



**STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNICKÁ A  
STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA PROFESORA ŠVEJCARA**

Plzeň, Klatovská 109

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

**Pedagogické lyceum\_22\_HS**

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                  | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel.....                                                           | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP.....                                                            | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 5   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 5   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 5   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 6   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 7   |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání.....                                            | 7   |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 7   |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 8   |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 8   |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 10  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 11  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 11  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení.....                                        | 12  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 12  |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ.....                                  | 13  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....         | 13  |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 15  |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 17  |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....           | 17  |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 18  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 18  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 19  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 20  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 22  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 23  |
| 6     | Učební osnovy.....                                                        | 25  |
| 6.1   | Český jazyk a literatura .....                                            | 25  |
| 6.2   | Cizí jazyk 1 .....                                                        | 40  |
| 6.3   | Cizí jazyk 2 .....                                                        | 58  |
| 6.4   | Občanská nauka .....                                                      | 74  |
| 6.5   | Dějepis.....                                                              | 81  |
| 6.6   | Zeměpis.....                                                              | 88  |
| 6.7   | Právo .....                                                               | 94  |
| 6.8   | Chemie .....                                                              | 102 |
| 6.9   | Fyzika.....                                                               | 105 |

|      |                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.10 | Biologie.....                                                              | 111 |
| 6.11 | Matematika.....                                                            | 116 |
| 6.12 | Hudební výchova.....                                                       | 128 |
| 6.13 | Výtvarná výchova.....                                                      | 131 |
| 6.14 | Tělesná výchova.....                                                       | 135 |
| 6.15 | Informační a komunikační technologie.....                                  | 145 |
| 6.16 | Ekonomika.....                                                             | 169 |
| 6.17 | Organizace volného času .....                                              | 176 |
| 6.18 | Psychologie .....                                                          | 183 |
| 6.19 | Pedagogika .....                                                           | 189 |
| 6.20 | Humanistika .....                                                          | 196 |
| 6.21 | Konverzace v anglickém jazyce .....                                        | 205 |
| 7    | Zajištění výuky.....                                                       | 214 |
| 8    | Charakteristika spolupráce .....                                           | 215 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 215 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 215 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

**ADRESA ŠKOLY:** Klatovská 109, Plzeň, 30100

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Jarmila Konopová

**KONTAKT:** Mgr. Nina Strejčková, statutární zástupce

**IČ:** 69457425

**RED-IZO:** 610100645

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jitka Benešová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Plzeňský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Škroupova 18, 301 00 Plzeň

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Pedagogické lyceum\_22\_HS

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78 - 42 - M/03 Pedagogické lyceum

**ZAMĚŘENÍ:** humanitní

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** 4 roky v denní formě vzdělávání

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 23. 06. 2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109  
**ADRESA ŠKOLY:** Klatovská 109, Plzeň, 30100  
**ZŘIZOVATEL:** Plzeňský kraj  
**NÁZEV ŠVP:** Pedagogické lyceum\_22\_HS  
**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78 - 42 - M/03 Pedagogické lyceum  
**PLATNOST OD:** 01. 09. 2022  
**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou  
**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** 4 roky v denní formě vzdělávání

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce, nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce, nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace. Absolvent se uplatní, v souladu se zákonem č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, nebo jako asistent pedagoga. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí, popřípadě i dospělých.

### 2.2 Kompetence absolventa

Absolventi tohoto oboru si vytvoří přehled o pedagogické profesi, pochopí význam pedagogiky jako vědy, porozumí cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých. Orientují se v pedagogických disciplínách, osvojí si základní vědomosti a dovednosti z psychologie i základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium.

Absolventi zaměření Humanitní studia získají hlubší vědomosti a dovednosti v humanitních předmětech a jazycích. To jim umožní pokračovat v dalším studiu na vysoké škole nebo využít vysokou úroveň znalosti jazyků v jakémkoliv budoucím povolání.

Absolventi zaměření Tělesná výchova a sport vedle vyšší tělesné zdatnosti a výkonnosti ovládají teorii i praktické dovednosti hlavních druhů sportu a dovednosti samostatně organizovat tělovýchovný proces a různé druhy tréninku.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, profilová maturitní zkouška z cizího jazyka může být nahrazena výsledkem mezinárodní jazykové zkoušky.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

**ADRESA ŠKOLY:** Klatovská 109, Plzeň, 30100

**ZŘIZOVATEL:** Plzeňský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Pedagogické lyceum\_22 - HS

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78 - 42 - M/03 Pedagogické lyceum

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** 4 roky v denní formě vzdělávání

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obsah ŠVP Pedagogické lyceum vychází z obsahu RVP Pedagogické lyceum a z profilu absolventa, který byl stanoven na základě požadavků regionálních sociálních partnerů a je pravidelně aktualizován podle vývoje na trhu práce. Důraz je kladen na metody a formy práce, jež maximálně rozvíjejí odborné a klíčové kompetence žáků. Vyučující vždy volí metody a formy práce akceptovatelné pro danou třídu, popř. studijní skupinu. Nedílnou součástí vzdělání je praktické vyučování. Souvislá praxe probíhá ve 2. ročníku zpravidla ve 2. pololetí a ve 3. ročníku ve 2. pololetí.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Základní organizační jednotkou výuky je vyučovací hodina (45 min), po níž následuje hygienická přestávka (5 – 20 min). Výuka některých předmětů se realizuje ve dvouhodinovém souvislém celku, přičemž přestávka po jeho skončení se úměrně prodlužuje. Hodiny jsou pravidelně rozloženy. Žákům jsou k dispozici k vyučovaným předmětům konzultační hodiny.

#### Forma realizace praktického vyučování

Nedílnou složkou výuky jsou souvislé odborné praxe ve 2. a 3. ročníku, kdy si žáci rozvíjejí odborné a klíčové kompetence v reálném prostředí u konkrétních sociálních partnerů školy. Úroveň studijní přípravy žáků 2. a 3. ročníku je posilována odbornými kurzy a žáků 4. ročníku praktickou maturitní zkouškou.

**Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Součástí výuky jsou různědobé projekty, exkurze, sportovní kurzy, kulturní a společenské akce, které ji doplňují.

**3.3 Realizace praktického vyučování**

Souvislé odborné praxe probíhají ve 2. a 3. ročníku, kdy si žáci rozvíjejí odborné a klíčové kompetence v reálném prostředí u konkrétních sociálních partnerů školy. Praxe jsou realizovány v rozsahu dvou týdnů během 2. pololetí. Hodnocení souvislé praxe provádějí poskytovatelé odborné praxe formou písemného slovního hodnocení.

**3.4 Výchovné a vzdělávací strategie**

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojili různé techniky učení a využívali různé informační zdroje</li> <li>• se orientovali ve svém oboru a dalších možnostech vzdělávání</li> <li>• prováděli hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli zadání, navrhli řešení problému za pomoci různých metod a postupů</li> <li>• spolupracovali s jinými lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovali a obhajovali své názory</li> <li>• používali odbornou terminologii</li> <li>• komunikovali v cizím jazyce a prohlubovali svou cizojazyčnou i čtenářskou gramotnost</li> <li>• zpracovávali texty na běžná i odborná témata</li> </ul> |
| <b>Personální a sociální kompetence</b> | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si stanovovali cíle a priority dle svých osobních schopností, pracovního zaměření a životní situace</li> <li>• adaptovali se na změny</li> <li>• ověřovali si své poznatky</li> </ul>                                                                                                               |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímali a plnili zodpovědně své úkoly</li> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k okolí</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>                                                                                                                                                            | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednali odpovědně a samostatně, dodržovali zákony a respektovali práva a osobnost druhých</li> <li>• zajímali se aktivně o životní prostředí a o kulturní a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• podporovali hodnoty místní, národní a evropské kultury</li> </ul>    |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>                                                                                                                                       | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání a přizpůsobovali se změnám v pracovních podmínkách</li> <li>• komunikovali s potencionálními zaměstnavateli</li> <li>• znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců</li> <li>• rozuměli podstatě podnikání</li> </ul> |
| <b>Matematické kompetence</b>                                                                                                                                                                             | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovali efektivně matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v reálných situacích</li> <li>• vytvářeli grafy, správně používali a převáděli běžné jednotky</li> </ul>                                                                                        |
| <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>                                                                                                   | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovali s prostředky ICT a používali nové aplikace</li> <li>• získávali, ověřovali a kriticky přistupovali k nalezeným informacím (byli mediálně gramotní)</li> <li>• komunikovali a využívali prostředky online a offline komunikace</li> </ul>                            |
| <b>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</b> | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli cílům a strategiím vzdělávání dětí i dospělých</li> <li>• měli přehled o vzdělávacím systému v ČR</li> <li>• připravovali, realizovali a vyhodnocovali různé aktivity pro volno časovou a zájmovou činnost dětí</li> </ul>                                         |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovali s dalšími pedagogickými i jinými odborníky a institucemi</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                    | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali zásady a předpisy týkající se BOZP</li> <li>• poskytli první pomoc</li> <li>• rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> </ul> |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b> | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování</li> <li>• hospodařili efektivně s finančními prostředky</li> <li>• chápali kvalitu</li> </ul>             |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník                                  | 2. ročník                                                    | 3. ročník                                                | 4. ročník                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti      | CJL, CJ1, CJ2, DEJ, ZEM, TEV, VV, EKO, IKT | CJL, CJ1, CJ2, DEJ, ZEM, TEV, PS, PED, EKO, PR, IKT, HS, AJK | CJL, CJ1, CJ2, OBN, BIO, TEV, PS, PED, EKO, IKT, HS, AJK | CJL, CJ1, CJ2, OBN, BIO, TEV, PS, PED, IKT, HS, AJK |
| Člověk a životní prostředí            | CJL, CJ1, CJ2, DEJ, CHE, FY, ZEM, TEV      | CJL, CJ1, CJ2, DEJ, ZEM, TEV, AJK                            | CJL, CJ1, CJ2, BIO, TEV, AJK                             | CJL, CJ1, CJ2, BIO, TEV, AJK                        |
| Člověk a svět práce                   |                                            |                                                              |                                                          |                                                     |
| Individuální příprava na pracovní trh | CJ1, CJ2, HV                               | CJ1, CJ2                                                     | CJ1, CJ2                                                 | CJ1, CJ2                                            |
| Svět vzdělávání                       | MAT                                        | MAT, PED, AJK                                                | MAT, PED, AJK                                            | MAT, PED, AJK                                       |
| Svět práce                            | CJL, MAT, DEJ, CHE, VV, IKT                | CJL, MAT, DEJ, PS, PR, IKT, HS                               | CJL, MAT, OBN, PS, IKT                                   | CJL, MAT, OBN, PS, IKT, HS                          |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti  |                                            | PR                                                           |                                                          |                                                     |
| Informační a komunikační technologie  | CJL, CJ1, CJ2, DEJ, FY, VV, IKT            | CJL, CJ1, CJ2, DEJ, IKT, HS, AJK                             | CJL, CJ1, CJ2, BIO, IKT, HS, AJK                         | CJL, CJ1, CJ2, BIO, IKT, HS, AJK                    |

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

| Zkratka    | Název předmětu                       |
|------------|--------------------------------------|
| <b>AJK</b> | Konverzace v anglickém jazyce        |
| <b>BIO</b> | Biologie                             |
| <b>CHE</b> | Chemie                               |
| <b>CJ1</b> | Cizí jazyk 1                         |
| <b>CJ2</b> | Cizí jazyk 2                         |
| <b>CJL</b> | Český jazyk a literatura             |
| <b>DEJ</b> | Dějepis                              |
| <b>EKO</b> | Ekonomika                            |
| <b>FY</b>  | Fyzika                               |
| <b>HS</b>  | Humanistika                          |
| <b>HV</b>  | Hudební výchova                      |
| <b>IKT</b> | Informační a komunikační technologie |
| <b>MAT</b> | Matematika                           |
| <b>OBN</b> | Občanská nauka                       |
| <b>PED</b> | Pedagogika                           |
| <b>PR</b>  | Právo                                |
| <b>PS</b>  | Psychologie                          |
| <b>TEV</b> | Tělesná výchova                      |
| <b>VV</b>  | Výtvarná výchova                     |
| <b>ZEM</b> | Zeměpis                              |

**3.6 Přípravné kurzy nabízené školou**

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče

**3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků****Kritéria hodnocení**

Výkony žáků v teoretickém vyučování jsou pravidelně hodnoceny slovně nebo klasifikačním stupněm dle školního klasifikačního řádu. Součástí hodnocení žáků je i jejich sebehodnocení (vlastní a skupinou spolužáků), důležitou zpětnou vazbu přináší i formativní hodnocení. Vybrané týmové a kooperativní činnosti jsou adekvátním způsobem hodnoceny žáky i učitelem. Žáci jsou klasifikováni průběžně, rovnoměrně během pololetí, vyváženě je posuzován jejich ústní i písemný projev. Evaluace probíhá zodpovědně na základě předem stanovených, žákům známých kritérií, její výsledky jsou vždy analyzovány vzhledem k úrovni rozvíjení klíčových a odborných kompetencí. Hodnocení souvislé praxe provádějí poskytovatelé odborné praxe formou písemného slovního hodnocení.

**Způsoby hodnocení** Klasifikace i slovní hodnocení

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žáci jsou přijímáni formou přijímacího řízení na základě jednotných přijímacích zkoušek a na základě studijních výsledků ze závěrečných ročníků základní školy. Zdravotní způsobilost není u žáků oboru Humanitní studia rozhodujícím kritériem, u zaměření Tělesná výchova a sport musí být zdravotní způsobilost doložena lékařským potvrzením.

| <b>Forma</b>                    | <b>přijímacího</b> | <b>řízení</b> |
|---------------------------------|--------------------|---------------|
| písemná                         | přijímací          | zkouška       |
| <b>Obsah přijímacího řízení</b> |                    |               |

Jednotná přijímací zkouška se skládá z testu z matematiky a českého jazyka.

### Kritéria přijetí žáka

Rozhodujícím kritériem pro přijetí ke vzdělávání jsou výsledky ze základní školy a výsledky přijímacího řízení. Ředitel/ka školy může rozhodnout o nekonání přijímací zkoušky pro všechny uchazeče o vzdělávání. V takovém případě jsou pro přijetí rozhodující pouze výsledky vzdělávání na základní škole.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

### MZ

Studijní obor je ukončen maturitní zkouškou. Její organizace se plně řídí platnou legislativou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Ve společné části maturitní zkoušky žák skládá dvě povinné zkoušky: 1. z českého jazyka 2. z cizího jazyka nebo matematiky

V profilové části podle § 79 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů skládá žák 3 povinné zkoušky. Dvě povinné zkoušky se konají formou ústní zkoušky z předmětů Pedagogika (zahrnuje i učivo z předmětu Psychologie) a Humanistika. Třetí povinná zkouška se koná formou vypracování maturitní práce z předmětu Humanistika (zahrnuje učivo z předmětů Mediální kultura, Humanistika a Moderní dějiny) a její obhajoby před zkušební komisí. Profilová část maturitní

zkoušky se skládá i ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Nepovinnou ústní zkoušku - nejvýše dvě zkoušky- může žák složit z předmětů Matematika, Dějepis, Občanská nauka.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při vzdělávání žáků se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je výchovným poradcem školy zpracován plán pedagogické podpory (PLPP). Stejný proces je uplatňován i v případě tvorby plánu pedagogické podpory pro žáky, kterým ŠPZ přiznalo podpůrná opatření od druhého stupně bez IVP.

PLPP bude obsahovat:

Jméno žáka, třídu, školní rok, stupeň přiznaných podpůrných opatření, zajištění a uzpůsobení praxe (potvrzené poskytovatelem praxe), uvolnění či neuvolnění z předmětů či činností (nikoliv z rozhodujících pro odborné zaměření absolventa), úpravy učebních osnov předmětů, datum vypracování, platnost, jméno a podpis výchovného poradce, razítko a podpis ředitele školy, podpis žáka. Výchovný poradce seznámí s PLPP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

PLPP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí), je zpracován režim uzpůsobení praxe a projednán s poskytovatelem odborné praxe a potvrzen jeho podpisem. V rámci integrace národnostních menšin a v duchu rovného přístupu ke vzdělání je nabízeno doučování CJL pro cizince. Písemná verze PLPP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP bude obsahovat:

Jméno žáka, třídu, školní rok, stupeň přiznaných podpůrných opatření, zajištění a uzpůsobení praxe (potvrzené poskytovatelem praxe), uvolnění či neuvolnění z předmětů či činností (nikoliv z rozhodujících pro odborné zaměření absolventa), úpravy učebních osnov předmětů, datum vypracování, platnost, jméno a podpis výchovného poradce, razítko a podpis ředitele školy, podpis žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

IVP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí), je zpracován režim uzpůsobení praxe a projednán s poskytovatelem odborné praxe a potvrzen jeho podpisem. Ve zdůvodněných případech je nabízeno doučování CJL pro cizince. Písemná verze IVP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce.

## 3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Systém vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je plně v kompetenci vedoucích jednotlivých předmětových komisí. Vyhledávání probíhá na základě výsledků vzdělávání, úspěchů v soutěžích apod. Soustavnou péči o nadané a mimořádně nadané žáky organizuje výchovný poradce školy a zodpovídá za ni.

Při vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je výchovným poradcem školy zpracován plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP bude obsahovat:

Jméno žáka, třídu, školní rok, stupeň přiznaných podpůrných opatření, zajištění a uzpůsobení praxe (potvrzené poskytovatelem praxe), uvolnění či neuvolnění z předmětů či činností (nikoliv z rozhodujících pro odborné zaměření absolventa), úpravy učebních osnov předmětů, datum vypracování, platnost, jméno a podpis výchovného poradce, razítko a podpis ředitele školy, podpis žáka.

PLPP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí), je zpracován režim uzpůsobení praxe a projednán s poskytovatelem odborné praxe a potvrzen jeho podpisem. Písemná verze PLPP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro žáky mimořádně nadané s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je výchovným poradcem vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP). IVP bude obsahovat:

Individuální vzdělávací plán obsahuje a) závěry doporučení školského poradenského zařízení, b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje

naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

IVP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí), je zpracován režim uzpůsobení praxe a projednán s poskytovatelem odborné praxe a potvrzen jeho podpisem. Písemná verze IVP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni se zásadami BOZP při výuce předmětů, pohybu v areálu školy, při praktickém vyučování, při akcích organizovaných školou (projektech, exkurzích, lyžařském a sportovním kurzu, kulturních akcích), při školním výletu, o prázdninách. Zápis o poučení s datem a podpisem pedagogického pracovníka je součástí třídní knihy. Pravidelně je nacvičována praktická evakuace budovy. Veškerá další opatření (včetně zákazu kouření, užívání návykových látek a prevence šikany) odpovídají legislativním nařízením. V rámci výchovy ke zdraví škola poskytuje odborné výchovné a psychologické poradenství.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studijní obor je ukončen maturitní zkouškou. Její organizace se plně řídí platnou legislativou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Po jejím úspěšném vykonání žák obdrží maturitní vysvědčení a doklad Europass.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět                              | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                         |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                                        |                                      |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | Český jazyk a literatura             | 4         | 3+1       | 2+2       | 2+2       | 11+5                                         |
|                                                         | Cizí jazyk 1                         | 4         | 3         | 3         | 1+2       | 11+2                                         |
|                                                         | Cizí jazyk 2                         | 4         | 3         | 2+1       | 1+3       | 10+4                                         |
| Společenskovědní vzdělávání                             | Občanská nauka                       |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2                                          |
|                                                         | Dějepis                              | 1+1       | 1+1       |           |           | 2+2                                          |
|                                                         | Zeměpis                              | 2         | 1         |           |           | 3                                            |
|                                                         | Právo                                |           | 2         |           |           | 2                                            |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Chemie                               | 2         |           |           |           | 2                                            |
|                                                         | Fyzika                               | 2         |           |           |           | 2                                            |
|                                                         | Biologie                             |           |           | 2         | 2         | 4                                            |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                           | 3+1       | 3+1       | 3+1       | 1+3       | 10+6                                         |
| Estetické vzdělávání                                    | Hudební výchova                      | 2         |           |           |           | 2                                            |
|                                                         | Výtvarná výchova                     | 2         |           |           |           | 2                                            |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                            |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | 1         | 1         | 2         | 1+1       | 5+1                                          |
| Ekonomické vzdělávání                                   | Ekonomika                            | 2         | 1         | 0+1       |           | 3+1                                          |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh     | Předmět                       | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|--------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                      |                               | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| <b>Odborné vzdělávání</b>            | Organizace volného času       |           | 2         | 2         |           | <b>4</b>                                     |
|                                      | Psychologie                   |           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>                                     |
|                                      | Pedagogika                    |           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>                                     |
| <b>Odborné vzdělávání - zaměření</b> | Humanistika                   |           | 2         | 2         | 3         | <b>7</b>                                     |
|                                      | Konverzace v anglickém jazyce |           | 2         | 0+2       | 0+2       | <b>2+4</b>                                   |
| <b>Celkem hodin</b>                  |                               | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>104+27</b>                                |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán ŠVP Pedagogické lyceum vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání RVP Pedagogické lyceum.

Přehled vzdělávacích oblastí a jejich zastoupení ve vyučovacích předmětech:

Jazykové vzdělávání a komunikace – CJL, CJ1, CJ2

Společenskovědní vzdělávání – DEJ, OBN, ZEM, PR

Přírodovědné vzdělávání – FYZ, CHE, BIO

Matematické vzdělávání – MAT

Estetické vzdělávání – CJL, HV, VV

Vzdělávání pro zdraví – TEV, PS, BIO

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – IKT

Ekonomické vzdělávání - EKO

Odborné vzdělávání – PS, PR, OVČ, PED, HS, AJK , praxe

Z tabulky Učební plán jsou zřejmé názvy a časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů, minimální počet vyučovacích hodin stanovených v RVP a čerpání disponibilních hodin.

Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty B fyzikální složky a z varianty B chemické složky.

TEV je zařazena do každého ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, do 1. ročníku je navíc zařazen lyžařský kurz v rozsahu 1 týdne a do 2. ročníku sportovní kurz v rozsahu 1 týdne.

Úroveň jazykového vzdělávání je posilována exkurzemi a poznávacími zájezdy, ve 2. ročníku je zařazen jazykový kurz v rozsahu 1 týdne a ve 3. ročníku jednotýdenní kurz Humanistiky.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                  | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                          |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 128       | 96+32     | 64+64     | 64+64     | 352+160                                      |
|                                  | Cizí jazyk 1             | 128       | 96        | 96        | 32+64     | 352+64                                       |
|                                  | Cizí jazyk 2             | 128       | 96        | 64+32     | 32+96     | 320+128                                      |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanská nauka           |           |           | 32+32     | 32+32     | 64+64                                        |
|                                  | Dějepis                  | 32+32     | 32+32     |           |           | 64+64                                        |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                               | Předmět                              | Studium     |             |             |             | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------------------------|
|                                                                |                                      | 1. ročník   | 2. ročník   | 3. ročník   | 4. ročník   |                                              |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>                                 | Zeměpis                              | 64          | 32          |             |             | <b>96</b>                                    |
|                                                                | Právo                                |             | 64          |             |             | <b>64</b>                                    |
|                                                                | Chemie                               | 64          |             |             |             | <b>64</b>                                    |
|                                                                | Fyzika                               | 64          |             |             |             | <b>64</b>                                    |
|                                                                | Biologie                             |             |             | 64          | 64          | <b>128</b>                                   |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                  | Matematika                           | 96+32       | 96+32       | 96+32       | 32+96       | <b>320+192</b>                               |
| <b>Estetické vzdělávání</b>                                    | Hudební výchova                      | 64          |             |             |             | <b>64</b>                                    |
|                                                                | Výtvarná výchova                     | 64          |             |             |             | <b>64</b>                                    |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                   | Tělesná výchova                      | 64          | 64          | 64          | 64          | <b>256</b>                                   |
| <b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b> | Informační a komunikační technologie | 32          | 32          | 64          | 32+32       | <b>160+32</b>                                |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                   | Ekonomika                            | 64          | 32          | 0+32        |             | <b>96+32</b>                                 |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      | Organizace volného času              |             | 64          | 64          |             | <b>128</b>                                   |
|                                                                | Psychologie                          |             | 64          | 64          | 64          | <b>192</b>                                   |
|                                                                | Pedagogika                           |             | 64          | 64          | 64          | <b>192</b>                                   |
| <b>Odborné vzdělávání - zaměření</b>                           | Humanistika                          |             | 64          | 64          | 96          | <b>224</b>                                   |
|                                                                | Konverzace v anglickém jazyce        |             | 64          | 0+64        | 0+64        | <b>64+128</b>                                |
| <b>Celkem hodin</b>                                            |                                      | <b>1056</b> | <b>1056</b> | <b>1056</b> | <b>1024</b> | <b>3328+864</b>                              |

## 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lyžařský kurz           | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Sportovní kurz          | 0         | 1         | 0         | 0         |
| Odborný kurz            | 0         | 1         | 1         | 0         |
| Praxe                   | 0         | 2         | 2         | 0         |
| Maturitní zkouška       | 0         | 0         | 0         | 2         |
| Prázdniny, svátky       | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Výuka dle rozpisu učiva | 36        | 33        | 34        | 31        |
| Časová rezerva          | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Celkem týdnů</b>     | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>36</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                                     |                             |           | ŠVP                                  |                              |           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy                      | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                                         | Týdenních                   | Celkových |                                      | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | 27                          | 864       | Cizí jazyk 2                         | 10                           | 320       |
|                                                         |                             |           | Český jazyk a literatura             | 6                            | 192       |
|                                                         |                             |           | Cizí jazyk 1                         | 11                           | 352       |
| Společenskovědní vzdělávání                             | 8                           | 256       | Občanská nauka                       | 2                            | 64        |
|                                                         |                             |           | Zeměpis                              | 2                            | 64        |
|                                                         |                             |           | Právo                                | 2                            | 64        |
|                                                         |                             |           | Dějepis                              | 2                            | 64        |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | 9                           | 288       | Chemie                               | 2                            | 64        |
|                                                         |                             |           | Fyzika                               | 2                            | 64        |
|                                                         |                             |           | Biologie                             | 4                            | 128       |
|                                                         |                             |           | Zeměpis                              | 1                            | 32        |
| Matematické vzdělávání                                  | 10                          | 320       | Matematika                           | 10                           | 320       |
| Estetické vzdělávání                                    | 10                          | 320       | Hudební výchova                      | 2                            | 64        |
|                                                         |                             |           | Výtvarná výchova                     | 2                            | 64        |
|                                                         |                             |           | Organizace volného času              | 1                            | 32        |
|                                                         |                             |           | Český jazyk a literatura             | 5                            | 160       |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | 8                           | 256       | Tělesná výchova                      | 8                            | 256       |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 5                           | 160       | Informační a komunikační technologie | 5                            | 160       |
| Ekonomické vzdělávání                                   | 3                           | 96        | Ekonomika                            | 3                            | 96        |

| RVP                                |                             |             | ŠVP                                  |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                                      | Týdenních                    | Celkových   |
| Odborné vzdělávání                 | 12                          | 384         | Organizace volného času              | 3                            | 96          |
|                                    |                             |             | Psychologie                          | 6                            | 192         |
|                                    |                             |             | Pedagogika                           | 6                            | 192         |
| Odborné vzdělávání - zaměření      | 9                           | 288         | Humanistika                          | 7                            | 224         |
|                                    |                             |             | Konverzace v anglickém jazyce        | 2                            | 64          |
| Disponibilní časová dotace         | 27                          | 864         | Cizí jazyk 2                         | 4                            | 128         |
|                                    |                             |             | Občanská nauka                       | 2                            | 64          |
|                                    |                             |             | Ekonomika                            | 1                            | 32          |
|                                    |                             |             | Informační a komunikační technologie | 1                            | 32          |
|                                    |                             |             | Konverzace v anglickém jazyce        | 4                            | 128         |
|                                    |                             |             | Dějepis                              | 2                            | 64          |
|                                    |                             |             | Český jazyk a literatura             | 5                            | 160         |
|                                    |                             |             | Matematika                           | 6                            | 192         |
|                                    |                             |             | Cizí jazyk 1                         | 2                            | 64          |
|                                    |                             |             |                                      |                              |             |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>128</b>                  | <b>4096</b> | <b>Celkem ŠVP</b>                    | <b>131</b>                   | <b>4192</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 4         | 4         | 4         | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět je základní součástí všeobecného vzdělání. Zároveň vede k rozvoji klíčových kompetencí a schopností nutných pro zvládnutí učiva v odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků i pro úspěšné zvládnutí profesní praxe. Předmět sestává ze tří vzájemně propojených oblastí. V oblasti jazykové se zaměřuje na správné používání jazyka z hlediska funkce jazykového projevu i z hlediska jazykové normy. V oblasti komunikační přispívá k rozvoji a kultivaci psaného projevu, k mediální gramotnosti a ke schopnosti žáků vyhledávat a zpracovávat prameny informací. V oblasti literární výchovy je žák veden k prohloubení čtenářské gramotnosti, ke schopnosti vnímat mluvený i psaný text z hlediska estetického a k rozvoji vlastní hodnotové orientace a postojů. Dále předmět rozvíjí kulturnost osobnosti a všeobecný přehled. Předmět je úzce propojen s dějepisem a občanskou naukou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahově předmět čerpá z oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet, spolupracujeme se školní i místní veřejnou knihovnou. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení či jiných kulturních akcí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> <li>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>Společenskovední vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, učíme je ovládat různé techniky učení, osvojit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a umět ho prezentovat. Podporujeme spolupráci se spolužáky při řešení problémů (týmové řešení).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Učíme je formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Učíme žáky zpracovávat běžné administrativní písemnosti pracovní dokumenty, vytvářet publicistické obsahy. Vedeme je k tomu, aby dodržovali jazykové a stylistické normy a používali odbornou terminologii. Vedeme je k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.       |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žáky vedeme k tomu, aby si ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí. Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační funkci skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců.                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby znali jazyk, literaturu, tradice a hodnoty svého národa, ale také evropských a světových kultur a vytvořili si k nim pozitivní vztah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br>Učíme žáky používat různé prostředky online a offline komunikace. Vedeme je k tomu, aby pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Klademe důraz na to, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím. Vedeme žáky k tomu, aby byli mediálně a informačně gramotní. |

| Název předmětu                             | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br>Žáky vedeme je k efektivnímu využívání pomůcek, k ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s vybavením školy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 144                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                       |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | rozezná spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a přizpůsobí svůj projev dané komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Normy kulturního vyjadřování a vystupování, styl projevů mluvených a psaných, komunikativní dovednosti, útvary prostě sdělovacího stylu, dopis, vypravování, popis |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                              | objasní zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Základní vývojové tendence současného jazyka                                                                                                                       |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                             | aplikuje ve svém projevu zásady správné výslovnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zvuková stránka jazyka                                                                                                                                             |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          | aplikuje znalosti pravopisné normy v písemném projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Opakování a prohlubování pravopisných znalostí                                                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 144                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                      | ve svém projevu používá správné tvary slov                                                                | Tvarosloví z hlediska pravopisného                                                                                  |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    | využívá nejnovější normativní příručky českého jazyka                                                     | Norma a kodifikace                                                                                                  |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   | obeznámí se se soustavou jazyků a do soustavy jazyků zařadí češtinu                                       | Jazykové rodiny (skupiny)                                                                                           |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  | rozezná a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                            | Gramatika a stylistika                                                                                              |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                            | analyzuje jazykovou vrstvu a její prostředky                                                              | Národní jazyk a jeho vrstvy, rozvrstvení slovní zásoby,                                                             |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                            | je schopen zaměnit běžné cizí slovo odpovídajícím českým ekvivalentem a naopak                            | Slovní zásoba - charakteristika, obohacování slovní zásoby, tvoření slov                                            |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska                                                                                        | je schopen se adekvátně prezentovat, ovládá argumentaci; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | Komunikační dovednosti, komunikační situace a strategie, slohotvorní činitelé,                                      |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                                   | dokáže použít základní aspekty mluveného vystoupení, přednese krátký projev                               | Projev formální a neformální, připravený a nepřipravený, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | ovládá základní aspekty mluveného projevu                                                                 | Komunikační dovednosti                                                                                              |
| přednese krátký projev                                                                                                                           | vhodně se prezentuje, ovládá argumentaci; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                | Výstavba textu, úvod, stať, závěr, logická návaznost vět                                                            |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |                                                                                                           | Komunikační dovednosti, prezentace                                                                                  |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          | odliší různé druhy textů                                                                                  | Komunikační dovednosti                                                                                              |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          | rozliší funkční jazykové styly, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar           | Funkční jazykové styly, slohové postupy a útvary                                                                    |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                            | rozliší podstatné a nepodstatné části textu                                                               | Kompozice textu, slovní zásoba z hlediska stylistického, slovo a jeho význam                                        |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky                               | analyzuje mediální obsah a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu médií                           | Kritické posuzování mediálního obsahu                                                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva                                                                                                   | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva                                                                                                                                                                                                                                                                 | Získávání a zpracování informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | analyzuje informace získané z různých zdrojů, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů                                                                                                                                                                                                                                  | Základy informatiky, zdroje informací, primární, sekundární a terciální informační prameny, práce se slovníky, zpracování informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                                        | rozliší slohové postupy uměleckého stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Umělecký styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                                                                                | při vyhledávání informačních zdrojů využívá klíčových slov                                                                                                                                                                                                                                                                             | Knihovny a informační střediska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                                                   | zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl | Písemnictví starověkých civilizací; světová středověká literatura; světová renesance a humanismus; klasicismus a osvícenství ve světové literatuře; literatura na našem území od raného po vrcholný středověk; naše literatura doby náboženské reformace od Husových předchůdců po doznívání husitství; naše literatura humanismu a renesance, naše literatura doby protireformace; národní obrození 1. etapa; národní obrození 2. etapa |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                                            | vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                     | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, předpoklady vzniku písemnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                                 | interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                                                                                                                                                                            | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                                            | zpracuje literárněhistorické a literárně teoretické informace; samostatně pracuje s informačními zdroji                                                                                                                                                                                                                                | Literární dílo z hlediska obsahu a formy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                                                    | rozliší umělecký text od neuměleckého                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Funkční jazykové styly, postupy a žánry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi                                                                         | porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                                                                  | Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm                                                                                                                               | objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy                                                                                                                                                                                                                         | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 144           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | hodnotí literární díla podle základních druhů a žánrů                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Literární druhy a žánry                |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | používá při rozboru literárního textu znalosti literární teorie;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Četba a interpretace literárního textu |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kulturní instituce v ČR a v regionu    |
| interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu, objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu | Četba a interpretace literárního textu |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | používá při rozboru literárního textu znalosti literární a divadelní teorie                                                                                                                                                                                                                                                                         | Četba a interpretace literárního textu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporuje svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| <b>Informační a komunikační technologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| Žáci využívají výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce, softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce. Žáci porovnávají informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahuje větší                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| věrohodnosti vyhledaných informací, osvojují si odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či v jiných médiích a respektují práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                              |
| Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji. |           |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                  | v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky o slovních druzích, v souladu s jazykovou normou, správně používá tvary substantiv, užívá správně tvary přídavných jmen, v projevu použije správné tvary zájmen, v psaném i mluveném projevu uplatní správné tvary číslovek, v praxi aplikuje systém slovesných tvarů, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, v projevu správně použije jednotlivé neohebné slovní druhy         | Ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie jmen. Substantiva, adjektiva, pronomina, numeralia, verba. Neohebné slovní druhy - adverbia, prepozice, konjunkce, partikule, interjekce |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                        | uplatňuje znalost cizích slov v mluveném a psaném projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Komunikační dovednosti, vhodnost a nevhodnost použití cizích slov                                                                                                                 |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, uvede příklady vlivu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Média, jejich produkty a účinky                                                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | vytvoří jednoduché zpravodajské a propagační útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zpráva, článek, recenze, reportáž, pozvánka aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                                              | vytvoří základní projevy administrativního stylu, napíše životopis s cílem reálného uplatnění na trhu práce                                                                                                                                                                                                                                                                      | Administrativní funkční jazykový styl, druhy písemností, slohové útvary administrativního stylu, životopis, strukturovaný životopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                | kriticky posoudí kompozici publicistického projevu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Publicistický styl, jeho útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| uvede základní média působící v regionu                                                       | rozpozná základní média působící v regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Regionální média                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů            | analyzuje mediální obsah a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mediální gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                | formuluje své stanovisko ve veřejném mluveném projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Základy rétoriky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                | ve veřejném projevu obhájí svá stanoviska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Diskuse, beseda, interview                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| přednese krátký projev                                                                        | realizuje řečnické vystoupení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Téma, kompozice, stylizace, memorování, provedení řečnického projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období        | zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji | 3. etapo NO - romantismus, 3. etapo NO - realismus; česká literatura 60. let - májovci česká literatura 70. a 80. let - ruchovci a lumírovci; realismus v české literatuře - historické téma, realismus v české literatuře - venkovské téma, realismus v české literatuře - drama; česká literární moderna - impresionismus, symbolismus a dekadence v české literatuře; evropský preromantismus, romantismus ve světové literatuře - Rusko, Anglie, Francie, USA; kritický realismus ve světové literatuře - Rusko, Anglie, Francie, francouzský naturalismus, USA, severské země; světová literatura přelomu 19. a 20. století, francouzští prokletí básníci, počátky impresionismu a symbolismu |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                            | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                          |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                                                                         | Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                 |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace,                                                                                                                                                                                                       | Četba a interpretace literárního textu                                                                                               |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                     | Četba a interpretace literárního textu                                                                                               |
| text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                        | Četba a interpretace literárního textu                                                                                               |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                                                                                                                                                                                   | Četba a interpretace literárního textu                                                                                               |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                            | Kulturní instituce v ČR a v regionu                                                                                                  |
| kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | objasní přínos dramatického umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí, rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | Dramatické umění jako specifická výpověď o skutečnosti, média, jejich produkty a účinky, umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost zaujmout vlastní |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |
| Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                              |
| Žáci využívají výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce, softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce. Žáci porovnávají informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací, osvojují si odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či v jiných médiích a respektují práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                              |
| Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji. |           |                              |

| Český jazyk a literatura               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                |
| orientuje se ve výstavbě textu         | rozpozná syntaktické vztahy ve větě i v souvislém textu, rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozliší základní a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Syntaktické vztahy, věta jednoduchá, podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovecné určení, doplněk, souvětí souřadné, souvětí podřadné |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | rozvíjející větné členy, na základě logického rozboru textu odhalí nepravidelnosti ve větné stavbě                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                                                   | v pravopise správně aplikuje znalosti ze skladby, na základě logického rozboru textu odhalí nepravidelnosti ve větné stavbě, aplikuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                            | Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, nepravidelnosti větné stavby, komunikační dovednosti                                                                                                                                                                                                                 |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                                                       | zpracuje odborný text                                                                                                                                                                                                                                                         | Referát, přednáška                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | kriticky zpracovává informace získané z různých informačních zdrojů                                                                                                                                                                                                           | Ročníková práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií                                                                              | samostatně vybírá, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace                                                                                                                                                                                                    | Výklad                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                                                         | samostatně zpracuje odborné téma                                                                                                                                                                                                                                              | Práce s informacemi, studijní čtení                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů                                                                      | zaznamenává z odborného textu výpisky a výtah                                                                                                                                                                                                                                 | Odborný styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vypracuje anotaci a resumé                                                                                                                                               | vytvoří anotaci a sestaví resumé                                                                                                                                                                                                                                              | Ročníková práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy                                                                                                                      | zaznamenává bibliografické údaje                                                                                                                                                                                                                                              | Ročníková práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                                                    | využívá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;                                                                                                                                                                                                        | Odborný styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                                         | logicky formuluje své myšlenky, názory a postoje na dané téma                                                                                                                                                                                                                 | Úvaha                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                                        | rozliší slohové postupy uměleckého stylu                                                                                                                                                                                                                                      | Umělecký styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                                                   | zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního | Protispolečenští buřiči; česká meziválečná poezie - Devětsil, proletářské umění, surrealismus, poetismus; česká meziválečná próza - téma války, sociální téma; česká meziválečná próza - imaginativní, psychologická; česká meziválečná próza demokratická; české drama mezi dvěma sv. válkami; kamenná divadla, |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji;                                                                                                               | avantgardní divadla; česká literatura v době okupace; světová mezivál. literatura nové umělecké směry Francie, Německo; pražská německá próza; světová mezivál. literatura, Anglie, USA; světová literatura po druhé sv. válce - téma války |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti                                                                                                                                                | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                 |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                             | Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                        |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace, v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                      |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                                                       | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                      |
| text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu            | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                      |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí                                                                                                                                | Kulturní instituce v ČR a v regionu                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <p>Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
| <p>Žáci využívají výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce, softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce. Žáci porovnávají informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací, osvojují si odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či v jiných médiích a respektují práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                              |
| <p>Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.</p> |           |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 124                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                             | posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu jednotlivých funkčních stylů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Funkční styly, souhrnné opakování, styl prostě sdělovací, styl odborný, styl administrativní, styl publicistický a administrativní |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | vhodně aplikuje slohové postupy a útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Souhrnné opakování funkčních jazykových stylů, slohové postupy                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar          | vybírá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Souhrnné opakování lexikologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                      | prakticky využívá poznatků z morfologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Souhrnné opakování morfologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                   | prakticky využívá poznatků ze syntaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Souhrnné opakování syntaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                          | prakticky prohlubuje své komunikační dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Komunikační dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                | rozliší slohové postupy a útvary uměleckého stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Umělecký styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období           | zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji | Česká poezie po r. 1945 - histor. souvislosti; česká próza po r. 1945 - histor. souvislosti; literatura exilová a samizdatová; významní představitelé české prózy po r. 1945; české poválečné drama; významní autoři soudobé české literatury; světová literatura po 2. sv. válce - nové umělec. směry - neorealismus, beat generation, rozněvaní mladí muži, postmodernismus, magický realismus, absurdní drama, sci-fi; významní autoři soudobé světové literatury |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů               | vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi | porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                                                                                                            | Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie                              | při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                                                                                                                                                | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm                                                       | objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                                                           | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                              | hodnotí literární díla podle základních druhů a žánrů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 124        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu | Literární druhy a žánry             |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí                                                          | Kulturní instituce v ČR a v regionu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                     |
| Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporuje svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.          |                                                                                                                                             |                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                     |
| Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                     |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                     |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                     |
| Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji. |                                                                                                                                             |                                     |

## 6.2 Cizí jazyk 1

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 3         | 3         | 3         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem vyučování CJ1, tedy anglického jazyka, je vytvářet, rozšiřovat a prohlubovat řečové dovednosti do takové míry, aby byl absolvent schopen komunikace v základních životních situacích a aby využil znalosti jazyka pro profesní a odborné účely. Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o studium. Znalost jazyka umožňuje neprostředkovanou a účinnější komunikaci, usnadní přístup žáka k aktuálním informacím, k navazování osobních kontaktů, zajistí jeho samostatnost a připraví ho na život v multikulturní Evropě. Výstupní požadavky a vzdělávací cíle jsou určeny úrovní B1 Společného evropského referenčního rámce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo bylo vybráno ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Připravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci, přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a směřuje je k celoživotnímu učení. Slovní zásoba činí nejméně 2 300 lexikálních jednotek za dobu studia. Odborně zaměřená část učiva, která tvoří 20% z celkové slovní zásoby, připravuje žáky k uplatnění jazykových znalostí a dovedností. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, poznatků z oblasti reálií ČR a jejich porovnání s poznatky o anglicky mluvících zemích. Toto rozvíjení se uskutečňuje v rámci tematických okruhů stanovených RVP a katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno v tematických plánech. Výuka probíhá převážně v kmenových nebo jazykových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet. |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení cizích jazyků a byli motivováni k celoživotnímu prohlubování svých jazykových znalostí. Učíme žáky ovládat různé techniky učení, např. používat mnemotechnické pomůcky anebo pojmové a myšlenkové mapy k zapamatování slovní zásoby. Směřujeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem a aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, klást otázky na obsah textu, napsat shrnutí přečteného atd. Učíme žáky s porozuměním poslouchat různé cizojazyčné projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, shrnout obsah projevu atd. Vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, např. slovníky.</p> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby uměli porozumět zadání úkolu v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, např. vhodnou literaturu. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných. Pomáháme žákům dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Podporujeme žáky v dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učíme žáky chápat výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Učíme žáky pracovat v týmu, např. při plnění aktivit pro dva anebo více studentů. Vedeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů. Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i v anglicky mluvících zemích. Vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, k pochopení jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu. Směřujeme žáky k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a aby k nim měli vytvořen pozitivní vztah.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a vzdělávání a aby si uvědomovali význam celoživotního učení cizích jazyků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                             | Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Pomáháme žákům efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - např. vyjadřování časových údajů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Podporujeme žáky v hledání a získávání cizojazyčných informací z otevřených zdrojů, např. z internetu. Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Vedeme žáky k tomu, aby kriticky přistupovali k získaným informacím z prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili zásady ochrany zdraví při práci, např. u zařízení s monitory nebo u multimediálních učebních pomůcek.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>Pomáháme žákům zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady a vliv na životní prostředí. Směřujeme žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi atd. s ohledem na životní prostředí.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Předmětem hodnocení žáků je zejména pokrok v rozvoji všech řečových dovedností, které žák za sledované období prokáže. V ústním projevu jde především o srozumitelnost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost, plynulost a schopnost reakce. Při monologu žáka či řízené konverzaci učitel neopravuje gramatické chyby, důraz je kladen na výpovědní hodnotu žáka a srozumitelnost jeho projevu. Znalost jazykových prostředků, poslechu, čtení a pravopisu je hodnocena na základě jazykových testů zpravidla na závěr tematických bloků, samostatné písemné školní a domácí práce prověřují schopnost písemného projevu i individuálního přístupu k látce. Vyučující při hodnocení žáka přihlíží i k celkovému přístupu žáka k předmětu a jeho aktivitě při vyučování. Žák je veden k sebehodnocení a shromažďování svých jazykových dokladů a prací. Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.</p> |

| Cizí jazyk 1                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                 |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace       | chápe zřetelnou, pečlivě vyslovovanou řeč                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Porozumění - poslech         |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                     | rozumí krátkým a jednoduchým orientačním pokynům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Porozumění - poslech         |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | rozumí číslům, cenám a časovým údajům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Porozumění - poslech         |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | rozumí v krátkém textu jednoduchým frázím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Porozumění - čtení           |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | vyhledá v textu známá slova a jména                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Porozumění - čtení           |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | rozumí sdělením na pohlednicích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Porozumění - čtení           |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Porozumění - čtení           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace               | domluví se jednoduchým způsobem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | představí se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | rozloučí se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ústní interakce              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                               | 1. ročník                                                           | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | reaguje na novinky                                                  | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | požádá o nějaké věci                                                | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | používá číslovky, údaje o množství, cenách a času                   | Ústní interakce              |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | tvoří jednoduché fráze o sobě a své rodině                          | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | popíše sám sebe, co dělá a kde žije                                 | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | představí stručně přítele                                           | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | sdělí, co má a nemá rád                                             | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | napíše jednoduché fráze o sobě a své rodině                         | Písemný projev               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | vyplní jednoduchý dotazník                                          | Písemný projev               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | sestaví pozdrav na pohlednici                                       | Písemný projev               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | opíše známá slova a krátké fráze                                    | Písemný projev               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | hláskuje svoje jméno, adresu a ostatní osobní data                  | Výslovnost                   |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | opakuje výslovnost izolovaných slov podle nahrávky                  | Výslovnost                   |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                    | používá základní slovní zásobu vztahující se ke konkrétním situacím | Slovní zásoba                |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                        | ovládá několik základních gramatických struktur a typů vět                                                                              | Gramatika                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | vyjmenuje běžné turistické atrakce a dokáže o nich hovořit                                                                              | Turistické atrakce           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | prezentuje své plány na dovolenou, domluví se na programu                                                                               | Plánování dovolené           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | písemně vyjádří své zážitky                                                                                                             | Prázdninový blog             |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                      | orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci, popíše typická jídla české i zahraniční kuchyně, přiřadí měnu ke státu | Jídlo, stravování            |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                      | orientuje se v mapě, rozumí pokynům, dokáže navigovat                                                                                   | Ve městě                     |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                      | vede dialog, pohovoří o svých zážitcích i plánech, popíše místa, která navštívil a vyjádří své preference                               | Ve městě                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                              |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                          |                                                                                                                                         |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a taktéž samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence.                                                                                                                                                                                                          |           |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |           |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                              |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvi formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvi schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                                                            |           |                              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí základním osobním a rodinným informacím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Porozumění - poslech        |

| Cizí jazyk 1                                                                                                | 2. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí frázím týkajících se nakupování a místopisu                            | Porozumění - poslech        |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi                                         | Porozumění - poslech        |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech                                   | Porozumění - poslech        |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině | Porozumění - čtení          |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                           | rozumí jednoduchým osobním dopisům                                            | Porozumění - čtení          |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                  | vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu  | Porozumění - čtení          |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                  | rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci                | Porozumění - čtení          |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                  | komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce              | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | užívá jednoduché zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení                 | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | formuluje pozvání                                                             | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | omluví se                                                                     | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | poprosí                                                                       | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | poděkuje                                                                      | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | vyjádří jednoduše, jak se cítí                                                | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | objedná si jídlo                                                              | Ústní interakce             |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                | zeptá se na cestu nebo cenu                                                | Ústní interakce             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 | sestaví sled jednoduchých frází a vět                                      | Ústní projev                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | popíše jednoduché události či činnosti                                     | Ústní projev                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | vysvětlí, co se mu líbí a co ne                                            | Ústní projev                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | vypráví příběh                                                             | Ústní projev                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky             | Ústní projev                |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                | napíše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami       | Písemný projev              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                    | sestaví jednoduché básně                                                   | Písemný projev              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 | požádá písemně o osobní informace                                          | Písemný projev              |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                              | napíše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu            | Písemný projev              |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                      | opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení                       | Písemný projev              |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku                    | Výslovnost                  |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | opakuje výslovnost slovních spojení                                        | Výslovnost                  |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané                                                               | užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby | Slovní zásoba               |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 99        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                    |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                                                                              | používá správně některé jednoduché gramatické struktury                                                                                          | Gramatika                          |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | vyjmenuje významná místa, vede monolog i dialog o daném tématu, pohovoří o zásadních historických událostech                                     | Významná města                     |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | zprostředkuje obsah vybraných děl na základní vlastní četby zjednodušeného autentického textu, pohovoří o významu a životě umělce                | Literatura anglicky mluvících zemí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | prezentuje základní fakta o životě a díle umělce s důrazem na jeho přínos pro anglickou i světovou literaturu, zprostředkuje obsah vybraných děl | Vybraný autor                      |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z                                                                                       | prezentuje svoji vlast, vybere nejzajímavější místa, o kterých pohovoří                                                                          | Česká republika                    |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                        |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                        |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vyjmenuje významná místa, pohovoří o zásadních historických událostech a obhájí svůj vztah k danému místu | Plzeň, západní Čechy, místo kde bydlím |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                        |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | připraví zajímavý program pro cizince různého věku v našem hlavním městě                                  | Praha                                  |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                        |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                        |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                        |
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a taktéž samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                        |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |                                                                                                           |                                        |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání. |           |                             |

| Cizí jazyk 1                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                 |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | porozumí hlavním myšlenkám neformální diskuse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Porozumění - poslech         |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace       | vysleduje hlavní body televizních zpráv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Porozumění - poslech         |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace       | postřehne hlavní smysl jednoduchých oznámení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Porozumění - poslech         |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření        | odhadne z kontextu význam neznámých slov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Porozumění - poslech         |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                     | rozumí základním typům standardních dopisů, obsahujících žádost o informace, objednávky, potvrzení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Porozumění - čtení           |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                           | rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích s běžnými tématy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Porozumění - čtení           |

| Cizí jazyk 1                                                                        | 3. ročník                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                      | pochopí jednoduché návody na použití přístrojů každodenní potřeby                                            | Porozumění - čtení           |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                      | porozumí popisu událostí, pocitů a přání v dopisech                                                          | Porozumění - čtení           |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                         | sdělí osobní názory                                                                                          | Ústní interakce              |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                     | vysvětlí názory na řešení problémů praktického rázu                                                          | Ústní interakce              |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci       | vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, souhlas či nesouhlas                                             | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                          | předá jednoduché faktografické informace                                                                     | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                          | klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí                                                       | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                          | ptá se na názory v diskusi                                                                                   | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                          | požádá o orientační pokyny                                                                                   | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                          | zeptá se na podrobnější informace                                                                            | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                   | podá jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek a každodenních zvyklostí | Ústní projev                 |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | vylíčí události, ať už skutečné, nebo smyšlené                                                               | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                | pronese krátké, předem nacvičené hlášení                                                                     | Ústní projev                 |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby               | napíše jednoduchý životopis                                                                                  | Písemný projev               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby               | vyplní většinu formulářů s osobními údaji                                                                    | Písemný projev               |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                 | zaznamená krátký vzkaz                                                                                       | Písemný projev               |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                                                                                             | poznamená seznam hlavních myšlenek během přednášky                                                                                          | Písemný projev               |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                                                                                                | vybere a reprodukuje fráze nebo krátké věty z krátkého textu                                                                                | Písemný projev               |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                                                                                                | shrne informace a argumenty z různých zdrojů                                                                                                | Písemný projev               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                     | vyslovuje dostatečně jasně navzdory cizímu přízvuku                                                                                         | Výslovnost                   |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                                                                                                        | má dostatečnou slovní zásobu pro běžný denní styk v rámci známých situací a témat                                                           | Slovní zásoba                |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                          | používá běžné gramatické prostředky                                                                                                         | Gramatika                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos                                                                      | Významné osobnosti           |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                              |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | vede monolog i dialog o daných zemích, uvede několik významných historických událostí, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa | Země dané jazykové oblasti   |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                              |
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a taktéž samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence.                                                                                                                                                                                                           |           |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |           |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                                                           |           |                              |

| Cizí jazyk 1                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                |
| používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | sleduje přednášku související se svým oborem se známým tématem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Porozumění - poslech        |

| Cizí jazyk 1                                                                                                | 4. ročník                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                    | rozumí jednoduchým technickým informacím                                                                           | Porozumění - poslech        |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                          | sleduje filmy s nekomplikovanou zápletkou                                                                          | Porozumění - poslech        |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | pochopí hlavní body vysílaných pořadů na běžná témata                                                              | Porozumění - poslech        |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | vyhledá informaci v dopise, brožuře, krátkém oficiálním dokumentu                                                  | Porozumění - čtení          |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozezná důležité body v novinových článcích na známé téma                                                          | Porozumění - čtení          |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozpozná hlavní závěry v jasně psaných polemických textech                                                         | Porozumění - čtení          |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | pochopí v textu obecný směr argumentace                                                                            | Porozumění - čtení          |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                             | zapojí se bez přípravy do rozhovorů týkajících se známých témat                                                    | Ústní interakce             |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | vyjádří překvapení, štěstí, smutek, zájem, lhostejnost a na podobné pocity reaguje                                 | Ústní interakce             |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | komentuje stručně názory druhých                                                                                   | Ústní interakce             |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | formuluje své myšlenky týkající se kulturních a abstraktních témat                                                 | Ústní interakce             |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                 | srovnává různé alternativy                                                                                         | Ústní interakce             |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                     | vyřídí záležitosti, které mohou nastat při cestování, ubytování, zajišťování cesty, v obchodech, na poště, v bance | Ústní interakce             |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy     | popíše, jak se co dělá                                                                                             | Ústní interakce             |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | dává podrobné pokyny                                                                                               | Ústní interakce             |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                            | shrne a uvede svůj názor na krátkou povídku, článek, přednášku, dokumentární pořad poskytne konkrétní informace u pohovoru nebo při konzultaci u lékaře | Ústní interakce             |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             | popíše zážitky zachycující pocity a reakce                                                                                                              | Ústní projev                |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                              | vylíčí podrobnosti nepředvídatelných událostí, např. nehody                                                                                             | Ústní projev                |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                           | vypráví příběh nebo obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce                                                                                          | Ústní projev                |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                         | vyjádří své sny, naděje a ambice                                                                                                                        | Ústní projev                |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   | vysvětlí svůj pohled na aktuální téma, uvede výhody a nevýhody různých přístupů                                                                         | Ústní projev                |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                       | napíše popis událostí a svých zážitků                                                                                                                   | Písemný projev              |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   | vylíčí své pocity a reakce v souvislém textu                                                                                                            | Písemný projev              |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | vytvoří stručné pojednání nebo zprávu                                                                                                                   | Písemný projev              |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                        | popíše své sny, naděje, cíle                                                                                                                            | Písemný projev              |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                               | objasní zápletku knihy nebo filmu                                                                                                                       | Písemný projev              |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                           | zdůvodní názory, plány, činy                                                                                                                            | Písemný projev              |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                    | vyslovuje jasně s občasným cizím přízvukem                                                                                                              | Výslovnost                  |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | má dostatečnou slovní zásobu v rámci témat týkajících se každodenního života                 | Slovní zásoba               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | používá gramatiku správně ve známých kontextech                                              | Gramatika                   |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země                                                                                                                               | samostatně představí vybrané odborné téma, porovná z různých perspektiv a vyjádří svůj názor | Odborná témata              |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                             |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země                                                                                                                               | vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborného tématu                        | Odborná témata              |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                             |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                             |
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a taktéž samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence. |                                                                                              |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                             |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím                                                                                 |                                                                                              |                             |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání. |           |                             |

## 6.3 Cizí jazyk 2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 3         | 3         | 4         | 14     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem vyučování CJ2 je vytvářet, rozšiřovat a prohlubovat řečové dovednosti do takové míry, aby byl absolvent schopen komunikace v základních životních situacích. Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o studium. Znalost jazyka umožňuje neprostředkovanou a účinnější komunikaci, usnadní přístup žáka k aktuálním informacím, k navazování osobních kontaktů, zajistí jeho samostatnost a připraví ho na život v multikulturní Evropě. Výstupní požadavky a vzdělávací cíle jsou určeny úrovní A2 Společného evropského referenčního rámce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo bylo vybráno ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci, přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a směřuje je k celoživotnímu učení. Odborně zaměřená část učiva, která tvoří 15% z celkové slovní zásoby, připravuje žáky k uplatnění                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | jazykových znalostí a dovedností. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, poznatků z oblasti reálií. Toto rozvíjení se uskutečňuje v rámci tematických okruhů stanovených RVP. Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno v tematických plánech. Výuka probíhá převážně v kmenových nebo jazykových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení cizích jazyků a byli motivováni k celoživotnímu prohlubování svých jazykových znalostí. Učíme žáky ovládat různé techniky učení, např. používat mnemotechnické pomůcky anebo pojmové a myšlenkové mapy k zapamatování slovní zásoby. Směřujeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem a aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, klást otázky na obsah textu, napsat shrnutí přečteného atd. Učíme žáky s porozuměním poslouchat různé cizojazyčné projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, shrnout obsah projevu atd. Vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, např. slovníky, gramatiky nebo internet. |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby uměli porozumět zadání úkolu v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, např. vhodnou literaturu. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných. Pomáháme žákům dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Podporujeme žáky v dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učíme žáky chápat výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Učíme žáky pracovat v týmu, např. při plnění aktivit pro dva nebo více studentů. Vedeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů. Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                             | Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i v cizojazyčně mluvících zemích. Vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, k pochopení jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a vzdělávání a aby si uvědomovali význam celoživotního učení cizích jazyků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | <b>Matematické kompetence:</b><br>Pomáháme žákům efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - např. vyjadřování časových údajů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br>Podporujeme žáky v hledání a získávání cizojazyčných informací z otevřených zdrojů, např. z internetu. Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Vedeme žáky k tomu, aby kriticky přistupovali k získaným informacím z prostředků informačních a komunikačních technologií.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | <b>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí i v cizím jazyce - např. sestavit cizojazyčný kvíz či hru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Způsob hodnocení žáků                      | Předmětem hodnocení žáků je zejména pokrok v rozvoji všech řečových dovedností, které žák za sledované období prokáže. V ústním projevu jde především o srozumitelnost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost, plynulost a schopnost reakce. Při monologu žáka či řízené konverzaci učitel neopravuje gramatické chyby, důraz je kladen na výpovědní hodnotu žáka a srozumitelnost jeho projevu. Znalost jazykových prostředků, poslechu, čtení a pravopisu je hodnocena na základě jazykových testů zpravidla na závěr tematických bloků, samostatné písemné školní a domácí práce prověřují schopnost písemného projevu i individuálního přístupu k látce. Vyučující při hodnocení žáka přihlíží i k celkovému přístupu žáka k předmětu a jeho aktivitě při vyučování. Žák je veden k sebehodnocení a shromažďování svých jazykových dokladů a prací. Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována |

| Název předmětu | Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Cizí jazyk 2                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                 |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace       | chápe zřetelnou, pečlivě vyslovovanou řeč                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Porozumění - poslech         |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                     | rozumí krátkým a jednoduchým orientačním pokynům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Porozumění - poslech         |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | rozumí číslům, cenám a časovým údajům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Porozumění - poslech         |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | rozumí v krátkém textu jednoduchým frázím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Porozumění - čtení           |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | vyhledá v textu známá slova a jména                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Porozumění - čtení           |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | rozumí sdělením na pohlednicích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Porozumění - čtení           |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Porozumění - čtení           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace               | domluví se jednoduchým způsobem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ústní interakce              |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                               | 1. ročník                                          | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | představí se                                       | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | rozloučí se                                        | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | reaguje na novinky                                 | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | požádá o nějaké věci                               | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | používá číslovky, údaje o množství, cenách a času  | Ústní interakce              |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | tvoří jednoduché fráze o sobě a své rodině         | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | popíše sám sebe, co dělá a kde žije                | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | představí stručně přítele                          | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | sdělí, co má a nemá rád                            | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | napiše jednoduché fráze o sobě a své rodině        | Písemný projev               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | sestaví pozdrav na pohlednici                      | Písemný projev               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | opíše známá slova a krátké fráze                   | Písemný projev               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | hláskuje svoje jméno, adresu a ostatní osobní data | Výslovnost                   |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | opakuje výslovnost izolovaných slov podle nahrávky | Výslovnost                   |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | používá základní slovní zásobu vztahující se ke konkrétním situacím                                                                     | Slovní zásoba                |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ovládá několik základních gramatických struktur a typů vět                                                                              | Gramatika                    |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci, popíše typická jídla české i zahraniční kuchyně, přiřadí měnu ke státu | Jídlo, stravování            |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | orientuje se v mapě, rozumí pokynům, dokáže navigovat                                                                                   | Ve městě                     |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vede dialog, pohovoří o svých zážitcích i plánech, popíše místa, která chce navštívit a vyjádří své preference                          | Prázdniny, dovolená          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                              |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                              |
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a taktéž samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                              |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |                                                                                                                                         |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                              |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvi formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvi schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                                                            |                                                                                                                                         |                              |

| Cizí jazyk 2                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí základním osobním a rodinným informacím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Porozumění - poslech        |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí frázím týkajícími se nakupování a místopisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Porozumění - poslech        |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Porozumění - poslech        |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Porozumění - poslech        |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Porozumění - čtení          |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                           | rozumí jednoduchým osobním dopisům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Porozumění - čtení          |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                  | vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Porozumění - čtení          |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                  | rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Porozumění - čtení          |

| Cizí jazyk 2                                                                                | 2. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                  | komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce     | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | užívá jednoduché zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení        | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | formuluje pozvání                                                    | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | omluví se                                                            | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | poprosí                                                              | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | poděkuje                                                             | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | vyjádří jednoduše, jak se cítí                                       | Ústní interakce             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | objedná si jídlo                                                     | Ústní interakce             |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | zeptá se na cestu nebo cenu                                          | Ústní interakce             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                  | sestaví sled jednoduchých frází a vět                                | Ústní projev                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                           | popíše jednoduché události či činnosti                               | Ústní projev                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                           | vysvětlí, co se mu líbí a co ne                                      | Ústní projev                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                           | vypráví příběh                                                       | Ústní projev                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                           | popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky       | Ústní projev                |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci               | napiše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami | Písemný projev              |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                 |                                                                      |                             |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 99             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                              | sestaví jednoduché básně                                                                                  | Písemný projev                          |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                           | požádá písemně o osobní informace                                                                         | Písemný projev                          |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                                          | napíše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu                                           | Písemný projev                          |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                | opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení                                                      | Písemný projev                          |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                           | vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku                                                   | Výslovnost                              |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                           | opakuje výslovnost slovních spojení                                                                       | Výslovnost                              |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby                                | Slovní zásoba                           |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                     | používá správně některé jednoduché gramatické struktury                                                   | Gramatika                               |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                            | vyjmenuje významná místa, vede monolog i dialog o daném tématu                                            | Významná místa                          |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                            | prezentuje svoji vlast, vybere nejzajímavější místa, o kterých pohovoří                                   | Česká republika                         |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                            | vyjmenuje významná místa, pohovoří o zásadních historických událostech a obhájí svůj vztah k danému místu | Plzeň, západní Čechy, místo, kde bydlím |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                            | připraví zajímavý program pro cizince různého věku v našem hlavním městě                                  | Praha                                   |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a taktéž samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence.                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                                                           |           |                             |

| Cizí jazyk 2                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                 |

| Cizí jazyk 2                                                                  | 3. ročník                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace            | porozumí hlavním myšlenkám neformální diskuse                                                                | Porozumění - poslech         |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace            | vysleduje hlavní body televizních zpráv                                                                      | Porozumění - poslech         |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace            | postřehne hlavní smysl jednoduchých oznámení                                                                 | Porozumění - poslech         |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření             | odhadne z kontextu význam neznámých slov                                                                     | Porozumění - poslech         |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                          | rozumí základním typům standardních dopisů, obsahujících žádost o informace, objednávky, potvrzení           | Porozumění - čtení           |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                | rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích s běžnými tématy                               | Porozumění - čtení           |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                | pochopí jednoduché návody na použití přístrojů každodenní potřeby                                            | Porozumění - čtení           |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                | porozumí popisu událostí, pocitů a přání v dopisech                                                          | Porozumění - čtení           |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                   | sdělí osobní názory                                                                                          | Ústní interakce              |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                   | vysvětlí názory na řešení problémů praktického rázu                                                          | Ústní interakce              |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, souhlas či nesouhlas                                             | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                    | předá jednoduché faktografické informace                                                                     | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                    | klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí                                                       | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                    | ptá se na názory v diskusi                                                                                   | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                    | požádá o orientační pokyny                                                                                   | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                    | zeptá se na podrobnější informace                                                                            | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech             | podá jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek a každodenních zvyklostí | Ústní projev                 |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | vylíčí události, ať už skutečné, nebo smyšlené                                              | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | pronese krátké, předem nacvičené hlášení                                                    | Ústní projev                 |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                      | napíše jednoduchý životopis                                                                 | Písemný projev               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                      | vyplní většinu formulářů s osobními údaji                                                   | Písemný projev               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                      | zaznamená krátký vzkaz                                                                      | Písemný projev               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                      | poznamená seznam hlavních myšlenek během přednášky                                          | Písemný projev               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                      | vybere a reprodukuje fráze nebo krátké věty z krátkého textu                                | Písemný projev               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                      | shrne informace a argumenty z různých zdrojů                                                | Písemný projev               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje dostatečně jasně navzdory cizímu přízvuku                                         | Výslovnost                   |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                         | má dostatečnou slovní zásobu pro běžný denní styk v rámci známých situací a témat           | Slovní zásoba                |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                           | používá běžné gramatické prostředky                                                         | Gramatika                    |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  | vede monolog i dialog o daných zemích, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa | Země dané jazykové oblasti   |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  | samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos                      | Významné osobnosti           |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  | stručně představí odborně zaměřené téma                                                     | Odborné téma                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                              |                                                                                             |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                           |                                                                                             |                              |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |           |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                              |
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a také samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence.                                                                                                                                                                                                             |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                              |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a také řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                                                           |           |                              |

| Cizí jazyk 2                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 124 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                 |
| používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | sleduje přednášku související se svým oborem se známým tématem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Porozumění - poslech         |

| Cizí jazyk 2                                                                                                | 4. ročník                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 124 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                    | rozumí jednoduchým technickým informacím                                                                           | Porozumění - poslech         |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                          | sleduje filmy s nekomplikovanou zápletkou                                                                          | Porozumění - poslech         |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | pochopí hlavní body vysílaných pořadů na běžná témata                                                              | Porozumění - poslech         |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | vyhledá informaci v dopise, brožuře, krátkém oficiálním dokumentu                                                  | Porozumění - čtení           |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozezná důležité body v novinových článcích na známé téma                                                          | Porozumění - čtení           |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozpozná hlavní závěry v jasně psaných polemických textech                                                         | Porozumění - čtení           |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | pochopí v textu obecný směr argumentace                                                                            | Porozumění - čtení           |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                             | zapojí se bez přípravy do rozhovorů týkajících se známých témat                                                    | Ústní interakce              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | vyjádří překvapení, štěstí, smutek, zájem, lhostejnost a na podobné pocity reaguje                                 | Ústní interakce              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | komentuje stručně názory druhých                                                                                   | Ústní interakce              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | formuluje své myšlenky týkající se kulturních a abstraktních témat                                                 | Ústní interakce              |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                 | srovnává různé alternativy                                                                                         | Ústní interakce              |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                     | vyřídí záležitosti, které mohou nastat při cestování, ubytování, zajišťování cesty, v obchodech, na poště, v bance | Ústní interakce              |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy     | popíše, jak se co dělá                                                                                             | Ústní interakce              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | dává podrobné pokyny                                                                                               | Ústní interakce              |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 124 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                            | uvede svůj názor na krátkou povídku, článek, přednášku, dokumentární pořad      | Ústní interakce              |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                              | poskytne konkrétní informace u pohovoru nebo při konzultaci u lékaře            | Ústní interakce              |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                              | vylíčí podrobnosti nepředvídatelných událostí, např. nehody                     | Ústní projev                 |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                           | vypráví příběh nebo obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce                  | Ústní projev                 |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                         | vyjádří své sny, naděje a ambice                                                | Ústní projev                 |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   | vysvětlí svůj pohled na aktuální téma, uvede výhody a nevýhody různých přístupů | Ústní projev                 |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | napíše popis událostí a svých zážitků                                           | Písemný projev               |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | vylíčí své pocity a reakce v souvislém textu                                    | Písemný projev               |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | vytvoří stručné pojednání nebo zprávu                                           | Písemný projev               |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                        | popíše své sny, naděje, cíle                                                    | Písemný projev               |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                               | objasní zápletku knihy nebo filmu                                               | Písemný projev               |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                           | zdůvodní názory, plány, činy                                                    | Písemný projev               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky                                                                                              | vyslovuje jasně s občasným cizím přízvukem                                      | Výslovnost                   |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 124 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | má dostatečnou slovní zásobu v rámci témat týkajících se každodenního života                | Slovní zásoba                |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | používá gramatiku správně ve známých kontextech                                             | Gramatika                    |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos                      | Významné osobnosti           |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vede monolog i dialog o daných zemích, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa | Země dané jazykové oblasti   |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | stručně představí odborně zaměřené téma                                                     | Odborné téma                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                              |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                              |
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a taktéž samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                              |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |                                                                                             |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                              |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                                                          |                                                                                             |                              |

## 6.4 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Patří do oblasti společenskovědního vzdělávání. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Seznamuje se s sociologií a politologií jako vědními disciplínami, s integrací České republiky do mezinárodních struktur, s náboženstvím, s globálními problémy, filozofií. Předmět učí žáky uznávat a respektovat lidská práva, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, debatovat o filozofických a etických otázkách, ctít vlastní identitu, oprostít se od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti.                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> |

| Název předmětu                             | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebe prezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Důraz se klademe na dobré porozumění pojmům a souvislostem, vedeme žáky k porozumění textu, rozvíjíme schopnosti žáka tvořivě pracovat s informacemi, získané informace umět vyhodnotit a zpracovat např. s využitím výpočetní techniky. Trénujeme a rozvíjíme schopnosti vyhledat ve slovních zadáních podstatné informace a údaje, utřídit je a správně použít, výsledky své práce umět prezentovat a obhájit.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                         |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                             | poznáním vývoje společnosti dospěje k popisu společnosti současné                                                                                                                                                                                                                                       | Člověk v lidském společenství<br>Pozdně moderní společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                             | pochopí význam společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pozdně moderní společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost                                  |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                             | pozorováním české společnosti dovodí její rozvrstvení a sociální složení                                                                                                                                                                                                                                | Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha                                                  |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                                                            | rozliší hmotnou a duchovní kulturu, její význam                                                                                                                                                                                                                                                         | Hmotná kultura, duchovní kultura                                                                                     |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                                                            | pozná možnosti péče o kulturní památky                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hmotná kultura, duchovní kultura                                                                                     |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | charakterizuje sociální nerovnost                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti                                                                  |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry                                                                                                   | vysvětlí možnosti řešení sociálních problémů                                                                                                                                                                                                                                                            | Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů                                                       |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                    | Počet vyučovacích hodin: 68                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace                                                                                                       |                                                              |                                                                |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | uvede způsoby řešení složitých sociálních situací            | Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                                                                                                  | popíše postoj veřejnosti k sociálním problémům               | Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   | vysvětlí pojem solidarita a multikulturalismus               | Rasy, etnika, národy a národnosti                              |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   | na příkladech vysvětlí následky rasismu                      | Rasy, etnika, národy a národnosti                              |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   | pozná projevy nacionalismu                                   | Rasy, etnika, národy a národnosti                              |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   | vysvětlí práva etnických a národnostních menšin              | Rasy, etnika, národy a národnosti                              |
| debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                  | charakterizuje přínos multikulturalismu pro společnost       | Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití      |
| debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                  | charakterizuje hrozby multikulturalismu pro společnost       | Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití      |
| debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                  | popíše práva menšin                                          | Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití      |
| debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                  | vysvětlí příčiny migrace lidí                                | Migrace, migranti, azylanti                                    |
| debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                  | popíše institut azylu a jeho principy                        | Migrace, migranti, azylanti                                    |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                                                                                          | objasní role muže a ženy ve společnosti                      | Postavení mužů a žen, genderové problémy                       |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                                                                                          | popíše situace, kdy dochází k nerovnostem mezi muži a ženami | Postavení mužů a žen, genderové problémy                       |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                                                                                          | navrhne řešení snižující nerovnost mezi muži a ženami        | Postavení mužů a žen, genderové problémy                       |

| Občanská nauka                                                                                      | 3. ročník                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)      | vysvětlí pojem demokracie                                                                      | Člověk jako občan                                                                                                          |
|                                                                                                     |                                                                                                | Základní hodnoty a principy demokracie                                                                                     |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)      | popíše základní hodnoty a principy demokratického systému                                      | Základní hodnoty a principy demokracie                                                                                     |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)      | uvede problémy demokratických režimů                                                           | Základní hodnoty a principy demokracie                                                                                     |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií         | charakterizuje výhody a nevýhody svobodného přístupu k informacím                              | Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií         | popíše masová média a jejich funkci                                                            | Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií         | zamyslí se nad šířením dezinformací a jejich rozpoznáním                                       | Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | vysvětlí význam státu nyní a dříve                                                             | Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR                                                      |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | pozná základy českého státu                                                                    | Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR                                                      |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | chápe význam právního vztahu mezi občanem a státem                                             | Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR                                                      |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | popíše způsob vzniku, zániku a obsah vztahu mezi občanem a státem                              | Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR                                                      |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | debatuje o významu pojmu politika                                                              | Politika, politické ideologie                                                                                              |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | chápe rozdíly mezi politickými ideologiemi                                                     | Politika, politické ideologie                                                                                              |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | sledováním aktuálního dění pozná význam politických stran, fungování volebních systémů a voleb | Politické strany, volební systémy a volby                                                                                  |
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem         | popíše projevy politického radikalismu a extremismu                                            | Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus            |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | pozná hrozby radikalismu a extremismu, teroru a terorismu                                 | Teror, terorismus                                                                                           |
| vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                             |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | navrhne možné občanské aktivity ve svém okolí                                             | Občanská participace, občanská společnost                                                                   |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | zamyslí se nad vlastnostmi člověka a občana potřebnými pro fungování demokratického státu | Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití                                            |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | porozumí základní motivaci evropské integrace                                             | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | orientuje se v procesu postupného rozšiřování myšlenky evropské integrace                 | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vymezí cíle, pravomoci a složení jednotlivých orgánů EU                                   | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | porozumí vztahu členského státu a Evropské unie                                           | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | zhodnotí pozici České republiky v EU                                                      | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | zhodnotí vztah evropského a národního práva                                               | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                    | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                             |
| Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. |                                                                                           |                                                                                                             |

| Občanská nauka                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                  |           |                             |
| Žáci jsou motivovaní k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. |           |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                 | Učivo                                                                                                                                  |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                           | charakterizuje předmět filozofie                                            | Člověk a svět (praktická filozofie)<br>Co řeší filozofie a filozofická etika                                                           |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                           | hledá odpovědi na obecné otázky života, společnosti                         | Co řeší filozofie a filozofická etika                                                                                                  |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                           | na základě vlastních zkušeností a znalostí řeší etické otázky               | Co řeší filozofie a filozofická etika                                                                                                  |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                  | posoudí životní postoje                                                     | Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací                                                   |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                  | porozumí pojmům a pochopí myšlení filozofů                                  | Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací                                                   |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                       | pracuje s písemně zachycenými myšlenkami jednotlivých filozofů              | Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací                                                   |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                       | porovná pojetí etiky v různých vývojových obdobích filozofie                | Etika a její předmět, základní pojmy etiky                                                                                             |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | řeší společenské a etické otázky                                            | Etika a její předmět, základní pojmy etiky                                                                                             |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                        |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | posuzuje význam morálky pro člověka                                         | Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost                                                                      |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | na základě praktických zkušeností vyhodnotí morální jednání a morální kodex | Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost                                                                      |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                   | porozumí odpovědnosti za své chování                                        | Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | chápe význam angažování se pro dobro společnosti                           | Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | umí vyhodnotit společenské postavení obyvatel společnosti a reagovat na to | Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                        |
| Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. |                                                                            |                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                        |
| Žáci jsou motivovaní k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                        |

## 6.5 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Společenskovední vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | Dějepis je součástí společenskovedního vzdělání, které hraje důležitou úlohu při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd. Vytváří žákovu historické vědomí, systematizuje různorodé informace, které žák během života nashromáždil. Navazuje na základní vzdělání, rozvíjí je, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Vede žáky k |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | získávání poznatků o národních dějinách, k uvědomění si své národní a státní příslušnosti, k dovednosti zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu, k pochopení evropských integračních procesů a jejich problémů v historii i současnosti, pochopení rozdílů mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády, k porozumění historického vývoje demokracie a fungování moderní demokracie, k seznámení se s historickými kořeny dnešních globálních problémů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů a ke čtenářské gramotnosti (porozumění textu).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáky vedeme k využívání dosavadních zkušeností a znalostí. Podporujeme schopnost spolupracovat v týmu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků a osvojení formulace vlastních názorů, jejich prezentaci a obhajobu. Učíme je diskutovat, věcně argumentovat a obhajovat své názory.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Podněcujeme práci v týmu, realizaci společných činností. A také přijímání odpovědnosti za splnění úkolů. Vedeme žáky k tomu, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                             | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. A dále zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br>Žáky vedeme k využívání různých zdrojů informací a k práci se zdroji s ohledem na autorská práva a ke kritickému posouzení takto získaných informací.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Dějepis                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 72                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                       |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů                                                       | objasní smysl jednotlivých historických etap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                 | seznámí se s kulturním přínosem starověkých států                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Starověk                                                           |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | dokáže porovnat monoteistické a polyteistické náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Starověk                                                           |

| Dějepis                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                 | ovládá základní znaky judaismu, křesťanství a islámu                                                                                                                                           | Starověk                                                                                                                                                                      |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                 | popíše základní změny ve středověké společnosti, roztřídí společnost na jednotlivé vrstvy                                                                                                      | Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)                                                                                                                                      |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                 | pojmenuje české vládnoucí dynastie, charakterizuje významné členy těchto rodů                                                                                                                  | Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)                                                                                                                                      |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                 | vysvětlí podstatu náboženských sporů ve světových i v českých dějinách                                                                                                                         | Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)                                                                                                                                      |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti | vysvětlí boj za občanská práva a svobodu a porovná absolutistický systém s liberálním                                                                                                          | Novověk - 19. století<br>Velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848 - 49 v Evropě a v českých zemích                                                     |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti | objasní průběh a význam francouzské revoluce a americké války za nezávislost                                                                                                                   | Velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848 - 49 v Evropě a v českých zemích                                                                              |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                | objasní příčiny a důsledky národního obrození                                                                                                                                                  | Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit                                                                      |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                | popíše fáze vývoje česko-německých vztahů v rámci habsburské monarchie                                                                                                                         | Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit<br>Dualismus v habsburské monarchii; vznik národního státu v Německu |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                | shrne vývoj židovské a romské komunity na českém území v 18. a 19. století                                                                                                                     | Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit                                                                      |
| popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol                                |                                                                                                                                                                                                | Dualismus v habsburské monarchii; vznik národního státu v Německu                                                                                                             |
| charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                    | vlastními slovy vyjádří příčiny, průběh a důsledky procesu technické modernizace ve výrobě a důsledky těchto procesů na změny ve společnosti včetně emancipačního procesu a změn ve vzdělávání | Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze                                            |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše evropskou koloniální expanzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | pojmenuje největší koloniální světové velmoci                                                                              | Modernizovaná společnost a jedinec -sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání                                                                             |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vysvětlí příčiny první světové války, vztahy mezi jednotlivými mocenskými bloky a také důsledky tohoto válečného konfliktu | Novověk - 20. století<br>Vztahy mezi velmocemi - pokus revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj Ruska |
| popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | objasní úlohu československých vojáků/legionářů v bojích 1. světové války                                                  | Novověk - 20. století<br>Vztahy mezi velmocemi - pokus revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj Ruska |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| Žáci si osvojí hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou schopni morálního úsudku. Žáci se orientují v materiálních a duchovních hodnotách, jsou vedeni k jejich ochraně. Žáci diskutují o citlivých či kontroverzních otázkách a hledají kompromisní řešení. Žáci si osvojí znalosti o různých společenských skupinách, kulturách a náboženstvích. Žáci pochopí význam morálky, svobody, odpovědnosti jedince, tolerance a solidarity. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| Žáci se orientují v souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| Žáci využívají komunikační a informační technologie jako zdroje k získávání informací k probíraným tématům.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| Žáci chápou důležitost osobní odpovědnosti za vlastní život. Žáci se seznamují s globalizovaným světem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |

| Dějepis                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Dějepis                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                           |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | popíše vznik a vývoj ČSR, její významné politické a kulturní představitele, zejména osobnost TGM                                                   | Novověk - 20. století<br>Demokracie a diktatura<br>ČSR v meziválečném období                                           |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | porovná politický systém 1. a 2. republiky, uvede představitele totalitních režimů, kteří zasáhli do dějin ČSR                                     | ČSR v meziválečném období                                                                                              |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                                        | vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize ve světě a také její dopady na politický vývoj v ČSR                                         | Velká hospodářská krize                                                                                                |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                                        | charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, rozezná jejich znaky a hlavní představitele                                                            | Autoritativní a totalitní režimy                                                                                       |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                                           | popíše vztahy mezi spojenci ČSR, naší zemí a totalitními státy                                                                                     | Nacismus v Německu<br>Komunismus v Rusku a SSSR<br>Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      | porovná cíle válčících stran, shrne důsledky války                                                                                                 | Druhá světová válka                                                                                                    |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      | objasní příčiny, průběh a důsledky holocaustu a jeho projevy také na našem území                                                                   | Československo za války<br>Válečné zločiny včetně holocaustu<br>Důsledky války                                         |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      | vyjmenuje významné účastníky protinacistického odboje z řad Čechoslováků a diskutuje o významu jejich činnosti pro další politický vývoj u nás     | Druhý československý odboj<br>Důsledky války                                                                           |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo                                                                              | vysvětlí rozdělení světa na demokratický Západ a totalitní Východ, objasní roli ČSR v tomto rozdělení                                              | Svět v blocích                                                                                                         |
| popíše projevy a důsledky studené války                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě<br>Studená válka                                                              |

| Dějepis                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                  | popíše nástup totalitního režimu u nás, jmenuje aktéry těchto událostí a důsledky jejich jednání                                                                          | Poválečné Československo                  |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                  | charakterizuje zlomové okamžiky vývoje v ČSR, orientuje se v pojmech: politické procesy a pronásledování politických odpůrců, pražské jaro a srpnová okupace, normalizace | Komunistická diktatura v ČSR a její vývoj |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                               | popíše vývoj vyspělých demokratických států, jejich hlavní politické, hospodářské a kulturní cíle                                                                         | Demokratický svět                         |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                           |                                                                                                                                                                           | USA - světová supervelmoc                 |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                                | vyjmenuje členy tzv. sovětského bloku, objasní společné rysy jejich vývoje                                                                                                | SSSR - soupeřící supervelmoc              |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | Sovětský blok                             |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | Konec bipolarity Východ-Západ             |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                                | charakterizuje hlavní cíle sovětské politiky ve vztahu k sovětským satelitům                                                                                              | SSSR - soupeřící supervelmoc              |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | Sovětský blok                             |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | Konec bipolarity Východ-Západ             |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                            | orientuje se v pojmech: třetí svět, rozvojové země, kolonizace a dekolonizace, popíše problémy zemí třetího světa                                                         | Třetí svět a dekolonizace                 |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | popíše vývoj vzdělávacích systémů na našem území                                                                                                                          | Dějiny studovaného oboru                  |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                           |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | shrne význam vzdělávací soustavy                                                                                                                                          | Dějiny studovaného oboru                  |
| popíše projevy a důsledky studené války                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                           |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | aplikuje poznatky z odborných předmětů                                                                                                                                    | Dějiny studovaného oboru                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                           |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                           |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci si osvojí hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou schopni morálního úsudku. Žáci se orientují v materiálních a duchovních hodnotách, jsou vedeni k jejich ochraně. Žáci diskutují o citlivých či kontroverzních otázkách a hledají kompromisní řešení. Žáci si osvojí znalosti o různých společenských skupinách, kulturách a náboženstvích. Žáci pochopí význam morálky, svobody, odpovědnosti jedince, tolerance a solidarity. |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| Žáci se orientují v souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Žáci využívají komunikační a informační technologie jako zdroje k získávání informací k probíraným tématům.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Žáci chápou důležitost osobní odpovědnosti za vlastní život. Žáci se seznamují s globalizovaným světem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |

## 6.6 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 1         | 0         | 0         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Společenskovědní vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je osvojit si schopnost získávat, přiměřeně hodnotit geografické informace, naučit se odpovídat na geografické otázky a utvářet si vlastní názor a osobní postoj k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím, naučit se používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě. Zeměpis klade důraz na aktuální geopolitické změny na mapě světa, vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšíření EU, regiony ČR, místní region a jeho postavení v ČR. Předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblastí Biologické a ekologické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělání, využívání různých informačních zdrojů. Směřujeme žáky k samostatné práci s informacemi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a určení jádra problému. Učíme žáky orientovat se v současné geopolitické situaci.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při vyjadřování svých myšlenek a aktivní účasti při obhajobě svých názorů a postojů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti. Směřujeme je k jednání v souladu s udržitelným rozvojem. Učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor na řešení globálních problémů a jejich dopadu na osobnost člověka.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Směřujeme žáky k odpovědnému postoji své profesní budoucnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce. Směřujeme žáky k využití poznatků cestovního ruchu.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Nacvičujeme čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.).</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Vedeme žáky k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a kritickému přístupu k získaným informacím. Podporujeme studenty v mediální gramotnosti.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu        | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Zeměpis                                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 72                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                             |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Konflikty v soudobém světě                               |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | hodnotí územní rozsah a následky konfliktů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | lokalizuje hlavní ohniska napětí na světě a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bezpečnost na počátku 21. století                        |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                           | zhodnotí podíl ČR na aktivitách ve světě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zapojení ČR do mezinárodních struktur                    |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                           | na příkladech analyzuje zapojení ČR do mezinárodních struktur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Česká republika a svět                                   |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                                                       | popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezinárodní politické a hospodářské organizace           |

| Zeměpis                                                           | 1. ročník                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 72                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                | určí funkce a posoudí význam hlavních světových politických a hospodářských organizací              | NATO, OSN                                         |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                | popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                                  | Integrace a dezintegrace                          |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku            | objasní důvody vzniku evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy                     | Vývoj evropské integrace                          |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku            | získává a analyzuje nové informace o EU                                                             | Vznik EU                                          |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku            | uvědomuje si vztah ČR a EU                                                                          | ČR a EU                                           |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku            | vymezí regiony ČR a jejich místo v Evropě                                                           | ČR a EU                                           |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě     | samostatně hodnotí regiony podle zvolených kritérií - přírodní podmínky, hospodářství, sídla        | Regiony v ČR                                      |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě     | rozlišuje základní správní kategorie na našem území                                                 | Regiony v ČR                                      |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě     | vysvětlí specifika geografické polohy regionu                                                       | Regiony v ČR                                      |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě     | nalezne regionální rozdíly a jejich dopad na rovnoměrný rozvoj regionu                              | Místní region                                     |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě     | porovná jednotlivé formy a druhy CR                                                                 | Cestovní ruch                                     |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě     | vyhledá nejvýznamnější turistické a lázeňské destinace v ČR a v jednotlivých světadílech            | Lázeňství                                         |
|                                                                   |                                                                                                     | Hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR a ve světě   |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích | diskutuje o vybraných globálních problémech                                                         | Proces globalizace                                |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích | charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti | Globální problémy lidstva přírodní a demografické |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích | zhodnotí dostupnost pitné vody ve světě                                                             | Globální problémy lidstva přírodní a demografické |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí     | vysvětluje problém ohrožení lidské společnosti                                                      | Globální problémy lidstva přírodní a demografické |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích |                                                                                                     |                                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                            |                                                                                                     |                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                  |                                                                                                     |                                                   |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální geopolitické změny na mapě světa. Žáci se učí spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi.                                                         |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. |           |                             |

| Zeměpis                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | rozliší odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa podle různých hledisek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Soudobý svět, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země                                                                                                                                                                                             |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | vyhledá na mapě hlavní oblasti světových náboženství a vysvětlí jejich vliv na život lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nejvýznamnější světová náboženství                                                                                                                                                                                                               |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | charakterizuje polohu, hranice, přírodní poměry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství |

| <b>Zeměpis</b>                                                                                                                                                                         | <b>2. ročník</b>                                                                   | <b>Počet vyučovacích hodin: 33</b>                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                                                                       | vymezí regiony jednotlivých světadílů na mapách                                    | Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                                                                       | určí regionalizaci světadílů                                                       | Civilizační sféry a kultury                                                                                                                                                                                                                      |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                                                                       | zhodnotí kulturní, politické, hospodářské vlastnosti regionů                       | Rozmanitost soudobého světa                                                                                                                                                                                                                      |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                                                                       | charakterizuje základní světová náboženství                                        | Nejvýznamnější světová náboženství                                                                                                                                                                                                               |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                                                                       | určí jádrové oblast světadílů                                                      | Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                                                                       | porovná regiony s ostatními regiony světa, objasní jejich význam a zhodnotí rizika | Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                                                                       | analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů                        | Regionální zeměpis Antarktidy, Arktidy, Afriky, Evropy, Ameriky, Austrálie a Oceánie (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika) poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální geopolitické změny na mapě světa. Žáci se učí spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi. |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. |           |                             |

## 6.7 Právo

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět právo poskytuje žákům přehled o systému práva v demokratickém státě a právním řádu České republiky. Žáci jsou vedeni ke znalosti základních právních norem a učí se pracovat s právními prameny. Aplikují získané znalosti při řešení problémů vznikajících v praxi. Cílem vzdělání v tomto předmětu je pochopení úlohy státu a práva, porozumění základním právním pojmům, orientace v právních odvětvích a použití konkrétních právních norem při řešení životních situací svých žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k učení:</b><br>Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě,                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                    | Právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | ukazujeme důležitost schopnosti nalézat si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě.                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                   | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebe prezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit.                                                                                                                                                                   |
|                                                                   | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br>Důraz se klademe na dobré porozumění pojmům a souvislostem, vedeme žáky k porozumění textu, rozvíjíme schopnosti žáka tvořivě pracovat s informacemi, získané informace umět vyhodnotit a zpracovat např. s využitím výpočetní techniky. Trénujeme a rozvíjíme schopnosti vyhledat ve slovních zadáních podstatné informace a údaje, utřídit je a správně použít, výsledky své práce umět prezentovat a obhájit. |
|                                                                   | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dále dbáme na to, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie.                                            |
|                                                                   | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                   | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br>Vedeme žáky dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, dále znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče),                                                                                                                                     |

| Název předmětu                             | Právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Právo                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                        |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | porozumí právu jako jednomu z normativních systémů společnosti                                                                                                                                                                                         | Člověk a právo<br>Právo a spravedlnost, právní stát |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | odliší na konkrétním případě morální a právní normu                                                                                                                                                                                                    | Právo a spravedlnost, právní stát                   |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | odliší retributivní, distributivní a procesní spravedlnost                                                                                                                                                                                             | Právo a spravedlnost, právní stát                   |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | porozumí vztahu práva a státu                                                                                                                                                                                                                          | Právo a spravedlnost, právní stát                   |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | charakterizuje jednotlivé epochy právních dějin dle převládajících forem právních pramenů a míry kodifikace práva                                                                                                                                      | Právo a spravedlnost, právní stát                   |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství         | vnímá právní normu jako základ právního státu a dokáže identifikovat její složky                                                                                                                                                                       | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy    |

| Právo                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                       | odliší od sebe právní normu a právní předpis                                                   | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy                                           |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                       | porozumí hierarchii právního řádu                                                              | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy                                           |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | vymezí pojem právní vztah a uvědomí si, jak často se ve svém životě stává jeho součástí        | Člověk jako občan                                                                          |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | porozumí významu právní ochrany, kterou docení jako důležitý znak demokratického právního řádu | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                         |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | uvědomí si význam ochrany lidských práv                                                        | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                         |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | pracuje s Listinou základních práv a svobod                                                    | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                         |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | na praktických příkladech uvede situace, v nichž může dojít k porušení lidských práv           | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                         |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | poradí, jak postupovat v případech porušení lidských práv                                      | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                         |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | dovede posoudit, zda v konkrétních případech došlo či nedošlo k porušení lidských práv         | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                         |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                | pracuje s Ústavou ČR                                                                           | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                | chápe význam ústavního práva                                                                   | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                | s pomocí Ústavy popíše její složení                                                            | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                | porozumí významu soutěže politických stran v politickém systému                                | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |

| Právo                                                                       | 2. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                           | charakterizuje moc zákonodárnou                                                         | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                           | charakterizuje moc výkonnou                                                             | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                           | charakterizuje moc soudní                                                               | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                           | seznámí se s pojmy územní samosprávy                                                    | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | orientuje se v systému českých soudů                                                    | Soustava soudů v České republice                                                           |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | charakterizuje občanské soudní řízení jako významnou možnost ochrany občanských práv    | Soustava soudů v České republice                                                           |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | porozumí úkolům policie, advokacie a notářství v oblasti ochrany práv                   | Notáři, advokáti a soudci                                                                  |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | uvede na příkladech každodenního života, jaké případy občanské soudní řízení může řešit | Notáři, advokáti a soudci                                                                  |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | rozezná, jaké případy se řeší v občanském a jaké v trestním soudním řízení              | Notáři, advokáti a soudci                                                                  |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | odliší způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost                               | Notáři, advokáti a soudci                                                                  |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | vysvětlí, jakou problematiku upravuje občanské právo                                    | Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví                                         |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | porozumí významu ochrany vlastnictví jako základnímu znaku demokratických systémů       | Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví                                         |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | vymezí obsah vlastnického práva                                                         | Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví                                         |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | objasní, jak vlastnictví vzniká a zaniká                                                | Majetek a jeho nabývání (Člověk v lidském společenství)                                    |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace              | seznámí se se základními typy smluv                                                     | Smlouvy, odpovědnost za škodu                                                              |

| Právo                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 66   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    | uvědomuje si význam závazků, které ze smlouvy pro obě strany vyplývají                    | Smlouvy, odpovědnost za škodu |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    | orientuje se v problematice reklamací v souvislosti se spotřebitelskými kupními smlouvami | Smlouvy, odpovědnost za škodu |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu                                | uvědomí si, že význam rodiny pro fungování společnosti je motivem její právní ochrany     | Rodinné právo                 |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů |                                                                                           |                               |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu                                | objasní podmínky vzniku a zániku manželství                                               | Rodinné právo                 |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů |                                                                                           |                               |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech rodičů a dětí                           | Rodinné právo                 |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | popíše, jak jsou práva dětí chráněna a kde hledat pomoc v případě jejich porušování       | Rodinné právo                 |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | uvede formy náhradní rodinné péče a je schopen je na konkrétních příkladech rozlišit      | Rodinné právo                 |

| Právo                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                       | popíše, jakým způsobem může vznikat pracovní poměr a kdo do něj vstupuje                     | Pracovní právo                                                                                  |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                       | vymezení formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy                                    | Pracovní právo                                                                                  |
| dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence | orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele                | Pracovní právo                                                                                  |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                       |                                                                                              |                                                                                                 |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO                                                                | popíše povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v oblasti BOZP, včetně prevence vzniku požáru | Pracovní právo                                                                                  |
| charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení                                                        | popíše hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení                             | Pracovní právo                                                                                  |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                       | orientuje se v problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených                       | Pracovní právo                                                                                  |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                       | orientuje se v problematice mzdy                                                             | Pracovní právo                                                                                  |
| popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí                                                                 | charakterizuje pracovní úraz úraz dítěte                                                     | Pracovní právo                                                                                  |
| uveďte příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti                                               | popíše postup následující po úrazech                                                         | Pracovní právo                                                                                  |
| vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence                                                                   | uveďte povinnosti pedagoga vůči žákům s ohledem na BOZP a požární prevenci                   | Pracovní právo                                                                                  |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                       | charakterizuje správní řízení                                                                | Správní řízení                                                                                  |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                       | uveďte na příkladech každodenního života, jaké případy správní řízení může řešit             | Správní řízení                                                                                  |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                       | porozumí tomu, proč jsou určité typy jednání považovány za společensky škodlivé              | Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                       | zná podmínky trestní odpovědnosti                                                            | Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení |

| Právo                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                                                                                            | rozliší trestný čin a přestupek                                               | Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                                                                                            | popíše základní kategorie trestných činů podle současného trestního zákoníku  | Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                                                                                            | charakterizuje různé druhy trestů a je schopen o nich kriticky diskutovat     | Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                                                                              | uvede, jak se zachovat, stane-li se svědkem trestného činu                    | Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                                                                              | orientuje se v problematice trestných činů spáchaných na dětech a mladistvých | Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými                    |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                                                                              | popíše průběh trestního řízení                                                | Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými                    |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                                                                                                   | charakterizuje úkoly státu, kraje a obce v případě mimořádné události         | Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)                              |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                                                                                                   | uvede možnosti varování obyvatelstva v případě mimořádných okolností          | Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                 |
| Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. |                                                                               |                                                                                                 |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                 |
| Žáci se seznámí žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.                            |                                                                               |                                                                                                 |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                 |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                             |                                                                               |                                                                                                 |

## 6.8 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem vzdělávání je uspořádat, doplnit a rozšířit soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, rozvíjet vědomosti, a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a dále v pracovním procesu, vyhledávat relevantní informace založené na důkazech, vést k ekologické výchově a ochraně životního prostředí, vést k rozumnému používání chemických látek v běžném životě a k dodržování bezpečnosti práce při zacházení s chemickými látkami. Výuka může být doplněna exkurzemi (čistička pitné vody, sběrný dvůr). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Chemické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání B</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky aktivizujeme k zapojování se do výuky, k aktivní spolupráci s vyučujícím a pečlivé přípravě na výuku, formujeme logické myšlení, rozvíjíme vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a dále v pracovním procesu, vedeme k ekologické výchově a ochraně životního prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Žáky vedeme k aktivní účasti v diskusích na probírané téma, aby obhájili svůj názor a postoj, požádali o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam, reagovali na názory spolužáka, tolerovali názory ostatních, vhodně argumentovali, vyjadřovali své myšlenky a názory se znalostí věci, zapojovali se do hovoru bez přípravy.                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                             | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Směřujeme žáky k pochopení významu chemie v každodenním životě; vedeme žáky k správnému a bezpečnému zacházení s chemickými látkami; učíme žáky správně reagovat při zasažení chemikáliemi; klademe důraz na ekologické chování žáků.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>         Nacvičujeme vyhledávání informací v encyklopediích, odborné literatuře a na internetu, kompletování informací z různých informačních zdrojů, využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností jiných lidí, zaměřujeme se na to, aby žák odlišil podstatné informace od méně podstatných, vyhledal klíčové informace, eliminoval nevěrohodné informační zdroje a posoudil důsledky komerčního vlivu médií.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Chemického vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                |

| Chemie                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 72             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                            |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek                                                                                                                                                                                                                                 | Chemické látky a jejich vlastnosti      |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                     | objasní historickou i současnou stavbu atomu                                                                                                                                                                                                                                          | Částicové složení látek, molekula, atom |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                     | vysvětlí zákonitosti periodické soustavy prvků                                                                                                                                                                                                                                        | Elektronový obal, atomová čísla         |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                     | vyjmenuje typy chemických vazeb a vysvětlí vlastními slovy vliv elektronegativity na typ vazby                                                                                                                                                                                        | Vznik a typy chemických vazeb           |

| Chemie                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin                                                                                                                 | uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin                                                                                                               | Periodická soustava prvků, chemická symbolika                                                                       |
| popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                                                     | objasní charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                                                    | Periodická soustava prvků, chemická symbolika                                                                       |
| popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi                                                                                                        | vysvětlí základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi                                                                                                      | Směsi a metody oddělování složek směsí                                                                              |
| vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení                                                                                                                    | vypočítá složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení                                                                                                                   | Roztoky, složení roztoku                                                                                            |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                       | objasní podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                        | Chemické reakce, chemické rovnice                                                                                   |
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                             | provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                             | Chemické výpočty - hmotnostní zlomek, látkové množství                                                              |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                           | popíše vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                             | Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli                                                                 |
| tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin                                                                                                                   | tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin                                                                                                                   | Názvosloví anorganických sloučenin                                                                                  |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí      | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí      | Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi, jejich vliv na zdraví a životní prostředí |
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                   | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                   | Úvod do organické chemie, vlastnosti a zdroje organických látek                                                     |
| uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Názvosloví organických látek,<br>Uhlovodíky - alkány, alkeny, alkyny, areny<br>Deriváty uhlovodíků                  |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                 | uvede biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                          | Složení přírodních látek                                                                                            |
| charakterizuje nejdůležitější přírodní látky                                                                                                                                      | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, popíše jejich význam a využití                                                                                                      | Bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, vitamíny                                                           |
| popíše vybrané biochemické děje                                                                                                                                                   | vysvětlí vybrané biochemické děje                                                                                                                                                 | Biochemické děje                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |

| Chemie                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žák obhazuje udržitelný rozvoj jako možnost zachování ŽP pro budoucí generace, diskutuje o problematice ekologie, chápe význam a nutnost ochrany životního prostředí, chrání životní prostředí, třídí odpad. |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Žák rozumně používá chemické látky v běžném životě, dodržuje bezpečnost práce při zacházení s chemickými látkami, používá běžné jednotky včetně jejich převodů.                                              |           |                             |

## 6.9 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu je osvojit si a aplikovat poznatky, pochopit význam přírodních (fyzikálních) zákonů, pochopit postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za ni, orientovat se v současném světě charakterizovaném využíváním techniky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Fyzikální vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání B</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k využívání různých studijních materiálů a kritickému hodnocení získaných informací. Rozvíjíme vědomosti a hledání logických souvislostí mezi nimi.                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                             | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Vedeme žáky k tvořivému využití dovedností a vědomostí při identifikaci hledaných řešení, rozčlenění složitých úkolů na jednodušší postupné kroky. Pomáháme při využití poznanych fyzikálních zákonitostí v ostatních předmětech i obecné praxi.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Dbáme na přesnou a srozumitelnou, jazykově správnou formulaci pojmů a myšlenek i prezentaci pomocí symbolické a grafické formy.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Dbáme na dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce, odpovědné plnění zadaných úkolů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a pochopení přínosu fyzikálního poznání pro rozvoj moderních technologií.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Dbáme na správné použití a převody jednotek, provádění reálného odhadu výsledků řešení úloh a aplikaci matematických postupů při řešení praktických úloh v běžných situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Vedeme žáky k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů, kritickému přístupu k získaným informacím a efektivní práci s nimi. Podporujeme studenty v porozumění textu a zpracování informací s využitím výpočetní techniky.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Fyzikálního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Fyzika                          | 1. ročník                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Fyzika                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 72                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                           |
| RVP výstupy                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                     |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | určí základní veličiny a jednotky soustavy SI                                                                                                                                                                                                                                                                   | MECHANIKA                                                                                 |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | převádí jednotky násobné a dílčí                                                                                                                                                                                                                                                                                | MECHANIKA                                                                                 |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | aplikuje zápis pomocí předpon                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MECHANIKA                                                                                 |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | vysvětlí pojem fyzikální veličina                                                                                                                                                                                                                                                                               | Veličiny a jednotky soustavy SI                                                           |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | rozliší klid a pohyb tělesa                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Fyzikální veličina a její jednotka                                                        |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | popíše druhy pohybů                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kinematika hmotného bodu, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | vypočte jednotlivé veličiny v příkladech                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kinematika hmotného bodu, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | vysvětlí, co je to zrychlení                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kinematika hmotného bodu, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | porovná dráhu a rychlost                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kinematika hmotného bodu, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | použije Newtonovy zákony                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dynamika - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy               |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | zdůvodní příčiny pohybu                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dynamika - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy               |
| určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly   | vysvětlí, kdy koná těleso práci a jakou má energii                                                                                                                                                                                                                                                              | Mechanická práce a energie                                                                |

| Fyzika                                                                               | 1. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly       | určí mechanickou práci, výkon a energii                                        | Mechanická práce a energie                                                                      |
| vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie                  | uvede příklad přeměny mechanické energie                                       | Mechanická práce a energie                                                                      |
| určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru                                               | nalezne těžiště                                                                | Mechanika tuhého tělesa                                                                         |
| určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru                                               | rozliší druhy rovnovážné polohy                                                | Mechanika tuhého tělesa                                                                         |
| určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru                                               | určí moment síly a objasní jeho praktické využití při otáčení těles            | Mechanika tuhého tělesa                                                                         |
| určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty                            |                                                                                |                                                                                                 |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                                 | používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly                                | Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin                                              |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                                 | řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona                               | Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin                                              |
| změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu | uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek                             | MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA                                                                     |
|                                                                                      |                                                                                | Základní poznatky molekulové fyziky                                                             |
| změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu | změří a převádí hodnoty teploty na Celsiově stupnici na jiné teplotní stupnice | Základní poznatky molekulové fyziky                                                             |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi             | zdůvodní roztažnost pevných i kapalných látek a ukáže jejich existenci v praxi | Základní poznatky molekulové fyziky                                                             |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny                | popíše pojem vnitřní energie soustavy a možnosti její změny                    | Vnitřní energie - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla |
| řeší jednoduché případy tepelné výměny                                               | použije kalorimetrickou rovnici pro výpočet tepla                              | Vnitřní energie - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi        | popíše děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn              | Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost                |
|                                                                                      |                                                                                | Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství                                            |
| popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                                    | rozliší principy nejdůležitějších tepelných motorů                             | Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost                |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi        | popíše přeměny skupenství látek                                                | Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství                                            |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi        | vysvětlí jejich význam v přírodě a technické praxi                             | Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství                                            |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi        | vypočítá teplo při skupenských přeměnách                                       | Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství                                            |

| Fyzika                                                                     | 1. ročník                                                                | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj | popíše působení elektrického pole na bodový náboj                        | ELEKTŘINA A MAGNETISMUS                                                                        |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj | charakterizuje fyzikální veličiny elektrického pole                      | ELEKTŘINA A MAGNETISMUS                                                                        |
| vysvětlí princip a funkci kondenzátoru                                     | popíše princip a funkci kondenzátoru                                     | El. náboj, el. síla, el. pole, kapacita vodiče                                                 |
| vysvětlí princip a funkci kondenzátoru                                     | analyzuje vedení elektrického proudu ve vodiči                           | El. náboj, el. síla, el. pole, kapacita vodiče                                                 |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                  | vysvětlí vznik elektrického proudu ve vodiči                             | El. proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody                             |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                  | vyřeší jednoduchý obvod pomocí Ohmova zákona                             | El. proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody                             |
| zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud              | zapojí jednoduchý obvod podle schématu                                   | El. proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody                             |
| popíše princip a praktické použití polovodičových součástek                | vysvětlí princip a praktické využití základních polovodičových součástek | Vodivost polovodičů, přechod PN                                                                |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                  | spočítá velikost magnetické síly v magnetickém poli vodiče s proudem     | Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce |
| vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam        | popíše podstatu elektromagnetické indukce a její využití                 | Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice  | objasní vznik střídavého elektrického proudu a napětí                    | Vznik střídavého proudu, přenos el. energie                                                    |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření          | popíše základní pojmy: perioda frekvence, amplituda                      | VLNĚNÍ A OPTIKA                                                                                |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření          | rozliší druhy mechanických kmitů                                         | VLNĚNÍ A OPTIKA                                                                                |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření          | rozliší základní druhy mechanického vlnění                               | VLNĚNÍ A OPTIKA<br>Mechanické kmitání a vlnění                                                 |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření          | popíše vznik a šíření vlnění                                             | VLNĚNÍ A OPTIKA<br>Mechanické kmitání a vlnění                                                 |
| charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění                        | popíše základní vlastnosti zvuku                                         | Zvukové vlnění                                                                                 |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                    | vysvětlí negativní dopad hluku na sluch a způsob jeho ochrany            | Zvukové vlnění                                                                                 |

| Fyzika                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 72                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích                                                                                              | popíše základní vlastnosti světla a optického prostředí                         | Světlo a jeho šíření                                          |
| řeší úlohy na odraz a lom světla                                                                                                                                         | řeší matematicky i graficky úlohy o šíření světla                               | Světlo a jeho šíření                                          |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                                                                                                                | graficky i výpočtem řeší zobrazování různými druhy zrcadel                      | Geometrická optika                                            |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                                                                                                                | graficky i výpočtem řeší zobrazování různými druhy čoček                        | Geometrická optika                                            |
| vysvětlí principy základních typů optických přístrojů                                                                                                                    | popíše základní optické přístroje                                               | Geometrická optika                                            |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi                                                                  | popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění                                    | Spektrum elektromagnetického záření, vlnové vlastnosti světla |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi                                                                  | uvede využití různých částí elmg. spektra v praxi                               | Spektrum elektromagnetického záření, vlnové vlastnosti světla |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu                                                                                                  | popíše složení atomového obalu                                                  | FYZIKA ATOMU                                                  |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu                                                                                                  | popíše vývoj názorů na stavbu atomu                                             | Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser                     |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony                                                                                                         | popíše složení atomového jádra a charakterizuje základní nukleony               | Nukleony, radioaktivita, jaderné záření                       |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením                                                                                           | vysvětlí princip radioaktivity a objasní způsoby ochrany před jaderným zářením  | Jaderná energie a její využití, biologické účinky záření      |
| popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice                                                                                                  | charakterizuje štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice | Jaderná energie a její využití, biologické účinky záření      |
| posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie                                                                                                   | posoudí výhody a nevýhody jaderné energie                                       | VESMÍR                                                        |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu                                                                                                                                        | definuje hvězdu                                                                 | Sluneční soustava                                             |
| popíše objekty ve sluneční soustavě                                                                                                                                      | charakterizuje další objekty sluneční soustavy                                  | Sluneční soustava                                             |
| zná příklady základních typů hvězd                                                                                                                                       | pojmenuje zákl. typy hvězd                                                      | Hvězdy a galaxie                                              |
| zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru                                                                                                                             | zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru                                    | Hvězdy a galaxie                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                            |                                                                                 |                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                               |
| Žáci porozumí fyzikálním zákonitostem ovlivňujících životní prostředí a souvislostem s lidským vlivem a uvědomí si svou odpovědnost za stav ochrany životního prostředí. |                                                                                 |                                                               |

| Fyzika                                                                                                                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                |           |                             |
| Žáci aktivně využívají možnosti výpočetní techniky při vyhledávání informací na webu, při písemném či multimediálním zpracování referátů, při řešení příkladů nebo zpracování úloh. |           |                             |

## 6.10 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu je naučit žáky chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, posílit jeho citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, pochopit komplexně problematiku životního prostředí, uvědomit si globální problémy životního prostředí. Vybraná témata z učiva budou zadána v rámci biologického a ekologického projektu na začátku každého pololetí pro jednotlivé skupiny žáků ve třídě; jejich prezentace proběhne v průběhu pololetí dle zadaného tématu, důraz je kladen zejména na řízenou diskuzi se žáky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahově předmět čerpá z oblastí Biologické a ekologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení. Směřujeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí k efektivnějšímu učení. Směřujeme žáky k samostatné práci s informacemi. Vedeme žáky k porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Vedeme žáky k porozumění stavby a funkce lidského těla.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a určení jádra problému. Učíme žáky orientovat se a chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování zásad zdravého životního stylu. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování první pomoci.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při vyjadřování svých myšlenek a aktivní účasti při obhajobě svých názorů a postojů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti. Směřujeme je k jednání v souladu s udržitelným rozvojem. Učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor a pochopit komplexně problematiku životního prostředí, uvědomit si globální problémy životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Směřujeme žáky k odpovědnému postoji své profesní budoucnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Vedeme žáky k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a kritickému přístupu k získaným informacím. Podporujeme studenty v mediální gramotnosti.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Biologie                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 68                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                   |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi                                                                                          | popíše názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vznik a vývoj života na Zemi                   |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi                                                                                          | vysvětlí, proč některé organizmy nepřežily do současnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vznik a vývoj života na Zemi                   |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi                                                                                          | porovná společné znaky primátů a člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Evoluce člověka                                |
| vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav                                                                                     | popíše základní vlastnosti živých soustav a vysvětlí místo člověka v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vlastnosti živých soustav                      |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života                                                                                  | analyzuje buňku jako základní stavební jednotku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Typy buněk                                     |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                                                                   | popíše rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Typy buněk                                     |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                                                                   | charakterizuje rozdíly mezi živočišnou a rostlinou buňkou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Typy buněk                                     |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                  | porovná základní skupiny organismů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rozmanitost organismů a jejich charakteristika |
| vysvětlí základní ekologické pojmy                                                                                                             | orientuje se v základních ekologických pojmech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Základní ekologické pojmy                      |
| charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | popíše vlivy neživého a živého prostředí na organismy a určí základní vztahy ve společenstvu                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ekologické faktory prostředí                   |
| charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu                                                                                  | určí základní vztahy ve společenstvu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ekologické faktory prostředí                   |
| uvede příklad potravního řetězce                                                                                                               | vyjmenuje příklady potravního řetězce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Potravní řetězce                               |
| popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického                                                                  | objasní podstatu a důležitost koloběhu látek v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Koloběh látek v přírodě a tok energie          |
| charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem                                                                                    | upřesní různé typy krajiny a vysvětlí vliv člověka na jejich utváření                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Typy krajiny                                   |

| Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                                                                                                                                                                                                 | orientuje se v historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                      | Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím          |
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí                                                                                                                                                                                                                           | uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci  | Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím          |
| charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví                                                                                                                                                                                                                                     | shrne působení člověka na životní prostředí, a jak životní prostředí ovlivňuje naše zdraví            | Dopady činností člověka na životní prostředí                 |
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                                                                                                                                                                            | popíše přírodní zdroje surovin a energie, jejich využívání a vliv na celosvětovou ekologii            | Přírodní zdroje energie a surovin                            |
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                                                                                                                                                                            | posoudí vliv využívání surovin a energie na prostředí                                                 | Přírodní zdroje energie a surovin                            |
| popíše způsoby nakládání s odpady                                                                                                                                                                                                                                                                        | určí způsoby s nakládáním odpadů a možností recyklace                                                 | Odpady                                                       |
| charakterizuje globální problémy na Zemi                                                                                                                                                                                                                                                                 | orientuje se a popíše globální problémy na Zemi                                                       | Globální problémy                                            |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                                                                                                                                                                                                                         | orientuje se v chráněných územích v ČR s podrobným zaměřením na Šumavu                                | Ochrana přírody a krajiny                                    |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci                                                                                                                                                                                                     | charakterizuje základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě                                   | Ochrana přírody a krajiny                                    |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                                                                                                                                                                                                       | vysvětlí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí | Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí          |
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí                                                                                                                                                           | objasní důležitost udržitelného rozvoje v ochraně životního prostředí                                 | Zásady udržitelného rozvoje                                  |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                                                                                                                                                                                   | zaujme stanovisko v důležitosti a odpovědnosti jedince k ochraně životního prostředí                  | Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému                                                                                                                                                                                           | na příkladech diskutuje a navrhuje řešení environmentálních problémů                                  | Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                              |
| Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální ekologické změny na mapě světa. Žáci se učí, jakým způsobem se chovat ve společnosti a uchovat přírodu pro další generace. Žáci se učí jakým způsobem se zachovat při kritické situaci – podání první pomoci. |                                                                                                       |                                                              |

| Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Žáci pochopí, jakým způsobem ovlivňujeme životní prostředí naší (lidskou) činností; budou vědět, jakým způsobem se chovat k životnímu prostředí, jaké jsou základní problémy současnosti. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| Díky zpracování projektu se žáci naučí pracovat s internetem (vyhledávání jednotlivých informací), dále zpracovávat informace v počítači a ukládat je na disk, případně na přenositelné médium.                                                                                                                   |           |                             |

| Biologie                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                | orientuje se v anatomii lidského těla, charakterizuje funkci jednotlivých soustav                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Biologie člověka - opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, nervová, endokrinní, rozmnožovací soustava, oslabení pohyb. aparátu |
| poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti                                                                           | uvede příklady poskytování I. pomoci v rámci jednotlivých soustav                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Biologie člověka - opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, nervová, endokrinní, rozmnožovací soustava, oslabení pohyb. aparátu |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                | charakterizuje ontogenezi a popíše jednotlivé vývojové období člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Vývoj lidského organismu                                                                                                                        |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | objasní důležitost zdravého životního stylu v prevenci proti onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zdraví a nemoc                                                                                                                                  |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence                                                             | jmenuje virová a bakteriální onemocnění, na příkladech charakterizuje rozdíly                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zdraví a nemoc                                                                                                                                  |

| Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech                                                                                                                                                                                                                                           | rozlišuje různé typy diet a jejich vliv na lidský organismus                            | Zdraví a nemoc              |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                                                                                                                                                                                                 | posoudí faktory ovlivňující zdravý životní styl a hodnotí jejich vliv na zdraví člověka | Zdraví a nemoc              |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                             |
| objasní význam genetiky                                                                                                                                                                                                                                                                                           | určí význam genetiky a vymezí základní genetické nemoci                                 | Dědičnost a proměnlivost    |
| objasní význam genetiky                                                                                                                                                                                                                                                                                           | uvede příklady genetických nemocí a zdůvodní význam genetického poradenství             | Dědičnost a proměnlivost    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                             |
| Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální ekologické změny na mapě světa. Žáci se učí, jakým způsobem se chovat ve společnosti a uchovat přírodu pro další generace. Žáci se učí jakým způsobem se zachovat při kritické situaci – podání první pomoci.          |                                                                                         |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                             |
| Žáci pochopí, jakým způsobem ovlivňujeme životní prostředí naší (lidskou) činností; budou vědět, jakým způsobem se chovat k životnímu prostředí, jaké jsou základní problémy současnosti. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. |                                                                                         |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                             |
| Díky zpracování projektu se žáci naučí pracovat s internetem (vyhledávání jednotlivých informací), dále zpracovávat informace v počítači a ukládat je na disk, případně na přenositelné médium.                                                                                                                   |                                                                                         |                             |

## 6.11 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 4         | 4         | 4         | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení, naučit žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Důraz se klade na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na zvládnutí základních dovedností, na rozvoj logických schopností a prostorové představivosti. Žáci se naučí porozumět textu a současně jasně, přesně, stručně a srozumitelně formulovat své myšlenky. Neméně důležitá je schopnost žáka tvořivě pracovat s informacemi a informačními zdroji, získané informace umět vyhodnotit a zpracovat s využitím výpočetní techniky a digitálních technologií, výsledky své práce umět prezentovat a obhájit. Důležité je též využití výpočetní techniky v konkrétních tématech - žák se naučí sestavit grafy funkcí, řešit graficky soustavy rovnic, vypočítat hodnotu výrazu, najít řešení rovnic, zpracovávat statistické údaje na počítači. V příkladech se objevují úlohy se vztahem k oboru vzdělání a reálným životním situacím. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Matematické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů, poukazujeme na potřebu přijímat odpovědnost při rozhodování jakým způsobem řešit matematické zadání, zejména tam, kde je možné řešit několika různými způsoby, nacvičujeme vyhledávání chyb a jejich kritické hodnocení s cílem chyb se příště vyvarovat a chyby znovu neopakovat, rozvíjíme exaktní myšlení žáků, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>              |

| Název předmětu                             | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebe prezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Zprostředkováváme žákům potřebný objem matematických poznatků, dbáme na správné používání matematické terminologie a symboliky, převádění jednotek, rozvíjíme orientaci v prostoru, schopnosti znázorňování, klademe důraz na efektivitu v matematických postupech, aplikaci teoretických znalostí v praktických úlohách, na zvládnutí základních dovedností, na rozvoj logických schopností a prostorové představivosti.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Důraz se klademe na dobré porozumění pojmům a souvislostem, vedeme žáky k porozumění textu, rozvíjíme schopnosti žáka tvořivě pracovat s informacemi, získané informace umět vyhodnotit a zpracovat např. s využitím výpočetní techniky. Trénujeme a rozvíjíme schopnosti vyhledat ve slovních zadáních podstatné informace a údaje, utřídit je a správně použít, výsledky své práce umět prezentovat a obhájit.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Matematika                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                              |

| Matematika                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 144                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                         | Učivo                                                       |
| provádí aritmetické operace v R                                                                           | sčítá, odčítá, násobí, umocňuje, odmocňuje, dělí v R                                                                                | Operace s čísly - aritmetické operace v číselných oborech R |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                                       | zapiše a převede zlomky na desetinná čísla a naopak                                                                                 | Různé zápisy reálného čísla                                 |
| znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose                                                 | užívá číselnou osu ke znázorňování čísel                                                                                            | Číselný obor R                                              |
| používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam                                                 | odstraňuje absolutní hodnotu ve výpočtech, užívá absolutní hodnotu k určení množin a intervalů, znázorní ji graficky na číselné ose | Absolutní hodnota reálného čísla                            |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly                                                   | vysvětlí rovnost a nerovnost reálných čísel, určí větší a menší čísla v množině reálných čísel                                      | Reálná čísla a jejich vlastnosti                            |
| zapiše a znázorní interval                                                                                | zapiše, určí a znázorní množiny a intervaly                                                                                         | Intervaly jako číselné množiny                              |
| provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)                                       | stanoví a objasní sjednocení a průnik množin a intervalů                                                                            | Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)          |
| řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání | aplikuje trojčlenku ve slovních úlohách a v úlohách procentového počtu a poměru                                                     | Užití procentového počtu                                    |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                 | sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje mocniny v R                                                                       | Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním        |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                 | sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje odmocniny v R                                                                     | Odmocniny                                                   |
| řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami                                   | aplikuje pravidla práce s mocninami a odmocninami v úlohách                                                                         | Operace s čísly - slovní úlohy                              |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                   | na internetu vyhledá vhodné vzorce a vzorové příklady, účelně využívá kalkulačky a výpočtové aplikace                               | Operace s čísly - slovní úlohy                              |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                                           | určí jednotlivé členy, koeficienty mnohočlenu, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                                                      | Číselné a algebraické výrazy - mnohočleny                   |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                    | sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje mnohočleny a jednočleny                                                           | Číselné výrazy                                              |
| provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců                                                                  | pro práci s mnohočleny používá vzorce                                                                                               | Algebraické výrazy 1                                        |
| rozkládá mnohočleny na součin                                                                             | ovládá vytýkání, vzorce a rozklad kvadratického trojčlenu                                                                           | Algebraické výrazy 2                                        |

| Matematika                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 144                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| určí definiční obor výrazu                                                                                    | nalézá podmínky řešitelnosti výrazů                                                                                                                                                           | Definiční obor algebraického výrazu                                          |
| sestaví výraz na základě zadání                                                                               | zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými                                                                                                                                                 | Algebraické výrazy 3                                                         |
| modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                    | sestaví výraz, zjednoduší výraz, určí jeho hodnotu                                                                                                                                            | Lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami                              |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání                                   | předvede vysvětlení práce s výrazy a mnohočleny                                                                                                                                               | Číselné a algebraické výrazy - slovní úlohy                                  |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                       | na internetu vyhledá vhodné vzorce a vzorové příklady                                                                                                                                         | Číselné a algebraické výrazy - slovní úlohy                                  |
| rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                        | ovládá ekvivalentní úpravy rovnic                                                                                                                                                             | Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic                                     |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                       | nalezne definiční obor rovnic a nerovnic a diskutuje možnosti řešení                                                                                                                          | Definiční obor rovnice a nerovnice                                           |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění                              | efektivně užívá ekvivalentní úpravy, prací s intervaly a množinami k řešení rovnic a nerovnic, ovládá sčítací a dosazovací metody řešení soustav rovnic, užívá grafického znázornění výsledku | Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou                               |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění                                              | užívá vytýkání, odmocňování, rozklad kvadratického trojčlenu a vzorec pro diskriminant pro řešení různých druhů kvadratických rovnic a nerovnic                                               | Kvadratická rovnice a nerovnice                                              |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                        | užívá násobení společným jmenovatelem pro řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli                                                                                                             | Rovnice s neznámou ve jmenovateli                                            |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru                                                                    | užívá nulových bodů pro řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru                                                                                                                | Rovnice v součinném a podílovém tvaru                                        |
| vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                    | užívá ekvivalentní úpravy k vyjádření neznámé ze vzorce                                                                                                                                       | Vyjádření neznámé ze vzorce                                                  |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                    | řeší kvadratickou rovnici rozkladem kvadratického trojčlenu, z kořenů rovnice sestaví kvadratickou rovnici                                                                                    | Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                         |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | řeší slovní úlohy za použití znalostí řešení rovnic a nerovnic a soustav, rozpozná typy slovních úloh, a určí správný způsob řešení                                                           | Soustavy rovnic, nerovnic, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                       | k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá                                                                                              | Řešení rovnic a nerovnic - slovní úlohy                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                              |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.                                                                                                                   |           |                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |
| Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům. |           |                              |

| Matematika                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 132                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                             |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | zpracuje tabulku, graf a vlastnosti funkcí včetně definičního oboru a oboru hodnot                                                                                                                                                                                                     | Funkce<br>Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce |
| pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                      | vyjádří reálnou situaci pomocí grafu a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                                                                                                                                                                           | Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce           |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                          | při řešení výrazů a rovnic využívá poznatky o funkcích                                                                                                                                                                                                                                 | Vlastnosti funkce                                                        |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                | spočítá průsečíky grafu s osami                                                                                                                                                                                                                                                        | Lineárně lomená funkce                                                   |
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty                                                               | zpracuje tabulku hodnot                                                                                                                                                                                                                                                                | Kvadratická funkce                                                       |
| přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                                     | rozliší předpisy a grafy jednotlivých funkcí                                                                                                                                                                                                                                           | Exponenciální funkce                                                     |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty                                                       | z předpisu a tabulky sestrojí graf                                                                                                                                                                                                                                                     | Logaritmická funkce                                                      |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                   | vyřeší pomocí funkcí reálné situace                                                                                                                                                                                                                                                    | Logaritmus a jeho užití                                                  |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                   | využije znalosti mocnin a odmocnin pro výpočet logaritmu                                                                                                                                                                                                                               | Logaritmus a jeho užití                                                  |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                   | chápe souvislosti mezi funkcemi a slovními úlohami na přímou a nepřímou úměrnost                                                                                                                                                                                                       | Úprava výrazů obsahujících funkce, slovní úlohy                          |

| Matematika                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 132                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší jednoduché logaritmické rovnice                                                                                                        | pracuje s definicí logaritmu při řešení logaritmických rovnic                                                                                  | Logaritmické rovnice                                                                                                                       |
| řeší jednoduché logaritmické rovnice                                                                                                        | pracuje s větami o logaritmech a při řešení logaritmických rovnic a výrazů                                                                     | Věty o logaritmech                                                                                                                         |
| řeší jednoduché exponenciální rovnice                                                                                                       | užívá znalostí práce s mocninami pro řešení exponenciálních rovnic                                                                             | Exponenciální rovnice                                                                                                                      |
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku                          | řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník                                                                                                            | Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, věta sinová a kosinová                                                |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | rozumí a aplikuje pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | Planimetrie                                                                                                                                |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                                                      | převádí jednotky délky a obsahu, zapisuje výsledky ve správných jednotkách                                                                     | Planimetrické pojmy, polohové vztahy rovinných útvarů                                                                                      |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                     | užívá vztahy v rovinných útvarech k řešení polohových a metrických úloh                                                                        | Metrické vlastnosti rovinných útvarů                                                                                                       |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                        | vytvoří rozbor, popis konstrukce a narýsuje konstrukci trojúhelníku, řeší trojúhelník                                                          | Euklidovy věty shodnost a podobnost                                                                                                        |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru                                                                                                      | znázorní poměr na úsečce                                                                                                                       | Euklidovy věty shodnost a podobnost                                                                                                        |
| graficky změní velikost úsečky v daném poměru                                                                                               | upraví velikost úsečky v daném poměru                                                                                                          | Euklidovy věty shodnost a podobnost                                                                                                        |
| využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách                                                             | definuje a narýsuje množiny bodů dané vlastnosti                                                                                               | Množiny bodů dané vlastnosti                                                                                                               |
| popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah                                                                                            | vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů                                                                                                        | Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary       |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                     | aplikuje poznatky o rovinných útvarech v úlohách z reálného života                                                                             | Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 132                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                             | rozpozná shodná zobrazení, charakterizuje je, vytvoří shodné zobrazení                                      | Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění    |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                             | rozpozná podobná zobrazení, charakterizuje je, vytvoří podobné zobrazení                                    | Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                                                                                                                                                                                                    | určí posloupnost jako funkci s $D(f)=N$                                                                     | Posloupnosti a finanční matematika                               |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                                                                                                                                                                                                                                     | užívá pro určení posloupnosti vzorec pro n-tý člen, výčet prvků, grafické zadání                            | Poznatky o posloupnostech                                        |
| pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                                                               | rozliší aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                     | Aritmetická posloupnost                                          |
| pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                                                               | rozliší geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                     | Geometrická posloupnost                                          |
| užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání                                                                                                                                                                                                                            | aplikuje poznatky o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání | Finanční matematika<br>Slovní úlohy - finanční matematika        |
| používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů                                                                                                                                                                                         | definuje pojmy finanční matematiky, využívá svých znalostí z ekonomických předmětů                          | Slovní úlohy - finanční matematika                               |
| provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů                                                                                                                                                                                             | řeší úlohy finančních záležitostí z praxe pomocí posloupností                                               | Využití posloupností pro řešení úloh z praxe                     |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                             | k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá            | Funkce                                                           |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | Poznatky o posloupnostech                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             | Slovní úlohy - finanční matematika                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                  |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                  |
| Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům. |                                                                                                             |                                                                  |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                  |
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                  |

| Matematika                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 136                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                        |
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | rozpozná rovnoběžné, totožné a různoběžné a mimoběžné přímky, roviny                                                                                                                                                                                                                   | Stereometrie<br>Polohové vztahy prostorových útvarů |
| určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                         | využívá znalosti z planimetrie a trigonometrie a aplikuje je pro výpočty v prostoru                                                                                                                                                                                                    | Metrické vlastnosti prostorových útvarů             |
| určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                         | znalost rovnoběžnosti a kolmosti užívá pro výpočet vzdálenosti                                                                                                                                                                                                                         | Tělesa a jejich sítě                                |
| charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části                               | načrtne a popíše tělesa a jejich vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                            | Tělesa a jejich sítě                                |
| určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | vypočítá povrch a objem tělesa i složeného                                                                                                                                                                                                                                             | Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles      |
| využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa                                        | vytvoří a použije síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa                                                                                                                                                                                                                       | Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles      |
| aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání  | řeší praktické úlohy o tělesech                                                                                                                                                                                                                                                        | Složená tělesa                                      |
| užívá a převádí jednotky objemu                                                                | převádí jednotky objemu a správně je využívá v zápisu výsledků                                                                                                                                                                                                                         | Složená tělesa                                      |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)         | používá základní kombinatorická pravidla k řešení jednoduchých úloh úvahou                                                                                                                                                                                                             | Kombinatorika                                       |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)         | vypočítá faktoriál                                                                                                                                                                                                                                                                     | Faktoriál                                           |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                          | rozliší a užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                                                                                                                                                                                                        | Variace, permutace a kombinace bez opakování        |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                       | užívá faktoriály a kombinační čísla                                                                                                                                                                                                                                                    | Počítání s faktoriály a kombinačními čísly          |
| užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                            | aplikuje poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                                                                                                                                                                                                 | Variace s opakováním                                |

| Matematika                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 136                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                                                                        | vyjádří pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                                                              | Pravděpodobnost v praktických úlohách           |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu                                              | vysvětlí pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev                                                                      | Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev |
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                                                                        | zapiše a zpracuje výsledky náhodného pokusu                                                                                                                                            | Množina výsledků náhodného pokusu               |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu                                              | vypočítá pravděpodobnost nezávislých jevů                                                                                                                                              | Nezávislost jevů                                |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu                                                                                                                                                            | vypočítá pravděpodobnost náhodných jevů                                                                                                                                                | Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu         |
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku | definuje pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku | Základy statistiky                              |
| určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku                                                                                                                                                 | rozdělí hodnoty znaku dle četnosti, vypočítá relativní četnost                                                                                                                         | Statistický soubor a jeho charakteristika       |
| sestaví tabulku četností                                                                                                                                                                       | rozdělení četností zpracuje formou tabulky                                                                                                                                             | Četnost a relativní četnost znaku               |
| graficky znázorní rozdělení četností                                                                                                                                                           | rozdělení četností zpracuje formou grafu                                                                                                                                               | Četnost a relativní četnost znaku               |
| určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)                                                                                                                     | vypočítá charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)                                                                                                         | Charakteristiky polohy                          |
| určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                                                                                                                | vypočítá charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                                                                                                    | Charakteristiky variability                     |
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                                                                                                            | s porozuměním čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                                                                                      | Statistický soubor a jeho charakteristika       |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                        | užívá učiva statistiky v ročníkových pracích                                                                                                                                           | Aplikační úlohy                                 |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                                                                                                                                   | převádí úhly na základní tvar                                                                                                                                                          | Goniometrie a trigonometrie                     |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                                                                                                             | převádí stupně na radiány a obráceně                                                                                                                                                   | Orientovaný úhel                                |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                                                                                                                                                                                                                                                                       | načrtne goniometrické funkce                                                                                              | Goniometrické funkce                                                                        |
| určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů                                                                                                                                                                                                                         | orientuje se v grafu goniometrické funkce, popíše vlastnosti                                                              | Goniometrické funkce                                                                        |
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku                                                                                                                                                                                                                  | řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník                                                                                       | Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, věta sinová a kosinová |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic                                                                                                                                                                                                                                                | zjednoduší goniometrický výraz, řeší jednodušší goniometrické rovnice                                                     | Goniometrické rovnice, úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce                      |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech                                                                                                                                                                                                                                | aplikuje goniometrické funkce, Pythagorovu větu, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh rovinných a prostorových útvarů | Goniometrické rovnice, úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce                      |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                             | k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá                          | Stereometrie                                                                                |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           | Kombinatorika                                                                               |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           | Pravděpodobnost v praktických úlohách                                                       |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           | Goniometrie a trigonometrie                                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                             |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                             |
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                             |
| Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům. |                                                                                                                           |                                                                                             |

| Matematika                      | 4. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 124 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                              |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 124                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                      |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                |
| určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky                                                                                                                                                                                                                                                                                | pracuje se souřadnicemi bodů v rovině                                                                                                                                                                                                                    | Analytická geometrie<br>Souřadnice bodu střed úsečky |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                                                                                                                                                                                                                                                    | definuje pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                                                                                                                                                                       | Souřadnice vektoru, vzdálenost bodů                  |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)                                                                                                                                                                                                                                 | sčítá, odčítá, vektory, násobí vektor číslem, vypočítá skalární součin vektorů                                                                                                                                                                           | Operace s vektory                                    |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                                                                                                                                                                                                                                                      | graficky znázorní operace s vektory                                                                                                                                                                                                                      | Operace s vektory                                    |
| určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vypočítá velikost úhlu dvou vektorů pomocí vzorce                                                                                                                                                                                                        | Operace s vektory                                    |
| užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                                                                                                                                                                                                                                                     | užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů pro polohové vztahy přímek                                                                                                                                                                               | Polohové vztahy bodů a přímek v rovině               |
| určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině                                                                                                                                                                                                                                  | užívá analytické vyjádření přímky (obecné, parametrické, směrnice)                                                                                                                                                                                       | Přímka v rovině                                      |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                                                                                                                                                                 | výpočtem ověří, zda bod leží na přímce, vypočítá společné body přímek                                                                                                                                                                                    | Přímka v rovině                                      |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                                                                                                                                                             | použije metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině v úlohách                                                                                                                                                                                             | Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině           |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                             | k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá                                                                                                                                                         | Analytická geometrie                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
| Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům. |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |

## 6.12 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Estetické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Hudební výchova patří k estetickovýchovným předmětům. V těchto předmětech je cílem utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Cílem samotného předmětu hudební výchova je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům. Hudební výchova má návaznost v předmětu Organizace volného času. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Estetické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet a různé hudební nástroje.                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Pomáháme žákům naučit se ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Vedeme žáky, aby se naučili správně volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Učíme žáky se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Podporujeme u žáků schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                             | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Zdůrazňujeme žákům nutnost podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Pomáháme žákům získat reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Dbáme na to, aby si žáci osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>Klademe důraz na znalost významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.</p> <p><b>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:</b><br/>Vedeme žáky tak, aby uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Hudební výchova                 | 1. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Hudební výchova                                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 72                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> </ul> |                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                   |
| má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii      | žák se orientuje v hudební terminologii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hudba a hudební činnosti - hudební nauka a rytmika                      |
| má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii      | správně ji používá a uplatňuje, používá správné hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hudba a hudební činnosti - hudební nauka a rytmika                      |
| zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy | chápe a zdůrazňuje znaky typických hudebních děl na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poslech a rozbor hudebního díla                                         |
| zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy | ovládá jejich nejdůležitější znaky a tyto znaky správně zdůrazňuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poslech a rozbor hudebního díla                                         |
| dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich                                       | na základě svých znalostí a postojů charakterizuje trendy současné populární hudby a orientovaně o nich diskutuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Poslech a rozbor hudebního díla                                         |
| ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář)                                             | pomocí nástrojů Orffova instrumentáře dokáže doprovodit říkadla, písně i pohybové hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové |
| dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny                                                                   | pochozí zásady bezpečnosti sluchové a hlasové hygieny a tyto zásady dodržuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Žáci by si do života měli odnášet schopnost sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. |           |                             |

## 6.13 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Estetické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu je seznámit žáky se základními výtvarnými technikami a jejich výrazovými prostředky. Zároveň rozvíjí vkus a estetické cítění žáků. Žáci si osvojují praktické dovednosti týkající se možnosti volby výtvarného vyjádření a zejména různých postupů uplatnitelných při práci s dětmi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Estetické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů i zkušeností jiných lidí.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Podporujeme schopnost volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých výtvarných aktivit, učíme žáky využívat dříve nabyté zkušenosti a dovednosti.                                                                  |

| Název předmětu                             | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Vedeme žáky ke srozumitelné a souvislé formulaci myšlenek a k formulaci a obhajobě vlastních názorů.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Připravujeme žáky na práci v týmu, na podílení se na společných pracovních činnostech. Vedeme je k zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vytváříme pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žáky vedeme k využívání různých zdrojů informací a výtvarné inspirace.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Vedeme žáky k osvojení si zásad a návyků hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti při práci.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>Učíme žáky efektivně a ekonomicky nakládat s výtvarnými pomůckami a materiály.</p> <p><b>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:</b><br/>Žáky podporujeme v samostatném zpracovávání vybraných témat, v osvojení si základních dovedností a návyků potřebných pro terciální studium.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Výtvarná výchova                                                               | 1. ročník          | Počet vyučovacích hodin: 72                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                             | <b>ŠVP výstupy</b> | <b>Učivo</b>                                |
| objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka |                    | Význam VV, umění a tvořivosti ve vzdělávání |

| Výtvarná výchova                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 72                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                       | vysvětlí nezastupitelnost výtvarné výchovy, umění a tvořivosti, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                    |                                                                                      |
| používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry                               | používá základní terminologii výtvarného umění, charakterizuje jeho základní směry, druhy a žánry                                                                                                           | Základy teorie výtvarného umění                                                      |
| zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru                                                                       | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných slohových období, má přehled o historickém vývoji výtvarného umění i jeho současných trendech                                            | Základní vývojové etapy výtvarné kultury<br>Analýza výtvarného díla                  |
| zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru                                                                       | identifikuje výtvarný projev základních slohových období a podle charakteristických znaků, zařadí výtvarné dílo do slohového období a směru                                                                 | Analýza výtvarného díla                                                              |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                  | uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                      | Významní představitelé výtvarné kultury                                              |
| používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem | pracuje s technikou kresby a grafiky, využívá jejich výrazové možnosti a dokáže se projevit kreativním způsobem, výtvarný problém nebo námět řeší od návrhu po vlastní realizaci                            | Kresba různými materiály, linie, stínování, kresba podle předlohy, fantazijní kresba |
| používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem | aplikuje ve své práci poznatky o barvě, pracuje s technikou malby, využívá její výrazové možnosti a dokáže se projevit kreativním způsobem, výtvarný problém nebo námět řeší od návrhu po vlastní realizaci | Teorie barev, mísení barev, fantazijní malba                                         |
| používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem | řeší kompozici výtvarné realizace, uplatňuje různé výtvarné postupy                                                                                                                                         | Kresebná, barevná a tvarová kompozice                                                |
| používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem | rytmizuje plochu s využitím zjednodušeného motivu                                                                                                                                                           | Rastr v tradičním i moderním designu                                                 |
| používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem | zpracovává různé druhy výtvarných materiálů                                                                                                                                                                 | Papír, hmoty, recyklovaný materiál...                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 72                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem                           | bez destruktivních zásahů experimentuje s výtvarným ozvláštněním přírodního prostředí, pro výtvarné vyjádření využívá multimediální prostředky                                                                        | Výtvarné instalace, land art, fotografie...            |
| sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky | sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění, posoudí nabídku kulturních institucí v ČR, v regionu, v místě bydliště a školy, využívá nabídky muzeí a galerií a je schopen o nich podat podrobnější informaci | Kulturní instituce v ČR, návštěva galerie, muzea       |
| sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky | vyjádří vlastní prožitky z výstavy, z poznávání výtvarné kultury                                                                                                                                                      | Aktivní poznávání umění, reflexe                       |
| sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky | aktivně se zapojuje do kulturního dění v místě bydliště a školy, je schopen prezentovat a obhájit výtvarnou tvorbu na veřejnosti                                                                                      | Realizace výstavy                                      |
| charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu                | charakterizuje uplatnění estetických norem, je schopen rozeznat vkus a nevkus, posoudí pomocí příkladů design a funkčnost interiéru i exteriéru lidských sídel, vnímá estetiku životního prostředí a stylu            | Vytváření subjektivního přístupu k estetickým hodnotám |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami                                              | při výtvarné činnosti nakládá šetrně a ekologicky s pomůckami i materiály a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, je připraven tyto zásady předávat                                        | BOZP, šetření materiály                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| Žáci si vytvářejí kladný přístup ke kulturním hodnotám.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| Žáci jsou schopni vyhledávat a efektivně využívat informace z moderních technologií jako zdroje výtvarné inspirace.                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |

## 6.14 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Tělesná výchova obsahuje teoretické poznatky a pohybové dovednosti (gymnastika, atletika atd.). Žáci si zvyšují svoji tělesnou zdatnost, kultivují svůj pohybový projev, usilují o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, pociťují radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívají pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, spolupracují, eliminují zdraví ohrožující návyky a činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Vzdělávání pro zdraví a realizuje se ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech a dalších organizačních formách. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách a venkovních sportovištích. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Vedeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení – teoretickým poznatkům a pohybovým dovednostem, zvyšování tělesné zdatnosti. Podporujeme žáky k získávání nových návyků spojených s pohybem. Učíme žáky měnit životní styl.                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a pohybových dovedností. Směřujeme žáky k využívání pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při dodržování odborné terminologie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích. Vedeme žáky k čestnému jednání.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Pomáháme studentům aplikovat matematické postupy při řešení různých úkolů – výsledky soutěží, turnajů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Podporujeme studenty v mediální gramotnosti – využívání prostředků informačních technologií pro vyhledání pravidel soutěží, výběr cviků.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci                                                                                                                                                                                                                                                         | Prevence úrazů a nemocí     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                                                                                                      | rozpozná a reaguje na hrozící nebezpečí, poskytne v případě potřeby první pomoc                       | Úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život                                                                                        |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                | je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu                  | Tělesná výchova Teoretické poznatky<br>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržovat a ošetřovat | Výstroj, výzbroj; údržba                                                                                                                                                                             |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        | používá základní povely a správně na ně reaguje                                                       | Odborné názvosloví; Komunikace                                                                                                                                                                       |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                           | sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře                                                  | Pravidla her, závodů a soutěží                                                                                                                                                                       |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                    | zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb                                                              | Pohybové testy; měření výkonů                                                                                                                                                                        |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                             | chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání                      | Pohybové dovednosti<br>Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                | předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí                               | Gymnastika<br>Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh                                                                                                                                  |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                            | vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení                        | Pohybové činnosti a kondiční programy                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                   | sladí pohyb s hudbou, předvede kondiční cvičení                                                        | Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec                                               |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                                                    | využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku                                 | Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                             |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                                                             | hraje fair play                                                                                        | Pohybové hry - drobné a sportovní                                                                                   |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                                                      | komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Alespoň dvě sportovní hry                                                                                           |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                                                          | v horském prostředí se chová ekologicky a chápe zásady bezpečnosti                                     | Lyžování<br>Chování při pobytu v horském prostředí                                                                  |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                      | při sjezdovém lyžování zvyšuje svou tělesnou zdatnost                                                  | Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), základy běžeckého lyžování |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                                                  | sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance                                     | Testování tělesné zdatnosti<br>Motorické testy                                                                      |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                             | vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení             | Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení                                       |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. |                                                                                                        |                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                | je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu                                                                                                                                                                                                                                             | Tělesná výchova<br>Teoretické poznatky-hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržovat a ošetřovat                                                                                                                                                                                                                            | Výstroj, výzbroj; údržba                                                                                                                                                                             |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        | používá základní povely a správně na ně reaguje                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Odborné názvosloví; komunikace                                                                                                                                                                       |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                           | sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pravidla her, závodů a soutěží                                                                                                                                                                       |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                    | je schopen rozlišit přesné provedení pohybové činnosti nebo výkonu                                                                                                                                                                                                                                                               | Pohybové testy; měření výkonů                                                                                                                                                                        |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                               | uspořádá soubory cvičení pro tělesnou a duševní rovnováhu, doporučí a vyhodnotí kondiční program                                                                                                                                                                                                                                 | Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení                                                                                               |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                             | chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání                                                                                                                                                                                                                                                 | Pohybové dovednosti<br>Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                | předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí                                                                                                                                                                                                                                                          | Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                   | vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení                         | Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec                                                                                                    |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                                                    | využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku                                 | Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                                                                                                                        |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                                                             | hraje fair play,                                                                                       | Pohybové hry - drobné a sportovní                                                                                                                                                                              |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                                                      | komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Alespoň dvě sportovní hry                                                                                                                                                                                      |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                                                                                    | orientuje se v přírodě, naplánuje zde pohybové činnosti                                                | Turistika a sporty v přírodě, příprava turistické akce<br>Orientace v krajině                                                                                                                                  |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                                                  | sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance                                     | Testování tělesné zdatnosti -motorické testy                                                                                                                                                                   |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                 | vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení             | Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                             | vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci                               | První pomoc-prevence úrazů a nemocí                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                |                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                         |                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                                                     | vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci                              | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                       | Prevence úrazů a nemocí                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|                                                                                                                                                                                | je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu                  | Tělesná výchova- teoretické poznatky                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                       | Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace                                                                                                                                                                  |                             |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržovat a ošetřovat | Výstroj, výzbroj; údržba                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        | používá základní povely a správně na ně reaguje                                                       | Odborné názvosloví; komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                           | sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře                                                  | Pravidla her, závodů a soutěží                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                    | zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb                                                              | Pohybové testy; měření výkonů                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                                                   | vyhledá informace z pohybové a sportovní oblasti, vyhodnotí je a diskutuje o nich                     | Zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                       | Pohybové dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání                       | Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.                           |
|                                                                                                                                                    | předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí                                | Gymnastika-cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh                                                              |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      | vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení                         | Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec                   |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                       | využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku                                 | Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                                       |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                               |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                | hraje fair play                                                                                        | Pohybové hry - drobné a sportovní                                                                                             |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                         | komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Alespoň dvě sportovní hry                                                                                                     |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                               |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                        | uplatňuje správnou techniku a taktiku v určitých sportovních odvětvích                                 | Úpoly<br>Základní sebeobrana, pády                                                                                            |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                     | sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance                                     | Testování tělesné zdatnosti -motorické testy                                                                                  |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                               |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                | vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení             | Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení                                                 |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví    |                                                                                                        | Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                               |
| Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. |           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                            |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky                             | chápe působení profese na své zdraví a dokáže zvládnout nežádoucí vlivy                                                                                                                                                                                                                                                          | První pomoc<br>Prevence úrazů a nemocí                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                | je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu                                                                                                                                                                                                                                             | Tělesná výchova -teoretické poznatky<br>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržovat a ošetřovat                                                                                                                                                                                                                            | Výstroj, výzbroj; údržba                                                                                                                                                                                |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        | používá základní povely a správně na ně reaguje                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Odborné názvosloví; Komunikace                                                                                                                                                                          |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                           | sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pravidla her, závodů a soutěží                                                                                                                                                                          |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                    | zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pohybové testy; měření výkonů                                                                                                                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                                                              | chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání                       | Pohybové dovednosti<br>Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.    |
|                                                                                                                                                                                                                 | předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí                                | Gymnastika- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh                                                               |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                   | vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení                         | Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec                     |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                                                    | využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku                                 | Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                                         |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                                                             | hraje fair play                                                                                        | Pohybové hry - drobné a sportovní                                                                                               |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                                                      | komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Alespoň dvě sportovní hry                                                                                                       |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                                                  | sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance                                     | Testování tělesné zdatnosti - motorické testy                                                                                   |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                             | vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení             | Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení                                                   |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                 |                                                                                                        | Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě<br>Kontraindikované pohybové aktivity |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. |                                                                                                        |                                                                                                                                 |

## 6.15 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 2         | 2         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět umožňuje dosáhnout všem žákům základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání ve všech ostatních předmětech i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu "učení kdekoliv a kdykoliv", vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblastí Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Výuka probíhá převážně v odborných počítačových učebnách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k využívání různých studijních zdrojů a kritickému hodnocení získaných informací. Rozvíjíme efektivní vyhledávání a zpracování informací a hledání logických souvislostí mezi nimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Vedeme žáky k tvořivému využití dovedností a znalostí při hledání řešení, rozčlenění složitých úkolů na jednodušší postupné kroky. Pomáháme při volbě vhodných prostředků a způsobů v ostatních předmětech i obecné praxi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                             | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Dbáme na přesnou a srozumitelnou, jazykově správnou formulaci pojmů a myšlenek i prezentaci pomocí textové i grafické formy.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Dbáme na dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce, odpovědné plnění zadaných úkolů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a pochopení přínosu moderních technologií k rozvoji vlastního vzdělání i zapojení se do občanského života.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Dbáme na správné použití matematických postupů při řešení různých praktických úloh v běžných situacích. Používáme pojmy kvantifikujícího charakteru včetně běžných jednotek. Zaměřujeme se na čtení i vytváření různých forem textového i grafického vyjádření.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Vedeme žáky k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů, kritickému přístupu k získaným informacím a efektivní práci s nimi. Podporujeme studenty v porozumění textu a zpracování informací s využitím výpočetní techniky.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Informační a komunikační technologie                                                         | 1. ročník                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 36                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                             |
| používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) | vyjmenuje části sestavy počítače typu PC, předvede orientaci v základních parametrech potřebných např. k nákupu počítače | Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 36                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí                                                                                                                              | vyjmenuje základní funkce OS, používá ovládací prvky oken a prostředí, nastaví základní prostředí podle svých potřeb                                                                     | Operační systém a jeho nastavení                      |
| orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi | popíše stromovou strukturu, vysvětlí rozdíl mezi složkou a souborem, vyjmenuje příklady typů souborů včetně přípon, provede operace se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) | Data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                                                                          | rozliší základní SW vybavení (BIOS, OS)                                                                                                                                                  | Základní a aplikační programové vybavení              |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                                                                          | rozliší systémové a aplikační programy                                                                                                                                                   | Základní a aplikační programové vybavení              |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                                                                          | vyjmenuje základní typy SW                                                                                                                                                               | Základní a aplikační programové vybavení              |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                                                                          | vysvětlí rozdíly mezi běžnými licencemi                                                                                                                                                  | Základní a aplikační programové vybavení              |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                | vytváří správně strukturované textové dokumenty a respektuje typografická pravidla                                                                                                       | Textový procesor                                      |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                | používá vhodné formátování a styly                                                                                                                                                       | Textový procesor                                      |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                | vkládá různé objekty - obrázky, grafy, rovnice                                                                                                                                           | Textový procesor                                      |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla,                                                                                                                                                                       | tvoří a upravuje tabulky v textu                                                                                                                                                         | Textový procesor                                      |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 36                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                  |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | zpracuje hromadnou korespondenci                                                                                          | Textový procesor                                 |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | vytvoří jednoduchý multimediální dokument (tedy dokument, v němž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) | Textový procesor, Software pro tvorbu prezentací |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                   | předvede běžné práce s tabulkovým procesorem                                                                              | Tabulkový procesor                               |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                   | vhodně upraví tabulku za pomoci formátování                                                                               | Tabulkový procesor                               |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                   | používá vzorce a funkce pro zjištění výpočtů                                                                              | Tabulkový procesor                               |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                   | znázorní tabulku vhodným grafem                                                                                           | Tabulkový procesor                               |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 36                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | pomocí řazení a filtrování najde požadované údaje                                                       | Tabulkový procesor                                                                            |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | zpracuje data pomocí kontingenční tabulky                                                               | Tabulkový procesor                                                                            |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | zjistí základní statistické parametry souboru                                                           | Tabulkový procesor                                                                            |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | využívá cloudové prostředky a intranet                                                                  | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | komunikuje elektronickou poštou, předvede i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | porovná výhody a nevýhody klientského programu a webového rozhraní                                      | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | použije další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                 | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | vysvětlí další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)                                   | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                        | vysvětlí vlastními slovy pojem informace                                                                | Informační zdroje                                                                             |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                        | vyjmenuje příklady služeb internetu                                                                     | Informační zdroje                                                                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                      | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše prostředky pro internetové připojení                    | Informační zdroje           |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjmenuje příklady informačních zdrojů                         | Informační zdroje           |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | předvede vyhledávání na www pomocí klíčových slov a filtrování | Informační zdroje           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                             |
| Přínos předmětu je v podpoře, kterou poskytuje téměř všem složkám vzdělání. Cílem je, aby žák ovládl základní a aplikační programové vybavení počítače pro uplatnění v praxi a v dalším vzdělávání. Dále se má žák naučit pracovat s informacemi, což je důležitá součást všeobecného vzdělání moderního člověka. Téma prostupuje všemi učebními bloky. Využití informačních a komunikačních technologií stále více proniká do všech profesních oblastí i do společenských aktivit. Mimoto přináší i nové pracovní příležitosti. Proto je nutné se v průběhu vzdělávání na tuto oblast zaměřit a připravit žáky na to, aby byli schopni s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií pracovat a využívat je na všech stupních úrovně vzdělávání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří k základnímu vzdělání současného absolventa školy a má jednak průpravnou funkci pro ostatní složky vzdělávání a je využíváno zejména při plnění pracovních úkolů v rámci vykonávané profese a stejně tak i v občanském životě jedince. |                                                                |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                             |
| Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                             |
| Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                 | <b>Učivo</b>                |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) | vytváří správně strukturované textové dokumenty a respektuje typografická pravidla | Textový procesor            |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 33                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | používá vhodné formátování a styly                                                                                                                                       | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | vkládá různé objekty - obrázky, grafy, rovnice                                                                                                                           | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | tvoří a upravuje tabulky v textu                                                                                                                                         | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | zpracuje hromadnou korespondenci                                                                                                                                         | Textový procesor                                 |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | vytvoří jednoduchý multimediální dokument (tedy dokument, v němž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace), zvolí vhodnou platformu pro publikaci stránek | Textový procesor, Software pro tvorbu prezentací |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | vytvoří jednoduchou www stránku                                                                                                                                          | Textový procesor, Software pro tvorbu prezentací |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a                                                                                                                                                                        | publikuje stránku                                                                                                                                                        | Textový procesor, Software pro tvorbu prezentací |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                         | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)                                                 |                                                   |                             |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | předvede běžné práce s tabulkovým procesorem      | Tabulkový procesor          |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | vhodně upraví tabulku za pomoci formátování       | Tabulkový procesor          |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | používá vzorce a funkce pro zjištění výpočtů      | Tabulkový procesor          |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | znázorní tabulku vhodným grafem                   | Tabulkový procesor          |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | pomocí řazení a filtrování najde požadované údaje | Tabulkový procesor          |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | zpracuje data pomocí kontingenční tabulky         | Tabulkový procesor          |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | zjistí základná statistické parametry souboru                                                           | Tabulkový procesor                                                                               |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | využívá cloudové prostředky a intranet                                                                  | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                  |
| využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                  |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | komunikuje elektronickou poštou, předvede i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                  |
| využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                  |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | porovná výhody a nevýhody klientského programu a webového rozhraní                                      | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                  |
| využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                  |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                                                                 | použije další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                 | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                        | vysvětlí další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)                                   | Informační zdroje                                                                                |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 33                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                               | vysvětlí vlastními slovy pojem informace                                                                                                                                       | Informační zdroje                                                     |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                               | vyjmenuje příklady služeb internetu                                                                                                                                            | Informační zdroje                                                     |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                               | popíše prostředky pro internetové připojení                                                                                                                                    | Informační zdroje                                                     |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                               | vyjmenuje příklady informačních zdrojů                                                                                                                                         | Informační zdroje                                                     |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                                                               | předvede vyhledávání na www pomocí klíčových slov a filtrování                                                                                                                 | Informační zdroje                                                     |
| aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením                                                                                                         | uvede příklady rizikového chování, vysvětlí pojmy vir, adware, spyware, ransomware, hoax a spam, porovná rizika                                                                | Ochrana autorských práv                                               |
| je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky |                                                                                                                                                                                | Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením |
| ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)                                                | aplikuje principy algoritmizace úloh a sestaví algoritmus řešení konkrétní úlohy (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) | Algoritmizace                                                         |
| má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací                                               | vyhledá postup pomocí nápovědy                                                                                                                                                 | Nápověda, manuál                                                      |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 33                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                               |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | používá základní a aplikační programové vybavení k editaci textu a úpravě obrázků | Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                               |
| Přínos předmětu je v podpoře, kterou poskytuje téměř všem složkám vzdělání. Cílem je, aby žák ovládl základní a aplikační programové vybavení počítače pro uplatnění v praxi a v dalším vzdělávání. Dále se má žák naučit pracovat s informacemi, což je důležitá součást všeobecného vzdělání moderního člověka. Téma prostupuje všemi učebními bloky. Využití informačních a komunikačních technologií stále více proniká do všech profesních oblastí i do společenských aktivit. Mimoto přináší i nové pracovní příležitosti. Proto je nutné se v průběhu vzdělávání na tuto oblast zaměřit a připravit žáky na to, aby byli schopni s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií pracovat a využívat je na všech stupních úrovně vzdělávání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří k základnímu vzdělání současného absolventa školy a má jednak průpravnou funkci pro ostatní složky vzdělávání a je využíváno zejména při plnění pracovních úkolů v rámci vykonávané profese a stejně tak i v občanském životě jedince. |                                                                                   |                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                               |
| Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                               |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                               |
| Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                               |

| Informační a komunikační technologie                                                     | 3. ročník                                 | Počet vyučovacích hodin: 68              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                              | ŠVP výstupy                               | Učivo                                    |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | rozlišuje základní SW vybavení (BIOS, OS) | Základní a aplikační programové vybavení |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | rozlišuje systémové a aplikační programy  | Základní a aplikační programové vybavení |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | vyjmenuje základní typy SW                | Základní a aplikační programové vybavení |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 68                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                                                                                 | vysvětlí rozdíly mezi běžnými licencemi                                                                                                                                  | Základní a aplikační programové vybavení         |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | vytváří správně strukturované textové dokumenty a respektuje typografická pravidla                                                                                       | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | používá vhodné formátování a styly                                                                                                                                       | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | vkládá různé objekty - obrázky, grafy, rovnice                                                                                                                           | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | tvoří a upravuje tabulky v textu                                                                                                                                         | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | zpracuje hromadnou korespondenci                                                                                                                                         | Textový procesor                                 |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | vytvoří jednoduchý multimediální dokument (tedy dokument, v němž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace), zvolí vhodnou platformu pro publikaci stránek | Textový procesor, Software pro tvorbu prezentací |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                         | Počet vyučovacích hodin: 68                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | vytvoří jednoduchou www stránku                   | Textový procesor, Software pro tvorbu prezentací |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | publikuje stránku                                 | Textový procesor, Software pro tvorbu prezentací |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                   | předvede běžné práce s tabulkovým procesorem      | Tabulkový procesor                               |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                   | vhodně upraví tabulku za pomoci formátování       | Tabulkový procesor                               |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                   | používá vzorce a funkce pro zjištění výpočtů      | Tabulkový procesor                               |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                   | znázorní tabulku vhodným grafem                   | Tabulkový procesor                               |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní                                                                                                                                                                            | pomocí řazení a filtrování najde požadované údaje | Tabulkový procesor                               |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                               |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | zpracuje data pomocí kontingenční tabulky                                                               | Tabulkový procesor                                                                            |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | zjistí základní statistické parametry souboru                                                           | Tabulkový procesor                                                                            |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | využívá cloudové prostředky a intranet                                                                  | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)                                                                              |                                                                                                         |                                                                                               |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | komunikuje elektronickou poštou, předvede i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)                                                                              |                                                                                                         |                                                                                               |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                  | porovná výhody a nevýhody klientského programu a webového rozhraní                                      | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)                                                                              |                                                                                                         |                                                                                               |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                                                                 | použije další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                 | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                                                                 | vysvětlí další funkce poštovního klienta (organizování, plánování)                                      | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                           | 3. ročník                                   | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                |                                             | Informační zdroje           |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                              | vysvětlí vlastními slovy pojem informace    | Informační zdroje           |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                |                                             | Internet                    |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                          |                                             |                             |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování |                                             |                             |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                              | vyjmenuje příklady služeb internetu         | Informační zdroje           |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                |                                             | Internet                    |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                          |                                             |                             |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování |                                             |                             |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                              | popíše prostředky pro internetové připojení | Informační zdroje           |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                |                                             | Internet                    |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                           | 3. ročník                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                          | vyjmenuje příklady informačních zdrojů                         |                             |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování |                                                                |                             |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                              |                                                                | Informační zdroje           |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                |                                                                | Internet                    |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                          |                                                                |                             |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování | předvede vyhledávání na www pomocí klíčových slov a filtrování |                             |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                              |                                                                | Informační zdroje           |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                |                                                                | Internet                    |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                          |                                                                |                             |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování |                                                                |                             |
| ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)      | navrhne strukturu a vytvoří tabulku                            | Databáze                    |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                       | 3. ročník                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)  | vyhledává a filtruje data, vytvoří data                                   | Databáze                                                                                                                            |
| ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)  | navrhne a vytvoří formulář                                                | Databáze                                                                                                                            |
| ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)  | navrhne a vytvoří sestavu                                                 | Databáze                                                                                                                            |
| zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje | vyjmenuje základní typy grafických formátů a jejich hlavní vlastnosti     | Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)                                                     |
| zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje | vytváří jednoduché grafické soubory a provádí jejich základní úpravy      | Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)                                                     |
| zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje | upravuje fotografie                                                       | Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)                                                     |
| zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje | zvolí vhodný výsledný formát pro uložení souboru                          | Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)                                                     |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti                                                                      | používá další aplikační programové vybavení pro práci v příslušné profesi | Další aplikační programové vybavení                                                                                                 |
| chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky                                         | popíše bezpečné a rizikové chování v síti                                 | Počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti a její nastavení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků |
| chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky                                         | připojí síťový disk nebo tiskárnu                                         | Počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti a její nastavení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků |
| chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky                                         | nastaví sdílení dokumentu                                                 | Počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti a její nastavení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                          | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | popíše, co je internetová stránka a jak se přenáší | Informace, práce s informacemi                                                                                                                                        |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | nalezne a ověří informaci pomocí vyhledávačů       | Informace, práce s informacemi                                                                                                                                        |
| rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | zpracuje informaci v dalších SW prostředcích       | Počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti a její nastavení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků<br>Informace, práce s informacemi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Přínos předmětu je v podpoře, kterou poskytuje téměř všem složkám vzdělání. Cílem je, aby žák ovládl základní a aplikační programové vybavení počítače pro uplatnění v praxi a v dalším vzdělávání. Dále se má žák naučit pracovat s informacemi, což je důležitá součást všeobecného vzdělání moderního člověka. Téma prostupuje všemi učebními bloky. Využití informačních a komunikačních technologií stále více proniká do všech profesních oblastí i do společenských aktivit. Mimoto přináší i nové pracovní příležitosti. Proto je nutné se v průběhu vzdělávání na tuto oblast zaměřit a připravit žáky na to, aby byli schopni s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií pracovat a využívat je na všech stupních úrovně vzdělávání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří k základnímu vzdělání současného absolventa školy a má jednak průpravnou funkci pro ostatní složky vzdělávání a je využíváno zejména při plnění pracovních úkolů v rámci vykonávané profese a stejně tak i v občanském životě jedince. |                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                       |

| Informační a komunikační technologie                                                     | 4. ročník                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 62              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                               | <b>Učivo</b>                             |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | vybere a použije vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | Základní a aplikační programové vybavení |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | exportuje a importuje data                                                       | Základní a aplikační programové vybavení |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 62                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů                                                                                                                                                                                 | přenáší data mezi aplikacemi                                                                                                                                             | Základní a aplikační programové vybavení         |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | vytváří správně strukturované textové dokumenty a respektuje typografická pravidla                                                                                       | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | používá vhodné formátování a styly                                                                                                                                       | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | vkládá různé objekty - obrázky, grafy, rovnice                                                                                                                           | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | tvoří a upravuje tabulky v textu                                                                                                                                         | Textový procesor                                 |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                                                                       | zpracuje hromadnou korespondenci                                                                                                                                         | Textový procesor                                 |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | vytvoří jednoduchý multimediální dokument (tedy dokument, v němž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace), zvolí vhodnou platformu pro publikaci stránek | Textový procesor, Software pro tvorbu prezentací |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                         | Počet vyučovacích hodin: 62                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | vytvoří jednoduchou www stránku                   | Textový procesor, Software pro tvorbu prezentací |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | publikuje stránku                                 | Textový procesor, Software pro tvorbu prezentací |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                             | předvede běžné práce s tabulkovým procesorem      | Tabulkový procesor                               |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                             | vhodně upraví tabulku za pomoci formátování       | Tabulkový procesor                               |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                             | používá vzorce a funkce pro zjištění výpočtů      | Tabulkový procesor                               |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                             | znázorní tabulku vhodným grafem                   | Tabulkový procesor                               |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                             | pomocí řazení a filtrování najde požadované údaje | Tabulkový procesor                               |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem,                                                                                                                                                                          | zpracuje data pomocí kontingenční tabulky         | Tabulkový procesor                               |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                               |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) | zjistí základní statistické parametry souboru                                                           | Tabulkový procesor                                                                            |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                        | využívá cloudové prostředky a intranet                                                                  | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                               |
| využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)                                    |                                                                                                         |                                                                                               |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                        | komunikuje elektronickou poštou, předvede i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                               |
| využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)                                    |                                                                                                         |                                                                                               |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                        | porovná výhody a nevýhody klientského programu a webového rozhraní                                      | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                               |
| využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)                                    |                                                                                                         |                                                                                               |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                        | použije další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                 | E-mail, organizace volného času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                               |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                           | 4. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)      |                                                                       |                             |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                | vysvětlí další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) | Informační zdroje           |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                              | vysvětlí vlastními slovy pojem informace                              | Informační zdroje           |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                |                                                                       | Internet                    |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                          |                                                                       |                             |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování |                                                                       |                             |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                              | vyjmenuje příklady služeb internetu                                   | Informační zdroje           |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                |                                                                       | Internet                    |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                          |                                                                       |                             |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování |                                                                       |                             |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                              | popíše prostředky pro internetové připojení                           | Informační zdroje           |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 62         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                 | vyjmenuje příklady informačních zdrojů                                    | Internet                            |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                                                           |                                                                           |                                     |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování                                  |                                                                           |                                     |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                                                               |                                                                           | Informační zdroje                   |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                 |                                                                           | Internet                            |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                                                           |                                                                           |                                     |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování                                  |                                                                           |                                     |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání                                                 | předvede vyhledávání na www pomocí klíčových slov a filtrování            | Informační zdroje                   |
| má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací | vyhledá postup pomocí nápovědy                                            | Nápověda, manuál                    |
| využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware                                                                          |                                                                           |                                     |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti                                                                                                           | používá další aplikační programové vybavení pro práci v příslušné profesi | Další aplikační programové vybavení |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník                                          | Počet vyučovacích hodin: 62    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | popíše, co je internetová stránka a jak se přenáší | Internet                       |
| uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    | Informace, práce s informacemi |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | nalezne a ověří informaci pomocí vyhledávačů       | Informace, práce s informacemi |
| rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | zpracuje informaci v dalších SW prostředcích       | Informace, práce s informacemi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                |
| Přínos předmětu je v podpoře, kterou poskytuje téměř všem složkám vzdělání. Cílem je, aby žák ovládl základní a aplikační programové vybavení počítače pro uplatnění v praxi a v dalším vzdělávání. Dále se má žák naučit pracovat s informacemi, což je důležitá součást všeobecného vzdělání moderního člověka. Téma prostupuje všemi učebními bloky. Využití informačních a komunikačních technologií stále více proniká do všech profesních oblastí i do společenských aktivit. Mimoto přináší i nové pracovní příležitosti. Proto je nutné se v průběhu vzdělávání na tuto oblast zaměřit a připravit žáky na to, aby byli schopni s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií pracovat a využívat je na všech stupních úrovně vzdělávání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří k základnímu vzdělání současného absolventa školy a má jednak průpravnou funkci pro ostatní složky vzdělávání a je využíváno zejména při plnění pracovních úkolů v rámci vykonávané profese a stejně tak i v občanském životě jedince. |                                                    |                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                |
| Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                |
| Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                |

## 6.16 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 1         | 1         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet, umožnit jim získat ekonomickou gramotnost, chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti. Žáci by si měli osvojit ekonomickou gramotnost natolik, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v reálném životě občanském i profesním. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Ekonomické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Dbáme na to, aby žáci využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Vedeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Podporujeme žáky, aby se účastnili aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje.                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                             | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Zdůrazňujeme žákům nutnost zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Učíme žáky tak, aby rozuměli podstatě a principům podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Pěstujeme u žáků efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Dbáme na to, aby žáci uměli pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to is využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Dbáme na to, aby žáci chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>Klademe důraz na získání schopnosti žáků efektivně hospodařit s finančními prostředky.</p> <p><b>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:</b><br/>Vedeme žáky, aby si osvojili základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Ekonomika                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 72          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> </ul> |                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                         |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | používá základní ekonomické pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Podstata a fungování tržní ekonomiky |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ekonomie                             |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ekonomika                            |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | uvede příklady potřeb, statků, služeb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Potřeby                              |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Statky                               |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Služby                               |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | vysvětlí hospodářský proces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výroba                               |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výrobní faktory                      |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hospodářský proces                   |
|                                                                | definuje základní pojmy podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Podnikání                            |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                           | <b>1. ročník</b>                                                            | <b>Počet vyučovacích hodin: 72</b>                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky                                             |                                                                             | Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                            | vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                        | Podnikatelský záměr<br>Zakladatelský rozpočet                           |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                            | popíše právní formy podnikání                                               | Právní formy podnikání                                                  |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                            | charakterizuje jejich základní znaky                                        | Právní formy podnikání                                                  |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                            | pracuje s přílohami živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích | Právní formy podnikání                                                  |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                            | objasní způsoby zahájení a ukončení podnikání                               | Právní formy podnikání                                                  |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu                                            | vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu                         | Povinnosti podnikatele                                                  |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH                               | Povinnosti podnikatele                                                  |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období                  | Povinnosti podnikatele                                                  |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                  | rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                   | Náklady, výnosy                                                         |
| vypočítá výsledek hospodaření                                                                              | vypočítá výsledek hospodaření                                               | Zisk/ztráta                                                             |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                      | seznámí se s činností bank                                                  | Finanční vzdělávání<br>Obchodní banky                                   |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                      | odliší posílání centrální banky a obchodních bank                           | ČNB<br>Obchodní banky                                                   |
| dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika                 | rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace                       | Bankovní operace                                                        |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                      |                                                                             |                                                                         |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                      | orientuje se v platebním styku                                              | Platební styk                                                           |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                       | <b>1. ročník</b>                                                            | <b>Počet vyučovacích hodin: 72</b>   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                                                                                                                  | smění peníze podle kurzovního lístku                                        | Kurzovní lístek                      |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory                                                                                                                                     | vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvede jejich klady a zápory | Platební karty                       |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                                                                                                               | seznáme se s podmínkami poskytování různých druhů úvěrů                     | Druhy úvěrů                          |
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci |                                                                             |                                      |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu                                                                        | vysvětlí způsoby úrokování                                                  | Úrok, úroková míra, RPSN             |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu                                                                        | na příkladech uvede rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN                      | Úrok, úroková míra, RPSN             |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                                                                                          | seznáme se s činností pojišťoven                                            | Pojišťovnictví                       |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                                                                                          | popíše produkty pojišťovacího trhu                                          | Pojistné produkty                    |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                                                                                          | vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby              | Pojistné produkty                    |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům                                                                   | vysvětlí podstatu inflace a její dopad na finanční situaci obyvatel         | Inflace                              |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům                                                                   | vysvětlí možnosti investování                                               | Investování                          |
| navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování                                                                                  | sestaví domácí rozpočet                                                     | Podstata a fungování tržní ekonomiky |

| Ekonomika                                                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří |           |                             |
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti                   |           |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                            |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                  |           |                             |
| Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.                 |           |                             |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Počet vyučovacích hodin: 33</b>   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                         |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu | objasní pojem marketingová strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Marketing                            |
| vysvětlí, co je marketingová strategie                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Podstata marketingu                  |
| zpracuje jednoduchý průzkum trhu                                                                                                                | zpracuje jednoduchý průzkum trhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průzkum trhu                         |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru                                                                                           | vysvětlí jednotlivé prvky marketingového mixu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Produkt, cena, distribuce, propagace |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru                                                                                           | navrhne příklady využití nástrojů marketingu v oboru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Produkt, cena, distribuce, propagace |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                  | <b>2. ročník</b>                     | <b>Počet vyučovacích hodin: 33</b>                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí tři úrovně managementu                                                                   | popíše tři úrovně managementu        | Management                                                        |
|                                                                                                   |                                      | Dělení managementu                                                |
| popíše základní zásady řízení                                                                     | popíše základní zásady řízení        | Úloha manažera                                                    |
| popíše základní zásady řízení                                                                     | vysvětlí roli manažera               | Úloha manažera                                                    |
| zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru                                                     | objasní jednotlivé manažerské funkce | Funkce managementu: plánování, organizování, vedení, kontrolování |
|                                                                                                   |                                      | Personální činnost                                                |
| zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru                                                     | vysvětlí úkoly personálního oddělení | Personální činnost                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |                                      |                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                  |                                      |                                                                   |
| Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. |                                      |                                                                   |

| <b>Ekonomika</b>                                         | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Počet vyučovacích hodin: 34</b> |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                       |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství | charakterizuje veřejné finance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Daně                               |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Veřejné finance                    |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Státní rozpočet                    |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                  | <b>3. ročník</b>                                              | <b>Počet vyučovacích hodin: 34</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                          | definuje státní rozpočet                                      | Veřejné finance                    |
|                                                                                                   |                                                               | Státní rozpočet                    |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                          | vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH                         | Státní rozpočet                    |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                  | charakterizuje jednotlivé daně                                | Daně a daňová soustava             |
| provede jednoduchý výpočet daní                                                                   | provede jednoduchý výpočet daní                               | Výpočet daní                       |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                           | vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob       | Daňové přiznání                    |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                     | provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění | Zdravotní a sociální pojištění     |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                              | vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                          | Daňové doklady                     |
| vypočítá čistou mzdu                                                                              | vypočítá čistou mzdu                                          | Podnikání                          |
|                                                                                                   |                                                               | Čistá mzda                         |
| vysvětlí zásady daňové evidence                                                                   | vysvětlí zásady daňové evidence                               | Daňová evidence                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |                                                               |                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                  |                                                               |                                    |
| Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. |                                                               |                                    |

## 6.17 Organizace volného času

| <b>Počet vyučovacích hodin za týden</b> |           |           |           | <b>Celkem</b> |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník                               | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |               |
| 0                                       | 2         | 2         | 0         | 4             |
|                                         | Povinný   | Povinný   |           |               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Organizace volného času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Organizace volného času je součástí odborného vzdělání. Vede žáky k osvojení aktivit, které klientům sociálních zařízení pomáhají smysluplně a zároveň s ohledem na psychický a sociální přínos vyplnit jejich volný čas. V rámci předmětu získávají žáci dovednosti v oblasti výtvarných technik a v oblasti hudby a dramatické tvorby. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby dokázali práci svých klientů prezentovat na veřejnosti (organizace výstav, hudebních a dramatických vystoupení) a aby v souladu s možnostmi klientů a s ohledem na jejich kulturní a sociální rozvoj byli schopni zorganizovat poznávací exkurze nebo návštěvy kulturních akcí. Předmět ve 2. roč. navazuje na obsah předmětu Hudební výchova a ve 3. roč. na obsah předmětu Výtvarná výchova a dále je prohlubuje. Zároveň v praxi aplikuje poznatky a dovednosti získané v předmětech Český jazyk a literatura a v předmětech odborných. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblastí Estetické vzdělávání a Pedagogicko- psychologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k osvojování si nových teoretických poznatků i praktických aktivit z oblasti naplňování volného času, učíme je metodám zprostředkovávání volnočasových aktivit klientům.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáky vedeme k aktivnímu řešení problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků ve smyslu efektivního předávání informací klientům, podpory vlastních názorů, jejich prezentace a obhajoby. Prohlubujeme jejich schopnost empatie a vedeme je vhodným metodám komunikace s rozdílnými skupinami klientů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, podporovat seberealizaci klientů a využívat socializační efekty skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                             | Organizace volného času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Podporujeme vlastní kulturní povědomí žáků a seznamujeme je se způsoby zprostředkování kulturních aktivit klientům.</p> <p><b>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:</b><br/>Žáky podporujeme v samostatném zpracovávání vybraných témat, připravujeme je k ovládnutí činnosti učitelství estetických předmětů, pedagoga volného času či asistenta pedagoga.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Žáky seznamujeme se zásadami bezpečnosti během volnočasových aktivit a s nutností jejich dodržování.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>Žáky učíme efektivně nakládat s finančními prostředky určenými na volnočasové aktivity, vedeme je k efektivnímu využívání materiálu, ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s pracovními pomůckami.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žáky vedeme k využívání různých zdrojů informací a k práci se zdroji s ohledem na autorská práva.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Organizace volného času         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Organizace volného času                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                              |
| charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí                                                                                  | objasní význam a funkce volného času a zájmových aktivit pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva i negativa různého přístupu k využívání volného času u dětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Individuální nebo týmová prezentace                                                                                                                |
| uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady                                                                                                                  | uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času (pedagogika, psychologie, sociologie, odborné dovednosti apod.) charakterizuje jeho osobnostní předpoklady (umění komunikace, pozitivní myšlení, sebedůvěra, tvořivost, schopnost improvizace, koordinační schopnosti apod.)                                                                                                                                                                                                                  | Individuální nebo týmová prezentace                                                                                                                |
| vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit                                                     | vysvětlí pojem sociální kompetence (komunikace, vrstevnické vztahy, asertivita, spolupráce, zodpovědnost, sebekontrola...), na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady přínosu volnočasových aktivit pro rozvoj těchto kompetencí u různých cílových skupin                                                                                                                                                                                                                                          | Způsoby aplikace volnočasových aktivit a jejich přínos pro věkově, genderově, sociálně nebo zájmově různé cílové skupiny                           |
| charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty) | charakterizuje a na konkrétních příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti ve volnočasových zařízeních a zařízeních zájmového vzdělávání v resortu školství i mimo něj                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Individuální nebo týmová prezentace konkrétních aktivit (pohybové, hlasové a mentální aktivity, forma hry), aplikace aktivit v různých prostředích |
| osvojit si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit           | osvojit si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních, dovede podle stanovených kritérií zhodnotit jejich přínos, rozpozná specifické možnosti dětí v předškolním a školním věku.                                                                                                                                                                                                                                                   | Zpracování plánu volnočasových aktivit zohledňujících přínos pro konkrétní dětskou cílovou skupinu                                                 |
| připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových                                                                                                                        | připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy konkrétně zaměřených výchovně-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací,                                                      |

| Organizace volného času                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem                                                           | vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu, vytvoří si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity a využívá jej při realizaci volnočasových aktivit              | odpočinkové a rekreační) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoří si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity                                                                                               |
| používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců                | přizpůsobuje vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám konkrétní skupiny nebo konkrétních jednotlivců                                                      | Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoří si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity |
| vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu                                          | volí vhodné vyhodnocení účinků realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu (ocenění kreativity, podpora soutěživosti, motivační aspekty...)                                     | Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoří si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity |
| připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí                                                 | připraví komplexní plán (projekt) realizace volnočasové aktivity pro smíšenou skupinu dětí                                                                                                    | Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoří si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity |
| uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování                                                                  | připraví veřejné vystoupení                                                                                                                                                                   | Příprava vystoupení před publikem                                                                                                                                                                                              |
| jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích                                                                      | realizuje jednoduchou individuální či kolektivní inscenační aktivitu                                                                                                                          | Jednoduchá scénka                                                                                                                                                                                                              |
| improvizuje na zadaný podnět                                                                                              | realizuje krátký výstup na konkrétní podnět                                                                                                                                                   | Bezprostřední vypravěčský výstup před publikem                                                                                                                                                                                 |
| osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti                                            | je schopný spolupracovat v týmu na přípravě a realizaci volnočasového programu a nabyté zkušenosti využívat v pedagogické činnosti                                                            | V týmové spolupráci připraví náročnější volnočasovou aktivitu                                                                                                                                                                  |
| osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech | vyhodnocuje typické problematické situace nebo chování v dětském kolektivu při volnočasových aktivitách, řešení problémů a způsoby jejich předcházení (posilování vzájemného respektu, vedení | Řešení modelových situací                                                                                                                                                                                                      |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |

| Organizace volného času                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů)                                        | ke spolupráci, podpora motivace, předcházení sociálnímu vyloučení a šikaně...                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů                                                                         | uvede specifika vzdělávacích a volnočasových aktivit pro dospělé a zejm. pro seniory, vysvětlí význam a přínos volnočasových a vzdělávacích aktivit pro tyto věkové skupiny                      | Navrhne individuální nebo týmové aktivity pro dospělé, zejm. seniory (pohybové, hlasové a mentální aktivity a hry v různých prostředích) |
| sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky | zprostředkovává dětem i dospělým kontakt s aktuálními lokálními uměleckými událostmi i s událostmi většího rozsahu (slovesnými, hudebními, filmovými...), motivuje k aktivnímu kulturnímu životu | Exkurze, návštěvy kulturních akcí, divadla, muzejních expozic                                                                            |
| sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky | při plánování volnočasových aktivit samostatně pracuje s různými zdroji informací                                                                                                                | Využití knih, internetu atd. při plánování aktivit                                                                                       |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami                                              | dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech, promyšleně nakládá s pomůckami a materiály, provádí kalkulaci nákladů                                                  | BOZP                                                                                                                                     |
| poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |

| Organizace volného času                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |

| Organizace volného času                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách                                                                 | vysvětlí význam výtvarného umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti, uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách                                                                                                                      | Hobby centra, výtvarné dílny, výtvarná inspirace, vybavení výtvarných dílen, výtvarné materiály a jejich zdroje                                                                |
| charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty) | charakterizuje a na konkrétních příkladech uvede trendy, nové metody a formy výtvarných a rukodělných volnočasových aktivit pro děti ve volnočasových zařízeních a zařízeních zájmového vzdělávání v resortu školství i mimo něj                                                                                  | Hobby centra, výtvarné dílny, výtvarná inspirace, vybavení výtvarných dílen, výtvarné materiály a jejich zdroje                                                                |
| osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit           | osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výtvarných a kreativních výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních, dovede podle stanovených kritérií hodnotit jejich přínos, rozpozná specifické možnosti dětí v předškolním a školním věku.                                  | Zpracování plánu výtvarných a kreativních volnočasových aktivit zohledňujících přínos pro konkrétní dětskou cílovou skupinu                                                    |
| připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem                                                        | připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy konkrétně zaměřených výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu, osvojí si tvořivé a rukodělné umělecké techniky a vytvoří si portfolio výtvarných činností a námětů a využívá jej při realizaci volnočasových aktivit | Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (výtvarné, rukodělné, relaxační, poznávací) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoření portfolio výtvarných činností a námětů |
| používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců                                                                                                                 | přizpůsobuje vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám konkrétní skupiny nebo konkrétních jednotlivců                                                                                                                                                                          | Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (výtvarné, rukodělné, relaxační, poznávací) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoření portfolio výtvarných činností a námětů |
| vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu                                                                                                                                           | volí vhodné vyhodnocení účinků realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu (ocenění kreativity, originality a pečlivosti zpracování, motivační aspekty...)                                                                                                                                          | Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (výtvarné, rukodělné, relaxační, poznávací) pro určitou dětskou cílovou skupinu, vytvoření portfolio výtvarných činností a námětů |
| připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí                                                                                                                                                  | připraví komplexní plán (projekt) realizace volnočasové aktivity pro smíšenou skupinu dětí                                                                                                                                                                                                                        | Příprava např. výstavy, výtvarné (řemeslné) dílny, výtvarně zaměřeného projektového dne                                                                                        |

| Organizace volného času                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti                                                                           | spolupracuje v týmu na přípravě a realizaci volnočasového programu a nabyté zkušenosti využívat v pedagogické činnosti                                                  | Příprava v týmové spolupráci komplexních podkladů pro realizaci jednodenní a vícedenní exkurze se zohledněním potřeb konkrétních cílových skupin |
| popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů                                                                         | uveče specifika vzdělávacích a volnočasových aktivit pro dospělé a zejm. pro seniory, vysvětlí význam a přínos výtvarných a rukodělných aktivit pro tyto věkové skupiny | Návrh individuální nebo týmové aktivity pro dospělé, zejm. seniory (výtvarné, rukodělné, řemeslné)                                               |
| sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky | zprostředkovává dětem i dospělým kontakt s aktuálními lokálními výtvarnými událostmi i s událostmi většího rozsahu, motivuje k aktivnímu kulturnímu životu              | Exkurze, návštěvy výstav, muzejních expozic                                                                                                      |
| sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky | při plánování volnočasových výtvarných aktivit samostatně pracuje s různými zdroji informací                                                                            | Využití knih, internetu atd. při plánování aktivit                                                                                               |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami                                              | dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech, promyšleně nakládá s pomůckami a materiály, provádí kalkulaci nákladů                         | BOZP                                                                                                                                             |

## 6.18 Psychologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Psychologie                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Psychologie vede žáky k poznání sebe sama i k hlubšímu pochopení motivů jednání druhých lidí; přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti a formování jeho postojů a hodnot. Předmět pomáhá |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | žákům zlepšovat jejich komunikační dovednosti a učí je přiměřenému asertivnímu chování. Žáci se seznamují s možnostmi řešení náročných životních situací. Žáci charakterizují domácí násilí a formy týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte, seznámí se s jednotlivými druhy závislosti. Osvojí si vybrané relaxační techniky. Vyučovací předmět Psychologie úzce souvisí s Pedagogikou, Etickou výchovou a Občanskou naukou.                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Pedagogicko - psychologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Seznamujeme žáky s různými styly řešení problémů a vedeme je k volbě vhodného způsobu pro určité pedagogické situace.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Podporujeme rozvoj komunikačních schopností. Zajišťujeme prostor pro podporu vlastních názorů a jejich prezentaci. Vytváříme podpůrné prostředí pro nácvik komunikace v sociální oblasti. Směřujeme ke správné komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky k empatii. Podporujeme spolupráci ve skupině. Pomáháme vytvářet příznivé sociální klima ve třídě.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                               |

| Psychologie                     | 2. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>                                            |                                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                 |
| objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití                                                                                                                            | objasní pojmy prožívání a chování, zařadí psychologii do systému věd a popíše systém psychologických disciplín                                                  | Obecná a vývojová psychologie<br>Předmět psychologie                                                                  |
| správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy                                                                                                                                                      | užívá správně psychologickou terminologii, vysvětlí základní pojmy                                                                                              | Základní pojmy                                                                                                        |
| charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice                                                                                                                                                | vysvětlí psychické procesy, stavy a vlastnosti a jejich propojenost a funkci v lidské psychice                                                                  | Psychické jevy                                                                                                        |
| popíše strukturu osobnosti                                                                                                                                                                                                      | popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje                                                                                                        | Psychologie osobnosti                                                                                                 |
| uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka                                                                                                                                                                           | vysvětlí a na konkrétních případech doloží, jak dědičnost, prostředí a výchova formuje osobnost                                                                 | Determinace osobnosti                                                                                                 |
| vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti | vysvětlí pojem motivace a její roli v pedagogické činnosti, rozlišuje různé motivy jednání lidí, porovná účinnost motivačních faktorů ve škole a ve společnosti | Psychická struktura osobnosti                                                                                         |
| navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci                                                                                                                                                                          | navrhne způsoby, jak správně motivovat žáky v různých pedagogických situacích                                                                                   | Psychická struktura osobnosti                                                                                         |
| vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů                                                                                                                                                                                 | uvede faktory, které ovlivňují vznik a změnu postojů                                                                                                            | Sociální psychologie                                                                                                  |
| ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti                                                                                                                                                           | je schopen sebereflexe a poznání svých vlastností jak pozitivních, tak negativních a umí s nimi pracovat                                                        | Vztahově-postojové vlastnosti osobnosti<br>Patopsychologie a psychologie zdraví<br>Seberegulační vlastnosti osobnosti |
| objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny                                                                                                                                                                               | popíše životní cyklus s jeho fázemi a změnami                                                                                                                   | Vývojová psychologie                                                                                                  |
| charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka                                                                                                                                    | objasní specifika rozvíjení kognitivních funkcí v jednotlivých etapách ontogeneze                                                                               | Zákonitosti psychického vývoje                                                                                        |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny                                                                                       | pojmenuje funkce rodiny, vysvětlí význam rodinného prostředí a jeho vliv na rozvoj dítěte, rozliší typy rodinné struktury    | Sociální pedagogika         |
| uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi                                                                          | rozezná rodinu funkční, dysfunkční a afunkční, zná důsledky nevhodných rodinných stylů výchovy na vývoj a socializaci dítěte | Sociální pedagogika         |
| diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy                                                                                                  | rozumí dynamice rodiny a jejím přístupům k výchově a vztahům rodiny a školy                                                  | Sociální pedagogika         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                             |
| Žáci si upevňují své sebevědomí. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatní. Žáci dokáží najít možná řešení konfliktních situací nejen ve školním prostředí, ale i v soukromém životě. |                                                                                                                              |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                             |
| Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle. Žáci se seznamují s příklady správné komunikace se žáky a prezentace před třídou.                                                      |                                                                                                                              |                             |

| Psychologie                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 68                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>         |                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                  |
| vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi                                                                     | charakterizuje předmět sociální psychologie a uvede její metody a možnosti využití v praxi                                                                         | Sociální psychologie<br>Předmět a metody sociální psychologie |
| charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy                                                                               | vysvětlí proces socializace, uvede příklady a vlivy prostředí                                                                                                      | Socializace                                                   |
| objasní proces sociálního učení a socializační vývoj                                                                                               | rozezná mechanismy socializace a jejich vliv na vývoj člověka                                                                                                      | Mechanismy socializace                                        |
| charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo | rozezná různé druhy sociálních skupin, umí se začlenit do různých sociálních skupin ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, rozumí dynamice skupiny | Sociální skupiny                                              |

| Psychologie                                                                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 68                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.)                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                   |
| objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí | definuje sociální percepci a uvede chyby, kterých se nejčastěji lidé dopouštějí, umí chybám předcházet                   | Sociální percepce a chyby sociální percepce                       |
| vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem                                                                                                 | charakterizuje sociální komunikaci, umí rozdělit verbální, neverbální komunikaci a komunikaci činem                      | Sociální a pedagogická komunikace<br>Sociální komunikace          |
| na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci                                                                                                                        | vyjmenuje nejčastější chyby v komunikaci a ví jak s nimi pracovat                                                        | Chyby v komunikaci                                                |
| používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích                                            | vyzkouší si ve skupině práci s hlasem a různé komunikační techniky včetně neverbální komunikace                          | Verbální a neverbální komunikace                                  |
| rozezná na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování                                                                                     | popíše jednotlivé typy chování, umí využít různé asertivní techniky                                                      | Asertivita                                                        |
| uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny                            | zná a uplatňuje zásady komunikace s dětmi s PAS, s různými typy postižení a nedostatečnou znalostí češtiny               | Komunikace s dětmi s PAS                                          |
| vysvětlí pojmy norma a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady                                                       | vysvětlí pojem sociální norma, sociální deviace a rizikové chování a doloží na příkladech                                | Sociální pedagogika<br>Sociálně patologické jevy                  |
| objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry; uvede možné varovné příznaky šikany dítěte                                                                                                   | rozpozná příčiny a druhy šikany, charakterizuje oběť a agresora, rozpozná varovné příznaky šikanování                    | Šikana                                                            |
| objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství                                | diskutuje o problematice primární prevence rizikového chování na základě odborné literatury a vlastní zkušenosti z praxe | Prevence rizikového chování                                       |
| charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby                                                                                           | vyjmenuje nejčastější sociálně patologické jevy, umí je popsat, navrhnout řešení a ví, kdo se na jejich řešení podílí    | Sociálně patologické jevy<br>Patopsychologie a psychologie zdraví |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                              |
| objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí                                                         | podle příznaků pozná domácí násilí, popíše syndrom oběti trestného činu, doporučí vhodné řešení situace a možnosti spolupráce s linkou bezpečí | Domácí násilí a syndrom oběti trestného činu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                              |
| Žáci si upevňují své sebevědomí. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatní. Žáci dokáží najít možná řešení konfliktních situací nejen ve školním prostředí, ale i v soukromém životě. |                                                                                                                                                |                                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                              |
| Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle. Žáci se seznamují s příklady správné komunikace se žáky a prezentace před třídou.                                                      |                                                                                                                                                |                                              |

| Psychologie                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 62                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                              |
| vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii                                                       | rozumí vztahu pedagogiky a psychologie při vymezení předmětu pedagogické psychologie                                                                       | Pedagogická psychologie                                   |
| charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi                                                        | zná význam učení, chápe jeho funkci, rozpozná činitele ovlivňující učení a použije vhodný styl a metodu učení, rozeznává základní druhy učení              | Pedagogická psychologie                                   |
| vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení         |                                                                                                                                                            | Psychologie učení                                         |
| objasní pojmy učení a vzdělávání                                                                                                     | vysvětlí rozdíl mezi pojmy učení a vzdělávání, chápe jejich vzájemný vztah                                                                                 | Psychologie učení                                         |
| identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím | rozpozná konfliktní situaci, uvědomuje si její příčiny, umí navrhnout vhodné řešení a snaží se konfliktním situacím předcházet                             | Sociální psychologie<br>Náročné životní situace, konflikt |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 62                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi                                                                    | rozeznává dobrý a špatný stres, zná příznaky, ovládá management stresu a pracuje na posílení své tolerance, snaží se předcházet syndromu vyhoření na základě znalosti jeho příznaků | Stres a syndrom vyhoření                                                         |
| charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe                                                                | rozpozná změny v chování a prožívání u hendikepovaného a nemocného člověka, uvede příklady ze života a praxe                                                                        | Obecná a vývojová psychologie<br>Psychologie hendikepovaného a nemocného člověka |
| charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků                                                               | rozumí psychologickým aspektům prožívání nemoci a zdravotního postižení a umí s ním pracovat v pedagogické situaci                                                                  | Patopsychologie a psychologie zdraví<br>Psychologické aspekty prožívání nemoci   |
| osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody                                                                                                                           | ovládá zásady duševní hygieny při práci a učení                                                                                                                                     | Duševní hygiena                                                                  |
| charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy                                                                                                          | rozliší jednotlivé poruchy osobnosti, ovládá zásady komunikace s těmito jedinci ve školním prostředí                                                                                | Poruchy osobnosti                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| Žáci si upevňují své sebevědomí. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatní. Žáci dokáží najít možná řešení konfliktních situací nejen ve školním prostředí, ale i v soukromém životě. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
| Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle. Žáci se seznamují s příklady správné komunikace se žáky a prezentace před třídou.                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |

## 6.19 Pedagogika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Pedagogika seznamuje žáky s jednotlivými pedagogickými disciplínami, se vzdělávacím systémem ČR. Žáci se naučí objasnit funkce výchovy a vzdělávání, seznámí se s rodinnou výchovou, pochopí vliv vrstevníků a komunity na výchovu, poznají vzdělávací a sociálně výchovná zařízení. Vyučovací předmět jim pomůže objasnit zvláštnosti učení dětí a dospělých. Žáci uvedou příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci. Vyučovací předmět směřuje k aplikaci získaných poznatků v praxi a následnému studiu pedagogických a sociálních oborů. Předmět úzce souvisí s Psychologií.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k efektivní organizaci práce – učení. Podporujeme samostatnost žáků při vyhledávání a ověřování informací. Seznamujeme žáky s organizací vyučování, volbou vhodných vyučovacích metod a pomůcek při výuce. Představujeme žákům různé typy hodnocení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Nacvičujeme se žáky jak předcházet krizovým situacím v prostředí škol a školských institucí. Učíme žáky vhodně reagovat na krizové situace.</p> <p><b>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:</b><br/>Podporujeme žáky v samostatném zpracování vybraných témat. Seznamujeme žáky s pedagogikou volného času. Učíme žáky aktivně využívat volný čas. Předkládáme žákům výhody přítomnosti asistenta pedagoga při výuce pro žáka i pro učitele.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Pedagogika                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Pedagogika                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                |
| vymezi pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi                                                 | popíše předmět pedagogiky, objasní vznik pedagogiky jako samostatné vědní disciplíny a její přínos pro praxi                                                                                                                                                                                                           | Obecná pedagogika           |
| orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit                          | užívá správně pedagogickou terminologii, vysvětlí základní pojmy                                                                                                                                                                                                                                                       | Obecná pedagogika           |
| orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín                                        | podle vybraného hlediska charakterizuje pedagogické vědy                                                                                                                                                                                                                                                               | Obecná pedagogika           |
| objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení                                                     | rozeznává formy výchovy, uvede jejich výhody a nevýhody v celoživotním vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                      | Obecná pedagogika           |
| vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi                          | orientuje se v základních pedagogických dokumentech vycházejících z kurikula a rozumí vztahu mezi nimi                                                                                                                                                                                                                 | Obecná pedagogika           |
| charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi                                   | vystihne odlišnosti ve vybraných pedagogických směrech a posoudí jejich využití ve své praxi                                                                                                                                                                                                                           | Obecná pedagogika           |
| uvede významné mezníky ve vývoji školství na našem území                                                        | popíše vývoj českého školského systému a uvede hlavní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                        | Obecná pedagogika           |
| charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase | rozumí vzdělávacímu systému v ČR, uvede příklady jednotlivých stupňů vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                        | Obecná pedagogika           |
| popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání            | porovná cíle a obsah vzdělávání v předškolním a základním vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                   | Obecná pedagogika           |

| Pedagogika                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky                                                               | ví, na co se soustředit při pozorování pedagogických aktivit, umí vést záznamy a analyzovat vyučování podle jednotlivých složek výchovy                                              | Obecná pedagogika                        |
| porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce                                               | zná rozdíly mezi jednotlivými pedagogickými institucemi, charakterizuje navštívené vzdělávací instituce, popíše konkrétní situace                                                    | Obecná pedagogika                        |
| pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje                                                                    | orientuje se v odborné literatuře, je schopen z ní čerpat potřebné informace                                                                                                         | Obecná pedagogika                        |
| vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu                                                                                                               | diskutuje o pojmu výchova a vlivech na výchovu, rozeznává jednotlivé složky výchovy                                                                                                  | Obecná pedagogika<br>Sociální pedagogika |
| objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání                                                                                                    | pojmenuje funkce rodiny, vysvětlí význam rodinného prostředí a jeho vliv na rozvoj dítěte, rozliší typy rodinné struktury                                                            | Sociální pedagogika                      |
| uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi                                                                           | rozezná rodinu funkční, dysfunkční a afunkční, zná důsledky nevhodných rodinných stylů výchovy na vývoj a socializaci dítěte                                                         | Sociální pedagogika                      |
| diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy                                                                                                   | rozumí dynamice rodiny a jejím přístupům k výchově a vztahům rodiny a školy                                                                                                          | Sociální pedagogika                      |
| uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole                                                                                                                                                        | popíše roli pedagoga a vychovávaného jedince, charakterizuje jejich vztah, uvede možnosti, jak zlepšit vztah vychovávaného jedince ke škole                                          | Výchova                                  |
| definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku | vystihne podstatné rysy pedagogické komunikace a popíše její funkce, uvede příklady pozitivních a negativních faktorů, které mají vliv na pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo ni | Didaktika                                |
| používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy                                                                                   | vyjmenuje a popíše různé didaktické pomůcky, využívá přístroje a zařízení a další jiné vybavení školy podle pracovních postupů a předpisů                                            | Didaktika                                |

| Pedagogika                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit | uvede možnosti, jak zjistit potřeby a zájmy dětí, vysvětlí, proč je důležité děti zapojit do příprav a hodnocení vzdělávání | Didaktika                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                                                                             |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                              |                                                                                                                             |                             |
| Žáci dokáží společně s učitelem vytvořit optimální klima školy a třídy.                                                                       |                                                                                                                             |                             |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                         |                                                                                                                             |                             |
| Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry.                                                                                        |                                                                                                                             |                             |

| Pedagogika                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                |
| objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám                                                                           | vysvětlí současné pojetí sociální pedagogiky, charakterizuje její předmět a úkoly                                                                                                                                                                                                                                      | Sociální pedagogika         |
| orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit                                                                             | používá základní pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sociální pedagogika         |
| charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí | vysvětlí, v čem spočívá sociální vyloučení, uvede příklady a zná důsledky na osobnost dítěte, nabídne vhodnou podporu                                                                                                                                                                                                  | Sociální pedagogika         |
| vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízení                                                                                | ví, co ovlivňuje klima školy, zná možnosti zlepšení a doloží je na příkladech, vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu                                                                                                                                                                                             | Sociální pedagogika         |
| využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou                                                                                     | ví jak využívat různé metody při sociologickém nebo pedagogickém výzkumu a aplikovat jejich výsledky v pedagogické praxi, umí k tomu využít vhodné zdroje odborné literatury                                                                                                                                           | Sociální pedagogika         |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sociální pedagogika         |

| Pedagogika                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy                                                                               | charakterizuje speciální pedagogiku, vymezí základní disciplíny, používá správně vybrané pojmy, při práci se zdravotně postiženými klienty uplatňuje metody speciální pedagogiky | Speciální pedagogika        |
| vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření | popíše přístupy ke vzdělávání dětí talentovaných a mimořádně nadaných, uvede specifika přístupu ke vzdělání, charakterizuje základní pojmy, které s tím souvisí                  | Speciální pedagogika        |
| objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga                                                          | popíše práci pedagoga volného času a asistenta pedagoga při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami                                                                 | Speciální pedagogika        |
| objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí                                                                                                                          | doporučí diagnostiku nadání, charakterizuje nadané dítě a nabídne mu vhodnou podporu                                                                                             | Speciální pedagogika        |
| uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole                                                                                                                      | ví, z jakých dokumentů vychází podpora žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných                                                                                                     | Speciální pedagogika        |
| vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli                                                                                                                            | rozumí, v čem spočívá spolupráce učitele a asistenta pedagoga při práci ve třídě                                                                                                 | Speciální pedagogika        |
| zjistí informace týkající se vzdělávání dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem                                                                                                                   | v odborné literatuře vyhledá informace o vzdělávání dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem                                                                             | Speciální pedagogika        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                             |
| Žáci dokáží společně s učitelem vytvořit optimální klima školy a třídy.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                             |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                             |
| Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                             |

| Pedagogika                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> </ul> |                             |

| Pedagogika                                                              | 4. ročník                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| RVP výstupy                                                             | ŠVP výstupy                                                                                       | Učivo                       |
| objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení             | chápe důležitost a funkci školských poradenských a výchovných zařízení                            | Speciální pedagogika        |
| objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení             | na základě zdravotního postižení doporučí možnosti vzdělávání a začlenění jedince do společnosti  | Speciální pedagogika        |
| objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení             | doporučí dle stupně postižení MR možnosti vzdělávání                                              | Speciální pedagogika        |
| objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení             | chápe důsledky zrakových vad ve výchově a vzdělávání dětí a dospělých                             | Speciální pedagogika        |
| objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení             | rozumí důsledkům sluchových vad a ví jak pracovat s jedinci se sluchovým postižením               | Speciální pedagogika        |
| objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení             | uvede příklady pro nápravu jednotlivých vad řeči                                                  | Speciální pedagogika        |
| objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení             | zná školská zařízení pečující o jedince s poruchami chování, charakterizuje resocializační proces | Speciální pedagogika        |
| objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení             | chápe důsledky chronických onemocnění na vzdělávání jedince                                       | Speciální pedagogika        |
| objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení             | umí rozdělit kombinované vady dle MŠMT                                                            | Speciální pedagogika        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                           |                                                                                                   |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                        |                                                                                                   |                             |
| Žáci dokáží společně s učitelem vytvořit optimální klima školy a třídy. |                                                                                                   |                             |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                   |                                                                                                   |                             |
| Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry.                  |                                                                                                   |                             |

## 6.20 Humanistika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 3         | 7      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Humanistika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání - zaměření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu jako hlavního odborného předmětu zaměření Humanitní studia je prohloubit společenskovední vzdělávání žáků a vytvořit tak základy pro jejich další (vysokoškolské) studium. Obsah předmětu je ve 2. roč. zaměřena na humanitní studia, ve 3. roč. na mediální výchovu a ve 4. roč. na moderní dějiny. Předmět tak zahrnuje a vzájemně propojuje témata ze sociologie, kulturní antropologie a mediálních studií. Navazuje na předměty vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Odborného zaměření Humanitní studia. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitní studia</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů i zkušeností jiných lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáky vedeme k aktivnímu řešení problémů. Podporujeme schopnost spolupracovat v týmu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků a osvojení formulace vlastních názorů, jejich prezentaci a obhajobu. Kultivujeme jejich jazykový projev v písemné i mluvené formě.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                             | Humanistika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Podporujeme kritické myšlení žáků a vytváření vlastních postojů k jednání jiných lidí (vstřícné mezilidské vztahy a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým).</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. A dále zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žáky vedeme k využívání různých zdrojů informací a k práci se zdroji s ohledem na autorská práva a ke kritickému posouzení takto získaných informací.</p> <p><b>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:</b><br/>Žáky podporujeme v samostatném zpracovávání vybraných témat, v osvojení si základních metod vědecké práce a dovedností a návyků potřebných pro terciální studium.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Humanistika                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |

| Humanistika                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
| vysvětlí pojem identita člověka, její význam a proces jejího vytváření                                                                                                              | objasní pojem identita člověka, její význam a proces jejího vytváření                                                                                                                                                                                | Identita - osobnost jako svébytné vyjádření, znaky identity                                                                                                                                                                |
| vymezí pojmy osobní a sociální identita, uvede příklady narušení identity a jeho příčin                                                                                             | vysvětlí pojmy osobní a sociální identita, uvede příklady narušení identity a jeho příčin                                                                                                                                                            | Svědomí, morální jednání a morální odpovědnost, etický kodex, patologické chování, sexuální identita                                                                                                                       |
| vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot                                                         | objasní pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot                                                                                                                           | Hodnoty, lidské hodnoty, ekonomické hodnoty, hodnotový systém                                                                                                                                                              |
| objasní, co se rozumí životními rolemi a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohvrstevnatou identitu člověka                                                                        | vysvětlí, co se rozumí životními rolemi a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohvrstevnatou identitu člověka                                                                                                                                        | Sociální role, sociální status, socializace jedince                                                                                                                                                                        |
| charakterizuje proces vytváření identity u dětí a mladého člověka                                                                                                                   | objasní proces vytváření identity u dětí a mladého člověka                                                                                                                                                                                           | Formování identity, vzory, idoly, rodina, socializace jedince, poruchy chování, sociální deviace                                                                                                                           |
| na příkladech popíše mnohvrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu apod.                                                        | objasní mnohvrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu apod.                                                                                                                                      | Jedinec a společnost, sociální skupina, sociometrie, skupinová dynamika, sociální mobilita, náboženské a národnostní hodnoty, kultura a vztahy mezi kulturami, identita v nadnárodním kontextu (vlastenectví, evropanství) |
| objasní a diskutuje pomocí příkladů vliv globalizace, mediální produkce, digitálních technologií na hodnotovou orientaci a identitu současného člověka, zvláště dětí a mladých lidí | vysvětlí a interpretuje pomocí příkladů vliv globalizace, mediální produkce, digitálních technologií na hodnotovou orientaci a identitu současného člověka, zvláště dětí a mladých lidí                                                              | Masová kultura, globalizace, společnost a média, informační, mediální a digitální gramotnost                                                                                                                               |
| vysvětlí pojmy společnost a její stratifikace, sociální status a sociální role, jejich druhy a změny                                                                                | objasní pojmy společnost a její stratifikace, sociální status a sociální role, jejich druhy a změny                                                                                                                                                  | Společnost, sociální stratifikace, sociální status a role                                                                                                                                                                  |
| charakterizuje ze sociologického hlediska vlastnictví                                                                                                                               | objasní ze sociologického hlediska vlastnictví                                                                                                                                                                                                       | Ekonomické hodnoty, peníze, vlastnictví                                                                                                                                                                                    |
| popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání                                                                 | vysvětlí druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání                                                                                                                                | Motivace, druhy motivace, stimulace, potřeby, vztahově - postojové vlastnosti osobnosti                                                                                                                                    |
| objasní a diskutuje pomocí příkladů a údajů změny ve společnosti a v postavení jedince (sociální diferenciaci, mobility, dopady změn klimatu a                                      | rozeře a diskutuje pomocí příkladů a údajů změny ve společnosti a v postavení jedince                                                                                                                                                                | Sociální změna, vývoj lidské společnosti, globalizace, paradoxy současné společnosti                                                                                                                                       |

| Humanistika                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| životního prostředí aj.), jejich příčiny, možnosti dalšího vývoje                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| diskutuje vztah jedince (občana) k národu a státu v moderní době                                                                                                                                                                                                                                         | objasní vztah jedince (občana) k národu a státu v moderní době                                                                                                                                                                                                                                           | Občanská společnost, společenské organizace                                                                                                                                                                   |
| porovnává způsoby (např. mediální, politické, skupinové) ovlivňování postojů občanů ke státu a širšímu společenství, k řízení státu, celospolečenským i lokálním otázkám apod., zaujímá a argumentuje své stanovisko                                                                                     | rozliší způsoby (např. mediální, politické, skupinové) ovlivňování postojů občanů ke státu a širšímu společenství, k řízení státu, celospolečenským i lokálním otázkám apod., zaujímá a argumentuje své stanovisko                                                                                       | Demokracie, politické strany, participace občanů na veřejném a politickém životě                                                                                                                              |
| využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji                                                                                                                                                                                                                                | používá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji                                                                                                                                                                                                                                | Informační, mediální a zpravodajská gramotnost, metody zkoumání společenské reality.                                                                                                                          |
| vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                | vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                | Kulturní kořeny a hodnoty Evropy, (judaismus, antika, křesťanství), zvyky, obyčeje, rituály                                                                                                                   |
| charakterizuje občanskou společnost a diskutuje o jejích problémech ve svém blízkém i vzdálenějším okolí                                                                                                                                                                                                 | vysvětlí pojem občanská společnost a diskutuje o jejích problémech ve svém blízkém i vzdálenějším okolí                                                                                                                                                                                                  | Občanská společnost, lidská práva, společenské organizace, stereotypy a předsudky                                                                                                                             |
| uvede příklady různých způsobů vyjádření názoru, občanské nespokojenosti a kritiky v konkrétní situaci                                                                                                                                                                                                   | rozliší příklady různých způsobů vyjádření názoru, občanské nespokojenosti a kritiky v konkrétní situaci                                                                                                                                                                                                 | Občanská angažovanost, osobní iniciativnost, shromažďovací právo, petice                                                                                                                                      |
| kriticky posoudí veřejné dění na úrovni školy, komunity, obce, státu i v mezinárodním kontextu                                                                                                                                                                                                           | kriticky posoudí veřejné dění na úrovni školy, komunity, obce, státu i v mezinárodním kontextu                                                                                                                                                                                                           | Občanská společnost, lidská práva, společenské organizace, stereotypy a předsudky                                                                                                                             |
| popíše způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                  | vyjádří způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                 | Konflikty a jejich řešení, prevence agresivity, řešení šikany                                                                                                                                                 |
| připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu | připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu | Volný čas a jeho využití, pedagogika volného času, aplikace volnočasových aktivit v organizacích volného času, fungování neziskových organizací, zásady individuálních a skupinových forem práce s dětmi      |
| propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnickou)                                                                                                                         | propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnickou)                                                                                                                         | Volný čas a jeho využití, pedagogika volného času, zásady individuálních a skupinových forem práce s dětmi, specifika komunikace s různými skupinami dětí, paměťové instituce a jejich služby, dobrovolnictví |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |

| Humanistika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci rozvíjejí svoji schopnost kritického myšlení. Žáci se orientují v mediálních obsazích a dokáží optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou schopni odolávat mediální manipulaci. Žáci jsou připraveni vést diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci si osvojují odpovědný přístup k demokratickému občanství. |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Žáci prohlubují svoji schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou schopni vyhledávat a efektivně zpracovávat informace.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Žáci se orientují v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele. Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání jako podmínky pro trvalý profesní i osobnostní rozvoj.                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |

| Humanistika                                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 68                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> </ul> |                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                     |
| vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci                                                                                                                | vymezí pojem masová média a objasní jejich základní funkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Média-vymezení pojmu                             |
| na konkrétních příkladech doloží nárůst objemu mediálních produktů a jejich zaměření                                                                             | na konkrétních příkladech doloží nárůst objemu mediálních produktů a jejich zaměření, posoudí jejich vliv v různých oblastech života společnosti – politika, ekonomika, sociální oblast aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Média v současnosti, druhy médií a jejich funkce |
| debatoje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.) | objasní právní rámec společenského působení médií, vlastnictví médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mediální legislativa a regulace médií v ČR       |

| Humanistika                                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| debatuje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.) | debatuje o masových médiích, jejich pozitivní roli v životě současné společnosti a jednotlivců i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi, rozebere možnosti obrany proti mediálnímu tlaku atp.)    | Mediální legislativa a regulace médií v ČR                                                           |
| debatuje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.) | posoudí dodržování obsahu Etického kodexu novináře                                                                                                                                                                                       | Novinářská etika                                                                                     |
| vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit                                                                        | vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením, prohlubuje schopnost kritického myšlení - analyzuje (kriticky zhodnotí) mediální obsah                                                                                                        | Média jako informační zdroj                                                                          |
| vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit                                                                        | uplatní schopnost kritického myšlení v praxi; vyhledá potřebné informace v mediálních informačních zdrojích                                                                                                                              | Média jako informační zdroj                                                                          |
| vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit                                                                        | posoudí mediální zdroje z hlediska jejich věrohodnosti                                                                                                                                                                                   | Média jako informační zdroj                                                                          |
| vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit                                                                        | zpracuje mediální informace pro jejich další využití                                                                                                                                                                                     | Média jako informační zdroj                                                                          |
| rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování                                                                  | rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování konkrétních cílových skupin v konkrétních situacích                                                                                      | Manipulace v médiích                                                                                 |
| objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory)                    | objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče a seniory), vysvětlí nebezpečí tzv. informačních bublin a definuje zásadní roli mediální gramotnosti | Manipulace v médiích                                                                                 |
| objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory)                    | čelí mediální manipulaci                                                                                                                                                                                                                 | Manipulace v médiích                                                                                 |
| hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí, jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru           | objasní pravidla bezpečného chování a komunikace v kyberprostoru, zhodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí důležitost filtrování informací                                      | Rizika mediálního prostředí, možnosti prevence negativních dopadů rizikových jevů a obrana před nimi |

| Humanistika                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)             | na příkladech rozebere a posoudí vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob, podobu a vývoj mezilidské komunikace, charakterizuje specifické jazykové prostředky žurnalistiky                                        | Jazyk mediálního sdělení a mediální obsah                             |
| posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)             | použije v praxi jazyk psané žurnalistiky                                                                                                                                                                                             | Jazyk mediálního sdělení a mediální obsah                             |
| posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)             | analyzuje specifika obsahu mediálního sdělení cíleného na konkrétní skupinu příjemců psaného a mluveného mediálního projevu                                                                                                          | Jazyk mediálního sdělení a mediální obsah                             |
| posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)             | charakterizuje jednotlivé útvary publicistického stylu                                                                                                                                                                               | Útvary publicistického stylu                                          |
| posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)             | v praxi použije jednotlivé útvary publicistického stylu - zprávu, článek, sloupek, fejeton, recenzi, rozhovor apod.                                                                                                                  | Útvary publicistického stylu                                          |
| posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)             | věcně argumentuje                                                                                                                                                                                                                    | Útvary publicistického stylu                                          |
| posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků)             | obhájí svůj názor                                                                                                                                                                                                                    | Útvary publicistického stylu                                          |
| rozlišuje hlavní marketingové postupy a prostředky v různých typech řízené komunikace (reklama, kampaň, soutěž, fotografie, televize, digitální média aj.) | kriticky zhodnotí hlavní marketingové postupy a prostředky v různých typech řízené komunikace (reklama, soutěž, fotografie, tradiční a nová média aj.), rozpozná manipulativní praktiky a uvede možnosti obrany vůči těmto praktikám | Reklama, vymezení pojmu, cíle a manipulativnost reklamy, právní rámec |
| provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování                                                     | provede analýzu konkrétních textů komerční, politické nebo sociální reklamy, odhalí zavádějící argumentaci a způsoby a specifické metody ovlivňování různých cílových skupin                                                         | Kritické posouzení mediálního obsahu                                  |
| navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase                                                                                       | pro konkrétní cílovou skupinu dětí navrhne volnočasovou aktivitu na podporu mediální gramotnosti                                                                                                                                     | Realizace aktivity (fotopříběh, reportáž, anketa apod.)               |

| Humanistika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník                            | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | v praxi ovládá pravidla týmové práce |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                             |
| Žáci prohlubují svoji schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou schopni vyhledávat a efektivně zpracovávat informace.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                             |
| Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci rozvíjejí svoji schopnost kritického myšlení. Žáci se orientují v mediálních obsazích a dokáží optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou schopni odolávat mediální manipulaci. Žáci jsou připraveni vést diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci si osvojují odpovědný přístup k demokratickému občanství. |                                      |                             |

| Humanistika                                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                            |
| popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                     | analyzuje politickou a ekonomickou situaci po první světové válce, vysvětlí důsledky versailleského mírového systému | Novověk 20. století, vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi, rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | Lidé a společnost                                                                                                                                                                                |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                                        | charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, orientuje se v jejich vývoji a rozezná jejich hlavní představitele       | Evropa a svět                                                                                                                                                                                    |
| rozlišuje a porovnává na příkladech současné typy států (forem vlády) a politických systémů                                                                | poznatky z historie aplikuje na současnou politickou situaci                                                         | Evropa a svět                                                                                                                                                                                    |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | vysvětlí vývoj ČSR od jejího vzniku až po rok 1938, zaměří se na významné osobnosti české i německé politiky         | ČSR v meziválečném období                                                                                                                                                                        |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                                        | vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize ve světě a také její dopady na politický vývoj v ČSR           | ČSR v meziválečném období                                                                                                                                                                        |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      | shrne příčiny, průběh a důsledky války, holocaustu                                                                   | Druhá světová válka                                                                                                                                                                              |

| Humanistika                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 93                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu               | vysvětlí roli Protektorátu Čechy a Morava, mezinárodní důsledky našeho válečného vývoje, popíše významné události na našem území v době války                                      | Československo za války                                    |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo                                                                       | objasní příčiny studené války, popíše jednotlivé lokální konflikty                                                                                                                 | Svět v blocích<br>Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě |
| popíše projevy a důsledky studené války                                                                                                             | vysvětlí postoje jednotlivých stran k významným událostem, porovná život v jednotlivých politických režimech, uvede významné představitele těchto režimů                           | Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě<br>Studená válka  |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                      | shrne příčiny nástupu totalitního režimu u nás, popíše upevňování moci, porovná vývoj v 50. a 60. letech, objasní dění za tzv. normalizace, jmenuje významné představitele disentu | Poválečné Československo                                   |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                      | objasní příčiny pádu totality u nás                                                                                                                                                | Komunistická diktatura v ČSR a její vývoj                  |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                                                   | porovná politický, hospodářský i kulturní vývoj velmocí studené války                                                                                                              | Demokratický svět<br>USA - světová supervelmoc             |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                                                    | jmenuje významné představitele těchto velmocí                                                                                                                                      | USA - světová supervelmoc<br>SSSR - soupeřící supervelmoc  |
| lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je                                                                                     | popíše problémy uvnitř jednotlivých politických bloků                                                                                                                              | SSSR - soupeřící supervelmoc                               |
| vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu                                                        |                                                                                                                                                                                    | Sovětský blok                                              |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | Konec bipolarity Východ-Západ                              |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                                                | shrne vývoj v současnosti v Evropě i ve světě                                                                                                                                      | Třetí svět a dekolonizace                                  |
| popíše současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, diskutuje její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy | orientuje se v hospodářské, politické a kulturní problematice světových velmocí                                                                                                    | Člověk a jeho identita                                     |
| charakterizuje migraci do Evropy, její příčiny a přístupy k řešení, posoudí možné dopady migrace                                                    | jmenuje významné evropské a světové instituce ovlivňující dění i řešení globálních problémů                                                                                        | Člověk a jeho identita                                     |
| je schopen vyhledat a zpracovat informace a názory k dané problematice a zaujmout k nim vlastní postoj                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                            |

| Humanistika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| uvede důvody separatistických snah v některých evropských státech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci rozvíjejí svoji schopnost kritického myšlení. Žáci se orientují v mediálních obsazích a dokáží optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou schopni odolávat mediální manipulaci. Žáci jsou připraveni vést diskusi o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci si osvojují odpovědný přístup k demokratickému občanství. |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Žáci prohlubují svoji schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou schopni vyhledávat a efektivně zpracovávat informace.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Žáci se orientují v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele. Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání jako podmínky pro trvalý profesní i osobnostní rozvoj.                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |

## 6.21 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání - zaměření                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | Předmět konverzace v anglickém jazyce je vyučován v součinnosti s předmětem anglický jazyk. Cílem výuky je rozvíjet u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa a k užívání jazyka k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | jazykem a vést žáky k práci s informačními a komunikačními technologiemi. Výuka budovaná na poznatkové i hodnotové bázi vytvořené předchozí výukou téhož jazyka v základní i střední škole je tedy zacílena na další rozvoj komunikativní kompetence (především ústní), rozšíření celkového kulturního obzoru, rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků, rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků a využívání informačních portálů, encyklopedií, databází, vzdělávacích programů či aplikačního softwaru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Odborné vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Humanitní studia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení cizích jazyků a byli motivováni k celoživotnímu prohlubování svých jazykových znalostí. Učíme žáky ovládat různé techniky učení, např. používat mnemotechnické pomůcky anebo pojmové a myšlenkové mapy k zapamatování slovní zásoby. Směřujeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem a aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, klást otázky na obsah textu, napsat shrnutí přečteného atd. Učíme žáky s porozuměním poslouchat různé cizojazyčné projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, shrnout obsah projevu atd. Vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, např. slovníky, gramatiky nebo internet.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby uměli porozumět zadání úkolu v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, např. vhodnou literaturu. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných. Pomáháme žákům dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci i v cizojazyčném prostředí. Podporujeme žáky v dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učíme žáky chápat výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Učíme žáky pracovat v týmu, např. při plnění aktivit pro dva nebo více studentů. Vedeme žáky k přijímání</p> |

| Název předmětu                             | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>a odpovědnému plnění svěřených úkolů. Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Směřujeme žáky k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a aby k nim měli vytvořen pozitivní vztah. Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i v anglicky mluvících zemích. Vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, k pochopení jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a vzdělávání a aby si uvědomovali význam celoživotního učení cizích jazyků.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Podporujeme žáky v hledání a získávání cizojazyčných informací z otevřených zdrojů, např. z internetu. Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Vedeme žáky k tomu, aby kriticky přistupovali k získaným informacím z prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí i v cizím jazyce.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Předmětem hodnocení žáků je zejména pokrok v rozvoji všech řečových dovedností, které žák za sledované období prokáže. V ústním projevu jde především o srozumitelnost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost, plynulost a schopnost reakce. Při monologu žáka či řízené konverzaci učitel neopravuje gramatické chyby, důraz je kladen na výpovědní hodnotu žáka a srozumitelnost jeho projevu. Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Konverzace v anglickém jazyce   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 66                              |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> </ul> |                                                          |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                    |
|                                 | popíše rozmanitost lidských seskupení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prezentační témata 1<br>Naše škola, můj obor, moje praxe |
|                                 | zdůvodní výběr studijního oboru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Naše škola, můj obor, moje praxe                         |
|                                 | popíše studijní obory a chod školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Naše škola, můj obor, moje praxe                         |
|                                 | zhodnotí význam praxe a její systém                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Naše škola, můj obor, moje praxe                         |
|                                 | popíše profesní i osobní plány do blízké i vzdálenější budoucnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Plány do budoucna                                        |
|                                 | charakterizuje základní specifika svého rodiště, bydliště a místa, kde studuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Místo, kde žiji; Plzeň; západní Čechy                    |
|                                 | objasní společenské a kulturní prostředí Plzně včetně složení populace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Místo, kde žiji; Plzeň; západní Čechy                    |
|                                 | prezentuje svůj region                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Místo, kde žiji; Plzeň; západní Čechy                    |
|                                 | připraví zajímavý program pro cizince různého věku v našem hlavním městě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Praha                                                    |
|                                 | prezentuje svoji vlast                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Česká republika - zeměpis, zajímavá místa, životní styl  |
|                                 | popíše Londýn a jeho nejdůležitější památky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Londýn                                                   |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 66                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | porozumí informacím v anglicky psaném dokumentu a je schopen je interpretovat | Londýn                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | navrhne trasu fiktivního poznávacího zájezdu do Velké Británie                | Velká Británie - zeměpis, zajímavá místa, životní styl |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | porovná životní styl ve Velké Británii a České republice                      | Velká Británie - zeměpis, zajímavá místa, životní styl |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | porovná Washington s vybranými městy USA                                      | Americká města (Washington, New York)                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | zdůrazní multikulturnost obyvatel New Yorku                                   | Americká města (Washington, New York)                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                        |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                        |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                        |
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a taktéž samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence.                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                        |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |                                                                               |                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                        |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvi formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvi schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                                                            |                                                                               |                                                        |

| Konverzace v anglickém jazyce          | 3. ročník                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> </ul> |                             |

| Konverzace v anglickém jazyce | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> </ul> |                                                                       |
| RVP výstupy                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                 |
|                               | prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa v USA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentační témata 2<br>USA - geografie, zajímavá místa, životní styl |
|                               | porovná životní styl v USA a České republice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | USA - geografie, zajímavá místa, životní styl                         |
|                               | charakterizuje společnosti dnešní doby ve vyspělých státech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Austrálie<br>Kanada                                                   |
|                               | charakterizuje dílo významných anglicky píšících spisovatelů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Literatura anglicky mluvících zemí                                    |
|                               | objasní význam anglicky psané literatury ve světovém kulturním kontextu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Literatura anglicky mluvících zemí                                    |
|                               | porozumí zjednodušené a upravené beletrii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Literatura anglicky mluvících zemí                                    |
|                               | odhadne význam neznámého slova z kontextu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Literatura anglicky mluvících zemí                                    |
|                               | shrne význam tvorby W. Shakespeara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | W. Shakespeare                                                        |
|                               | popíše život a dílo známých britských nebo amerických politiků, vědců, spisovatelů, umělců a sportovců                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Osobnosti Velké Británie a USA                                        |
|                               | připomene podstatu demokratického systému ve Velké Británii a v USA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Osobnosti Velké Británie a USA                                        |
|                               | prezentuje vybrané osobnosti (včetně jejich významu a přínosu pro ČR i pro Evropu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | České osobnosti                                                       |
|                               | posoudí technický pokrok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Informační technologie                                                |
|                               | diskutuje o problémech spojených s technickým pokrokem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Informační technologie                                                |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | analyzuje a hodnotí negativní dopady moderních technologií na život mladých lidí | Informační technologie      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                             |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                             |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |                                                                                  |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                             |
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a taktéž samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                             |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                             |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                                                           |                                                                                  |                             |

| Konverzace v anglickém jazyce   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga</li> </ul> |                             |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                   | Učivo                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | popíše současné postavení Evropy ve světě                                                                     | Prezentační témata 3<br>EU  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | charakterizuje společnosti dnešní doby ve vyspělých státech, jejich demografickou situaci a současné problémy | EU                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | zdůrazní a objasní nezbytnost mezinárodní spolupráce při řešení současných problémů                           | EU                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | objasní nezbytnost studia cizích jazyků pro mezinárodní komunikaci a spolupráci                               | EU                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | porovná rozdíly mezi jednotlivými EU státy a jejich přínos k obohacení života v jednotlivých státech          | EU                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | popíše systém školství v České republice                                                                      | Školský systém              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | komentuje odlišnosti se systémy v anglicky mluvících zemích a posoudí jejich přednosti či nedostatky          | Školský systém              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | diskutuje o lásce a emocích a posoudí jejich odraz na vztazích mezi lidmi                                     | Problémy mladých            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | navrhne řešení některých problémů v kontextu se současnou společenskou situací                                | Problémy mladých            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | vyhledá fakta v odborné literatuře nebo na internetu a aplikuje je ve svých prezentacích                      | Humanistika                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | posoudí spolehlivost vyhledaných informací                                                                    | Humanistika                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                             |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                             |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |                                                                                                               |                             |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky probíhá průběžně dle časových možností. Žák je veden k využívání internetu a dalších technologií při studiu odborné literatury a také samostudiu. Žákům jsou zadávány projekty a multimediální prezentace dle zaměření oboru. Cizí jazyk slouží žákům k získávání informací z jiných oblastí a pomocí prezentace či projektu žáci nacvičují klíčové kompetence.                                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání. |           |                             |

## 7 Zajištění výuky

### **Popis materiálního zajištění výuky**

Výuka probíhá v moderních kmenových i odborných učebnách (počítačové). Žáci pracují s tištěnými i internetovými zdroji (Sbírky zákonů, jazykové příručky, daňové formuláře...). K dispozici mají školní knihovnu, kopírovat, skenovat i tisknout mohou na volně přístupných zařízeních v budově školy.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Veškerá výuka je vedena odborně kvalifikovanými učiteli (plná aprobovanost výuky). Učitelé se dále vzdělávají v akreditovaných odborných seminářích a kurzech (obecně pedagogických, didaktických, manažerských apod.) Ve škole působí učitelé s ukončeným studiem specializovaných činností ve školství (výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence, metodik ICT, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP).

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: místní a regionální instituce, škola je fakultní školou, základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků**  
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky  
den otevřených dveří, jarmark