

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Veřejnosprávní činnost_25

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Kompetence absolventa	5
2.2	Způsob ukončení vzdělávání	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	6
3.2	Organizace výuky	6
3.3	Realizace praktického vyučování	7
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.5	Začlenění průřezových témat	9
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	10
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
3.8	Organizace přijímacího řízení	11
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	11
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	12
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	14
4	Učební plán	15
4.1	Týdenní dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
4.2	Celkové dotace - přehled	19
4.3	Přehled využití týdnů	21
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	22
6	Učební osnovy	24
6.1	Český jazyk a literatura	24
6.2	Cizí jazyk 1	38
6.3	Cizí jazyk 2	57
6.4	Občanská nauka	72
6.5	Dějepis	80
6.6	Zeměpis	87
6.7	Fyzika	91
6.8	Chemie	96
6.9	Biologie	100
6.10	Matematika	105

6.11	Etická výchova	118
6.12	Tělesná výchova	122
6.13	Informační a komunikační technologie	133
6.14	Písemná a elektronická komunikace	141
6.15	Psychologie.....	150
6.16	Ekonomika.....	154
6.17	Právo	164
6.18	Veřejná správa.....	176
6.19	Správní právo	186
6.20	Znakový jazyk	194
7	Zajištění výuky	198
8	Charakteristika spolupráce.....	199
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	199
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	199

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

ADRESA ŠKOLY: Klatovská 109, Plzeň, 30100

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jarmila Konopová

KONTAKT: Mgr. Nina Strejčková, statutární zástupce

IČ: 69457425

IZO:

RED-IZO: 610100645

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Benešová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 301 00 Plzeň

KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže a sportu - +420 377 195 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Veřejnosprávní činnost_22

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 68 – 43 – M/01 Veřejnosprávní činnost

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20.06.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

ADRESA ŠKOLY: Klatovská 109, Plzeň, 30100

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Veřejnosprávní činnost_25

KÓD A NÁZEV OBORU: 68 – 43 – M/01 Veřejnosprávní činnost

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky v denní formě vzdělávání

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

2.1 Kompetence absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese vystupuje na veřejnosti a jedná s klienty taktně, s pochopením pro jejich problémy, v souladu se společenskými normami a pravidly kulturního chování. Využívá poznatky z psychologie v interpersonálním styku i v osobním životě. Dodržuje etiku státního úředníka, aktivně ovládá dva cizí jazyky, uplatňuje zásady ústavního práva, rozliší správní právo a vztahy v dalších právních odvětvích.

Pracuje s právními normami a prameny, popíše organizaci a řízení státní správy a samosprávy, vykonává správní činnosti a agendy, je seznámen s vývojovými trendy rozvoje společnosti a tržní ekonomiky, rozvoje regionu a obce. Disponuje základními znalostmi a dovednostmi z ekonomiky včetně územní, z finančního plánování a hospodaření a z účetní evidence v působnosti správních a samosprávných orgánů.

2.2 Způsob ukončení vzdělávání

maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, profilová maturitní zkouška z cizího jazyka může být nahrazena výsledkem mezinárodní jazykové zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

ADRESA ŠKOLY: Klatovská 109, Plzeň, 30100

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Veřejnosprávní činnost_25

KÓD A NÁZEV OBORU: 68 – 43 – M/01 Veřejnosprávní činnost

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky v denní formě vzdělávání

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obsah ŠVP Veřejnosprávní činnost vychází z obsahu RVP Veřejnosprávní činnost a z profilu absolventa, který byl stanoven na základě požadavků regionálních sociálních partnerů a je pravidelně aktualizován podle vývoje na trhu práce. Důraz je kladen na metody a formy práce, jež maximálně rozvíjejí odborné a klíčové kompetence žáků. Vyučující vždy volí metody a formy práce akceptovatelné pro danou třídu, popř. studijní skupinu. Nedílnou součástí vzdělání je praktické vyučování. Souvislá praxe probíhá ve 2. ročníku zpravidla ve 2.pololetí a ve 3.ročníku ve 2.pololetí.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Základní organizační jednotkou výuky je vyučovací hodina (45 min), po níž následuje hygienická přestávka (5 – 20 min). Výuka některých předmětů se realizuje ve dvouhodinovém souvislém celku, přičemž přestávka po jeho skončení se úměrně prodlužuje. Hodiny jsou pravidelně rozloženy. Žákům jsou k dispozici k vyučovaným předmětům konzultační hodiny.

Forma realizace praktického vyučování

Nedílnou složkou výuky jsou souvislé odborné praxe ve 2. a 3.ročníku, kdy si žáci rozvíjejí odborné a klíčové kompetence v reálném prostředí u konkrétních sociálních partnerů školy. Úroveň studijní přípravy žáků 3. ročníku je posilována samostatnou ročníkovou prací z vybraných předmětů a žáků 4. ročníku profilovou maturitní zkouškou.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovýučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky jsou různědobé projekty, exkurze, sportovní kurzy, kulturní a společenské akce, které ji doplňují.

3.3 Realizace praktického vyučování

Souvislé odborné praxe probíhají ve 2. a 3.ročníku, kdy si žáci rozvíjejí odborné a klíčové kompetence v reálném prostředí u konkrétních sociálních partnerů školy. Praxe jsou realizovány v rozsahu dvou týdnů během 2.pololetí. Hodnocení souvislé praxe provádějí poskytovatelé odborné praxe formou písemného slovního hodnocení.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili různé techniky učení a využívali různé informační zdroje • se orientovali ve svém oboru a dalších možnostech vzdělávání • prováděli hodnocení a sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání, navrhli řešení problému za pomoci různých metod a postupů • spolupracovali s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovali a obhajovali své názory • používali odbornou terminologii • komunikovali v cizím jazyce a prohlubovali svou cizojazyčnou i čtenářskou gramotnost • zpracovávali texty na běžná i odborná témata
Personální a sociální kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si stanovovali cíle a priority dle svých osobních schopností, pracovního zaměření a životní situace • adaptovali se na změny • ověřovali si své poznatky • přijímali a plnili zodpovědně své úkoly • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k okolí
Občanské kompetence a kulturní	Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Výchovné a vzdělávací strategie	
povědomí	• jednali odpovědně a samostatně, dodržovali zákony a respektovali práva a osobnost druhých • zajímali se aktivně o životní prostředí a o kulturní a společenské dění u nás a ve světě • podporovali hodnoty místní, národní a evropské kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání a přizpůsobovali se změnám v pracovních podmínkách • komunikovali s potencionálními zaměstnavateli • znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • rozuměli podstatě podnikání
Matematické kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • aplikovali efektivně matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v reálných situacích • vytvářeli grafy, správně používali a převáděli běžné jednotky
Vést správní agendy	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozuměli základním právním pojmům, aplikovali je a odpovědně prováděli potřebná šetření • zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady • ovládali desetiprstovou metodu psaní • jednali v duchu etiky státního úředníka
Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledali a připravili podklady pro sestavení místních rozpočtů • popsali stručně cíle a strategie EU • pracovali s odbornou literaturou a komunikovali v cizím jazyce
Komunikovat s veřejností	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • v kontaktu s klienty reagovali přiměřeně a empaticky • zachovávali mlčenlivost a diskrétnost v souvislosti s ochranou osobnosti • jednali podle mravního kodexu státního úředníka
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dodržovali předpisy BOZP a požární prevence • uměli poskytnout první pomoc a rozpoznali

Výchovné a vzdělávací strategie	
	hrozící nebezpečí
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dodržovali stanovené normy a předpisy • chápali kvalitu jako nástroj konkurence a dobrého jména zaměstnavatele
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí
Digitální kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli základním pojmům a metodám informatiky a uplatňovali je • získávali, zaznamenávali, uspořádávali data a informace • dorozuměli se a spolupracovali při dosažení společného cíle • neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe ani druhé

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , CJ1 , CJ2 , DEJ , ZEM , BIO , TEV , IKT , EKO , PR , VS	CJL , CJ1 , CJ2 , DEJ , TEV , IKT , EV , EKO , PR , VS	CJL , CJ1 , CJ2 , OBN , TEV , IKT , PS , EKO , PR , VS , SPR	CJL , CJ1 , CJ2 , OBN , TEV , IKT , PS , EKO , PR , VS , SPR
Člověk a životní prostředí	CJL , CJ1 , CJ2 , DEJ , FYZ , CHE , BIO , TEV	CJL , CJ1 , CJ2 , DEJ , TEV , EV	CJL , CJ1 , CJ2 , TEV	CJL , CJ1 , CJ2 , TEV
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJ1	CJ1 , CJ2 , EV	CJ1 , CJ2	CJ1 , CJ2
Svět vzdělávání	MAT	MAT	MAT	MAT
Svět práce	CJL , MAT , DEJ , CHE , IKT , PR , VS	CJL , MAT , DEJ , IKT , PR , VS	CJL , MAT , OBN , IKT , PS , PR , VS	CJL , MAT , OBN , IKT , PS , PR , VS
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	VS	VS	VS , SPR	VS , SPR
Člověk a digitální svět	CJL , CJ1 , CJ2 , MAT , DEJ , ZEM , FYZ , CHE , BIO , TEV , IKT , PEK , EKO , PR , VS	CJL , CJ1 , CJ2 , MAT , DEJ , TEV , IKT , PEK , EV , ZNJ , EKO , PR , VS	CJL , CJ1 , CJ2 , MAT , OBN , TEV , IKT , PEK , PS , EKO , PR , VS , SPR	CJL , CJ1 , CJ2 , MAT , OBN , TEV , IKT , PEK , PS , EKO , PR , VS , SPR

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJ1	Cizí jazyk 1
CJ2	Cizí jazyk 2
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
EV	Etická výchova
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PR	Právo
PS	Psychologie
SPR	Správní právo
TEV	Tělesná výchova
VS	Veřejná správa
ZEM	Zeměpis
ZNJ	Znakový jazyk

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Výkony žáků v teoretickém vyučování jsou pravidelně hodnoceny slovně nebo klasifikačním stupněm dle školního klasifikačního řádu. Součástí hodnocení žáků je i jejich sebehodnocení (vlastní a skupinou spolužáků), důležitou zpětnou vazbu přináší i formativní hodnocení. Vybrané týmové a kooperativní činnosti jsou adekvátním způsobem hodnoceny žáky i učitelem. Žáci jsou klasifikováni průběžně, rovnoměrně během pololetí, vyváženě je posuzován jejich ústní i písemný projev. Evaluace probíhá zodpovědně na základě předem stanovených, žákům známých kritérií, její výsledky jsou vždy analyzovány vzhledem k úrovni rozvíjení klíčových a odborných kompetencí. Součástí hodnocení ročníkových prací je písemné hodnocení prováděné učitelem s

jasným deklarováním plnění stanovených kritérií. Hodnocení souvislé praxe provádějí poskytovatelé odborné praxe formou písemného slovního hodnocení.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žáci jsou přijímáni formou přijímacího řízení na základě jednotných přijímacích zkoušek.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška se skládá z testu z matematiky a českého jazyka.

Kritéria přijetí žáka

Rozhodujícím kritériem pro přijetí ke vzdělávání jsou výsledky přijímacího řízení. Kritéria vycházejí z ustanovení ředitele/ ředitelky školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Studijní obor je ukončen maturitní zkouškou. Její organizace se plně řídí platnou legislativou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Ve společné části maturitní zkoušky žák skládá dvě povinné zkoušky: 1. z českého jazyka 2. z cizího jazyka nebo matematiky

V profilové části skládá žák 3 povinné zkoušky. Dvě povinné zkoušky se konají formou ústní zkoušky z předmětů právo a veřejná správa. Třetí povinná zkouška má podobu profilové maturitní zkoušky z odborných předmětů. Profilová část maturitní zkoušky se skládá i ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nepovinnou ústní zkoušku - nejvýše dvě zkoušky - může žák složit z předmětů matematika, dějepis, občanská nauka.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími i potřebami monitoruje výchovný poradce. Žák musí být pro vzdělávání v oboru způsobilý. Dále je nutné, aby zákonný zástupce žáka informoval výchovného poradce o případném problému, popř. ho doložil zprávou z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo SPC, aby bylo možné najít co nejvhodnější způsob vzdělávání. Na začátku školního roku probíhá monitorování žáků prvních ročníků. Zákonní zástupci jsou o postupu informováni na prvních rodičovských schůzkách. Po vzájemné konzultaci, které se obvykle účastní ředitel, zákonný zástupce, výchovný poradce, třídní učitel, popř. další odborníci, je možné v konkrétním předmětu přizpůsobit výuku i způsob ověřování výsledků vzdělávání aktuálnímu stavu žáka.

Škola po obdržení zprávy z pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC začíná jednání se zákonnými zástupci konkrétního nezletilého žáka (nebo přímo se zletilým žákem) o podobě podpůrných opatření dle doporučení. Dochází k jednání mezi výchovným poradcem, specializovaným zařízením a konkrétním klientem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně (zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon, ve znění pozdějších předpisů) bude zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně (týž zákon) individuální vzdělávací plán.(IVP)

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v

pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Systém vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je plně v kompetenci vedoucích jednotlivých předmětových komisí. Vyhledávání probíhá na základě výsledků vzdělávání, úspěchů v soutěžích apod. Soustavnou péči o nadané a mimořádně nadané žáky organizuje výchovný poradce školy a zodpovídá za ni.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro žáky mimořádně nadané s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je možné, aby výchovným poradcem vytvořil individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí), je zpracován režim uzpůsobení praxe a projednán s poskytovatelem odborné praxe a potvrzen jeho podpisem. Písemná verze IVP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce a vložený do Dokumentů na Intranetu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni se zásadami BOZP při výuce předmětů, pohybu v areálu školy, při praktickém vyučování, při akcích organizovaných školou (projektech, exkurzích, lyžařském a sportovním kurzu, kulturních akcích), při školním výletu, o prázdninách. Zápis o poučení s datem a podpisem pedagogického pracovníka je součástí třídní knihy. Pravidelně je nacvičována praktická evakuace budovy. Veškerá další opatření (včetně zákazu kouření, užívání návykových látek a prevence šikany) odpovídají legislativním nařízením. V rámci výchovy ke zdraví škola poskytuje odborné výchovné a psychologické poradenství.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studijní obor je ukončen maturitní zkouškou. Její organizace se plně řídí platnou legislativou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Po jejím úspěšném vykonání žák obdrží maturitní vysvědčení a doklad Europass.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+2	2+2	2+2	3+1	9+7
	Cizí jazyk 1	1+3	1+3	2+2	2+2	6+10
	Cizí jazyk 2	0+2	2+1	1+2	1+1	4+6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka			1	0+2	1+2
	Dějepis	2	0+2			2+2
Přírodovědné vzdělávání	Zeměpis	2				2
	Fyzika	1				1
	Chemie	1				1
	Biologie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	2+2	2+1	3+1	3	10+4
Estetické vzdělávání	Etická výchova		2			2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Odborné vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8
	Psychologie			1	1	2
	Ekonomika	1	2	2	2	7

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Právo	3	2	3	3	11
	Veřejná správa	3	2	3	3	11
	Správní právo			1+1	2+1	3+2
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Znakový jazyk		0+2			0+2
Celkem hodin		34	32	33	33	93+39

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Cizí jazyk 1

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Cizí jazyk 2

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Matematika

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Občanská nauka

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Dějepis

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Zeměpis

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Fyzika

Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty C Fyzikálního vzdělávání.

Chemie

Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Chemického vzdělávání.

Biologie

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Tělesná výchova

Předmět je celou dobu studia povinný.

Informační a komunikační technologie

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Písemná a elektronická komunikace

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Psychologie

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Etická výchova
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Znakový jazyk
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Ekonomika
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Právo
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Veřejná správa
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Správní právo
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Učební plán ŠVP Veřejnosprávní činnost vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání RVP Veřejnosprávní činnost.

Přehled vzdělávacích oblastí a jejich zastoupení ve vyučovacích předmětech:

Jazykové vzdělávání a komunikace – CJL, CJ1, CJ2

Společenskovední vzdělávání – DEJ, OBN, PR

Přírodovědné vzdělávání – FYZ, CHE, BIO, ZEM

Matematické vzdělávání – MAT

Estetické vzdělávání – CJL, EV

Vzdělávání pro zdraví – TEV, PS, BIO

Informatické vzdělávání – IKT

Ekonomické vzdělávání - EKO

Odborné vzdělávání – PS, PR, VS, SPR, EKO, PEK, ZNJ, praxe

Z tabulky Učební plán jsou zřejmé názvy a časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů, minimální počet vyučovacích hodin stanovených v RVP a čerpání disponibilních hodin.

Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky.

TEV je zařazena do každého ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, do 1. ročníku je navíc zařazen lyžařský kurz v rozsahu 1 týdne a do 2. ročníku sportovní kurz v rozsahu 1 týdne.

Úroveň jazykového vzdělávání je posilována exkurzemi a poznávacími zájezdy.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64+64	64+64	64+64	96+32	288+224
	Cizí jazyk 1	32+96	32+96	64+64	64+64	192+320

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Cizí jazyk 2	0+64	64+32	32+64	32+32	128+192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka			32	0+64	32+64
	Dějepis	64	0+64			64+64
Přírodovědné vzdělávání	Zeměpis	64				64
	Fyzika	32				32
	Chemie	32				32
	Biologie	32				32
Matematické vzdělávání	Matematika	64+64	64+32	96+32	96	320+128
Estetické vzdělávání	Etická výchova		64			64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32+32	32+32	32+32	32+32	128+128
Odborné vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace	64	64	64	64	256
	Psychologie			32	32	64
	Ekonomika	32	64	64	64	224
	Právo	96	64	96	96	352
	Veřejná správa	96	64	96	96	352
	Správní právo			32+32	64+32	96+64
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Znakový jazyk		0+64			0+64
Celkem hodin		1088	1024	1056	1056	2976+1248

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	1	0	0
Praxe	0	2	2	0
Výuka dle rozpisu učiva	36	34	34	30
Prázdniny, svátky	2	2	2	2
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	1	1	2	2
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Cizí jazyk 1	6	192
			Cizí jazyk 2	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	1	32
			Dějepis	2	64
			Právo	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	1	32
			Fyzika	1	32
			Biologie	1	32
			Zeměpis	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	128
			Etická výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	42	1344	Zeměpis	1	32
			Etická výchova	1	32
			Psychologie	2	64
			Právo	9	288
			Veřejná správa	11	352
			Správní právo	3	96

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	35	1120	Ekonomika	7	224
			Písemná a elektronická komunikace	8	256
			Český jazyk a literatura	7	224
			Cizí jazyk 1	10	320
			Cizí jazyk 2	6	192
			Matematika	4	128
			Občanská nauka	2	64
			Dějepis	2	64
			Správní právo	2	64
			Znakový jazyk	2	64
			Informační a komunikační technologie	4	128
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	132	4224

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je základní součástí všeobecného vzdělání. Zároveň vede k rozvoji klíčových kompetencí a schopností nutných pro zvládnutí učiva v odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků i pro úspěšné zvládnutí profesní praxe. Předmět sestává ze tří vzájemně propojených oblastí. V oblasti jazykové se zaměřuje na správné používání jazyka z hlediska funkce jazykového projevu i z hlediska jazykové normy. V oblasti komunikační přispívá k rozvoji a kultivaci psaného projevu, k mediální gramotnosti a ke schopnosti žáků vyhledávat a zpracovávat prameny informací. V oblasti literární výchovy je žák veden k prohloubení čtenářské gramotnosti, ke schopnosti vnímat mluvený i psaný text z hlediska estetického a k rozvoji vlastní hodnotové orientace a postojů. Dále předmět rozvíjí kulturnost osobnosti a všeobecný přehled. Předmět je úzce propojen s dějepisem a občanskou naukou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet, spolupracujeme se školní i místní veřejnou knihovnou. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení či jiných kulturních akcí.
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce - Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, učíme je ovládat různé techniky učení, osvojit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a umět ho prezentovat. Podporujeme spolupráci se spolužáky při řešení problémů (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Učíme je formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Učíme žáky zpracovávat běžné administrativní písemnosti pracovní dokumenty, vytvářet publicistické obsahy. Vedeme je k tomu, aby dodržovali jazykové a stylistické normy a používali odbornou terminologii. Vedeme je k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáky vedeme k tomu, aby si ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí. Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační funkci skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby znali jazyk, literaturu, tradice a hodnoty svého národa, ale také evropských a světových kultur a vytvořili si k nim pozitivní vztah.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáky vedeme je k efektivnímu využívání pomůcek, k ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s vybavením školy.
	Digitální kompetence: Učíme žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti. Podporujeme žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami. Vedeme žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, při čemž mohou využívat i digitální platformy. Učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv. Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozezná spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a přizpůsobí svůj projev dané komunikační situaci	Normy kulturního vyjadřování a vystupování, styl projevů mluvených a psaných, komunikativní dovednosti, útvary prostě sdělovacího stylu, dopis, vypravování, popis
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	objasní zákonitosti vývoje češtiny	Základní vývojové tendence současného jazyka
řídí se zásadami správné výslovnosti	aplikuje ve svém projevu zásady správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje znalosti pravopisné normy v písemném projevu	Opakování a prohlubování pravopisných znalostí
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z	ve svém projevu používá správné tvary slov	Tvarosloví z hlediska pravopisného

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
tvarosloví		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	využívá nejnovější normativní příručky českého jazyka	Norma a kodifikace
orientuje se v soustavě jazyků	obeznámí se se soustavou jazyků a do soustavy jazyků zařadí češtinu	Jazykové rodiny (skupiny)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	rozezná a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Gramatika a stylistika
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	analyzuje jazykovou vrstvu a její prostředky	Národní jazyk a jeho vrstvy, rozvrstvení slovní zásoby,
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	je schopen zaměnit běžné cizí slovo odpovídajícím českým ekvivalentem a naopak	Slovní zásoba - charakteristika, obohacování slovní zásoby, tvoření slov
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko	je schopen se adekvátně prezentovat, ovládá argumentaci; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační dovednosti, komunikační situace a strategie, slohotvorní činitelé,
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	dokáže použít základní aspekty mluveného vystoupení, přednese krátký projev	Projev formální a neformální, připravený a nepřipravený, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	ovládá základní aspekty mluveného projevu	Komunikační dovednosti
přednese krátký projev	vhodně se prezentuje, ovládá argumentaci; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Výstavba textu, úvod, stať, závěr, logická návaznost vět
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Komunikační dovednosti, prezentace
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	odliší různé druhy textů	Komunikační dovednosti
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozliší funkční jazykové styly, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar	Funkční jazykové styly, slohové postupy a útvary
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	rozliší podstatné a nepodstatné části textu	Kompozice textu, slovní zásoba z hlediska stylistického, slovo a jeho význam
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	analyzuje mediální obsah a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu médií	Kritické posuzování mediálního obsahu
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje	Získávání a zpracování informací

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
autorská práva	autorská práva	
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	analyzuje informace získané z různých zdrojů, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů	Základy informatiky, zdroje informací, primární, sekundární a terciální informační prameny, práce se slovníky, zpracování informací
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozliší slohové postupy uměleckého stylu	Umělecký styl
má přehled o knihovnách a jejich službách	při vyhledávání informačních zdrojů využívá klíčových slov	Knihovny a informační střediska
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl	Písemnictví starověkých civilizací; světová středověká literatura; světová renesance a humanismus; klasicismus a osvícenství ve světové literatuře; literatura na našem území od raného po vrcholný středověk; naše literatura doby náboženské reformace od Husových předchůdců po doznívání husitství; naše literatura humanismu a renesance, naše literatura doby protireformace; národní obrození 1. etapa; národní obrození 2. etapa
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, předpoklady vzniku písemnictví
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zpracuje literárněhistorické a literárně teoretické informace; samostatně pracuje s informačními zdroji	Literární dílo z hlediska obsahu a formy
samostatně zpracovává informace		
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozliší umělecký text od neuměleckého	Funkční jazykové styly, postupy a žánry
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
text interpretuje a debatuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	hodnotí literární díla podle základních druhů a žánrů	Literární druhy a žánry
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	používá při rozboru literárního textu znalosti literární teorie;	Četba a interpretace literárního textu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporuje svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky o slovních druzích, v souladu s jazykovou normou, správně používá tvary substantiv, užívá správně tvary přídavných jmen, v projevu použije správné tvary zájmen, v psaném i mluveném projevu uplatní správné tvary číslovek, v praxi aplikuje systém slovesných tvarů, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, v projevu správně použije jednotlivé neohebné slovní druhy	Ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie jmen. Substantiva, adjektiva, pronomina, numeralia, verba. Neohebné slovní druhy - adverbia, prepozice, konjunkce, partikule, interjekce
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	uplatňuje znalost cizích slov v mluveném a psaném projevu	Komunikační dovednosti, vhodnost a nevhodnost použití cizích slov
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Média, jejich produkty a účinky
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	vytvoří jednoduché zpravodajské a propagační útvary	Zpráva, článek, recenze, reportáž, pozvánka aj.
sestaví základní projevy administrativního stylu	vytvoří základní projevy administrativního stylu, napíše životopis s cílem reálného uplatnění na trhu práce	Administrativní funkční jazykový styl, druhy písemností, slohové útvary administrativního stylu, životopis, strukturovaný životopis
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	kriticky posoudí kompozici publicistického projevu, jeho slovní zásobu a skladbu	Publicistický styl, jeho útvary
uvede základní média působící v regionu	rozpozná základní média působící v regionu	Regionální média
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	analyzuje mediální obsah a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu médií	Mediální gramotnost
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a	formuluje své stanovisko ve veřejném mluveném	Základy rétoriky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vhodně formulovat odpovědi	projevu	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ve veřejném projevu obhájí svá stanoviska	Diskuse, beseda, interview
přednese krátký projev	realizuje řečnické vystoupení	Téma, kompozice, stylizace, memorování, provedení řečnického projevu
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji	3. etapo NO - romantismus, 3. etapo NO - realismus; česká literatura 60. let - májovci česká literatura 70. a 80. let - ruchovci a lumírovci; realismus v české literatuře - historické téma, realismus v české literatuře - venkovské téma, realismus v české literatuře - drama; česká literární moderna - impresionismus, symbolismus a dekadence v české literatuře; evropský preromantismus, romantismus ve světové literatuře - Rusko, Anglie, Francie, USA; kritický realismus ve světové literatuře - Rusko, Anglie, Francie, francouzský naturalismus, USA, severské země; světová literatura přelomu 19. a 20. století, francouzští prokletí básníci, počátky impresionismu a symbolismu
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace,	Četba a interpretace literárního textu
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
text interpretuje a debatuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy	Četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve výstavbě textu	rozpozná syntaktické vztahy ve větě i v souvislém textu, rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozliší základní a rozvíjející větné členy, na základě logického rozboru textu odhalí nepravdivosti ve větné stavbě	Syntaktické vztahy, věta jednoduchá, podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovecné určení, doplněk, souvětí souřadné, souvětí podřadné
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	v pravopise správně aplikuje znalosti ze skladby, na základě logického rozboru textu odhalí nepravdivosti ve větné stavbě, aplikuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, nepravdivosti větné stavby, komunikační dovednosti
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	zpracuje odborný text	Referát, přednáška
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	kriticky zpracovává informace získané z různých informačních zdrojů	Ročníková práce
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	samostatně vybírá, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	Výklad
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
rozumí obsahu textu i jeho částí	samostatně zpracuje odborné téma	Práce s informacemi, studijní čtení
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	zaznamenává z odborného textu výpisky a výtah	Odborný styl
vypracuje anotaci a resumé	vytvoří anotaci a sestaví resumé	Ročníková práce
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	zaznamenává bibliografické údaje	Ročníková práce

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	využívá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	Odborný styl
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	logicky formuluje své myšlenky, názory a postoje na dané téma	Úvaha
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozliší slohové postupy uměleckého stylu	Umělecký styl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji;	Protispolečenští buřiči; česká meziválečná poezie - Devětsil, proletářské umění, surrealismus, poetismus; česká meziválečná próza - téma války, sociální téma; česká meziválečná próza - imaginativní, psychologická; česká meziválečná próza demokratická; české drama mezi dvěma sv. válkami; kamenná divadla, avantgardní divadla; česká literatura v době okupace; světová mezivál. literatura nové umělecké směry Francie, Německo; pražská německá próza; světová mezivál. literatura, Anglie, USA; světová literatura po druhé sv. válce - téma války
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace, v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
text interpretuje a debatuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporuje svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu jednotlivých funkčních stylů	Funkční styly, souhrnné opakování, styl prostě sdělovací, styl odborný, styl administrativní, styl publicistický a administrativní
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	vhodně aplikuje slohové postupy a útvary	Souhrnné opakování funkčních jazykových stylů, slohové postupy
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	vybírá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	Souhrnné opakování lexikologie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	prakticky využívá poznatků z morfologie	Souhrnné opakování morfologie
orientuje se ve výstavbě textu	prakticky využívá poznatků ze syntaxe	Souhrnné opakování syntaxe
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	prakticky prohlubuje své komunikační dovednosti	Komunikační dovednosti
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozliší slohové postupy a útvary uměleckého stylu	Umělecký styl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji	Česká poezie po r. 1945 - histor. souvislosti; česká próza po r. 1945 - histor. souvislosti; literatura exilová a samizdatová; významní představitelé české prózy po r. 1945; české poválečné drama; významní autoři soudobé české literatury; světová literatura po 2. sv. válce - nové umělec. směry - neorealismus, beat generation, rozněvaní mladí muži, postmodernismus, magický realismus, absurdní drama, sci-fi; významní autoři soudobé světové literatury
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při interpretaci literárního textu využívá znalosti	Četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	
text interpretuje a debatuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	hodnotí literární díla podle základních druhů a žánrů	Četba a interpretace literárního textu
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Literární druhy a žánry
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebereprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

6.2 Cizí jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučování CJ1, tedy anglického jazyka, je vytvářet, rozšiřovat a prohlubovat řečové dovednosti do takové míry, aby byl absolvent schopen komunikace v základních životních situacích a aby využil znalosti jazyka pro profesní a odborné účely. Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o studium. Znalost jazyka umožňuje neprostředkovanou a účinnější komunikaci, usnadní přístup žáka k aktuálním informacím, k navazování osobních kontaktů, zajistí jeho samostatnost a připraví ho na život v multikulturní Evropě. Výstupní požadavky a vzdělávací cíle jsou určeny úrovní B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo bylo vybráno ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Připravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci, přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a směřuje je k celoživotnímu učení. Slovní zásoba činí nejméně 2 300 lexikálních jednotek za dobu studia. Odborně zaměřená část učiva, která tvoří 20% z celkové slovní zásoby, připravuje žáky k uplatnění jazykových znalostí a dovedností. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, poznatků z oblasti reálií ČR a jejich

Název předmětu	Cizí jazyk 1
	porovnání s poznatky o anglicky mluvících zemích. Toto rozvíjení se uskutečňuje v rámci tematických okruhů stanovených RVP a katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno v tematických plánech. Výuka probíhá převážně v kmenových nebo jazykových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení cizích jazyků a byli motivováni k celoživotnímu prohlubování svých jazykových znalostí. Učíme žáky ovládat různé techniky učení, např. používat mnemotechnické pomůcky anebo pojmové a myšlenkové mapy k zapamatování slovní zásoby. Směřujeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem a aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, klást otázky na obsah textu, napsat shrnutí přečteného atd. Učíme žáky s porozuměním poslouchat různé cizojazyčné projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, shrnout obsah projevu atd. Vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, např. slovníky. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby uměli porozumět zadání úkolu v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, např. vhodnou literaturu. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných. Pomáháme žákům dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Podporujeme žáky v dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učíme žáky chápat výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. Personální a sociální kompetence: Učíme žáky pracovat v týmu, např. při plnění aktivit pro dva nebo více studentů. Vedeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů. Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i v anglicky mluvících zemích. Vedeme

Název předmětu	Cizí jazyk 1
	žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, k pochopení jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu. Směřujeme žáky k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a aby k nim měli vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a vzdělávání a aby si uvědomovali význam celoživotního učení cizích jazyků. Matematické kompetence: Pomáháme žákům efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - např. vyjadřování časových údajů. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili zásady ochrany zdraví při práci, např. u zařízení s monitory nebo u multimediálních učebních pomůcek. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vedeme žáky k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Pomáháme žákům zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady a vliv na životní prostředí. Směřujeme žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi atd. s ohledem na životní prostředí. Vést správní agendy: Pomáháme žákům zpracovávat věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti v cizím jazyce. Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce: Vedeme žáky k tomu, aby v cizím jazyce dokázali stručně popsat cíle a strategie EU a uměli vyhledat potřebné cizojazyčné informace. Pomáháme žákům pracovat s odbornou literaturou a informačními systémy a využívat pro získávání informací znalosti cizího jazyka. Komunikovat s veřejností: Vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i institucemi i v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby získané informace využívali k poradenství klientům, včetně cizojazyčných. Digitální kompetence:

Název předmětu	Cizí jazyk 1
	Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností. Rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení žáků je zejména pokrok v rozvoji všech řečových dovedností, které žák za sledované období prokáže. V ústním projevu jde především o srozumitelnost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost, plynulost a schopnost reakce. Při monologu žáka či řízené konverzaci učitel neopravuje gramatické chyby, důraz je kladen na výpovědní hodnotu žáka a srozumitelnost jeho projevu. Znalost jazykových prostředků, poslechu, čtení a pravopisu je hodnocena na základě jazykových testů zpravidla na závěr tematických bloků, samostatné písemné školní a domácí práce prověřují schopnost písemného projevu i individuálního přístupu k látce. Vyučující při hodnocení žáka přihlíží i k celkovému přístupu žáka k předmětu a jeho aktivitě při vyučování. Žák je veden k sebehodnocení a shromažďování svých jazykových dokladů a prací. Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vést správní agendy • Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce • Komunikovat s veřejností • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	chápe zřetelnou, pečlivě vyslovovanou řeč	Porozumění - poslech
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí krátkým a jednoduchým orientačním pokynům	Porozumění - poslech
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí číslům, cenám a časovým údajům	Porozumění - poslech
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí v krátkém textu jednoduchým frázím	Porozumění - čtení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá v textu známá slova a jména	Porozumění - čtení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí sdělením na pohlednicích	Porozumění - čtení
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	domluví se jednoduchým způsobem	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	představí se	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozloučí se	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	reaguje na novinky	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	požádá o nějaké věci	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	používá číslovky, údaje o množství, cenách a času	Ústní interakce

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	tvoří jednoduché fráze o sobě a své rodině	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše sám sebe, co dělá a kde žije	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	představí stručně přítele	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sdělí, co má a nemá rád	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	napíše jednoduché fráze o sobě a své rodině	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyplní jednoduchý dotazník	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	sestaví pozdrav na pohlednici	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	opíše známá slova a krátké fráze	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	hláskuje svoje jméno, adresu a ostatní osobní data	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje výslovnost izolovaných slov podle nahrávky	Výslovnost
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	používá základní slovní zásobu vztahující se ke konkrétním situacím	Slovní zásoba
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ovládá několik základních gramatických struktur a typů vět	Gramatika
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	vyjmenuje běžné turistické atrakce a dokáže o nich hovořit	Turistické atrakce

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prezentuje své plány na dovolenou, domluví se na programu	Plánování dovolené
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	písemně vyjádří své zážitky	Prázdninový blog
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci, popíše typická jídla české i zahraniční kuchyně, přiřadí menu ke státu	Jídlo, stravování
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v mapě, rozumí pokynům, dokáže navigovat	Ve městě
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vede dialog, pohovoří o svých zážitcích i plánech, popíše místa, která navštívil a vyjádří své preference	Ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Vést správní agendy - Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce - Komunikovat s veřejností - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí základním osobním a rodinným informacím	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	rozumí frázím týkajícími se nakupování a místopisu	Porozumění - poslech

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině	Porozumění - čtení
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozumí jednoduchým osobním dopisům	Porozumění - čtení
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	užívá jednoduché zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	formuluje pozvání	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	omluví se	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poprosí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poděkuje	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyjádří jednoduše, jak se cítí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	objedná si jídlo	Ústní interakce
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	zeptá se na cestu nebo cenu	Ústní interakce

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sestaví sled jednoduchých frází a vět	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše jednoduché události či činnosti	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vysvětlí, co se mu líbí a co ne	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vypráví příběh	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky	Ústní projev
zaznamená vzkazy volajících	napiše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami	Písemný projev
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sestaví jednoduché básně	Písemný projev
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá písemně o osobní informace	Písemný projev
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napiše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje výslovnost slovních spojení	Výslovnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby	Slovní zásoba

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vlastních zálib		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	používá správně některé jednoduché gramatické struktury	Gramatika
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyjmenuje významná místa, vede monolog i dialog o daném tématu, pohovoří o zásadních historických událostech	Významná města
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zprostředkuje obsah vybraných děl na základní vlastní četby zjednodušeného autentického textu, pohovoří o významu a životě umělce	Literatura anglicky mluvících zemí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje základní fakta o životě a díle umělce s důrazem na jeho přínos pro anglickou i světovou literaturu, zprostředkuje obsah vybraných děl	Vybraný autor
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje svoji vlast, vybere nejzajímavější místa, o kterých pohovoří	Česká republika

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyjmenuje významná místa, pohovoří o zásadních historických událostech a obhájí svůj vztah k danému místu	Plzeň, západní Čechy, místo kde bydlím
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	připraví zajímavý program pro cizince různého věku v našem hlavním městě	Praha
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Vést správní agendy - Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce - Komunikovat s veřejností - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí hlavním myšlenkám neformální diskuse	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vysleduje hlavní body televizních zpráv	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	postřehne hlavní smysl jednoduchých oznámení	Porozumění - poslech
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne z kontextu význam neznámých slov	Porozumění - poslech
uplatňuje různé techniky čtení textu	rozumí základním typům standardních dopisů,	Porozumění - čtení

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	obsahujících žádost o informace, objednávky, potvrzení	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích s běžnými tématy	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	počepí jednoduché návody na použití přístrojů každodenní potřeby	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	porozumí popisu událostí, pocitů a přání v dopisech	Porozumění - čtení
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí osobní názory	Ústní interakce
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vysvětlí názory na řešení problémů praktického rázu	Ústní interakce
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, souhlas či nesouhlas	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	předá jednoduché faktografické informace	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ptá se na názory v diskusi	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá o orientační pokyny	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se na podrobnější informace	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	podá jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek a každodenních zvyklostí	Ústní projev
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	vylíčí události, ať už skutečné, nebo smyšlené	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese krátké, předem nacvičené hlášení	Ústní projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše jednoduchý životopis	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyplní většinu formulářů s osobními údaji	Písemný projev

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	zaznamenaná krátký vzkaz	Písemný projev
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poznámená seznam hlavních myšlenek během přednášky	Písemný projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vybere a reprodukuje fráze nebo krátké věty z krátkého textu	Písemný projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	shrne informace a argumenty z různých zdrojů	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje dostatečně jasně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	má dostatečnou slovní zásobu pro běžný denní styk v rámci známých situací a témat	Slovní zásoba
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá běžné gramatické prostředky	Gramatika
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos	Významné osobnosti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vede monolog i dialog o daných zemích, uvede několik významných historických událostí, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa	Země dané jazykové oblasti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvi formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvi schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Vést správní agendy	

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	• Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce • Komunikovat s veřejností • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	sleduje přednášku související se svým oborem se známým tématem	Porozumění - poslech
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	rozumí jednoduchým technickým informacím	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	sleduje filmy s nekomplikovanou zápletkou	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	pochozí hlavní body vysílaných pořadů na běžná témata	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyhledá informaci v dopise, brožuře, krátkém oficiálním dokumentu	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozezná důležité body v novinových článcích na známé téma	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozpozná hlavní závěry v jasně psaných polemických textech	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	pochozí v textu obecný směr argumentace	Porozumění - čtení
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se bez přípravy do rozhovorů týkajících se známých témat	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří překvapení, štěstí, smutek, zájem, lhostejnost a na podobné pocity reaguje	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	komentuje stručně názory druhých	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	formuluje své myšlenky týkající se kulturních a abstraktních témat	Ústní interakce
sdělí a zdůvodní svůj názor	srovnává různé alternativy	Ústní interakce
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřídí záležitosti, které mohou nastat při cestování, ubytování, zajišťování cesty, v obchodech, na poště,	Ústní interakce

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	v bance	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	popíše, jak se co dělá	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	dává podrobné pokyny	Ústní interakce
vyjádří písemně svůj názor na text	shrne a uvede svůj názor na krátkou povídku, článek, přednášku, dokumentární pořad poskytne konkrétní informace u pohovoru nebo při konzultaci u lékaře	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	popíše zážitky zachycující pocity a reakce	Ústní projev
zapojí se do hovoru bez přípravy	vylíčí podrobnosti nepředvídatelných událostí, např. nehody	Ústní projev
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vypráví příběh nebo obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce	Ústní projev
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří své sny, naděje a ambice	Ústní projev
sdělí a zdůvodní svůj názor	vysvětlí svůj pohled na aktuální téma, uvede výhody a nevýhody různých přístupů	Ústní projev
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napiše popis událostí a svých zážitků	Písemný projev
sdělí a zdůvodní svůj názor	vylíčí své pocity a reakce v souvislém textu	Písemný projev
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vytvoří stručné pojednání nebo zprávu	Písemný projev
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše své sny, naděje, cíle	Písemný projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	objasní zápletku knihy nebo filmu	Písemný projev
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	zdůvodní názory, plány, činy	Písemný projev

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje jasně s občasným cizím přízvukem	Výslovnost
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	má dostatečnou slovní zásobu v rámci témat týkajících se každodenního života	Slovní zásoba
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá gramatiku správně ve známých kontextech	Gramatika
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	samostatně představí vybrané odborné téma, porovná z různých perspektiv a vyjádří svůj názor	Odborná témata
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborného tématu	Odborná témata
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce		

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v onlinesvětě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

6.3 Cizí jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk 2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučování CJ2 je vytvářet, rozšiřovat a prohlubovat řečové dovednosti do takové míry, aby byl absolvent schopen komunikace v základních životních situacích. Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o studium. Znalost jazyka umožňuje nezprostředkovanou a účinnější komunikaci, usnadní přístup žáka k aktuálním informacím, k navazování osobních kontaktů, zajistí jeho samostatnost a připraví ho na život v multikulturní Evropě. Výstupní požadavky a vzdělávací cíle jsou určeny úrovní A2 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Učivo bylo vybráno ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na

Název předmětu	Cizí jazyk 2
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Připravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci, přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a směřuje je k celoživotnímu učení. Odborně zaměřená část učiva, která tvoří 15% z celkové slovní zásoby, připravuje žáky k uplatnění jazykových znalostí a dovedností. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, poznatků z oblasti reálií. Toto rozvíjení se uskutečňuje v rámci tematických okruhů stanovených RVP. Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno v tematických plánech. Výuka probíhá převážně v kmenových nebo jazykových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení cizích jazyků a byli motivováni k celoživotnímu prohlubování svých jazykových znalostí. Učíme žáky ovládat různé techniky učení, např. používat mnemotechnické pomůcky anebo pojmové a myšlenkové mapy k zapamatování slovní zásoby. Směřujeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem a aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, klást otázky na obsah textu, napsat shrnutí přečteného atd. Učíme žáky s porozuměním poslouchat různé cizojazyčné projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, shrnout obsah projevu atd. Vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, např. slovníky, gramatiky nebo internet. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby uměli porozumět zadání úkolu v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, např. vhodnou literaturu. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných. Podporujeme žáky v dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učíme žáky chápat výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. Personální a sociální kompetence: Učíme žáky pracovat v týmu, např. při plnění aktivit pro dva nebo více studentů. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Cizí jazyk 2
	Směřujeme žáky k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a aby k nim měli vytvořen pozitivní vztah. Vést správní agendy: Pomáháme žákům zpracovávat věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti v cizím jazyce. Komunikovat s veřejností: Vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i institucemi i v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby získané informace využívali k poradenství klientům, včetně cizojazyčných. Digitální kompetence: Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností. Rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení žáků je zejména pokrok v rozvoji všech řečových dovedností, které žák za sledované období prokáže. V ústním projevu jde především o srozumitelnost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost, plynulost a schopnost reakce. Při monologu žáka či řízené konverzaci učitel neopravuje gramatické chyby, důraz je kladen na výpovědní hodnotu žáka a srozumitelnost jeho projevu. Znalost jazykových prostředků, poslechu, čtení a pravopisu je hodnocena na základě jazykových testů zpravidla na závěr tematických bloků, samostatné písemné školní a domácí práce prověřují schopnost písemného projevu i individuálního přístupu k látce. Vyučující při hodnocení žáka přihlíží i k celkovému přístupu žáka k předmětu a jeho aktivitě při vyučování. Žák je veden k sebehodnocení a shromažďování svých jazykových dokladů a prací. Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Cizí jazyk 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vést správní agendy - Komunikovat s veřejností - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	chápe zřetelnou, pečlivě vyslovovanou řeč	Porozumění - poslech
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí krátkým a jednoduchým orientačním pokynům	Porozumění - poslech
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí číslům, cenám a časovým údajům	Porozumění - poslech
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí v krátkém textu jednoduchým frázím	Porozumění - čtení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá v textu známá slova a jména	Porozumění - čtení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí sdělením na pohlednicích	Porozumění - čtení
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se jednoduchým způsobem	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	představí se	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozloučí se	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	reaguje na novinky	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	požádá o nějaké věci	Ústní interakce

Cizí jazyk 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	používá číslovky, údaje o množství, cenách a času	Ústní interakce
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	tvoří jednoduché fráze o sobě a své rodině	Ústní interakce Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše sám sebe, co dělá a kde žije	Ústní interakce Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	představí stručně přítele	Ústní interakce Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sdělí, co má a nemá rád	Ústní interakce Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	napíše jednoduché fráze o sobě a své rodině	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	sestaví pozdrav na pohlednici	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	opíše známá slova a krátké fráze	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	hláskuje svoje jméno, adresu a ostatní osobní data	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje výslovnost izolovaných slov podle nahrávky	Výslovnost
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	používá základní slovní zásobu vztahující se ke konkrétním situacím	Slovní zásoba
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ovládá několik základních gramatických struktur a typů vět	Gramatika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci, popíše typická jídla české i zahraniční	Jídlo, stravování

Cizí jazyk 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	kuchyně, přiřadí měnu ke státu	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v mapě, rozumí pokynům, dokáže navigovat	Ve městě
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vede dialog, pohovoří o svých zážitcích i plánech, popíše místa, která chce navštívit a vyjádří své preference	Prázdniny a dovolená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v onlinesvětě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		

Cizí jazyk 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vést správní agendy - Komunikovat s veřejností - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cizí jazyk 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí základním osobním a rodinným informacím	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí frázím týkajících se nakupování a místopisu	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině	Porozumění - čtení
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozumí jednoduchým osobním dopisům	Porozumění - čtení
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	užívá jednoduché zdvořilostí obraty pro přivítání a oslovení	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	formuluje pozvání	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	omluví se	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poprosí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poděkuje	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné	vyjádří jednoduše, jak se cítí	Ústní interakce

Cizí jazyk 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
otázky a reaguje na dotazy tazatele		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	objedná si jídlo	Ústní interakce
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	zeptá se na cestu nebo cenu	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sestaví sled jednoduchých frází a vět	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše jednoduché události či činnosti	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vysvětlí, co se mu líbí a co ne	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vypráví příběh	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky	Ústní projev
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napiše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami	Písemný projev
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sestaví jednoduché básně	Písemný projev
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá písemně o osobní informace	Písemný projev
zaznamená vzkazy volajících	napiše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	opakuje výslovnost slovních spojení	Výslovnost

Cizí jazyk 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby	Slovní zásoba
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	používá správně některé jednoduché gramatické struktury	Gramatika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vyjmenuje významná místa, vede monolog i dialog o daném tématu	Významná místa
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	prezentuje svoji vlast, vybere nejzajímavější místa, o kterých pohovoří	Česká republika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vyjmenuje významná místa, pohovoří o zásadních historických událostech a obhájí svůj vztah k danému místu	Plzeň, západní Čechy, místo kde bydlím
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	připraví zajímavý program pro cizince různého věku v našem	Praha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v onlinesvětě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

Cizí jazyk 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

Cizí jazyk 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vést správní agendy - Komunikovat s veřejností - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí základním osobním a rodinným informacím	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí frázím týkajícími se nakupování a místopisu	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině	Porozumění - čtení
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozumí jednoduchým osobním dopisům	Porozumění - čtení

Cizí jazyk 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	užívá jednoduché zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	formuluje pozvání	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	omluví se	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poprosí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poděkuje	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyjádří jednoduše, jak se cítí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	objedná si jídlo	Ústní interakce
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	zeptá se na cestu nebo cenu	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	sestaví sled jednoduchých frází a vět	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše jednoduché události či činnosti	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vysvětlí, co se mu líbí a co ne	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vypráví příběh	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky	Ústní projev

Cizí jazyk 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zaznamená vzkazy volajících	napiše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami	Písemný projev
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sestaví jednoduché básně	Písemný projev
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá písemně o osobní informace	Písemný projev
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napiše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje výslovnost slovních spojení	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby	Slovní zásoba
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	používá správně některé jednoduché gramatické struktury	Gramatika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vede monolog i dialog o daných zemích, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa	Země dané jazykové oblasti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	stručně představí odborně zaměřené téma	Odborné téma
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos	Významné osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Cizí jazyk 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v onlinesvětě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

Cizí jazyk 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Vést správní agendy - Komunikovat s veřejností - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vysleduje hlavní body televizních zpráv	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a	postřehne hlavní smysl jednoduchých oznámení	Porozumění - poslech

Cizí jazyk 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne z kontextu význam neznámých slov	Porozumění - poslech
uplatňuje různé techniky čtení textu	rozumí základním typům standardních dopisů, obsahujících žádost o informace	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pochozí jednoduché návody na použití přístrojů každodenní potřeby	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	porozumí popisu událostí, pocitů a přání v dopisech	Porozumění - čtení
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí osobní názory	Ústní interakce
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, souhlas či nesouhlas	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ptá se na názory v diskusi	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se na podrobnější informace	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	podá jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí a každodenních zvyklostí	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vypráví příběh	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese krátké, předem nacvičené hlášení	Ústní projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše jednoduchý životopis	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyplní formulář s osobními údaji	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše krátkou žádost	Písemný projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vybere fráze nebo krátké věty z krátkého textu	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozeně	vyslovuje dostatečně jasně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost

Cizí jazyk 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	aplikuje omezenou slovní zásobu pro konkrétní každodenní potřeby	Slovní zásoba
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	používá jednoduché struktury	Gramatika
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos	Významné osobnosti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vede monolog i dialog o daných zemích, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa	Země dané jazykové oblasti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	stručně představí odborně zaměřené téma	Odborné téma
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost		

Cizí jazyk 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v onlinesvětě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Patří do oblasti společenskovedního vzdělávání. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Seznamuje se sociologií a politologií jako vědními disciplínami, s integrací České

Název předmětu	Občanská nauka
	republiky do mezinárodních struktur, s náboženstvím, s globálními problémy, filozofií. Předmět učí žáky uznávat a respektovat lidská práva, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, debatovat o filozofických a etických otázkách, ctít vlastní identitu, oprostit se od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovední vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů. Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebeprezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

Název předmětu	Občanská nauka
	demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Digitální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém a sociálním kontextu. Podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství). Žáci jsou vedeni k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	odliší od sebe jednotlivé civilizační sféry a kultury	Soudobý svět Civilizační sféry a kultury
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	charakterizuje dělení světa	Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	uvede problémy rozvojových zemí	Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	seznámí se s konflikty v současném světě	Konflikty v soudobém světě
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	identifikuje hlavní příčiny konfliktů v mezinárodním prostředí	Konflikty v soudobém světě
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	popíše projevy integrace a dezintegrace v zemích světa	Integrace a dezintegrace
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	uvede možnosti mezinárodních organizací přispět k bezpečnosti světa	Bezpečnost na počátku 21. století
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	chápe mezinárodní spolupráci jako prostředek prevence mezinárodních konfliktů	Bezpečnost na počátku 21. století
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	vysvětlí pojem globalizace, vyjmenuje některé globální problémy současnosti	Globální problémy, globalizace
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	pochopí motivaci pro ekonomickou spolupráci a integraci na mezinárodním poli	Globální problémy, globalizace
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	poznáním vývoje společnosti dospěje k popisu společnosti současné	Člověk v lidském společenství Pozdně moderní společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	pochopí význam společenských věd	Pozdně moderní společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	pozorováním české společnosti dovodí její rozvrstvení a sociální složení	Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	rozliší hmotnou a duchovní kulturu, její význam	Hmotná kultura, duchovní kultura
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	pozná možnosti péče o kulturní památky	Hmotná kultura, duchovní kultura
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	charakterizuje sociální nerovnost	Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	vysvětlí možnosti řešení sociálních problémů	Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	uvede způsoby řešení složitých sociálních situací	Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	popíše postoj veřejnosti k sociálním problémům	Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	vysvětlí pojem solidarita a multikulturalismus	Rasy, etnika, národy a národnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	na příkladech vysvětlí následky rasismu	Rasy, etnika, národy a národnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	pozná projevy nacionalismu	Rasy, etnika, národy a národnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	vysvětlí práva etnických a národnostních menšin	Rasy, etnika, národy a národnosti
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	charakterizuje přínos multikulturalismu pro společnost	Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	charakterizuje hrozby multikulturalismu pro společnost	Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše práva menšin	Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	vysvětlí příčiny migrace lidí	Migrace, migranti, azylanti
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše institutu azylu a jeho principy	Migrace, migranti, azylanti

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	objasní role muže a ženy ve společnosti	Postavení mužů a žen, genderové problémy
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	popíše situace, kdy dochází k nerovnostem mezi muži a ženami	Postavení mužů a žen, genderové problémy
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	navrhne řešení snižující nerovnost mezi muži a ženami	Postavení mužů a žen, genderové problémy
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	vysvětlí pojem demokracie	Člověk jako občan
		Základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	popíše základní hodnoty a principy demokratického systému	Základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	uvede problémy demokratických režimů	Základní hodnoty a principy demokracie
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	charakterizuje výhody a nevýhody svobodného přístupu k informacím	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	popíše masová média a jejich funkci	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	zamyslí se nad šířením dezinformací a jejich rozpoznáním	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	vysvětlí význam státu nyní a dříve	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	pozná základy českého státu	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	chápe význam právního vztahu mezi občanem a státem	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	popíše způsob vzniku, zániku a obsah vztahu mezi občanem a státem	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	debatuje o významu pojmu politika	Politika, politické ideologie
charakterizuje současný český politický systém,	chápe rozdíly mezi politickými ideologiemi	Politika, politické ideologie

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní funkci politických stran a svobodných voleb		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	sledováním aktuálního dění pozná význam politických stran, fungování volebních systémů a voleb	Politické strany, volební systémy a volby
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	popíše projevy politického radikalismu a extremismu	Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	pozná hrozby radikalismu a extremismu, teroru a terorismu	Teror, terorismus
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	navrhne možné občanské aktivity ve svém okolí	Občanská participace, občanská společnost
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	zamyslí se nad vlastnostmi člověka a občana potřebnými pro fungování demokratického státu	Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivovaní k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	charakterizuje předmět filozofie	Člověk a svět (praktická filozofie) Co řeší filozofie a filozofická etika
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	hledá odpovědi na obecné otázky života, společnosti	Co řeší filozofie a filozofická etika
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	na základě vlastních zkušeností a znalostí řeší etické otázky	Co řeší filozofie a filozofická etika
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	posoudí životní postoje	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	porozumí pojmům a pochopí myšlení filozofů	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	pracuje s písemně zachycenými myšlenkami jednotlivých filozofů	Etika a její předmět, základní pojmy etiky
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	porovná pojetí etiky v různých vývojových obdobích filozofie	Etika a její předmět, základní pojmy etiky
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	řeší společenské a etické otázky	Etika a její předmět, základní pojmy etiky
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	posuzuje význam morálky pro člověka	Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	na základě praktických zkušeností vyhodnotí morální jednání a morální kodex	Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	porozumí odpovědnosti za své chování	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	chápe význam angažování se pro dobro společnosti	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vyhodnotí společenské postavení obyvatel společnosti a reagovat na to	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovedního vzdělání, které hraje důležitou úlohu při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd. Vytváří žákovu historické vědomí, systematizuje různorodé informace, které žák během života nashromáždil. Navazuje na základní vzdělání, rozvíjí je, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Vede žáky k získávání poznatků o národních dějinách, k uvědomění si své národní a státní příslušnosti, k dovednosti zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu, k pochopení evropských integračních procesů a jejich problémů v historii i současnosti, pochopení rozdílů mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády, k porozumění historického vývoje demokracie a fungování moderní demokracie, k seznámení se s historickými kořeny dnešních globálních problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovední vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů a ke čtenářské gramotnosti (porozumění textu). Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k využívání dosavadních zkušeností a znalostí. Podporujeme schopnost spolupracovat v týmu. Komunikativní kompetence: Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků a osvojení formulace vlastních názorů, jejich prezentaci a obhajobu. Učíme je diskutovat, věcně argumentovat a obhajovat své názory. Personální a sociální kompetence: Podněcujeme práci v týmu, realizaci společných činností. A také přijímání odpovědnosti za splnění úkoly. Vedeme žáky k tomu, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Název předmětu	Dějepis
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. A dále zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Digitální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém a sociálním kontextu. Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět). Seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů. Vedeme žáky k vyžívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl jednotlivých historických etap	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
uveče příklady kulturního přínosu starověkých	seznámí se s kulturním přínosem starověkých států	Starověk

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
civilizací, judaismu a křesťanství		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	dokáže porovnat monoteistické a polyteistické náboženství	Starověk
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	ovládá základní znaky judaismu, křesťanství a islámu	Starověk
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní změny ve středověké společnosti, roztřídí společnost na jednotlivé vrstvy	Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	pojmenuje české vládnoucí dynastie, charakterizuje významné členy těchto rodů	Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	vysvětlí podstatu náboženských sporů ve světových i v českých dějinách	Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	vysvětlí boj za občanská práva a svobodu a porovná absolutistický systém s liberálním	Novověk - 19. století
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	objasní průběh a význam francouzské revoluce a americké války za nezávislost	Velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848 - 49 v Evropě a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní příčiny a důsledky národního obrození	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	popíše fáze vývoje česko-německých vztahů v rámci habsburské monarchie	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	shrne vývoj židovské a romské komunity na českém území v 18. a 19. století	Dualismus v habsburské monarchii; vznik národního státu v Německu
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a		Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit
		Dualismus v habsburské monarchii; vznik národního

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Romů ve společnosti 18. a 19. stol		státu v Německu
charakterizuje proces modernizace společnosti	vlastními slovy vyjádří příčiny, průběh a důsledky procesu technické modernizace ve výrobě a důsledky těchto procesů na změny ve společnosti včetně emancipačního procesu a změn ve vzdělávání	Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze
popíše evropskou koloniální expanzi	pojmenuje největší koloniální světové velmoci	Modernizovaná společnost a jedinec -sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí příčiny první světové války, vztahy mezi jednotlivými mocenskými bloky a také důsledky tohoto válečného konfliktu	Novověk - 20. století Vztahy mezi velmocemi - pokus revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj Ruska
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	objasní úlohu československých vojáků/legionářů v bojích 1. světové války	Novověk - 20. století Vztahy mezi velmocemi - pokus revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj Ruska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si osvojí hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou schopni morálního úsudku. Žáci se orientují v materiálních a duchovních hodnotách, jsou vedeni k jejich ochraně. Žáci diskutují o citlivých či kontroverzních otázkách a hledají kompromisní řešení. Žáci si osvojí znalosti o různých společenských skupinách, kulturách a náboženstvích. Žáci pochopí význam morálky, svobody, odpovědnosti jedince, tolerance a solidarity.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se orientují v souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci chápou důležitost osobní odpovědnosti za vlastní život. Žáci se seznamují s globalizovaným světem.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	popíše vznik a vývoj ČSR, její významné politické a kulturní představitele, zejména osobnost TGM	Novověk - 20. století
		Demokracie a diktatura
		ČSR v meziválečném období
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	porovná politický systém 1. a 2. republiky, uvede představitele totalitních režimů, kteří zasáhli do dějin ČSR	ČSR v meziválečném období
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize ve světě a také její dopady na politický vývoj v ČSR	Velká hospodářská krize
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, rozezná jejich znaky a hlavní představitele	Autoritativní a totalitní režimy
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše vztahy mezi spojenci ČSR, naší zemí a totalitními státy	Nacismus v Německu
		Komunismus v Rusku a SSSR
		Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	porovná cíle válčících stran, shrne důsledky války	Druhá světová válka
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní příčiny, průběh a důsledky holocaustu a jeho projevy také na našem území	Československo za války
		Válečné zločiny včetně holocaustu
		Důsledky války
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny	vyjmenuje významné účastníky protinacistického odboje z řad Čechoslováků a diskutuje o významu jejich činnosti	Druhý československé odboj
		Důsledky války

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
včetně holocaustu	pro další politický vývoj u nás	
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	vysvětlí rozdělení světa na demokratický Západ a totalitní Východ, objasní roli ČSR v tomto rozdělení	Svět v blocích
popíše projevy a důsledky studené války		Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě Studená válka
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	popíše nástup totalitního režimu u nás, jmenuje aktéry těchto událostí a důsledky jejich jednání	Poválečné Československo
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje zlomové okamžiky vývoje v ČSR, orientuje se v pojmech: politické procesy a pronásledování politických odpůrců, pražské jaro a srpnová okupace, normalizace	Komunistická diktatura v ČSR a její vývoj
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj vyspělých demokratických států, jejich hlavní politické, hospodářské a kulturní cíle	Demokratický svět
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		USA - světová supervelmoc
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vyjmenuje členy tzv. sovětského bloku, objasní společné rysy jejich vývoje	SSSR - soupeřící supervelmoc
		Sovětský blok
		Konec bipolarity Východ-Západ
vysvětlí rozpad sovětského bloku	charakterizuje hlavní cíle sovětské politiky ve vztahu k sovětským satelitům	SSSR - soupeřící supervelmoc
		Sovětský blok
		Konec bipolarity Východ-Západ
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	orientuje se v pojmech: třetí svět, rozvojové země, kolonizace a dekolonizace, popíše problémy zemí třetího světa	Třetí svět a dekolonizace
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	popíše vývoj vzdělávacích systémů na našem území	Dějiny studovaného oboru
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	shrne význam vzdělávací soustavy	Dějiny studovaného oboru
popíše projevy a důsledky studené války		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	aplikuje poznatky z odborných předmětů	Dějiny studovaného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si osvojí hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou schopni morálního úsudku. Žáci se orientují v materiálních a duchovních hodnotách, jsou vedeni k jejich ochraně. Žáci diskutují o citlivých či kontroverzních otázkách a hledají kompromisní řešení. Žáci si osvojí znalosti o různých společenských skupinách, kulturách a náboženstvích. Žáci pochopí význam morálky, svobody, odpovědnosti jedince, tolerance a solidarity.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se orientují v souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci chápou důležitost osobní odpovědnosti za vlastní život. Žáci se seznamují s globalizovaným světem.		

6.6 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojit si schopnost získávat, přiměřeně hodnotit geografické informace, naučit se odpovídat na geografické otázky a utvářet si vlastní názor a osobní postoj k problematice vztahů mezi

Název předmětu	Zeměpis
	přírodním a společenským prostředím, naučit se používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě. Zeměpis klade důraz na aktuální geopolitické změny na mapě světa, vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšíření EU, regiony ČR, místní region a jeho postavení v ČR. Předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Biologické a ekologické vzdělávání a Česká republika a evropské dimenze. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	- Česká republika a evropské dimenze - Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělání, využívání různých informačních zdrojů. Směřujeme žáky k samostatné práci s informacemi.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a určení jádra problému. Učíme žáky orientovat se v současné geopolitické situaci.
	Komunikativní kompetence: Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při vyjadřování svých myšlenek a aktivní účasti při obhajobě svých názorů a postojů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti. Směřujeme je k jednání v souladu s udržitelným rozvojem. Učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor na řešení globálních problémů a jejich dopadu na osobnost člověka.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Směřujeme žáky k odpovědnému postoji své profesní budoucnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce. Směřujeme žáky k využití poznatků cestovního ruchu.
	Matematické kompetence: Nacvičujeme čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.).
	Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí

Název předmětu	Zeměpis
	počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět. Podporujeme žáky ve smysluplném využívání digi technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení. Vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digi prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uveďte vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa	vymezení civilizační sféry a kultury	Soudobý svět, rozmanitost soudobého světa
		Civilizační sféry a kultury
		Nejvýznamnější světová náboženství
		Aktuální geopolitické změny na mapě světa
uveďte vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých	charakterizuje základní světová náboženství	Nejvýznamnější světová náboženství

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
států světa		Aktuální geopolitické změny na mapě světa
uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa	porovná rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, uvádí příklady států	Aktuální geopolitické změny na mapě světa Srovnávací kritéria států světa
uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa	uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa	Aktuální změny na politické mapě světa
popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě	definuje integrační a dezintegrační procesy v současném světě	Integrační a dezintegrační procesy
popíše cíle a struktury EU	definuje cíle a struktury EU	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj, cíle, strategie a nástroje politiky EU Cíle EU
charakterizuje postavení ČR v EU	objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě	ČR a EU
vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu	získává a analyzuje nové informace o EU ve vztahu k místnímu regionu	Nástroje politiky EU, vliv na místní region
zhodnotí a reflektuje politicko-geografické dění v rámci EU	sleduje a popíše dění v rámci EU	Politicko-geografický vývoj jednotlivých členských států EU Vývoj evropské integrace, vznik, EU
charakterizuje problematiku politicko-geografických změn členských států EU	popíše historii i současnost EU v souvislosti se změnami členských států	Členské státy EU
v jejich moderní historii i současnosti	diskutuje o soudobé politice a cílech EU	Soudobá politika EU
samostatně hodnotí geografické objekty, systémy, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií, kategorizuje je podle určitých znaků a zasazuje je do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí	rozlišuje základní správní kategorie na našem území komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle přírodních a hospodářských podmínek	Regiony České republiky Specifikace pojmů: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace –regionalizace pro účely státní správy a samosprávy Venkovská a městská sídla
vyhledává a analyzuje geografické informace z hlediska regionální správy	samostatně hodnotí regiony podle zvolených kritérií - přírodní podmínky, hospodářství, sídla	Regiony samosprávy; regiony státní správy; stručný sociálně-geografický přehled krajů České republiky
popíše činnost současných euroregionů a jejich význam	srovnává a hodnotí postavení místního regionu vzhledem k sousedním oblastem analyzuje vazby k vyšším územním celkům	Mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech
popíše charakter přírodních poměrů a sociálně-ekonomických jevů a procesů v konkrétní oblasti (regionu)	vymezí místní region s přírodními a soc. jevy a jeho postavení v ČR	Místní region a jeho postavení v České republice

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
charakterizuje konkrétní regionální opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí	vyhodnotí regionální opatření pro ochranu životního prostředí	Místní region a ŽP
charakterizuje konkrétní regionální opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí	zhodnotí vývoj a aktuální stav ŽP místního regionu	Místní region a ŽP
je seznámen s geografickými informačními systémy pro potřeby veřejné správy	dokáže charakterizovat geografické informační systémy a vysvětlit jejich využití ve veřejné správě	Geografické informační systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální geopolitické změny na mapě světa. Žáci se učí spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi.		
Člověk a digitální svět		
Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě.		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní pochopit přírodní jevy a zákonitosti. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě či technické praxi. Pochopit postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za ni, orientovat se v současném světě charakterizovaném využíváním techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Fyzikální vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k využívání různých studijních materiálů a kritickému hodnocení získaných informací. Rozvíjíme vědomosti a hledání logických souvislostí mezi nimi. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému využití dovedností a vědomostí při identifikaci hledaných řešení, rozčlenění složitých úkolů na jednodušší postupné kroky. Pomáháme při využití poznatých fyzikálních zákonitostí v ostatních předmětech i obecné praxi. Komunikativní kompetence: Dbáme na přesnou a srozumitelnou, jazykově správnou formulaci pojmů a myšlenek i prezentaci pomocí symbolické a grafické formy. Personální a sociální kompetence: Dbáme na dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce, odpovědné plnění zadaných úkolů. Matematické kompetence: Dbáme na správné použití a převody jednotek, provádění reálného odhadu výsledků řešení úloh a aplikaci matematických postupů při řešení praktických úloh v běžných situacích. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a pochopení přínosu fyzikálního poznání pro rozvoj moderních technologií. Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí

Název předmětu	Fyzika
	specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty C Fyzikálního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	určí základní veličiny a jednotky soustavy SI	MECHANIKA
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	převádí jednotky násobné a dílčí	Fyzikální veličina a její jednotka;
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	aplikuje zápis pomocí předpon a mocnin deseti	Fyzikální veličina a její jednotka;
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb	vysvětlí pojem fyzikální veličina	Fyzikální veličina a její jednotka;

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
hmotného bodu		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozlišuje klid a pohyb těles	Fyzikální veličina a její jednotka;
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	popíše druhy pohybů	Fyzikální veličina a její jednotka;
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	vysvětlí význam veličin dráha, rychlost, zrychlení"	Veličiny a jednotky soustavy SI; Kinematika hmotného bodu
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	vypočítá jednoduché úlohy na pohyb	Veličiny a jednotky soustavy SI; Kinematika hmotného bodu
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	popíše síly působící na tělesa a určí jejich účinky	Dynamika Newtonovy pohybové zákony"
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	popíše platnost zákona zachování mechanické energie"	Mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso	skládáním sil určí výslednou sílu působící na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá Pascalův a Archimédův zákon při výpočtu praktických úloh	Mechanika kapalin a plynů Archimédův a Pascalův zákon
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	změří a převádí hodnoty teploty na Celsiově stupnici na jiné teplotní stupnice	TERMIKA Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	popíše princip a význam teplotní roztažnosti látek v praktických situacích	TERMIKA Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše pojem vnitřní energie soustavy a možnosti její změny	Vnitřní energie - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozliší principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	použije kalorimetrickou rovnici pro výpočet tepla	Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	uvede přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše působení elektrického pole na bodový náboj	ELEKTŘINA A MAGNETISMUS El. náboj, el. síla, el. pole, kapacita vodiče

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	vysvětlí vedení elektrického proudu ve vodiči	El. proud v látkách, zákony elektrického proudu
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	počítá úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	El. proud v látkách, zákony elektrického proudu
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vysvětlí princip a praktické využití základních polovodičových součástek	Polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	spočítá velikost a určí směr magnetické síly v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše vznik střídavého proudu a jeho využití v energetice	Vznik střídavého proudu, přenos el. energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	posoudí dopad zdrojů el. energie na životní prostředí	Vznik střídavého proudu, přenos el. energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	charakterizuje význam šetření el. energie	Vznik střídavého proudu, přenos el. energie
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	definuje základní pojmy: perioda frekvence, amplituda	VLNĚNÍ A OPTIKA
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	objasní základní druhy mechanického vlnění a popíše jeho šíření	Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	popíše základní vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	vysvětlí negativní dopad hluku na sluch a způsoby jeho ochrany	Zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	jmenuje základní vlastnosti světla, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	graficky i výpočtem vyřeší úlohy na odraz a lom světla	Zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	graficky i výpočtem vyřeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše princip fungování oka a vyjmenuje oční vady a způsob jejich korekce	Zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	uvede využití různých částí elmg. spektra v praxi	Elektromagnetické záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění	Elektromagnetické záření

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše složení atomového obalu	FYZIKA ATOMU
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše vývoj názorů na stavbu atomu	Elektronový obal atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	charakterizuje složení atomového jádra a vlastnosti základních nukleonů	Jádro atomu, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí princip radioaktivity a objasní způsoby ochrany před jaderným zářením	Jádro atomu, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	vysvětlí získávání energie v jaderném reaktoru	Jaderná energie a její využití
charakterizuje Slunce jako hvězdu	definuje Slunce jako hvězdu	VESMÍR
popíše objekty ve sluneční soustavě	charakterizuje další objekty sluneční soustavy	Sluneční soustava
zná příklady základních typů hvězd	pojmenuje zákl. typy hvězd	Hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí fyzikálním zákonitostem ovlivňujících životní prostředí a souvislostem s lidským vlivem a uvědomí si svou odpovědnost za stav ochrany životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání je uspořádat, doplnit a rozšířit soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, rozvíjet vědomosti, a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a dále v pracovním procesu, vyhledávat relevantní informace založené na důkazech, vést k ekologické výchově a ochraně životního prostředí, vést k rozumnému používání chemických látek v běžném životě a k dodržování bezpečnosti práce při zacházení s chemickými látkami. Výuka může být doplněna exkurzemi (čistička pitné vody, sběrný dvůr).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Chemické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky aktivizujeme k zapojování se do výuky, k aktivní spolupráci s vyučujícím a pečlivé přípravě na výuku, formujeme logické myšlení, rozvíjíme vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a dále v pracovním procesu, vedeme k ekologické výchově a ochraně životního prostředí. Komunikativní kompetence: Žáky vedeme k aktivní účasti v diskusích na probírané téma, aby obhájili svůj názor a postoj, požádali o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam, reagovali na názory spolužáka, tolerovali názory ostatních, vhodně argumentovali, vyjadřovali své myšlenky a názory se znalostí věci, zapojovali se do hovoru bez přípravy. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Směřujeme žáky k pochopení významu chemie v každodenním životě; vedeme žáky k správnému a bezpečnému zacházení s chemickými látkami; učíme žáky správně reagovat při zasažení chemikáliemi; klademe důraz na ekologické chování žáků. Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z

Název předmětu	Chemie
	digitálních zdrojů. Učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat; podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací; vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi. Učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním; podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Chemického vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	objasní historickou i současnou stavbu atomu	Částicové složení látek, molekula, atom
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	vysvětlí zákonitosti periodické soustavy prvků	Elektronový obal, atomová čísla
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	vyjmenuje typy chemických vazeb a vysvětlí vlastními slovy vliv elektronegativity na typ vazby	Vznik a typy chemických vazeb
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických	uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických	Periodická soustava prvků, chemická symbolika

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
prvků a sloučenin	prvků a sloučenin	
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	objasní charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků, chemická symbolika
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	vysvětlí základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Směsi a metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vypočítá složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Roztoky, složení roztoku
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	objasní podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Chemické výpočty - hmotnostní zlomek, látkové množství
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	popíše vlastnosti anorganických látek	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi, jejich vliv na zdraví a životní prostředí
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Úvod do organické chemie, vlastnosti a zdroje organických látek
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Názvosloví organických látek, Uhlovodíky - alkány, alkeny, alkyny, areny Deriváty uhlovodíků
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	uvede biogenní prvky a jejich sloučeniny	Složení přírodních látek
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, popíše jejich význam a využití	Bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, vitamíny
popíše vybrané biochemické děje	vysvětlí vybrané biochemické děje	Biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák obhajuje udržitelný rozvoj jako možnost zachování ŽP pro budoucí generace, diskutuje o problematice ekologie, chápe význam a nutnost ochrany životního		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
prostředí, chrání životní prostředí, třídí odpad.		
Člověk a digitální svět		
Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák rozumně používá chemické látky v běžném životě, dodržuje bezpečnost práce při zacházení s chemickými látkami, používá běžné jednotky včetně jejich převodů.		

6.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, posílit jeho citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, pochopit komplexně problematiku životního prostředí, uvědomit si globální problémy životního prostředí. Vybraná témata z učiva budou zadána v rámci biologického a ekologického projektu na začátku každého pololetí pro jednotlivé skupiny žáků ve třídě; jejich prezentace proběhne v průběhu pololetí dle zadaného tématu, důraz je kladen zejména na řízenou diskuzi se žáky.

Název předmětu	Biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Biologické a ekologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení. Směřujeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí k efektivnějšímu učení. Směřujeme žáky k samostatné práci s informacemi. Vedeme žáky k porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. Vedeme žáky k porozumění stavby a funkce lidského těla. Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a určení jádra problému. Učíme žáky orientovat se a chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování zásad zdravého životního stylu. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování první pomoci. Komunikační kompetence: Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při vyjadřování svých myšlenek a aktivní účasti při obhajobě svých názorů a postojů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti. Směřujeme je k jednání v souladu s udržitelným rozvojem. Učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor a pochopit komplexně problematiku životního prostředí, uvědomit si globální problémy životního prostředí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Směřujeme žáky k odpovědnému postoji své profesní budoucnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce. Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a

Název předmětu	Biologie
	svět – praktická filozofie). Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů; podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů. Učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek a používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním; podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	popíše názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Základy biologie
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	porovná společné znaky primátů a člověka	Vznik a vývoj života na Zemi

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	popíše základní vlastnosti živých soustav a vysvětlí místo člověka v přírodě	Vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou	Typy buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	analyzuje buňku jako základní stavební jednotku	Typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou	Typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	porovná základní skupiny organismů	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky	určí význam genetiky a vymezí základní genetické nemoci	Dědičnost a proměnlivost
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	orientuje se v anatomii lidského těla a charakterizuje funkci jednotlivých soustav	Biologie člověka Ekologie
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí důležitost zdravého životního stylu v prevenci proti onemocnění	Zdraví a nemoc
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	rozlišuje různé typy diet a jejich vliv na lidský organismus	Zdraví a nemoc
zdůvodní význam zdravého životního stylu	posoudí faktory ovlivňující zdravý životní styl a hodnotí jejich vliv na zdraví člověka	Zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	jmenuje virová a bakteriální onemocnění, na příkladech charakterizuje rozdíly	Zdraví a nemoc
vysvětlí základní ekologické pojmy	orientuje se v základních ekologických pojmech	Ekologie Základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	popíše vlivy neživého a živého prostředí na organismy	Ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	určí základní vztahy ve společenstvu	Ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	vyjmenuje příklady potravního řetězce	Potravní řetězec
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	objasní podstatu a důležitost koloběhu látek v přírodě	Koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání	upřesní různé typy krajiny a vysvětlí vliv člověka na	Typy krajiny

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
člověkem	jejich utváření	
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	orientuje se v historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a životní prostředí Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	analyzuje vlivy činností člověka na životní prostředí	Dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	shrne působení člověka na životní prostředí a jak životní prostředí ovlivňuje naše zdraví	Dopady činností člověka na životní prostředí
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	charakterizuje a hodnotí, které faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	popíše přírodní zdroje surovin a energie, jejich využívání a vliv na celosvětovou ekologii	Přírodní zdroje surovin a energie
popíše způsoby nakládání s odpady	určí způsoby s nakládáním odpadů a možností recyklace	Odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	orientuje se a popíše globální problémy na Zemi	Globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	charakterizuje základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě	Ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	orientuje se v chráněných územích v ČR s podrobným zaměřením na Šumavu	Ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	vysvětlí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	objasní důležitost udržitelného rozvoje v ochraně životního prostředí	Zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zaujme stanovisko v důležitosti a odpovědnosti jedince k ochraně životního prostředí	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na příkladech diskutuje a navrhuje řešení environmentálních problémů	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci pochopí, jakým způsobem ovlivňujeme životní prostředí naší (lidskou) činností; budou vědět, jakým způsobem se chovat k životnímu prostředí, jaké jsou základní		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
problémy současnosti. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální ekologické změny na mapě světa. Žáci se učí, jakým způsobem se chovat ve společnosti a uchovat přírodu pro další generace. Žáci se učí jakým způsobem se zachovat při kritické situaci – podání první pomoci.		
Člověk a digitální svět		
Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet

Název předmětu	Matematika
	jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení, naučit žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Důraz se klade na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na zvládnutí základních dovedností, na rozvoj logických schopností a prostorové představivosti. Žáci se naučí porozumět textu a současně jasně, přesně, stručně a srozumitelně formulovat své myšlenky. Neméně důležitá je schopnost žáka tvořivě pracovat s informacemi a informačními zdroji, získané informace umět vyhodnotit a zpracovat s využitím výpočetní techniky a digitálních technologií, výsledky své práce umět prezentovat a obhájit. Důležité je též využití výpočetní techniky v konkrétních tématech - žák se naučí sestavit grafy funkcí, řešit graficky soustavy rovnic, vypočítat hodnotu výrazu, najít řešení rovnic, zpracovávat statistické údaje na počítači. V příkladech se objevují úlohy se vztahem k oboru vzdělání a reálným životním situacím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Matematické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů, poukazujeme na potřebu přijímat odpovědnost při rozhodování jakým způsobem řešit matematické zadání, zejména tam, kde je možné řešit několika různými způsoby, nacvičujeme vyhledávání chyb a jejich kritické hodnocení s cílem chyb se příště vyvarovat a chyby znovu neopakovat, rozvíjíme exaktní myšlení žáků, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebe prezentaci a je ochoten myšlenky kriticky

Název předmětu	Matematika
	hodnotit. Matematické kompetence: Zprostředkováváme žákům potřebný objem matematických poznatků, dbáme na správné používání matematické terminologie a symboliky, převádění jednotek, rozvíjíme orientaci v prostoru, schopnosti znázorňování, klademe důraz na efektivitu v matematických postupech, aplikaci teoretických znalostí v praktických úlohách, na zvládnutí základních dovedností, na rozvoj logických schopností a prostorové představivosti. Digitální kompetence: Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků. Učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat; vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat. Vedeme žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace v R	sčítá, odčítá, násobí, umocňuje, odmocňuje, dělí v R	Operace s čísly - aritmetické operace v číselných oborech R
používá různé zápisy reálného čísla	zapiše a převede zlomky na desetinná čísla a naopak	Různé zápisy reálného čísla
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	užívá číselnou osu ke znázorňování čísel	Číselný obor R
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	odstraňuje absolutní hodnotu ve výpočtech, užívá absolutní hodnotu k určení množin a intervalů, znázorní ji graficky na číselné ose	Absolutní hodnota reálného čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	vysvětlí rovnost a nerovnost reálných čísel, určí větší a menší čísla v množině reálných čísel	Reálná čísla a jejich vlastnosti
zapiše a znázorní interval	zapiše, určí a znázorní množiny a intervaly	Intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	stanoví a objasní sjednocení a průnik množin a intervalů	Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje trojčlenku ve slovních úlohách a v úlohách procentového počtu a poměru	Užití procentového počtu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje mocniny v R	Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
provádí operace s mocninami a odmocninami		Odmocniny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mocninami a odmocninami	sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje odmocniny v R	Operace s čísly - slovní úlohy
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	na internetu vyhledá vhodné vzorce a vzorové příklady, účelně využívá kalkulačky a výpočtové aplikace	Operace s čísly - slovní úlohy
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	určí jednotlivé členy, koeficienty mnohočlenu, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Číselné a algebraické výrazy - mnohočleny
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje mnohočleny a jednočleny	Číselné výrazy
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	pro práci s mnohočleny používá vzorce	Algebraické výrazy 1

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
rozkládá mnohočleny na součin	ovládá vytýkání, vzorce a rozklad kvadratického trojčlenu	Algebraické výrazy 2
určí definiční obor výrazu	nalézá podmínky řešitelnosti výrazů	Definiční obor algebraického výrazu
sestaví výraz na základě zadání	zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	Algebraické výrazy 3
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	sestaví výraz, zjednoduší výraz, určí jeho hodnotu	Lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	předvede vysvětlení práce s výrazy a mnohočleny	Číselné a algebraické výrazy - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	na internetu vyhledá vhodné vzorce a vzorové příklady	Číselné a algebraické výrazy - slovní úlohy
rozlíší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	ovládá ekvivalentní úpravy rovnic	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic
určí definiční obor rovnice a nerovnice	nalezne definiční obor rovnic a nerovnic a diskutuje možnosti řešení	Definiční obor rovnice a nerovnice
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	efektivně užívá ekvivalentní úpravy, prací s intervaly a množinami k řešení rovnic a nerovnic, ovládá sčítací a dosazovací metody řešení soustav rovnic, užívá grafického znázornění výsledku	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	užívá vytýkání, odmocňování, rozklad kvadratického trojčlenu a vzorec pro diskriminant pro řešení různých druhů kvadratických rovnic a nerovnic	Kvadratická rovnice a nerovnice
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	užívá násobení společným jmenovatelem pro řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	užívá nulových bodů pro řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru	Rovnice v součinném a podílovém tvaru
vyjádří neznámou ze vzorce	užívá ekvivalentní úpravy k vyjádření neznámé ze vzorce	Vyjádření neznámé ze vzorce
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	řeší kvadratickou rovnici rozkladem kvadratického trojčlenu, z kořenů rovnice sestaví kvadratickou rovnici	Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší slovní úlohy za použití znalostí řešení rovnic a nerovnic a soustav, rozpozná typy slovních úloh, a určí správný způsob řešení	Soustavy rovnic, nerovnic, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá	Řešení rovnic a nerovnic - slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	zpracuje tabulku, graf a vlastnosti funkcí včetně definičního oboru a oboru hodnot	Funkce Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	vyjádří reálnou situaci pomocí grafu a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	při řešení výrazů a rovnic využívá poznatky o funkcích	Vlastnosti funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	spočítá průsečíky grafu s osami	Lineárně lomená funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	zpracuje tabulku hodnot	Kvadratická funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	rozliší předpisy a grafy jednotlivých funkcí	Exponenciální funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	z předpisu a tabulky sestojí graf	Logaritmická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	vyřeší pomocí funkcí reálné situace	Logaritmus a jeho užití
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	využije znalosti mocnin a odmocnin pro výpočet logaritmu	Logaritmus a jeho užití
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	chápe souvislosti mezi funkcemi a slovními úlohami na přímou a nepřímou úměrnost	Úprava výrazů obsahujících funkce, slovní úlohy
řeší jednoduché logaritmické rovnice	pracuje s definicí logaritmu při řešení logaritmických rovnic	Logaritmické rovnice
řeší jednoduché logaritmické rovnice	pracuje s větami o logaritmech a při řešení logaritmických rovnic a výrazů	Věty o logaritmech
řeší jednoduché exponenciální rovnice	užívá znalostí práce s mocninami pro řešení exponenciálních rovnic	Exponenciální rovnice
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník	Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, věta sinová a kosinová
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	rozumí a aplikuje pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Planimetrie
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	převádí jednotky délky a obsahu, zapisuje výsledky ve správných jednotkách	Planimetrické pojmy, polohové vztahy rovinných útvarů
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		Planimetrické pojmy, polohové vztahy rovinných útvarů
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	užívá vztahy v rovinných útvarech k řešení polohových a metrických úloh	Metrické vlastnosti rovinných útvarů
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	vytvoří rozbor, popis konstrukce a narýsuje konstrukci trojúhelníku, řeší trojúhelník	Euklidovy věty shodnost a podobnost
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	znázorní poměr na úsečce	Euklidovy věty shodnost a podobnost

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
graficky změni velikost úsečky v daném poměru	upraví velikost úsečky v daném poměru	Euklidovy věty shodnost a podobnost
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	definuje a narýsuje množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů	Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	aplikuje poznatky o rovinných útvarech v úlohách z reálného života	Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozpozná shodná zobrazení, charakterizuje je, vytvoří shodné zobrazení	Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozpozná podobná zobrazení, charakterizuje je, vytvoří podobné zobrazení	Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	určí posloupnost jako funkci s $D(f)=N$	Posloupnosti a finanční matematika
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	užívá pro určení posloupnosti vzorec pro n-tý člen, výčet prvků, grafické zadání	Poznatky o posloupnostech
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	rozliší aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Aritmetická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	rozliší geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Geometrická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	aplikuje poznatky o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	Finanční matematika
		Slovní úlohy - finanční matematika
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	definuje pojmy finanční matematiky, využívá svých znalostí z ekonomických předmětů	Slovní úlohy - finanční matematika
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	řeší úlohy finančních záležitostí z praxe pomocí posloupností	Využití posloupností pro řešení úloh z praxe
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá	Funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Poznatky o posloupnostech
		Slovní úlohy - finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	rozpozná rovnoběžné, totožné a různoběžné a mimoběžné přímky, roviny	Stereometrie Polohové vztahy prostorových útvarů
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	využívá znalosti z planimetrie a trigonometrie a aplikuje je pro výpočty v prostoru	Metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	znalost rovnoběžnosti a kolmosti užívá pro výpočet vzdálenosti	Tělesa a jejich sítě
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	načrtne a popíše tělesa a jejich vlastnosti	Tělesa a jejich sítě
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vypočítá povrch a objem tělesa i složeného	Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu	vytvoří a použije síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu	Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
tělesa	tělesa	
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy o tělesech	Složená tělesa
užívá a převádí jednotky objemu	převádí jednotky objemu a správně je využívá v zápisu výsledků	Složená tělesa
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	používá základní kombinatorická pravidla k řešení jednoduchých úloh úvahou	Kombinatorika
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	vypočítá faktoriál	Faktoriál
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	rozliší a užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	Variace, permutace a kombinace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	užívá faktoriály a kombinační čísla	Počítání s faktoriály a kombinačními čísly
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	aplikuje poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	Variace s opakováním
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	vyjádří pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	Pravděpodobnost v praktických úlohách Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	vysvětlí pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	zapiše a zpracuje výsledky náhodného pokusu	Množina výsledků náhodného pokusu
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	vypočítá pravděpodobnost nezávislých jevů	Nezávislost jevů
určí pravděpodobnost náhodného jevu	vypočítá pravděpodobnost náhodných jevů	Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní,	definuje pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický	Základy statistiky Statistický soubor a jeho charakteristika

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
aritmetický průměr, hodnota znaku	průměr, hodnota znaku	
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	rozdělí hodnoty znaku dle četnosti, vypočítá relativní četnost	Četnost a relativní četnost znaku
sestaví tabulku četností	rozdělení četností zpracuje formou tabulky	Četnost a relativní četnost znaku
graficky znázorní rozdělení četností	rozdělení četností zpracuje formou grafu	Četnost a relativní četnost znaku
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	vypočítá charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	Charakteristiky polohy
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	vypočítá charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	Charakteristiky variability
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	s porozuměním čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Statistický soubor a jeho charakteristika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá učiva statistiky v ročníkových pracích	Aplikační úlohy
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	převádí úhly na základní tvar	Goniometrie a trigonometrie Orientovaný úhel
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	převádí stupně na radiány a obráceně	Orientovaný úhel
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	načrtne goniometrické funkce	Goniometrické funkce
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	orientuje se v grafu goniometrické funkce, popíše vlastnosti	Goniometrické funkce
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník	Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, věta sinová a kosinová
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	zjednoduší goniometrický výraz, řeší jednodušší goniometrické rovnice	Goniometrické rovnice, úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	aplikuje goniometrické funkce, Pythagorovu větu, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh rovinných a prostorových útvarů	Goniometrické rovnice, úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá	Stereometrie

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Kombinatorika
		Pravděpodobnost v praktických úlohách
		Goniometrie a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	pracuje se souřadnicemi bodů v rovině	Analytická geometrie
		Souřadnice bodu střed úsečky
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	definuje pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	Souřadnice vektoru, vzdálenost bodů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	sčítá, odčítá, vektory, násobí vektor číslem, vypočítá skalární součin vektorů	Operace s vektory
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
užije grafickou interpretaci operací s vektory	graficky znázorní operace s vektory	Operace s vektory
určí velikost úhlu dvou vektorů	vypočítá velikost úhlu dvou vektorů pomocí vzorce	Operace s vektory
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů pro polohové vztahy přímek	Polohové vztahy bodů a přímek v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině	užívá analytické vyjádření přímky (obecné, parametrické, směrnice)	Přímka v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	výpočtem ověří, zda bod leží na přímce, vypočítá společné body přímek	Přímka v rovině
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	použije metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině v úlohách	Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá	Analytická geometrie
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		

6.11 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Připravuje žáky na komunikaci s veřejností a učí vstřícnosti ke klientům a odolnosti při práci ve stresu. Rozvíjí dovednost sebereflexe, autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti. Seznamuje žáky se společenskou kulturou a významem pravidel společenského styku, objasňuje důležitost správného a vhodného chování v soukromí i na pracovišti. Žáky vede k bezpředsudkovému přístupu k lidem. Připravuje budoucí pracovníky veřejné správy s odpovědným postojem, jednající v souladu s morálními principy a profesní etikou. Program předmětu rozvíjí osobnost žáka, její identitu a prosociálnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Estetické vzdělávání a Kultura ve veřejné správě. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Kultura ve veřejné správě • Estetické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k aktivnímu řešení problémů. Podporujeme schopnost spolupracovat v týmu.
	Komunikativní kompetence: Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků a osvojení formulace vlastních názorů, jejich prezentaci a obhajobu. Kultivujeme jejich jazykový projev v písemné i mluvené formě. Vedeme žáky k aktivní účasti na

Název předmětu	Etická výchova
	diskusích, učíme je formulovat a obhajovat vlastní názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Podporujeme kritické myšlení žáků a vytváření vlastních postojů k jednání jiných lidí (vstřícné mezilidské vztahy a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým). Rozvíjíme schopnost žáků adekvátně reagovat na hodnocení vlastního jednání a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Rozvíjíme schopnost žáků reálně posuzovat své fyzické a duševní schopnosti, odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v různých situacích. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k pochopení odpovědného, samostatného a iniciativního jednání ve vlastním i společenském zájmu. Učíme žáky uvědomovat si vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, respektovat osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Učíme žáky chápat význam životního prostředí a uznávat tradice a hodnoty vlastního národa. Komunikovat s veřejností: Připravujeme žáky na komunikaci s veřejností, učíme je dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií a reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích. Digitální kompetence: Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie). Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství). Podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle

Název předmětu	Etická výchova
	požadavků školního řádu.

Etická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikovat s veřejností - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy	popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy	Právní a společenské postavení zaměstnance veřejné správy, charakteristika jeho práce, požadavky na odborné znalosti
charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě	charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě	Etický kodex úředníků a zaměstnanců veřejné správy, pracovní režim
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi	Člověk a jeho osobnost; charakter, morálka, temperament; socializace osobnosti; sociální skupina
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	využívá získané poznatky z psychologie při řešení problémových situací	Sociální a interpersonální vztahy; sociální interakce a komunikace; sociálně patologické jevy; řešení konfliktů
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací		
definuje a vysvětlí základní pojmy vztahující se ke genderové problematice	definuje a vysvětlí základní pojmy vztahující se k genderové problematice	Genderové stereotypy; genderová diskriminace; současné trendy v genderové problematice
aplikuje základní pojmy na konkrétních příkladech z praxe (případové studie, kazuistiky)	aplikuje základní pojmy na konkrétních příkladech	Konkrétní příklady z praxe
vysvětlí aplikaci genderu ve veřejném sektoru	vysvětlí aplikaci genderu ve veřejném sektoru	Právní zakotvení rovnosti mužů a žen, požadavek rovných příležitostí mužů a žen
popíše současnou situaci ve veřejném sektoru z hlediska genderové problematiky	popíše současnou situaci ve veřejném sektoru z hlediska genderové problematiky	Gender v pracovním procesu, sladění práce a rodinného života, účast mužů a žen v rozhodovacích

Etická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		procesech
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	Společenská kultura, pravidla etikety; kultura pracovního prostředí, kultura bydlení
prezentuje výsledky práce na veřejnosti	uplatňuje pravidla komunikace s klienty	Styl a forma komunikace s klientem, písemná komunikace s občany Metody a prostředky styku s veřejností a s médii
prezentuje výsledky práce na veřejnosti	prezentuje výsledky práce na veřejnosti	Metody a prostředky styku s veřejností a s médii
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše na příkladech společenské zvyklosti v cizích zemích	Společenské zvyklosti v cizích zemích
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Specifika kultury národností na našem území
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	zdůvodní nutnost ochrany kulturního dědictví	Hmotné i nehmotné kulturní dědictví
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	zdůvodní nutnost ochrany přírodního dědictví	Společenská kultura, pravidla etikety; kultura pracovního prostředí, kultura bydlení Člověk a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si vytvářejí kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním hodnotám Žáci si vytvářejí vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a jsou schopni morálního úsudku. Žáci prohlubují svoji schopnost jednat s lidmi, dokáží najít možná řešení konfliktních situací nejen ve školním či profesním prostředí i v soukromém životě. Žáci dokáží odhalit prostředky myšlenkové manipulace a jsou připraveni takové manipulaci čelit. Žáci chápou společnost v její rozmanitosti a jednotě (jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství). Žáci si osvojují reálné uplatňování pojmů morálka, svoboda, odpovědnost a solidarita. Žáci rozvíjejí své prosociální jednání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci mají přehled o principech šetrného a odpovědného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci při získávání, posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálních obsahů v různých formátech v osobní či profesní komunitě jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci kriticky posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince,		

Etická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
životní prostředí.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova obsahuje teoretické poznatky a pohybové dovednosti (gymnastika, atletika atd.). Žáci si zvyšují svoji tělesnou zdatnost, kultivují svůj pohybový projev, usilují o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, pociťují radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívají pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, spolupracují, eliminují zdraví ohrožující návyky a činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Vzdělávání pro zdraví a realizuje se ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech a dalších organizačních formách. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách a venkovních sportovištích. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení – teoretickým poznatkům a pohybovým dovednostem, zvyšování tělesné zdatnosti. Podporujeme žáky k získávání nových návyků spojených s pohybem. Učíme žáky měnit životní styl. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a pohybových dovedností. Směřujeme žáky k využívání pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům. Komunikativní kompetence: Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při dodržování odborné terminologie. Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích. Vedeme žáky k čestnému jednání. Matematické kompetence: Pomáháme studentům aplikovat matematické postupy při řešení různých úkolů – výsledky soutěží, turnajů. Digitální kompetence: Pomáháme žákům, aby disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci	Prevence úrazů a nemocí
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	rozpozná a reaguje na hrozící nebezpečí, poskytne v případě potřeby první pomoc	Úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova - Teoretické poznatky
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; Komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb	Pohybové testy; měření výkonů
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Pohybové činnosti a kondiční programy
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	sladí pohyb s hudbou, předvede kondiční cvičení	Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	v horském prostředí se chová ekologicky a chápe zásady bezpečnosti	Lyžování Chování při pobytu v horském prostředí
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	při sjezdovém lyžování zvyšuje svou tělesnou zdatnost	Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), základy běžeckého lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti Motorické testy
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova Teoretické poznatky-hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	je schopen rozlišit přesné provedení pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové testy; měření výkonů
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	uspořádá soubory cvičení pro tělesnou a duševní rovnováhu, doporučí a vyhodnotí kondiční program	Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play,	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	orientuje se v přírodě, naplánuje zde pohybové činnosti	Turistika a sporty v přírodě, příprava turistické akce Orientace v krajině
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti -motorické testy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
shodě se zjištěnými údaji		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci	První pomoc-prevence úrazů a nemocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci	První pomoc Prevence úrazů a nemocí
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova- teoretické poznatky Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb	Pohybové testy; měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vyhledá informace z pohybové a sportovní oblasti, vyhodnotí je a diskutuje o nich	Zdroje informací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika-cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	uplatňuje správnou techniku a taktiku v určitých sportovních odvětvích	Úpoly Základní sebeobrana, pády
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	chápe působení profese na své zdraví a dokáže zvládnout nežádoucí vlivy	První pomoc Prevence úrazů a nemocí
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova -teoretické poznatky Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; Komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb	Pohybové testy; měření výkonů
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě
		Kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

6.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Informatické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v odborných počítačových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k využívání různých studijních zdrojů a kritickému hodnocení získaných informací. Rozvíjíme efektivní vyhledávání a zpracování informací a hledání logických souvislostí mezi nimi.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému využití dovedností a znalostí při hledání řešení, rozčlenění složitých úkolů na jednodušší postupné kroky. Pomáháme při volbě vhodných prostředků a způsobů v ostatních předmětech i obecné praxi.
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Dbáme na přesnou a srozumitelnou, jazykově správnou formulaci pojmů a myšlenek i prezentaci pomocí textové i grafické formy. Personální a sociální kompetence: Dbáme na dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce, odpovědné plnění zadaných úkolů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a pochopení přínosu moderních technologií k rozvoji vlastního vzdělání i zapojení se do občanského života. Matematické kompetence: Dbáme na správné použití matematických postupů při řešení různých praktických úloh v běžných situacích. Používáme pojmy kvantifikujícího charakteru včetně běžných jednotek. Zaměřujeme se na čtení i vytváření různých forem textového i grafického vyjádření. Digitální kompetence: Vedeme žáky, aby porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost a získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	vyjmenuje zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	Digitální technologie, hardware, software
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty, připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory, operační systémy	Digitální technologie, hardware, software
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	rozliší paměťová úložiště, popíše souborový systém, popíše stromovou strukturu. Vysvětlí rozdíl mezi složkou a souborem, vyjmenuje příklady typů souborů včetně přípon, provede operace se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)	Digitální technologie, hardware, software
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vhodně využívá aplikační software pro odborné činnosti - textový procesor, software pro tvorbu prezentací	Digitální technologie, hardware, software
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		Základní a aplikační programové vybavení
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	zjistí z dat informace, vysvětlí význam získaných dat, přemění tyto data na srozumitelné informace. dat, kontroluje získaná data a zjistí v nich chyby	Data, informace a modelování
odhaluje chyby v datech		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	používá různé druhy datových formátů (např. text, obraz, zvuk, video)	Data, informace a modelování
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	převádí informace a data do specifického formátu, zaznamenává, přenáší a distribuuje data a informace v digitální podobě	Data, informace a modelování
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením,	orientuje se ve způsobech útoků na technologie, používá základní prvky ochrany (např. aktualizace	Bezpečnost v digitálním prostředí

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)	
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	charakterizuje informační systém, posoudí efektivnost a bezpečnost informačního systému nebo služby, vyhledává, sbírá a vyhodnocuje informace podle zadání	Informační systémy
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vhodně využívá aplikační software pro odborné činnosti - textový procesor, software pro tvorbu prezentací	Základní a aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	používá datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory	Informační systémy
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	vyhledává a vizualizuje data (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznává vzory a trendy, zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)	Informační systémy
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	specifikuje a popíše řešení problému a požadavky na řešení, provádí analýzu a dekompozice problému	Tvorba, testování a provoz softwaru
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	tvoří a vyvíjí základní koncepce tvorby programu, navrhuje algoritmus a datové struktury, zapisuje algoritmus vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk), využívá hotové komponenty	Tvorba, testování a provoz softwaru
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	testuje různé druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí, provádí různé způsoby testování softwaru, spotřebu výpočetních a jiných zdrojů	Tvorba, testování a provoz softwaru
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje jednotlivé typy sítí, vlastnosti těchto sítí, internet věcí, fyzickou a logickou infrastrukturu sítě, typy síťových zařízení, servery, datová centra	Počítačové sítě a síťové služby
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	využívá cloudové a sdílené služby v síti, virtualizaci, webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresy a domény	Počítačové sítě a síťové služby
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	orientuje se ve veřejných nebo oborových informačních systémech a službách, uživatelském rozhraní (navigace, přístupnost), uživatelských účtech, rolích, oprávněních a bezpečnosti v informačních systémech	Informační systémy
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	definuje procesy, činnosti a konfigurace informačního systému, provádí hromadné zpracování dat, export a import	Informační systémy
navrhne způsob využití informačního systému k řešení		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	popíše sociometrické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat), definuje digitální identitu, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	Bezpečnost v digitálním prostředí
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
v případě personalizovaného obsahu dokáže	charakterizuje digitální stopy - vědomé a nevědomé,	Bezpečnost v digitálním prostředí

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií, provádí sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	zapisuje informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka, využívá model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	Data, informace a modelování
převěde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	popíše vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, definuje strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	Data, informace a modelování
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

6.14 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je pochopit význam písemné komunikace a organizaci písemností v podniku, orientovat se v systému korespondence mezi subjekty. Výuka směřuje k rozvoji základních dovedností, zdokonalování stylizace, schopnosti samostatně řešit zadané písemnosti, zaujmout vlastní názor a dokázat ho formulovat, být schopen tolerance i empatie, dokázat získat informace z různých zdrojů. Žáci by měli umět uspořádat, třídit a vytvářet písemnosti při obchodování a při organizaci a řízení podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Písemná komunikace a administrativa. Výuka probíhá převážně v odborných počítačových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Písemná komunikace a administrativa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáky s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k samostatnému zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Klademe důraz na to, aby žáci přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Ukazujeme důležitost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Vedeme žáky k vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentaci svého odborného potenciálu a svého profesního cíle. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Seznamujeme žáky s charakteristikou a dodržováním základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Poukazujeme na nutnost chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace. Vést správně agendu: Trénujeme a rozvíjíme schopnosti žáků využívat racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládat desetiprstovou hmatovou metodu. Komunikovat s veřejností: Poukazujeme na potřebu uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi. Digitální kompetence: Vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích, učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Vést správní agendy • Komunikovat s veřejností • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Řád učebny
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dbá všech ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s výpočetní technikou a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	ovládá základní bezpečnostní požadavky při práci s výpočetní technikou a dbá na jejich dodržování vyhodnotí bezpečnostní rizika, která vedou k poškození technických zařízení	Seznámení s PC v učebně
uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny, které vedou k poškození technického zařízení	rozezná bezpečnostní rizika, která vedou k poškození technického zařízení	Školní síť
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Zásady první pomoci
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí	Hygiena práce
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	ovládá písmena základní řady	Technika administrativy Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	ovládá písmena horní a dolní řady	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	zvyšuje rychlost a přesnost psaní	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	sám si opravuje chyby	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	hodnotí vlastní práci	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	ovládá písmena číselné řady	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	upevňuje si hmatovou jistotu	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	procvičuje psaní číslic	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	vědomě dbá na přesnost psaní	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Vést správní agendy - Komunikovat s veřejností - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pořizuje záznam podle diktafonu	pořídí záznam podle diktátu	Technika administrativy
		Úprava textu
pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností	vybere vhodné formáty papíru a obálek	Normalizovaná úprava písemností
pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností	vypracuje dopis podle normalizované úpravy písemností	Druhy a formáty papíru a obálek
v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu	napíše adresy do zahraničí	Úprava dopisu do zahraničí
		Cizojazyčný text

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu	procvičuje psaní cizojazyčného textu	Cizojazyčný text
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	průběžně si upevňuje hmatovou jistotu	Psaní všemi deseti naslepo
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	dbá na přesné psaní znamének, značek, číslic	Přesné psaní
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	zvyšuje rychlost a přesnost psaní	Přesné psaní
přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	při opisu dosahuje 200 úhozů za minutu s přesností do 0,50 % chyb	Přesné psaní
sestavuje a vyhotovuje tabulky	sestaví a vyhotoví jednoduché tabulky i tabulky se složitějším záhlavím	Jednoduché tabulky
		Složitější tabulky
		Aplikace Excel
využívá kancelářské techniky	využívá dostupné prostředky kancelářské techniky	Kancelářská technika
používá automatické kontroly pravopisu, automatických oprav, sledování změn a revizí	průběžně používá automatické kontroly pravopisu, automatické opravy	Práce s dokumentem
		Kontrola a revize dokumentu v elektronické podobě
používá a vytváří zobrazení revizí v bublinách	vytvoří zobrazení revizí v bublinách	Textový editor Word
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Vést správní agendy - Komunikovat s veřejností - Digitální kompetence	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	zpracuje samostatně a správně poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky	Písemnosti v obchodním styku, elektronická pošta
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	pomocí tiskopisů vyplní dodací list, fakturu	Běžné hospodářské písemnosti (poptávka, nabídka, objednávka, dodací list, faktura, odvolávka, návštěví)
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	vyhotoví odvolávku, návštěví	Mimořádné hospodářské písemnosti (urgence, reklamace, upomínka)
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	napiše na PC urgenci, reklamaci	Mimořádné hospodářské písemnosti (urgence, reklamace, upomínka)
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	vytvoří upomínky a pokus o smír	Mimořádné hospodářské písemnosti (urgence, reklamace, upomínka)
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	dodržuje normu ČSN 01 6910 - Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	Mimořádné hospodářské písemnosti (urgence, reklamace, upomínka)
zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu	vyhotoví jednoduché právní písemnosti, např. plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku, prokuru	Úřední, právní a správní písemnosti, propagační písemnosti
zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu	vyhotoví návrh žaloby, kupní smlouvy, darovací smlouvy	Jednoduché právní písemnosti
		Návrhy právních a správních písemností
provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů	ovládá správný postup manipulace s písemnostmi	Manipulace s písemnostmi

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů	provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů	Manipulace s písemnostmi
dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností a písemností právnickým osobám	dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností a písemností právnickým osobám	Písemnosti fyzických osob právnickým osobám
dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností a písemností právnickým osobám	stylizuje žádosti, stížnosti, podněty, návrhy	Písemnosti fyzických osob právnickým osobám
sestavuje propagační písemnosti	vyhotoví leták, inzerát	Propagační písemnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Vést správní agendy - Komunikovat s veřejností - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	stylizuje pozvánky na poradu	Písemnosti v obchodním styku, elektronická pošta Vnitropodnikové (interní) písemnosti

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	vytvoří prezenční listinu	Organizace porad
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	vyhotoví zápis z porady	Organizace porad
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	vyplní cestovní příkaz, zpracuje zprávu z pracovní cesty	Písemnosti při pracovních cestách
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	připraví na PC písemnosti vedoucích pracovníků	Písemnosti vedoucích pracovníků
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	sestaví žádost o místo	Personální písemnosti
		Písemnosti před vznikem pracovního poměru
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	vypracuje strukturovaný životopis	Písemnosti před vznikem pracovního poměru
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	vyplní osobní dotazník	Písemnosti před vznikem pracovního poměru
		Písemnosti během trvání pracovního poměru
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	sepíše pracovní smlouvu	Písemnosti během trvání pracovního poměru
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v	uvede dohody o hmotné odpovědnosti, dohody o	Dohody

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	pracích konaných mimo pracovní poměr	
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	uvede způsoby ukončení pracovního poměru	Písemnosti související s ukončením pracovního poměru
charakterizuje a používá pravidla firemní emailové komunikace	charakterizuje a používá pravidla firemní e-mailové komunikace	Elektronická komunikace
upravuje e-mail	napíše e-mail	E-mail
upravuje e-mail	pracuje s e-mailovou poštou	Aplikace Outlook
charakterizuje problematiku datových schránek	vysvětlí význam datových schránek	Datové schránky (ISDS)
je odborně připraven pro absolvování státní zkoušky podle vyhlášky č. 58/2016 Sb., o státních zkouškách z grafických disciplín a o změně vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů	píše rychlostí přes 200 úhozů za minutu po dobu 10 minut s přesností do 0,50 % chyb	Datové schránky (ISDS)
je odborně připraven pro absolvování státní zkoušky podle vyhlášky č. 58/2016 Sb., o státních zkouškách z grafických disciplín a o změně vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů	sestaví v Excelu tabulku	Datové schránky (ISDS)
je odborně připraven pro absolvování státní zkoušky podle vyhlášky č. 58/2016 Sb., o státních zkouškách z grafických disciplín a o změně vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů	vyhotoví písemnosti v obchodním styku, personální písemnosti, interní písemnosti	Datové schránky (ISDS)
		Předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat
		Archivace písemností
dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat	dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat	Archivace písemností
vede kartotéku právních a správních předpisů	charakterizuje zásady vedení kartotéky právních a správních předpisů	GDPR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu.		

6.15 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáky k poznání sebe sama i k hlubšímu pochopení motivů jednání druhých lidí; přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti a formování jeho postojů a hodnot. Pomáhá žákům zlepšovat jejich komunikační dovednosti a učí je přiměřenému asertivnímu chování. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro úspěšnou profesní praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Kultura ve veřejné správě. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	- Kultura ve veřejné správě - Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Nacvičujeme se žáky jak předcházet krizovým situacím s klienty. Učíme žáky vhodně reagovat na krizové situace.
	Komunikativní kompetence: Podporujeme rozvoj komunikačních schopností. Zajišťujeme prostor pro podporu vlastních názorů a jejich prezentaci.

Název předmětu	Psychologie
	Komunikovat s veřejností: Směřujeme žáky ke vhodné komunikaci s veřejností. Nacvičujeme s žáky asertivní a direktivní komunikaci. Digitální kompetence: Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Komunikovat s veřejností • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	popíše strukturu osobnosti člověka	Psychologie osobnosti
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	vysvětlí a na konkrétních případech doloží, jak dědičnost, prostředí a výchova formuje osobnost	Psychologie osobnosti
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	rozlišuje různé motivy jednání lidí a vhodně na ně reaguje	Psychologie osobnosti
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s	vyhodnotí svoje potřeby na základě testu potřeb	Sociální psychologie

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
lidmi a při řešení problémových situací		
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	uvede faktory, které ovlivňují vznik a změnu postojů, vysvětlí důsledky určitých postojů v určitých situacích	Sociální psychologie
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	na základě sebeuvědomění, sebepoznání a sebehodnocení pozitivně rozvíjí svoji osobnost	Sociální psychologie
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	zhodnotí význam poznání své vlastní osobnosti a osobnosti ostatních, díky tomu je schopen druhým lépe porozumět a předpokládat jejich reakce	Sociální psychologie
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	vysvětlí vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, navrhne možnosti snížení zátěže	Problematika normality osobnosti – Duševní zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	vybere a uplatní vhodnou strategii řešení stresových a konfliktních situací	Problematika normality osobnosti – Duševní zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatním. Žáci dokáží najít možná řešení konfliktních situací v profesním prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Komunikovat s veřejností - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	třídí komunikaci podle různých hledisek a uvede konkrétní příklady	Psychologie osobnosti

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	určí, co všechno lze sdělit neverbální komunikací	Psychologie osobnosti
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	předvede jednotlivé složky neverbální komunikace	Psychologie osobnosti
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	vysvětlí chyby sociální percepce a uvede jak vznikají předsudky a stereotypy a ví jak jim předejít	Psychologie osobnosti
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	zná asertivní práva a používá asertivní techniky	Psychologie osobnosti
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	chápe důležitost empatie a dokáže aktivně naslouchat klientům	Sociální psychologie
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	zná znaky malé sociální skupiny, umí ji charakterizovat, rozpozná strukturu a dynamiku	Sociální psychologie
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	vyhodnotí vztahy ve skupině, rozvíjí její vztahy a chápe její dynamiku	Sociální psychologie
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	vytvoří tým a vede ho ke společnému cíli	Sociální psychologie
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	popíše příznaky a druhy závislostí, kategorizuje jejich důsledky pro život jedince, jeho rodiny a společnosti, uvede možnosti, jak předcházet závislostem a chránit své zdraví	Závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatním. Žáci dokáží najít možná řešení konfliktních situací v profesním prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry.		

6.16 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet, umožnit jim získat ekonomickou gramotnost, chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti. Žáci by si měli osvojit ekonomickou gramotnost natolik, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v reálném životě občanském i profesním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Ekonomika a Společenskovědní vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Ekonomika • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Dbáme na to, aby žáci využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Komunikativní kompetence: Podporujeme žáky, aby se účastnili aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Zdůrazňujeme žákům nutnost zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky tak, aby rozuměli podstatě a principům podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: Pěstujeme u žáků efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Vést správní agendy: Učíme žáky provádět šetření, rozborů činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávat podklady pro statistiky apod. činnosti. Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce: Pěstujeme u žáků schopnost si vyhledat a připravit podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce. Komunikovat s veřejností: Učíme žáky využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům). Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbáme na to, aby žáci chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Seznamujeme žáky s povinností dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Klademe důraz na získání schopnosti žáků efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Název předmětu	Ekonomika
	Digitální kompetence: Učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; podporujeme je při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vést správní agendy • Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce • Komunikovat s veřejností • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	chápe pojem potřeby a jejich klíčovou roli v ekonomice, uvědomuje si rozdíl mezi statky a službami, dokáže charakterizovat spotřebu i životní úroveň. Se získaným přehledem vysvětlí celý hospodářský proces a to včetně výroby a výrobních faktorů	Podstata fungování tržní ekonomiky
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	je obeznámen s tržním mechanismem, chápe jej a správně vysvětlí jeho fungování, kdy je schopen vše ukázat na konkrétních příkladech, analyzuje skutečnosti, na základě kterých posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, sestaví graf na základě kterého určí a vysvětlí rovnovážnou cenu, konkretizuje své znalosti pomocí příkladů - stanovení ceny jako součtu nákladů, zisku a DPH a to v závislosti na změně ceny podle skladby zákazníků, místa a období	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	pochozí nekalé obchodní praktiky, je schopen rozpoznat běžné cenové triky a klamavé nabídky, vnímá a chápe úlohu státu, kdy je schopen tuto úlohu státu v tržním systému popsat	Úloha státu v tržním systému
popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému		
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		
orientuje se v jednotlivých tržních formách	vyjmenuje všechny tržní formy a vysvětlí podstatu každé z nich	Tržní formy
formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou	rozumí pojmu sdílená ekonomika a to tak, že je schopen jej vysvětlit, je schopen uvést konkrétní typy, také je schopen uvést využití moderních technologií k lepší dostupnosti konkrétních typů sdílené ekonomiky v praxi, protože chápe podstatu sdílené ekonomiky a podnikáním, je schopen zdůraznit jejich rozdíly	Sdílená ekonomika
vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky; dokáže využít moderních technologií k aplikaci sdílené ekonomiky do praxe		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	charakterizuje podstatu jednotlivých druhů nákladů a výnosů a sestaví výsledek hospodaření	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vést správní agendy • Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce • Komunikovat s veřejností • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	pochozí podstatu platebního styku a směny peněz dle kurzovního lístku tak, že je schopen tuto problematiku nejen vysvětlit, ale i směnu realizovat, pochopil podstatné rozdíly mezi kreditní a debetní kartou a uvede jejich klady a zápory	Finanční vzdělávání
orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	na základě znalostí způsobů stanovení úrokových sazeb a RPSN vysvětlí rozdíly mezi nimi, aktivně ovládá práci s internetem a zjistí aktuální výši rokových sazeb na trhu	Úroková míra, RPSN
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vysvětlí podstatu pojištění, na základě znalostí produktů pojišťovacího trhu je schopen vybrat nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty;
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	rozpozná základní druhy úvěrů a ozřejmí jejich podstatu a zajištění	Úvěrové produkty
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
vysvětlí, co je marketingová strategie	pochozí podstatu marketingu a je schopen vysvětlit marketingovou strategii jako procesu k naplnění konkrétních cílů	Marketing Podstata marketingu
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	aktivně spolupracuje v týmu, kdy cílem je vymyslet a zpracovat jednoduchý průzkum trhu	Průzkum trhu
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	uvědomuje si, jak marketingové nástroje a zásady ovlivňují trh a toto dokladuje na konkrétním příkladu	Produkt, cena, distribuce, propagace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	na příkladu kritického hodnocení mediálního obrazu krásy lidského těla používá komerční reklamu, kdy v rámci zpětné vazby je schopen posoudit prospěšnou možnost kultivace a estetizace svého vzhledu	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
vysvětlí tři úrovně managementu	pochozí podstatu managementu a je charakterizuje tři základní úrovně managementu	Management Dělení managementu
popíše základní zásady řízení	chápe funkce managementu, je schopen si uvědomit a popsat nejen základní zásady řízení, ale propojit informace a ve výsledku i zhodnotit využití, ev. využívání motivačních nástrojů v oboru	Funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vést správní agendy • Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce • Komunikovat s veřejností • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	chápe pojem podnikání a podnikatel, je seznámen se zákonem o obchodních korporacích a se živnostenským zákonem, je schopen uvést rozdíl mezi oběma zákony a uvést konkrétní příklady forem podnikání	Podnikání Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vnímá všechny okolnosti, které analyzuje a na základě tohoto je schopen vymyslet a navrhnout jednoduchý podnikatelský záměr	Podnikatelský záměr
vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	na základě navrženého podnikatelského záměru vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet	Zakladatelský rozpočet
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	je mu jasná podstata a právní rámec podnikání a úloha státu a na základě těchto znalostí je schopen	Povinnosti podnikatele

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	charakterizovat základní povinnosti podnikatele vůči státu	
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	je obeznámen s právní úpravou mezd, se kterou pracuje, zvládne vypočítat mzdy	Mzdy, zákonné odvody, instituce Zákoník práce, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy
vypočítá čistou mzdu	chápe rozdíl mezi časovou a úkolovou mzdou a je schopen základního výpočtu čisté mzdy	Mzda časová, úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	ozřejmí podstatu daňové evidence a vysvětlí její zásady	Zásady daňové evidence
vypočte sociální a zdravotní pojištění	výpočty mezd pojímá komplexně a to včetně výpočtů zdravotního pojištění, je schopen uvést největší zdravotní pojišťovny a charakterizovat jejich činnost	Zdravotní pojištění – legislativa, odvody z mezd, zdravotní pojišťovny
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	se orientuje v daňové soustavě, rozlišuje jednotlivé daně a specifikuje jejich význam pro stát	Daně a daňová soustava
vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů	pronikl do systému jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů, charakterizuje jejich činnost, kdy se zaměří zejména na finanční úřady a popíše jejich úlohu při správě daní	Správa daní – legislativa, daně z mezd, finanční úřady
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	do výpočtů mezd zahrne i zákonné odvody	Daně z příjmů
provede jednoduchý výpočet daní	dovede provést jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	za pomoci informací z internetu dokáže jeho prostřednictvím vyhotovit daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Přiznání k dani, daňové a účetní doklady
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	na základě znalostí a jejich propojení je schopen vyhotovit či přezkontrolovat daňový doklad	Přiznání k dani, daňové a účetní doklady
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduché výpočty zdravotního pojištění	Zdravotní pojištění
vypočte sociální a zdravotní pojištění	výpočty mezd pojímá komplexně a to včetně výpočtů sociálního pojištění, vysvětlí základní činnosti Správy sociálního zabezpečení	Sociální pojištění – legislativa, odvody z mezd, Správa sociálního zabezpečení
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduché výpočty sociálního pojištění	Sociální pojištění

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vést správní agendy • Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce • Komunikovat s veřejností • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	chápe národního hospodářství a jeho strukturu, uvede činitele, kteří úroveň národního hospodářství ovlivňují, charakterizuje význam ukazatelů vývoje národního hospodářství	Národní hospodářství a EU Struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	vysvětlí význam hrubého domácího produktu, vyhodnocuje různý přínos velkých a malých podniků pro	Hrubý domácí produkt

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	ekonomiku státu	
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	charakterizuje pojem nezaměstnaný, orientuje se a vysvětluje příčiny a druhy nezaměstnanosti	Nezaměstnanost
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	rozumí pojmu inflace, je schopen jej vysvětlit a ozřejmit důsledky na finanční situaci obyvatel a zároveň používá příklady, na kterých ukazuje, jak se nepříznivým důsledkům inflace bránit	Inflace
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	uvědomuje si potřebnost vyrovnané platební bilance, zdokumentuje její důležitost a vliv na zahraniční obchod	Zahraniční obchod - platební bilance
vysvětlí potřebnost platební bilance na zahraniční obchod; popíše další využití vypracování platební bilance		
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	charakterizuje pojem fiskální politika, uvede vládu jako její základní instituci, rozlišuje základní příjmy a výdaje státního rozpočtu a uvádí konkrétní příklady	Fiskální politika - státní rozpočet
chápe důvody státních zásahů do ekonomiky	rozumí pojmu fiskální politika, rozlišuje její nástroje a jsou mu pochopitelné důvody státních zásahů do ekonomiky	Fiskální politika
popíše strukturu ČNB a její vliv na tvorbu státního rozpočtu a měnové politiky; specifikuje vliv zásahů ČNB v oblasti měnové politiky státu na průmysl a obchod	charakterizuje pojem monetární (měnová) politika, uvede ČNB jako její základní instituci, ozřejmí její vliv na státní rozpočet, na jeho tvorbu či na tvorbu státního závěrečného účtu zejména s ohledem na skutečnost, že ČNB vede účet státního rozpočtu, uvede možné zásahy ČNB v oblasti měnové politiky a jejich vliv na průmysl a obchod	Monetární (měnová) politika – ČNB
orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech	uvědomuje si potřebnost a náročnost tvořit státní rozpočet, ve kterém se na základě zkušeností s přehledem orientuje	Státní rozpočet
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí podstatu a úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet
charakterizuje podstatu financí, jejich členění	chápe podstatu financí	Veřejné finance

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		Základy financí
charakterizuje podstatu financí, jejich členění	řádně je rozčleňuje, dovede charakterizovat veřejné finance včetně pojmů souvisejících	Základní charakteristika veřejných financí
je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací	na základě znalostí a získaných informací chápe rozdíl mezi ziskovými a neziskovými organizacemi, dokáže tento rozdíl vysvětlit a oba typy organizací charakterizovat a uvést jejich financování	Financování neziskových organizací
orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech	uvědomuje si potřebnost a náročnost tvořit místní rozpočty, zná jejich skladbu, orientuje se v nich	Místní rozpočty
chápe důležitost evropské integrace	uvědomuje si důležitost evropské integrace a na základě znalostí a jejich propojení je schopen zhodnotit jednak přínos EU jako celku, jednak ekonomický dopad na konkrétní členy EU	Evropská unie
zhodnotí ekonomický dopad členství v EU		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		

6.17 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Poskytuje žákům přehled o právním systému a právním řádu České republiky. Učí je pracovat s právními prameny a získané znalosti aplikovat při řešení praktických zkušeností. Vzhledem ke značnému pohybu v našem právním řádu je důležité vést žáky k dovednosti pracovat s právními prameny a jinými zdroji právních informací včetně využívání počítačových programů. Součástí výuky jsou pravidelné exkurze. Vzdělání v tomto předmětu vede žáky k tomu, aby toto pochopení úlohy státu a práva působilo na jejich právní vědomí a chování, aby rozvíjeli své logické myšlení, aby dovedli pregnantně formulovat myšlenky a vyjadřovat se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Společenskovědní vzdělávání, Právo a veřejná správa, Česká republika a evropské dimenze a Písemná komunikace a administrativa. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Písemná komunikace a administrativa • Česká republika a evropské dimenze • Právo a veřejná správa • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů. Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň

Název předmětu	Právo
	ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebeprezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dále dbáme na to, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky k poznání a dodržování základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Dbáme na to, aby žáci uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce. Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce: Připravujeme žáky ke spolupráci na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce tím, že pochopí a stručně popíší cíle a strategie EU, vedeme je k získávání přehledu o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, dostávají možnost vyhledat potřebné informace, aby mohli charakterizovat funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni. Digitální kompetence: Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí.

Název předmětu	Právo
	Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	porozumí právu jako jednomu z normativních systémů společnosti	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	odliší na konkrétním případě morální a právní normu	Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	odliší retributivní, distributivní a procesní spravedlnost	Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	porozumí vztahu práva a státu	Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	charakterizuje jednotlivé epochy právních dějin dle převládajících forem právních pramenů a míry kodifikace práva	Právo a spravedlnost, právní stát
charakterizuje náš právní řád	vnímá právní normu jako základ právního státu a dokáže identifikovat její složky	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
objasní, k čemu slouží systém práva	rozčlení právní řád a chápe význam systému práva	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
charakterizuje nejdůležitější právní odvětví a vysvětlí, jaké právní vztahy upravují	rozezná, jaké právní vztahy upravují jednotlivá právní odvětví	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů	odliší od sebe právní normu a právní předpis	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů	dokáže najít účinnost právního předpisu	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů	rozpozná kde, kdy a pro koho je zákon účinný	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů	porozumí hierarchii právního řádu	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
vysvětlí, jak vznikají právní vztahy	vymezí pojem právní vztah a uvědomí si, jak často se ve svém životě stává jeho součástí	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	porozumí významu právní ochrany, kterou docení jako důležitý znak demokratického právního řádu	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	uvědomí si význam ochrany lidských práv	Člověk jako občan Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	pracuje s Listinou základních práv a svobod	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	na praktických příkladech uvede situace, v nichž může dojít k porušení lidských práv	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	poradí, jak postupovat v případech porušení lidských práv	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	dovede posoudit, zda v konkrétních případech došlo či nedošlo k porušení lidských práv	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	pracuje s Ústavou ČR	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	chápe význam ústavního práva	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	s pomocí Ústavy popíše její složení	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		správy, obecní a krajská samospráva
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	porozumí významu soutěže politických stran v politickém systému	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje moc zákonodárnou	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje moc výkonnou	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje moc soudní	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	seznámí se s pojmy územní samosprávy	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uveďte možnosti varování obyvatelstva v případě mimořádných okolností	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci se seznámí s základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	vymezí cíle, pravomoci a složení jednotlivých orgánů EU	Česká republika a evropské dimenze
popíše cíle a struktury EU		Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	porozumí vztahu členského státu a Evropské unie	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
popíše cíle a struktury EU		Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje postavení ČR v EU	zhodnotí pozici České republiky v EU	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje postavení ČR v EU	zhodnotí vztah evropského a národního práva	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu		Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
popíše funkci a činnost OSN a NATO	objasní význam a fungování NATO a OSN	Soudobý svět
		NATO, OSN
popíše funkci a činnost OSN a NATO	porozumí cílům OSN v souvislosti s historickými událostmi	NATO, OSN
popíše funkci a činnost OSN a NATO	orientuje se v základní struktuře OSN	NATO, OSN
popíše funkci a činnost OSN a NATO	porozumí historickým souvislostem vzniku a fungování NATO	NATO, OSN
popíše funkci a činnost OSN a NATO	zhodnotí pozici NATO v současných mezinárodních vztazích	NATO, OSN
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše, jakým způsobem může vznikat pracovní poměr a kdo do něj vstupuje	Člověk a právo
		Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	vymezí formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	orientuje se v problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených	Pracovní právo

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	orientuje se v problematice mzdy	Pracovní právo
popíše předmět a systém trestního práva hmotného a procesního	porozumí tomu, proč jsou určité typy jednání považovány za společensky škodlivé	Pracovní právo Základy trestní odpovědnosti
dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva	rozliší právní normy hmotného a procesního práva	Základy trestní odpovědnosti
dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva	vyhledá v právních předpisech základy trestní odpovědnosti	Základy trestní odpovědnosti
dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva	zná podmínky trestní odpovědnosti	Základy trestní odpovědnosti
dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva	rozliší trestný čin a přestupek	Základy trestní odpovědnosti
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	odliší způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost	Základy trestní odpovědnosti
charakterizuje problematiku trestů a ochranných opatření	charakterizuje různé druhy trestů a je schopen o nich kriticky diskutovat	Základy trestní odpovědnosti
charakterizuje problematiku trestů a ochranných opatření	charakterizuje podstatu a význam trestů a ochranných opatření	Jednotlivé skutkové podstaty trestních činů
vyjmenuje skutkové podstaty trestných činů	popíše základní kategorie trestných činů podle současného trestního zákoníku	Základy trestní odpovědnosti
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	rozlišuje význam jednotlivých mezinárodních organizací	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	uvede zastoupení českého státu do mezinárodních organizací	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	charakterizuje význam zapojení ČR do mezinárodních vztahů	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	zná situace, kdy může očekávat pomoc v zahraničí od orgánů zastoupení ČR	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	pochopí specifika kriminality páchané na dětech a dětmi	Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení	pochopí význam zásad trestního řízení	Základní zásady trestního řízení
popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení	vyjmenuje základní zásady trestního řízení a vysvětlí jejich obsah	Základní zásady trestního řízení
popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení	stručně popíše průběh trestního řízení	Základní zásady trestního řízení
popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení	charakterizuje roli PČR v trestním řízení	Stádia trestního řízení
popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení	charakterizuje roli státního zastupitelství v trestním řízení	Role orgánů činných v trestním řízení

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení	charakterizuje roli soudu v trestním řízení	Role orgánů činných v trestním řízení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	uvede, jak se zachovat, stane-li se svědkem trestného činu	Role orgánů činných v trestním řízení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	sepíše jednoduché trestní oznámení	Role orgánů činných v trestním řízení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	orientuje se v problematice trestných činů spáchaných na dětech a mladistvých	Role orgánů činných v trestním řízení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	popíše průběh trestního řízení	Role orgánů činných v trestním řízení
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	vysvětlí, jakou problematiku upravuje občanské právo	Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	porozumí významu ochrany vlastnictví jako základnímu znaku demokratických systémů	Člověk a právo Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	vymezí obsah vlastnického práva	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	objasní, jak vlastnictví vzniká a zaniká	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
	charakterizuje dědické právo	Majetek a jeho nabývání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci se seznámí s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	seznámí se se základními typy smluv	Smlouvy, odpovědnost za škodu
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	sepiše jednoduchou smlouvu	Smlouvy, odpovědnost za škodu
vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	uvědomuje si význam závazků, které ze smlouvy pro obě strany vyplývají	Smlouvy, odpovědnost za škodu
vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat	orientuje se v problematice reklamací v souvislosti se spotřebitelskými kupními smlouvami	Smlouvy, odpovědnost za škodu

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady		
vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady	charakterizuje občanské soudní řízení	Smlouvy, odpovědnost za škodu
vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady	uvede na příkladech každodenního života, jaké případy občanského soudního řízení může řešit	Smlouvy, odpovědnost za škodu
vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady	charakterizuje účastníky občanského soudního řízení	Smlouvy, odpovědnost za škodu
vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady	popíše průběh občanského soudního řízení	Smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	uvědomí si, že význam rodiny pro fungování společnosti je motivem její právní ochrany	Rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	objasní podmínky vzniku a zániku manželství	Rodinné právo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech rodičů a dětí	Rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše, jak jsou práva dětí chráněna a kde hledat pomoc v případě jejich porušování	Rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat	uvede formy náhradní rodinné péče a je schopen je na konkrétních příkladech rozlišit	Rodinné právo

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.		

6.18 Veřejná správa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Veřejná správa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Seznamuje žáky souhrnně s hlavními úseky veřejné správy. Žáci se teoreticky i prakticky seznamují se strukturou a řízením státní správy a územní samosprávy, s činností jejich jednotlivých orgánů a se způsobem zajišťování jejich správních agend. Vzdělání v předmětu Veřejná správa vede žáky k tomu, aby chápali funkce veřejné správy a jejich orgánů a vztahů mezi správou, samosprávou a občany, aby dovedli vhodným způsobem jednat s občany.

Název předmětu	Veřejná správa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Právo a veřejná správa, Kultura ve veřejné správě. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet, spolupracujeme s orgány veřejné správy. Součástí výuky jsou návštěvy např. Parlamentu ČR, Úřadu vlády, KÚ a MmP.
Integrace předmětů	• Kultura ve veřejné správě • Právo a veřejná správa • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů.
	Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebeprezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dále dbáme na to, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si	

Název předmětu	Veřejná správa
	význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Vést správní agendy: Seznamujeme žáky se strukturou a působností orgánů státní správy a samosprávy, základními podmínkami a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení. Žáky vedeme k tomu, aby dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě a jednali v duchu etiky státního úředníka. Digitální kompetence: Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Veřejná správa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vést správní agendy • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	definuje poje VS	Veřejná správa

Veřejná správa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	vysvětlí vztah VS k moci zákonodárné a soudní	Veřejná správa
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	zná rozdíl mezi státní správou a samosprávou	Správní orgány
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	vymezí soustavu subjektů VS	Správní orgány
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	charakterizuje orgány státní správy a samosprávy	Správní orgány
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	zná cíle a metody VS	Správní orgány
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	rozlišuje právní a neprávní formy realizace VS	Správní orgány
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	orientuje se ve správních aktech	Orgány územní správy
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	charakterizuje postavení územně samosprávných celků	Orgány územní správy
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	popíše působnost obcí a krajů	Orgány územní správy
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	popíše podíl občanů na místní samosprávě	Samospráva
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	zná orgány obcí a krajů	Samospráva

Veřejná správa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě	orientuje se v kontrole VS	Subjekty správního práva
vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě	popíše odpovědnost za porušování právní povinnosti	Subjekty správního práva
vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě	uplatňuje přímé donucení ke splnění právních povinností	Subjekty správního práva
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	zvládá komunikaci a jednání s klientem	Komunikace s klientem
popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy	analyzuje současnou právní úpravu	Právní a společenské postavení zaměstnance ve VS
popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy	zná právní postavení úředníků a státních zaměstnanců	Charakteristika jeho práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby.		

Veřejná správa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Veřejná správa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Vést správní agendy - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	orientuje se v systému matrik	Vnitřní správa
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	zná hlášení občanů k ČR k trvalému pobytu	Vnitřní správa
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	zná podmínky vydání průkazů totožnosti	Vnitřní správa
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	orientuje se v nabývání a pozbývání státního občanství ČR	Vnitřní správa
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	chápe pojem statut azylanta	Vnitřní správa
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	chápe problematiku práva shromažďovacího a sdružovacího	Vnitřní správa
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	zná státní symboly	Vnitřní správa
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	zná podmínky provozování živnosti	Živnostenská správa
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	orientuje se v organizaci živnostenské správy	Živnostenská správa
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	pracuje s živnostenským rejstříkem	Živnostenská správa
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	orientuje se v organizaci správy zaměstnanosti	Správa zaměstnanosti
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zprostředkuje zaměstnání	Správa zaměstnanosti
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná podmínky rekvalifikace	Správa zaměstnanosti
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná podmínky přiznání podpory v nezaměstnanosti	Správa zaměstnanosti
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům	orientuje se právech a povinnostech zaměstnavatelů	Správa zaměstnanosti

Veřejná správa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlit		
objasní cíle a principy sociální politiky	vysvětlí pojem sociální politika	Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR)
charakterizuje systém sociálního zabezpečení v ČR a postavení občana v něm	orientuje se organizačním systémem správy sociálního zabezpečení	Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR)
charakterizuje systém sociálního zabezpečení v ČR a postavení občana v něm	orientuje se v zásadách sociálního zabezpečení	Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR)
posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření, vystavuje rozhodnutí	orientuje se v problematice sociální péče	Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR)
posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření, vystavuje rozhodnutí	zná orgány podílející se na správě sociální péče	Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR)
posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření, vystavuje rozhodnutí	provádí místní šetření	Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Veřejná správa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby.		

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vést správní agendy - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná organizační systém správy zdravotnictví	Správa zdravotnictví
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná soustavu zdravotnických zařízení	Správa zdravotnictví
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná principy všeobecného zdravotního pojištění a umí je uplatnit	Správa zdravotnictví
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná zdravotní pojišťovny	Správa zdravotnictví
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná organizační systém správy kultury a školství	Správa školství a kultury
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	orientuje se v jednotlivých odvětvích správy školství a kultury	Správa školství a kultury
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná podmínky péče o kulturní památky	Správa školství a kultury
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	orientuje se v problematice správy církví	Správa školství a kultury
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	vysvětlí podmínky přijetí na základní a střední školy	Správa školství a kultury
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná organizační soustavu bezpečnostních složek	Správa obrany a bezpečnosti

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vysvětlit		
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	vysvětlí dané odborné pojmy	Správa obrany a bezpečnosti
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná význam integrovaného záchranného systému	Správa obrany a bezpečnosti
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zná organizační systém finanční správy	Finanční správa
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	vysvětlí odborné pojmy	Finanční správa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby.		

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vést správní agendy - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
účastní se správního řízení v rozsahu daných	orientuje se v organizačním systému stavební správy	Stavební správa

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
kompetencí		
účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí	orientuje se v problematice územního plánování a územního řízení	Stavební správa
účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí	zná podmínky povolování staveb	Stavební správa
účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí	vysvětlí pojem vyvlastnění	Stavební správa
účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí	orientuje se v organizačním systému katastru nemovitostí	Správa na úseku katastru nemovitostí
účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí	zná zápisy vlastnických a jiných věcných práv k nemovitostem	Správa na úseku katastru nemovitostí
účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí	orientuje se v organizačním systému	Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí
účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí	zná právní systém péče o životní prostředí	Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí
účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí	na základě správního řízení vydá správní rozhodnutí	Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí
účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí	zná péči o životní prostředí v regionech	Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí
účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí	orientuje se v mezinárodní problematice péče o životní prostředí	Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí
využívá aplikační programy používané ve vybraných správních agendách a některé z nich používá	používá aplikační programy dostupné v jednotlivých odvětví VS	Aplikační programy používané ve vybraných agendách státní správy a samosprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby.		

6.19 Správní právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Správní právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Seznamuje žáky se systémem správního práva, správním řízením, správním trestáním, tj. správními delikty a přestupkovým řízením. Žáci se učí znalosti základních právních norem správního práva. Předmět má těsnou vazbu na výuku práva a odbornou praxi. Vzdělání v tomto předmětu vede žáky k tomu, aby znali systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím a pochopili jeho význam pro veřejnou správu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Právo a veřejná správa. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Právo a veřejná správa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézat si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Správní právo
	Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů. Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebe prezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dále dbáme na to, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Vést správní agendy: Připravujeme žáky aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy tak, aby mohli odpovědně provádět potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovat správní řád. Učíme žáky zpracovávat věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady, dále samostatně zpracovávat, kontrolovat nebo vystavovat správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty. Vedeme žáky k dodržování předpisů pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů, pracovat s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy a dbát na dodržování zákonnosti ve veřejné správě. Žáci se učí jednat v duchu etiky státního úředníka. Digitální kompetence: Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření; vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do

Název předmětu	Správní právo
	odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Správní právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vést správní agendy • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím	pochozí začlenění správního práva do právního řádu ČR	Systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím
popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím	odliší soukromé a veřejné právo	Systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím
popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím	vyjmenuje právní odvětví, ke kterým má správní právo úzký vztah	Systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím
popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím	charakterizuje systém správního práva	Systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím
pracuje se základními prameny a normami správního práva	pozná základní prameny českého správního práva	Základní prameny a normy českého správního práva
pracuje se základními prameny a normami správního	rozpozná normy správního práva podle právní síly	Základní prameny a normy českého správního práva

Správní právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
práva		
pracuje se základními prameny a normami správního práva	odliší od sebe druhy právních norem práva	Základní prameny a normy českého správního práva
pracuje se základními prameny a normami správního práva	rozliší realizaci a interpretaci norem správního práva	Realizace a interpretace norem správního práva
pracuje se základními prameny a normami správního práva	uvědomí si, že právo není statickým systémem, a že vede k nutnosti jej vykládat	Realizace a interpretace norem správního práva
pracuje se základními prameny a normami správního práva	uvědomí si rozdíly mezi laickým a závazným výkladem práva	Realizace a interpretace norem správního práva
pracuje se základními prameny a normami správního práva	provede laický výklad jednodušší právní normy	Realizace a interpretace norem správního práva
pracuje se základními prameny a normami správního práva	uvede subjekty správního práva	Subjekty správního práva
pracuje se základními prameny a normami správního práva	charakterizuje činnost subjektů správního práva	Subjekty správního práva
pracuje se základními prameny a normami správního práva	orientuje se v systému subjektů správního práva	Subjekty správního práva
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	charakterizuje správní řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	uvede na příkladech každodenního života, jaké případy správní řízení může řešit	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	identifikuje, jaká problematika se řeší v rámci správního řízení a odliší správní řízení od občanského a trestního řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	orientuje se ve správním řádu	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	objasní právní úpravu správního řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	chápe význam právních zásad	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	charakterizuje základní zásady správního řízení	Správní řízení

Správní právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	vymezení subjektů správního řízení - správní orgány, účastníky řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	posoudí příslušnost správních orgánů v konkrétních případech	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	uvede způsoby zahájení správního řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	sepiše jednoduchý návrh na zahájení řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	sepiše jednoduché oznámení o zahájení správního řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	vysvětlí některé procesněprávní instituty správního řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	sepiše jednoduchý protokol o výsledku svědka	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	pozná význam úřední desky	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	seznámí se s obsahem úřední desky	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	orientuje se ve způsobech doručování písemností	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	vysvětlí význam datové schránky	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	počítá správní lhůty	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	vede fiktivní správní spis	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	uvědomí si význam používání úředního jazyka ve správním řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	objasní rozdíl mezi přerušením a zastavením řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	s pomocí zákona popíše situace, v nichž dochází k přerušení a zastavení řízení	Správní řízení

Správní právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	sepíše jednoduché usnesení o přerušení či zastavení řízení	Správní řízení
vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) správní písemnosti a dokumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu. Ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Správní právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vést správní agendy - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	uvede podklady pro vydání rozhodnutí	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	rozumí hodnocení důkazů ve správním řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	navrhne důkazy pro konkrétní správní řízení	Správní řízení

Správní právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	vysvětlí způsoby zajištění účelu a průběhu řízení	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	objasní rozdíl mezi předvoláním a předvedením	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	charakterizuje správní rozhodnutí	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	s pomocí zákona vyjmenuje náležitosti správního rozhodnutí	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	pozná nedostatky ve správním rozhodnutí	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	sepiše jednoduché správní rozhodnutí	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	seznámí se se zvláštními druhy rozhodnutí	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	pochopí význam opravných prostředků	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	rozliší řádné a mimořádné opravné prostředky	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	vyjmenuje a charakterizuje řádné a mimořádné opravné prostředky	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	vysvětlí podstatu správní exekuce	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	chápe nutnost existence exekuce	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	na konkrétních příkladech uvede druhy exekučních titulů	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	objasní způsoby správní exekuce	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	sepiše jednoduchou exekuční výzvu	Správní řízení
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	uvede situace, kdy je a není použit exekuční výzvy vhodné	Správní řízení

Správní právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
charakterizuje druhy správního trestání	odliší trestný čin a přestupek	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
charakterizuje druhy správního trestání	chápe význam pojmu společenské nebezpečnosti	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	vymezí pojem přestupkové řízení	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	uvede prameny přestupkového řízení	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	pracuje s právními předpisy upravujícími přestupkové řízení	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	s pomocí zákona definuje přestupek	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	popíše skutkovou podstatu přestupku	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	popíše základní kategorie přestupků	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	objasní okolnosti vylučující protiprávnost přestupku	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	charakterizuje průběh řízení o přestupcích	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	zjednodušeně popíše průběh přestupkového řízení	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	sepiše jednoduché úkony přestupkového řízení	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
pracuje se zdroji právních informací	pochozí význam důkazů v přestupkovém řízení	Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu. Ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

6.20 Znakový jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Znakový jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem je připravit žáky na kvalifikovaný přístup k problematice sluchově handicapovaných, konkrétně jim pomáhat. Předmět pomáhá učit žáky uznávat a respektovat lidská práva, jednat v souladu s humanitou a oprostit se od předsudků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Odborného vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, učíme je ovládat různé techniky učení, osvojit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a umět ho prezentovat. Podporujeme spolupráci se spolužáky při řešení problémů (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáky vedeme k tomu, aby si ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí. Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační funkci skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k

Název předmětu	Znakový jazyk
	cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáky vedeme je k efektivnímu využívání pomůcek, k ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s vybavením školy. Komunikovat s veřejností: Žáky učíme vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Digitální kompetence: Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Znakový jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Komunikovat s veřejností • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Znakový jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	informuje o historii osob se sluchovým postižením	Historie a postavení osob se sluchovým postižením v průběhu staletí
	vymezí pojmů osoby se sluchovým postižením	Sluchové postižení, sluchové vady, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu
	klasifikuje sluchové vady z hlediska fyziologického, dle doby vzniku a dle závažnosti	Sluchové postižení, sluchové vady, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu
	objasní pravidla chování ve společenství neslyšících	Navázání rozhovoru, zrakový kontakt, pozornost
	seznámí se s kulturou Neslyšících, systémem vzdělávání	Historie neslyšících v ČR i ve světě, komunikační systémy, vznik komunit, systém vzdělávání neslyšících v ČR i v zahraničí
	definuje desatero komunikace s osobami se sluchovým postižením za a bez přítomnosti tlumočnicka ZJ	Komunikační formy, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k oboru
	definuje nejčastější chyby v komunikaci s osobami se sluchovým postižením	Nácvik chyb v komunikaci a jejich předcházení, komunikační formy
	rozliší jednotlivých komunikačních systémů dle zákona č. 384/2008 Sb.	Komunikační formy, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu a oboru
	zvolí vhodný komunikační prostředek u osob se sluchovým postižením s ohledem na jejich preferovanou komunikační formu a typ vady	Komunikační formy, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu a oboru
	rozliší kompenzačních pomůcek (sluchadla, vibrační budíky atd.) pro osoby se sluchovým postižením	Nácvik dovedností práce s danou kompenzační pomůckou Nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k oboru
	používá základní komunikační prostředky	Jednotlivé znaky vztahující se ke studovanému oboru, komunikační formy
	rozliší typy tlumočení dle místa tlumočení a počtu klientů	Typy tlumočení dle zpracované informace, počtu osob, místa.
	objasní pojem etický kodex tlumočnicka ZNJ a problematiku vzdělávání tlumočnicka ZNJ	Etický kodex tlumočnicka
	diskutuje o úloze Etického kodexu tlumočnicka a nacvičuje si možné situace	Etický kodex tlumočnicka
	aplikuje osvojené znaky do praxe	Tlumočení v rámci praktických situací Překlady videí

Znakový jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák ovládá aplikace, služby zaměřené na výuku znakového jazyka, využívá je při učení, vytváří a upravuje digitální obsah (natáčení znaků), vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Žák chápe význam digitální technologií v souvislosti s problematikou osob se sluchovou vadou, seznamuje se s novými technologiemi při komunikaci s osobami se sluchovým postižením, kriticky hodnotí a reflektuje jejich rizika, pozitiva a využívání. Žák se v digitálním prostředí chová, v rámci kooperace, společné komunikaci a sdílení informací, eticky.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v moderních kmenových i odborných učebnách (počítačové). Žáci pracují s tištěnými i internetovými zdroji (Sbírky zákonů, jazykové příručky, daňové formuláře...). K dispozici mají školní knihovnu, kopírovat, skenovat i tisknout mohou na volně přístupných zařízeních v budově školy.

Popis personálního zajištění výuky

Veškerá výuka je vedena odborně kvalifikovanými učiteli (plná aprobovanost výuky). Učitelé se dále vzdělávají v akreditovaných odborných seminářích a kurzech (obecně pedagogických, didaktických, manažerských apod.) Ve škole působí učitelé s ukončeným studiem specializovaných činností ve školství (výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence, metodik ICT, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP).

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

obec/město,

škola je fakultní školou.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark