
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	shrne příčiny, průběh a důsledky války, holocaustu	Druhá světová válka
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	vysvětlí roli Protektorátu Čechy a Morava, mezinárodní důsledky našeho válečného vývoje, popíše významné události na našem území v době války	Československo za války
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní příčiny studené války, popíše jednotlivé lokální konflikty	Svět v blocích
popíše projevy a důsledky studené války	vysvětlí postoje jednotlivých stran k významným událostem, porovná život v jednotlivých politických režimech, uvede významné představitele těchto režimů	Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	shrne příčiny nástupu totalitního režimu u nás, popíše upevňování moci, porovná vývoj v 50. a 60. letech, objasní dění za tzv. normalizace, jmenuje významné představitele disentu	Poválečné Československo
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	objasní příčiny pádu totality u nás	Komunistická diktatura v ČSR a její vývoj
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	porovná politický, hospodářský i kulturní vývoj velmocí studené války	Demokratický svět
vysvětlí rozpad sovětského bloku	jmenuje významné představitele těchto velmocí	USA - světová supervelmoc
lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je	popíše problémy uvnitř jednotlivých politických bloků	SSSR - soupeřící supervelmoc
vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu		Sovětský blok
vysvětlí rozpad sovětského bloku		Konec bipolarity Východ-Západ
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	shrne vývoj v současnosti v Evropě i ve světě	Třetí svět a dekolonizace
popíše současné postavení Evropy ve světě,	orientuje se v hospodářské, politické a kulturní	Člověk a jeho identita

Humanistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
demografickou situaci v Evropě, diskutuje její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy	problematice světových velmocí	
charakterizuje migraci do Evropy, její příčiny a přístupy k řešení, posoudí možné dopady migrace	jmenuje významné evropské a světové instituce ovlivňující dění i řešení globálních problémů	Člověk a jeho identita
je schopen vyhledat a zpracovat informace a názory k dané problematice a zaujmout k nim vlastní postoj		
uvede důvody separatistických snah v některých evropských státech		
uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci rozvíjejí svoji schopnost kritického myšlení. Žáci se orientují v mediálních obsazích a dokáží optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou schopni odolávat mediální manipulaci. Žáci jsou připraveni vést diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci si osvojují odpovědný přístup k demokratickému občanství.		
Člověk a digitální svět		
Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci se umějí vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií, umějí posoudit, jak vývoj technologií ovlivňují společnost, zvažují rizika a přínosy. Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života, člověka i společnosti. Žáci vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o digitální stopu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se orientují v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele. Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání jako podmínky pro trvalý profesní i osobnostní rozvoj.		

6.21 Management školního provozu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Management školního provozu
Oblast	Odborné vzdělávání - zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět Management školního provozu poskytuje žákům přehled o organizaci školy a školního provozu. Žáci jsou vedeni ke znalosti základních právních předpisů a jejich aplikace ve školství. Cílem vzdělání v tomto předmětu je pochopení pracovněprávních vztahů ve školství, i jak probíhá financování škol a školských zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Odborného vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Humanitní studia • Pedagogicko-psychologické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů. Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Management školního provozu
	Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebe prezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dále dbáme na to, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie. Digitální kompetence: Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, dále znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Management školního provozu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše jednotlivé úseky, objasní náplň činnosti pedagogického, provozního a ekonomického úseku včetně konkrétních pracovních pozic zaměstnanců	Organizační struktura škol
	charakterizuje požadavky na vedení školy, vysvětlí rozdíl mezi teorií a praxí školského managementu, seznámí se se školní dokumentací,	Organizace školy a pedagogického procesu
	pochozí podstatu personalistiky a na konkrétních příkladech	Organizace školy a pedagogického procesu
	ukáže, jak vedoucím zaměstnancům umožňuje využívat schopnosti a motivaci podřízených zaměstnanců k dosahování strategických cílů školy	Organizace školy a pedagogického procesu
	objasní personální činnosti zahrnující výběr, hodnocení, odměňování nebo vzdělávání zaměstnanců, na základě tohoto chápe, že hlavním úkolem personalistiky je zabezpečit škole dostatek schopných a motivovaných zaměstnanců, chápe podstatu veřejných zakázek a ochrany osobních údajů	Organizace školy a pedagogického procesu
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	rozlíší jednotlivé druhy právních předpisů, porozumí konkrétním právním předpisům, které se týkají školství, pracuje s konkrétními právními předpisy, které se týkají škol, školských zařízení, a jejich provozu	Základní právní předpisy a jejich aplikace ve školství
dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence	orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance, orientuje se v problematice	Pracovní právo
popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a		

Management školního provozu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
úrazu svěřených dětí	rozvržení pracovní doby, přesčasů a dovolených, také v problematice mzdy, popíše postup při úrazu dítěte	
	charakterizuje správní řízení, uvede na příkladech každodenního života, jaké případy správní řízení může řešit, objasní, která správní řízení se týkají škol a školských zařízení	Správní řízení
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	uvědomuje si význam závazků, které ze smlouvy pro obě strany vyplývají	Smlouvy, odpovědnost za škodu
	používá platnou legislativu se zaměřením na financování škol a školských zařízení, porozumí postupu při rozpisu rozpočtu přímých výdajů pro školy a školská zařízení zřizované např. krajem či obcí, objasní podstatu neinvestičních dotací soukromému a církevnímu školství	Financování škol a školských zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

6.22 Didaktika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Didaktika
Oblast	Odborné vzdělávání - zaměření
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s historií a vývojem didaktiky, představit jednotlivé metody a formy výuky, didaktické prostředky a pomůcky. Žáci se seznámí s oblastí volnočasové pedagogiky, s různými druhy výchovně-vzdělávacích činností a osobností vychovatele a pedagoga volného času. Předmět se zaměří i na aktuální trendy a problémy v práci s mládeží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Odborného vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Humanitní studia
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, učíme je ovládat různé techniky učení, osvojit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a umět ho prezentovat. Podporujeme spolupráci se spolužáky při řešení problémů (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žáky vedeme k tomu, aby si ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných

Název předmětu	Didaktika
	lidí. Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační funkci skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců. Digitální kompetence: Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: Učíme žáky, aby dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným; a aby uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky, aby byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Didaktika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Didaktika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Digitální kompetence - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je schopen vyhledat a zpracovat informace a názory k dané problematice a zaujmout k nim vlastní postoj	vysvětlí pojem didaktika	Úvod do didaktiky
je schopen vyhledat a zpracovat informace a názory k dané problematice a zaujmout k nim vlastní postoj	charakterizuje jednotlivé oblasti didaktiky	Úvod do didaktiky
na příkladech popíše mnohohrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu apod.	popíše typy učitele a jeho klíčové dovednosti	Osobnost učitele
na příkladech popíše mnohohrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu apod.	provádí plánování a organizování výuky	Osobnost učitele
navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase	charakterizuje osvojování, potřeby a motivaci žáka	Praktické a emocionální potřeby žáka
popíše způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů	popíše vztahy učitel a žák	Praktické a emocionální potřeby žáka
popíše způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů	řeší na příkladech kázeň a problémy ve třídě	Praktické a emocionální potřeby žáka
připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu		
připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu	vysvětlí jednotlivé metody a styly učení	Metody a styly učení

Didaktika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu	předvede jejich využití v praxi	Metody a styly učení
posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)	rozliší a popíše druhy učení	Druhy učení
využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji	vyhledává a používá zdroje pro vyučování a učení	Zdroje pro vyučování a učení
vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot	porovná druhy hodnocení a sebehodnocení	Hodnocení
využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji	vyhledává a je schopen zpracovat informace z didaktické literatury	Didaktická literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci chápou význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, aktivně a tvořivě přistupují k vytváření profesní kariéry.		

Didaktika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Didaktika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vymezí pojem volnočasová pedagogika	Volnočasová pedagogika
	popíše funkci a základní pojmy	Volnočasová pedagogika
	objasní historii pedagogiky volného času	Historie oboru
debatoje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.)	na příkladech charakterizuje volnočasové instituce	Volnočasová zařízení
debatoje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.)	porovná oblasti a formy výchovně – vzdělávací činnosti	Výchovně-vzdělávací činnosti
rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování	charakterizuje osobnost vychovatele a pedagoga	Osobnost pedagoga a vychovatele volného času
rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování	třídí a definuje hry	Hra
rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování	navrhne hru	Hra
diskutuje vztah jedince (občana) k národu a státu v moderní době	rozlišuje trendy v oboru	Trendy a problémy
diskutuje vztah jedince (občana) k národu a státu v moderní době	diskutuje o problémech v praxi	Trendy a problémy
využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji	objasní zásady BOZP	BOZP
využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji	vysvětlí vybrané předpisy pro práci s dětmi ve volném čase	BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Didaktika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Žáci chápou význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, aktivně a tvořivě přistupují k vytváření profesní kariéry.		

6.23 Znakový jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Znakový jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem je připravit žáky na kvalifikovaný přístup k problematice osob se sluchovým postižením, konkrétně poskytnout jim podporu. Předmět pomáhá učit žáky uznávat a respektovat lidská práva, jednat v souladu s humanitou a oprostit se od predsudků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Odborného vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, učíme je ovládat různé techniky učení, osvojit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a umět ho prezentovat. Podporujeme spolupráci se spolužáky při řešení problémů (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Název předmětu	Znakový jazyk
	Digitální kompetence: Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáky vedeme je k efektivnímu využívání pomůcek, k ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s vybavením školy. Personální a sociální kompetence: Žáky vedeme k tomu, aby si ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí. Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační funkci skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáky učíme vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Znakový jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Znakový jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	informuje o historii osob se sluchovým postižením	Historie a postavení osob se sluchovým postižením v průběhu staletí
	vymezí pojmy osoby se sluchovým postižením	Sluchové postižení, sluchové vady, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu
	klasifikuje sluchové vady z hlediska fyziologického, dle doby vzniku a dle závažnosti	Sluchové postižení, sluchové vady, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu
	objasní pravidla chování ve společenství neslyšících	Navázání rozhovoru, zrakový kontakt, pozornost
	seznámí se s kulturou Neslyšících, systémem vzdělávání	Historie neslyšících v ČR i ve světě, komunikační systémy, vznik komunit, systém vzdělávání neslyšících v ČR i v zahraničí
	definuje desatero komunikace s osobami se sluchovým postižením za a bez přítomnosti tlumočnicka ZJ	Komunikační formy, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k oboru
	definuje nejčastější chyby v komunikaci s osobami se sluchovým postižením	Nácvik chyb v komunikaci a jejich předcházení, komunikační formy
	rozliší jednotlivých komunikačních systémů dle zákona č. 384/2008 Sb.	Komunikační formy, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu a oboru
	zvolí vhodný komunikační prostředek u osob se sluchovým postižením s ohledem na jejich preferovanou komunikační formu a typ vady	Komunikační formy, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu a oboru
	rozliší kompenzačních pomůcek (sluchadla, vibrační budíky atd.) pro osoby se sluchovým postižením	Nácvik dovedností práce s danou kompenzační pomůckou. Nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k oboru
	používá základní komunikační prostředky	Jednotlivé znaky vztahující se ke studovanému oboru, komunikační formy
	rozliší typy tlumočení dle místa tlumočení a počtu klientů	Typy tlumočení dle zpracované informace, počtu osob, místa
	objasní pojem etický kodex tlumočnicka ZNJ a problematiku vzdělávání tlumočnicka ZNJ	Etický kodex tlumočnicka

Znakový jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	diskutuje o úloze Etického kodexu tlumočníka a nacvičuje si možné situace	Etický kodex tlumočníka
	aplikuje osvojené znaky do praxe	Tlumočení v rámci praktických situací
		Překlady videí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák ovládá aplikace, služby zaměřené na výuku znakového jazyka, využívá je při učení, vytváří a upravuje digitální obsah (natáčení znaků), vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Žák chápe význam digitální technologií v souvislosti s problematikou osob se sluchovou vadou, seznamuje se s novými technologiemi při komunikaci s osobami se sluchovým postižením, kriticky hodnotí a reflektuje jejich rizika, pozitiva a využívání. Žák se v digitálním prostředí chová, v rámci kooperace, společné komunikaci a sdílení informací, eticky.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v moderních kmenových i odborných učebnách (počítačové). Žáci pracují s tištěnými i internetovými zdroji (Sbírky zákonů, jazykové příručky, daňové formuláře...). K dispozici mají školní knihovnu, kopírovat, skenovat i tisknout mohou na volně přístupných zařízeních v budově školy.

Popis personálního zajištění výuky

Veškerá výuka je vedena odborně kvalifikovanými učiteli (plná aprobovanost výuky). Učitelé se dále vzdělávají v akreditovaných odborných seminářích a kurzech (obecně pedagogických, didaktických, manažerských apod.) Ve škole působí učitelé s ukončeným studiem specializovaných činností ve školství (výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence, metodik ICT, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP).

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

škola je fakultní školou,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark