

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sociální činnost_25

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	10
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	11
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.8	Organizace přijímacího řízení	12
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	12
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	13
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	16
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	16
4	Učební plán	17
4.1	Týdenní dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Celkové dotace - přehled	22
4.3	Přehled využití týdnů	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy	27
6.1	Český jazyk a literatura	27
6.2	Cizí jazyk	41
6.3	Občanská nauka	57
6.4	Dějepis	66
6.5	Právo	73
6.6	Chemie	84
6.7	Biologie	88
6.8	Fyzika	94
6.9	Matematika	99

6.10	Tělesná výchova	108
6.11	Informační a komunikační technologie	118
6.12	Ekonomika.....	125
6.13	Hudební výchova	133
6.14	Výtvarná výchova	137
6.15	Psychologie.....	141
6.16	Pedagogika	149
6.17	Pedagogika volného času	153
6.18	Zdravotní nauka	159
6.19	Pečovatelství	164
6.20	Sociální péče.....	171
6.21	Sociální politika	180
6.22	Zdravotní tělesná výchova	184
6.23	Odborná praxe	190
6.24	Znakový jazyk	194
7	Zajištění výuky	198
8	Charakteristika spolupráce.....	199
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	199
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	199

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

ADRESA ŠKOLY: Klatovská 109, Plzeň, 30100

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jarmila Konopová

KONTAKT: Mgr. Nina Strejčková, statutární zástupce

IČ: 69457425

IZO:

RED-IZO: 610100645

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Benešová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 301 00 Plzeň

KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže a sportu - +420 377 195 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost_25

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41--M/01 Sociální činnost

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky v denní formě vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20.06.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

ADRESA ŠKOLY: Klatovská 109, Plzeň, 30100

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost_25

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41--M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky v denní formě vzdělávání

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Absolventi vzdělávacího programu jsou dobře připraveni i k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách. Vzdělávací program je koncipován tak, aby byl absolvent vybaven jak pro celoživotní vzdělávání, tak pro uplatnění na trhu práce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb. Uplatnění je možné i mimo sociální práci, například v oblasti psychologie, terapeutických činnostech a dalších příbuzných oborech.

2.2 Kompetence absolventa

Absolventi se uplatní v činnostech spojených s poskytováním sociálních služeb, sociální péče a pomoci sociálně a tělesně oslabeným. Jsou schopni prakticky zajišťovat osobní potřeby klientů, asistenci, aktivizaci a sociální terapii a podporovat soběstačnost.

Široké odborné znalosti z oblasti práva, ekonomiky, sociální péče, sociálního zabezpečení, pedagogiky a psychologie společně s komunikativními dovednostmi a znalostí profesní etiky jsou dobrými předpoklady pro úspěšné pokračování v dalším studiu na VŠ nebo VOŠ se zaměřením na sociální práce, psychologii, terapeutické činnosti, pedagogiku i další příbuzné obory.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je osvědčení o maturitní zkoušce, profilová maturitní zkouška z cizího jazyka může být nahrazena výsledkem mezinárodní jazykové zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

ADRESA ŠKOLY: Klatovská 109, Plzeň, 30100

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost_25

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky v denní formě vzdělávání

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obsah ŠVP Sociální činnost vychází z obsahu RVP Sociální činnost a z profilu absolventa, který byl stanoven na základě požadavků regionálních sociálních partnerů a je pravidelně aktualizován podle vývoje na trhu práce. Důraz je kladen na metody a formy práce, jež maximálně rozvíjejí odborné a klíčové kompetence žáků. Vyučující vždy volí metody a formy práce akceptovatelné pro danou třídu, popř. studijní skupinu. Nedílnou součástí vzdělání je praktické vyučování. Souvislá praxe probíhá ve 2. ročníku zpravidla ve 2. pololetí a ve 3. ročníku ve 2. pololetí. Průběžná praxe ve 4. ročníku je realizována v rozsahu 6 hodin týdně.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Základní organizační jednotkou výuky je vyučovací hodina (45 min), po níž následuje hygienická přestávka (5 – 20 min). Výuka některých předmětů se realizuje ve dvouhodinovém souvislém celku, přičemž přestávka po jeho skončení se úměrně prodlužuje. Hodiny jsou pravidelně rozloženy. Žákům jsou k dispozici k vyučovaným předmětům konzultační hodiny.

Forma realizace praktického vyučování

Nedílnou složkou výuky jsou souvislé odborné praxe ve 2. a 3. ročníku, kdy si žáci rozvíjejí odborné a klíčové kompetence v reálném prostředí u konkrétních sociálních partnerů školy. Úroveň studijní přípravy žáků 4. ročníku je posilována praktickou maturitní zkouškou.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky jsou různědobé projekty, exkurze, sportovní kurzy, kulturní a společenské akce, které ji doplňují.

3.3 Realizace praktického vyučování

Souvislé odborné praxe probíhají ve 2. a 3.ročníku, kdy si žáci rozvíjejí odborné a klíčové kompetence v reálném prostředí u konkrétních sociálních partnerů školy. Praxe jsou realizovány v rozsahu dvou týdnů během 2.pololetí. Průběžné praxe pak probíhají v rozsahu 6 hodin během 4. ročníku. Hodnocení souvislé a průběžné praxe provádějí poskytovatelé odborné praxe formou písemného slovního hodnocení.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili různé techniky učení a využívali různé informační zdroje • se orientovali ve svém oboru a dalších možnostech vzdělávání • prováděli hodnocení a sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání, navrhli řešení problému za pomoci různých metod a postupů • spolupracovali s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovali a obhajovali své názory • používali odbornou terminologii • komunikovali v cizím jazyce a prohlubovali svou cizojazyčnou i čtenářskou gramotnost • zpracovávali texty na běžná i odborná témata
Personální a sociální kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si stanovovali cíle a priority dle svých osobních schopností, pracovního zaměření a životní situace • adaptovali se na změny • ověřovali si své poznatky • přijímali a plnili zodpovědně své úkoly • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k okolí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně a samostatně, dodržovali zákony a respektovali práva a osobnost druhých • zajímali se aktivně o životní prostředí a o kulturní a společenské dění u nás a ve světě • podporovali hodnoty místní, národní a evropské kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání a přizpůsobovali se změnám v pracovních podmínkách • komunikovali s potencionálními zaměstnavateli • znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • rozuměli podstatě podnikání
Matematické kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • aplikovali efektivně matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v reálných situacích • vytvářeli grafy, správně používali a převáděli běžné jednotky
Podílet se na zajišťování sociálních služeb	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali etický rozměr svého povolání a v praxi ho naplňovali • vedli příslušnou dokumentaci, měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování • dodržovali při poskytování sociálních služeb předpisy, pracovní normy a standardy • dbali na dodržování práv a zájmů klienta
Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • poskytovali vhodnou pomoc, podporu a dohled klientům • používali příslušné pomůcky, přístroje a zařízení • respektovali osobnost klienta, komunikovali s ním taktně a empaticky
Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • připravovali samostatně i v týmu projekty pro různé skupiny klientů • uplatňovali vhodné nácvikové strategie a techniky sociální péče • rozvíjeli mezi klienty pozitivní sociální vztahy • sledovali nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - považovali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i klientů i jako součást řízení kvality - dodržovali právní předpisy týkající se hygieny, BOZP, požární prevence i krizového řízení na pracovišti - znali systém péče o zdraví pracujících
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - zohledňovali požadavky a potřeby klienta - chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - hospodařili efektivně s finančními prostředky - nakládali s pracovními pomůckami a prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , CJ1 , DEJ , BIO , TEV , VV , IKT , PS , EKO , SP , PR	CJL , CJ1 , DEJ , TEV , IKT , PS , EKO , ZN , PEČ , SP , SOP , PR	CJL , CJ1 , OBN , TEV , IKT , PS , PED , ZN , PEČ , SP , PR , TVZ	CJL , CJ1 , OBN , TEV , PS , PED , PEČ , SP , PR , TVZ
Člověk a životní prostředí	CJL , CJ1 , DEJ , CHE , BIO , FYZ , TEV	CJL , CJ1 , DEJ , TEV , ZN	CJL , CJ1 , TEV , ZN , TVZ	CJL , CJ1 , TEV , TVZ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJ1	CJ1	CJ1 , PED	CJ1 , PED
Svět vzdělávání	MAT , HV	MAT	MAT	MAT
Svět práce	CJL , MAT , DEJ , CHE , VV , IKT , PS , SP , PR	CJL , MAT , DEJ , IKT , PS , SP , PR	CJL , MAT , OBN , IKT , PS , SP , PR	CJL , MAT , OBN , PS , SP , PR , PRX
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	PR	PEČ , PR	PEČ , PR	PEČ , PR
Člověk a digitální svět	CJL , CJ1 , MAT , DEJ , CHE , BIO , FYZ , TEV , HV , VV , IKT , PS , EKO , SP , PR	CJL , CJ1 , MAT , DEJ , TEV , IKT , PS , PVC , ZNJ , EKO , ZN , PEČ , SP , SOP , PR	CJL , CJ1 , MAT , OBN , TEV , IKT , PS , PED , PVC , ZN , PEČ , SP , PR , TVZ	CJL , CJ1 , MAT , OBN , TEV , PS , PED , PEČ , SP , PR , TVZ , PRX

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJ1	Cizí jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
HV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
PEČ	Pečovatelství
PED	Pedagogika
PR	Právo
PRX	Odborná praxe
PS	Psychologie
PVC	Pedagogika volného času
SOP	Sociální politika
SP	Sociální péče
TEV	Tělesná výchova
TVZ	Zdravotní tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZN	Zdravotní nauka
ZNJ	Znakový jazyk

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Výkony žáků v teoretickém vyučování jsou pravidelně hodnoceny slovně nebo klasifikačním stupněm dle školního klasifikačního řádu. Součástí hodnocení žáků je i jejich sebehodnocení (vlastní a skupinou spolužáků), důležitou zpětnou vazbu poskytuje i formativní hodnocení. Vybrané týmové a kooperativní činnosti jsou adekvátním způsobem hodnoceny žáky i učitelem. Žáci jsou klasifikováni průběžně, rovnoměrně během pololetí, vyváženě je posuzován

jejich ústní i písemný projev. Evaluace probíhá zodpovědně na základě předem stanovených, žákům známých kritérií, její výsledky jsou vždy analyzovány vzhledem k úrovni rozvíjení klíčových a odborných kompetencí. Součástí hodnocení ročníkových prací je písemné hodnocení prováděné učitelem s jasným deklarováním plnění stanovených kritérií. Hodnocení souvislé praxe provádějí poskytovatelé odborné praxe formou písemného slovního hodnocení.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žáci jsou přijímáni formou přijímacího řízení na základě jednotných přijímacích zkoušek a na základě studijních výsledků ze závěrečných ročníků základní školy. Zdravotní způsobilost je u žáků tohoto oboru jedním z rozhodujících kritérií.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

pohovor

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška se skládá z testu z matematiky a českého jazyka.

Kritéria přijetí žáka

Rozhodujícím kritériem pro přijetí ke vzdělávání jsou výsledky ze základní školy a výsledky přijímacího řízení. Ředitel/ka školy může rozhodnout o nekonání přijímací zkoušky pro všechny uchazeče o vzdělávání. V takovém případě jsou pro přijetí rozhodující pouze výsledky vzdělávání na základní škole.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Studijní obor je ukončen maturitní zkouškou. Její organizace se plně řídí platnou legislativou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Ve společné části maturitní zkoušky žák skládá dvě povinné zkoušky: 1. z českého jazyka 2. z cizího jazyka nebo matematiky

V profilové části skládá žák 3 povinné zkoušky. Dvě povinné zkoušky se konají formou ústní zkoušky z předmětu Sociální činnost - součástí jsou předměty Právo, Sociální činnost, Pečovatelské služby, Pedagogika volného času, Sociální politika a zdravotní nauka a z předmětu Psychologie - součástí jsou předměty Psychologie a Pedagogika. Třetí povinná zkouška se koná formou praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů dle učebního plánu. Profilová část maturitní zkoušky se skládá i ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nepovinnou ústní zkoušku - nejvýše dvě zkoušky- může žák složit z předmětů Matematika, Dějepis, Občanská nauka.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného dle platné legislativy. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Při vzdělávání žáků s SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními je výchovným poradcem školy zpracován plán pedagogické podpory (PLPP). Stejný proces je uplatňován i v případě tvorby plánu pedagogické podpory pro žáky, kterým ŠPZ přiznalo podpůrná opatření od druhého stupně bez IVP.

PLPP bude obsahovat:

Jméno žáka, třídu, školní rok, stupeň přiznaných podpůrných opatření, datum vypracování, platnost. Podpůrná opatření budou navržena na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce seznámí s PLPP všechny zainteresované vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

PLPP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí). Písemná verze PLPP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce a uložena do Dokumentů na Intranetu školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP bude obsahovat:

Jméno žáka, třídu, školní rok, stupeň přiznaných podpůrných opatření, datum vypracování, platnost, jméno a podpis výchovného poradce, razítko a podpis ředitele školy, podpis žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

IVP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí). Písemná verze IVP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce uložena do Dokumentů na Intranetu školy.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké

tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Systém vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je plně v kompetenci vedoucích jednotlivých předmětových komisí. Vyhledávání probíhá na základě výsledků vzdělávání, úspěchů v soutěžích apod. Soustavnou péči o nadané a mimořádně nadané žáky organizuje výchovný poradce školy a zodpovídá za ni.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro žáky mimořádně nadané s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je možné, aby výchovným poradcem vytvořil individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí), je zpracován režim uzpůsobení praxe a projednán s poskytovatelem odborné praxe a potvrzen jeho podpisem. Písemná verze IVP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce a vložena do Dokumentů na Intranetu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni se zásadami BOZP při výuce předmětů, pohybu v areálu školy, při praktickém vyučování, při akcích organizovaných školou (projektech, exkurzích, lyžařském a sportovním kurzu, kulturních akcích), při školním výletu, o prázdninách. Zápis o poučení s datem a podpisem pedagogického pracovníka je součástí třídní knihy. Pravidelně je nacvičována praktická evakuace budovy. Veškerá další opatření (včetně zákazu kouření, užívání návykových látek a prevence šikany) odpovídají legislativním nařízením. V rámci výchovy ke zdraví škola poskytuje odborné výchovné a psychologické poradenství.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studijní obor je ukončen maturitní zkouškou. Její organizace se plně řídí platnou legislativou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Po jejím úspěšném vykonání žák obdrží maturitní vysvědčení a doklad Europass.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	2+2	3+1	11+5
	Cizí jazyk	2+2	2+2	3+1	3+1	10+6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka			1	1+1	2+1
	Dějepis	1+1	1+1			2+2
	Právo	1+1	1+1	0+2	0+2	2+6
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	1				1
	Biologie	2				2
	Fyzika	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	2+1	2	2+1	2	8+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2	2		6
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	2	1			3
Odborné vzdělávání	Hudební výchova	2				2
	Výtvarná výchova	2				2
	Psychologie	2	2	2	2	8
	Pedagogika			2	2	4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Pedagogika volného času		2	2		4
	Zdravotní nauka		2	2		4
	Pečovatelství		2	2	0+1	4+1
	Sociální péče	2	2	2	0+2	6+2
	Sociální politika		2			2
	Zdravotní tělesná výchova			2	2	4
	Odborná praxe				6	6
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Znakový jazyk		0+2			0+2
Celkem hodin		33	33	32	31	102+27

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Cizí jazyk

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Matematika

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Občanská nauka

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Dějepis

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Chemie

Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Chemického vzdělávání.

Biologie

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Fyzika

Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty C Fyzikálního vzdělávání.

Tělesná výchova

Předmět je celou dobu studia povinný.

Hudební výchova

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Výtvarná výchova

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Informační a komunikační technologie

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Psychologie

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Pedagogika

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Pedagogika volného času

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Znakový jazyk

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Ekonomika

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Zdravotní nauka

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Pečovatelství

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Sociální péče

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Sociální politika

Předmět je po celou dobu studia povinný.

Právo
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Zdravotní tělesná výchova
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Odborná praxe
Předmět je po celou dobu studia povinný.

Učební plán ŠVP Sociální činnost vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání RVP Sociální činnost.

Přehled vzdělávacích oblastí a jejich zastoupení ve vyučovacích předmětech:

Jazykové vzdělávání a komunikace – CJL, CJ1

Společenskovědní vzdělávání – DEJ, OBN, EKO, PR

Přírodovědné vzdělávání – FYZ, CHE, BIO

Matematické vzdělávání – MAT

Estetické vzdělávání - CJL, HV, VV

Vzdělávání pro zdraví – TEV, PS, BIO

Ekonomické vzdělávání - EKO

Informatické vzdělávání – IKT

Odborné vzdělávání – HV, VV, PS, PED, PR, ZN, PEČ, SP, SOP,ZTV, PVC, ZNJ, praxe

Z tabulky Učební plán jsou zřejmé názvy a časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů, minimální počet vyučovacích hodin stanovených v RVP a čerpání disponibilních hodin.

Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky.

TEV je zařazena do každého ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, do 1. ročníku je navíc zařazen lyžařský kurz v rozsahu 1 týdne a do 2. ročníku sportovní kurz v rozsahu 1 týdne.

Úroveň jazykového vzdělávání je posilována exkurzemi a poznávacími zájezdy.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96+32	96+32	64+64	96+32	352+160
	Cizí jazyk	64+64	64+64	96+32	96+32	320+192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka			32	32+32	64+32
	Dějepis	32+32	32+32			64+64
	Právo	32+32	32+32	0+64	0+64	64+192
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	32				32
	Biologie	64				64
	Fyzika	32				32
Matematické vzdělávání	Matematika	64+32	64	64+32	64	256+64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační	64	64	64		192

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	technologie					
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	64	32			96
Odborné vzdělávání	Hudební výchova	64				64
	Výtvarná výchova	64				64
	Psychologie	64	64	64	64	256
	Pedagogika			64	64	128
	Pedagogika volného času		64	64		128
	Zdravotní nauka		64	64		128
	Pečovatelství		64	64	0+32	128+32
	Sociální péče	64	64	64	0+64	192+64
	Sociální politika		64			64
	Zdravotní tělesná výchova			64	64	128
	Odborná praxe				192	192
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Znakový jazyk		0+64			0+64
Celkem hodin		1056	1056	1024	992	3264+864

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní kurz	0	1	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	36	35	34	30
Praxe	0	0	2	2
Prázdniny, svátky	2	2	2	2
Časová rezerva	1	2	2	0
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Cizí jazyk	10	320
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	2	64
			Dějepis	2	64
			Právo	1	32
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	1	32
			Biologie	2	64
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	256
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	128
			Psychologie	1	32
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	50	1600	Český jazyk a literatura	2	64
			Hudební výchova	2	64
			Výtvarná výchova	2	64
			Psychologie	7	224
			Pedagogika	4	128
			Zdravotní nauka	4	128
			Pečovatelství	4	128

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Sociální péče	6	192
			Sociální politika	2	64
			Zdravotní tělesná výchova	4	128
			Pedagogika volného času	4	128
			Právo	1	32
			Informační a komunikační technologie	2	64
			Odborná praxe	6	192
Disponibilní časová dotace	26	832	Český jazyk a literatura	5	160
			Cizí jazyk	6	192
			Matematika	2	64
			Občanská nauka	1	32
			Dějepis	2	64
			Pečovatelství	1	32
			Sociální péče	2	64
			Právo	6	192
			Znakový jazyk	2	64
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	129	4128

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je základní součástí všeobecného vzdělání. Zároveň vede k rozvoji klíčových kompetencí a schopností nutných pro zvládnutí učiva v odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků i pro úspěšné zvládnutí profesní praxe. Předmět sestává ze tří vzájemně propojených oblastí. V oblasti jazykové se zaměřuje na správné používání jazyka z hlediska funkce jazykového projevu i z hlediska jazykové normy. V oblasti komunikační přispívá k rozvoji a kultivaci psaného projevu, k mediální gramotnosti a ke schopnosti žáků vyhledávat a zpracovávat prameny informací. V oblasti literární výchovy je žák veden k prohloubení čtenářské gramotnosti, ke schopnosti vnímat mluvený i psaný text z hlediska estetického a k rozvoji vlastní hodnotové orientace a postojů. Dále předmět rozvíjí kulturnost osobnosti a všeobecný přehled. Předmět je úzce propojen s dějepisem a občanskou naukou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Sociálně-výchovná činnost a Estetické vzdělání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet, spolupracujeme se školní i místní veřejnou knihovnou. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení či jiných kulturních akcí.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, učíme je ovládat různé techniky učení, osvojit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a umět ho prezentovat. Podporujeme spolupráci se spolužáky při řešení problémů (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Učíme je formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Učíme žáky zpracovávat běžné administrativní písemnosti pracovní dokumenty, vytvářet publicistické obsahy. Vedeme je k tomu, aby dodržovali jazykové a stylistické normy a používali odbornou terminologii. Vedeme je k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáky vedeme k tomu, aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí. Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační funkci skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby znali jazyk, literaturu, tradice a hodnoty svého národa, ale také evropských a světových kultur a vytvořili si k nim pozitivní vztah.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáky vedeme je k efektivnímu využívání pomůcek, k ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s vybavením školy.
	Digitální kompetence: Učíme žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti. Podporujeme žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami. Vedeme žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, při čemž mohou využívat i digitální platformy. Učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv. Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozezná spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a přizpůsobí svůj projev dané komunikační situaci	Normy kulturního vyjadřování a vystupování, styl projevů mluvených a psaných, komunikativní dovednosti, útvary prostě sdělovacího stylu, dopis, vypravování, popis
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	objasní zákonitosti vývoje češtiny	Základní vývojové tendence současného jazyka
řídí se zásadami správné výslovnosti	aplikuje ve svém projevu zásady správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje znalosti pravopisné normy v písemném projevu	Opakování a prohlubování pravopisných znalostí
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z	ve svém projevu používá správné tvary slov	Tvarosloví z hlediska pravopisného

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
tvarosloví		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	využívá nejnovější normativní příručky českého jazyka	Norma a kodifikace
orientuje se v soustavě jazyků	obeznámí se se soustavou jazyků a do soustavy jazyků zařadí češtinu	Jazykové rodiny (skupiny)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	rozezná a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Gramatika a stylistika
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	analyzuje jazykovou vrstvu a její prostředky	Národní jazyk a jeho vrstvy, rozvrstvení slovní zásoby,
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	je schopen zaměnit běžné cizí slovo odpovídajícím českým ekvivalentem a naopak	Slovní zásoba - charakteristika, obohacování slovní zásoby, tvoření slov
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko	je schopen se adekvátně prezentovat, ovládá argumentaci; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační dovednosti, komunikační situace a strategie, slohotvorní činitelé,
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	dokáže použít základní aspekty mluveného vystoupení, přednese krátký projev	Projev formální a neformální, připravený a nepřipravený, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky,
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	ovládá základní aspekty mluveného projevu	Komunikační dovednosti
přednese krátký projev	vhodně se prezentuje, ovládá argumentaci; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Výstavba textu, úvod, stať, závěr, logická návaznost vět
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Komunikační dovednosti, prezentace
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	odliší různé druhy textů	Komunikační dovednosti
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar	rozliší funkční jazykové styly, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar	Funkční jazykové styly, slohové postupy a útvary
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	rozliší podstatné a nepodstatné části textu	Kompozice textu, slovní zásoba z hlediska stylistického, slovo a jeho význam
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	analyzuje mediální obsah a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu médií	Kritické posuzování mediálního obsahu
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje	Získávání a zpracování informací

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
autorská práva	autorská práva	
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	analyzuje informace získané z různých zdrojů, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů	Základy informatiky, zdroje informací, primární, sekundární a terciální informační prameny, práce se slovníky, zpracování informací
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozliší slohové postupy uměleckého stylu	Umělecký styl
má přehled o knihovnách a jejich službách	při vyhledávání informačních zdrojů využívá klíčových slov	Knihovny a informační střediska
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl	Písemnictví starověkých civilizací; světová středověká literatura; světová renesance a humanismus; klasicismus a osvícenství ve světové literatuře; literatura na našem území od raného po vrcholný středověk; naše literatura doby náboženské reformace od Husových předchůdců po doznívání husitství; naše literatura humanismu a renesance, naše literatura doby protireformace; národní obrození 1. etapa; národní obrození 2. etapa
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, předpoklady vzniku písemnictví
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zpracuje literárněhistorické a literárně teoretické informace; samostatně pracuje s informačními zdroji	Literární dílo z hlediska obsahu a formy
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozliší umělecký text od neuměleckého	Funkční jazykové styly, postupy a žánry
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
text interpretuje a debatuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	hodnotí literární díla podle základních druhů a žánrů	Literární druhy a žánry
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	používá při rozboru literárního textu znalosti literární teorie;	Četba a interpretace literárního textu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporuje svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky o slovních druzích, v souladu s jazykovou normou, správně používá tvary substantiv, užívá správně tvary přídavných jmen, v projevu použije správné tvary zájmen, v psaném i mluveném projevu uplatní správné tvary číslovek, v praxi aplikuje systém slovesných tvarů, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, v projevu správně použije jednotlivé neohebné slovní druhy	Ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie jmen. Substantiva, adjektiva, pronomina, numeralia, verba. Neohebné slovní druhy - adverbia, prepozice, konjunkce, partikule, intrerjekce
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	uplatňuje znalost cizích slov v mluveném a psaném projevu	Komunikační dovednosti, vhodnost a nevhodnost použití cizích slov
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Média, jejich produkty a účinky
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	vytvoří jednoduché zpravodajské a propagační útvary	Zpráva, článek, recenze, reportáž, pozvánka aj.
sestaví základní projevy administrativního stylu	vytvoří základní projevy administrativního stylu, napíše životopis s cílem reálného uplatnění na trhu práce	Administrativní funkční jazykový styl, druhy písemností, slohové útvary administrativního stylu, životopis, strukturovaný životopis
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	kriticky posoudí kompozici publicistického projevu, jeho slovní zásobu a skladbu	Publicistický styl, jeho útvary
uvede základní média působící v regionu	rozpozná základní média působící v regionu	Regionální média
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	analyzuje mediální obsah a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu médií	Mediální gramotnost
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a	formuluje své stanovisko ve veřejném mluveném	Základy rétoriky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
vhodně formulovat odpovědi	projevu	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ve veřejném projevu obhájí svá stanoviska	Diskuse, beseda, interview
přednese krátký projev	realizuje řečnické vystoupení	Téma, kompozice, stylizace, memorování, provedení řečnického projevu
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji	3. etapo NO - romantismus, 3. etapo NO - realismus; česká literatura 60. let - májovci česká literatura 70. a 80. let - ruchovci a lumírovci; realismus v české literatuře - historické téma, realismus v české literatuře - venkovské téma, realismus v české literatuře - drama; česká literární moderna - impresionismus, symbolismus a dekadence v české literatuře; evropský preromantismus, romantismus ve světové literatuře - Rusko, Anglie, Francie, USA; kritický realismus ve světové literatuře - Rusko, Anglie, Francie, francouzský naturalismus, USA, severské země; světová literatura přelomu 19. a 20. století, francouzští prokletí básníci, počátky impresionismu a symbolismu
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace	Četba a interpretace literárního textu
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebereprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve výstavbě textu	rozpozná syntaktické vztahy ve větě i v souvislém textu, rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozliší základní a rozvíjející větné členy, na základě logického rozboru textu odhalí nepravdivosti ve větné stavbě	Syntaktické vztahy, věta jednoduchá, podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, souvětí souřadné, souvětí podřadné
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	v pravopise správně aplikuje znalosti ze skladby, na základě logického rozboru textu odhalí nepravdivosti ve větné stavbě, aplikuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, nepravdivosti větné stavby, komunikační dovednosti
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	zpracuje odborný text	Referát, přednáška
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Výklad
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	kriticky zpracovává informace získané z různých informačních zdrojů	Ročníková práce
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	samostatně vybírá, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	Výklad
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
rozumí obsahu textu i jeho částí	samostatně zpracuje odborné téma	Práce s informacemi, studijní čtení
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	zaznamenává z odborného textu výpisky a výtah	Odborný styl
vypracuje anotaci a resumé	vytvoří anotaci a sestaví resumé	Ročníková práce
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	zaznamenává bibliografické údaje	Ročníková práce
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné	využívá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné	Odborný styl

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
odborné terminologie	odborné terminologie;	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	logicky formuluje své myšlenky, názory a postoje na dané téma	Úvaha
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozliší slohové postupy uměleckého stylu	Umělecký styl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji;	Protispolečenská buřiči; česká meziválečná poezie - Devětsil, proletářské umění, surrealismus, poetismus; česká meziválečná próza - téma války, sociální téma; česká meziválečná próza - imaginativní, psychologická; česká meziválečná próza demokratická; české drama mezi dvěma sv. válkami; kamenná divadla, avantgardní divadla; česká literatura v době okupace; světová mezivál. literatura nové umělecké směry Francie, Německo; pražská německá próza; světová mezivál. literatura, Anglie, USA; světová literatura po druhé sv. válce - téma války
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace, v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
text interpretuje a debatuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku	Kulturní instituce v ČR a v regionu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	různých kulturních institucí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporuje svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebereprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu jednotlivých funkčních stylů	Funkční styly, souhrnné opakování, styl prostě sdělovací, styl odborný, styl administrativní, styl publicistický a administrativní
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	vhodně aplikuje slohové postupy a útvary	Souhrnné opakování funkčních jazykových stylů, slohové postupy
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	vybírá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	Souhrnné opakování lexikologie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	prakticky využívá poznatků z morfologie	Souhrnné opakování morfologie
orientuje se ve výstavbě textu	prakticky využívá poznatků ze syntaxe	Souhrnné opakování syntaxe
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	prakticky prohlubuje své komunikační dovednosti	Komunikační dovednosti
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozliší slohové postupy a útvary uměleckého stylu	Umělecký styl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji	Česká poezie po r. 1945 - histor. souvislosti; česká próza po r. 1945 - histor. souvislosti; literatura exilová a samizdatová; významní představitelé české prózy po r. 1945; české poválečné drama; významní autoři soudobé české literatury; světová literatura po 2. sv. válce - nové umělec. směry - neorealismus, beat generation, rozhněvaní mladí muži, postmodernismus, magický realismus, absurdní drama, sci-fi; významní autoři soudobé světové literatury
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při interpretaci literárního textu využívá znalosti	Četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	
text interpretuje a debatuje o něm	objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu	Četba a interpretace literárního textu
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	hodnotí literární díla podle základních druhů a žánrů	Literární druhy a žánry
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu	Četba a interpretace literárního textu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebereprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.		

6.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučování CJ1, tedy anglického jazyka, je vytvářet, rozšiřovat a prohlubovat řečové dovednosti do takové míry, aby byl absolvent schopen komunikace v základních životních situacích a aby využil znalosti jazyka pro profesní a odborné účely. Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o studium. Znalost jazyka umožňuje neprostředkovanou a účinnější komunikaci, usnadní přístup žáka k aktuálním informacím, k navazování osobních kontaktů, zajistí jeho samostatnost a připraví ho na život v multikulturní Evropě. Výstupní požadavky a vzdělávací cíle jsou určeny úrovní B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo bylo vybráno ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Připravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci, přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a směřuje je k celoživotnímu učení. Slovní zásoba činí nejméně 2 300 lexikálních jednotek za dobu studia. Odborně zaměřená část učiva, která tvoří 20% z celkové slovní zásoby, připravuje žáky k uplatnění jazykových znalostí a dovedností. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, poznatků z oblasti reálií ČR a jejich

Název předmětu	Cizí jazyk
	porovnání s poznatky o anglicky mluvících zemích. Toto rozvíjení se uskutečňuje v rámci tematických okruhů stanovených RVP a katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno v tematických plánech. Výuka probíhá převážně v kmenových nebo jazykových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení cizích jazyků a byli motivováni k celoživotnímu prohlubování svých jazykových znalostí. Učíme žáky ovládat různé techniky učení, např. používat mnemotechnické pomůcky anebo pojmové a myšlenkové mapy k zapamatování slovní zásoby. Směřujeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem a aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, klást otázky na obsah textu, napsat shrnutí přečteného atd. Učíme žáky s porozuměním poslouchat různé cizojazyčné projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, shrnout obsah projevu atd. Vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, např. slovníky. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby uměli porozumět zadání úkolu v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, např. vhodnou literaturu. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných. Pomáháme žákům dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Podporujeme žáky v dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učíme žáky chápat výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. Personální a sociální kompetence: Učíme žáky pracovat v týmu, např. při plnění aktivit pro dva nebo více studentů. Vedeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů. Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i v anglicky mluvících zemích. Vedeme

Název předmětu	Cizí jazyk
	žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, k pochopení jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu. Směřujeme žáky k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a aby k nim měli vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a vzdělávání a aby si uvědomovali význam celoživotního učení cizích jazyků. Matematické kompetence: Pomáháme žákům efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - např. vyjadřování časových údajů. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili zásady ochrany zdraví při práci, např. u zařízení s monitory nebo u multimediálních učebních pomůcek. Digitální kompetence: Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností. Rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení žáků je zejména pokrok v rozvoji všech řečových dovedností, které žák za sledované období prokáže. V ústním projevu jde především o srozumitelnost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost, plynulost a schopnost reakce. Při monologu žáka či řízené konverzaci učitel neopravuje gramatické chyby, důraz je kladen na výpovědní hodnotu žáka a srozumitelnost jeho projevu. Znalost jazykových prostředků, poslechu, čtení a pravopisu je hodnocena na základě jazykových testů zpravidla na závěr tematických bloků, samostatné písemné školní a domácí práce prověřují schopnost písemného projevu i individuálního přístupu k látce. Vyučující při hodnocení žáka přihlíží i k celkovému přístupu žáka k předmětu a jeho aktivitě při vyučování. Žák je veden k sebehodnocení a shromažďování svých jazykových dokladů a prací. Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci

Název předmětu	Cizí jazyk
	prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	chápe zřetelnou, pečlivě vyslovanou řeč	Porozumění - poslech
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí krátkým a jednoduchým orientačním pokynům	Porozumění - poslech
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí číslům, cenám a časovým údajům	Porozumění - poslech
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí v krátkém textu jednoduchým frázím	Porozumění - čtení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá v textu známá slova a jména	Porozumění - čtení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí sdělením na pohlednicích	Porozumění - čtení
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se jednoduchým způsobem	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	představí se	Ústní interakce

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozloučí se	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	reaguje na novinky	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	požádá o nějaké věci	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	používá číslovky, údaje o množství, cenách a času	Ústní interakce
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	tvoří jednoduché fráze o sobě a své rodině	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše sám sebe, co dělá a kde žije	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	představí stručně přítele	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sdělí, co má a nemá rád	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	napíše jednoduché fráze o sobě a své rodině	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyplní jednoduchý dotazník	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	sestaví pozdrav na pohlednici	Písemný projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	opíše známá slova a krátké fráze	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	hláskuje svoje jméno, adresu a ostatní osobní data	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje výslovnost izolovaných slov podle nahrávky	Výslovnost

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	používá základní slovní zásobu vztahující se ke konkrétním situacím	Slovní zásoba
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ovládá několik základních gramatických struktur a typů vět	Gramatika
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyjmenuje běžné turistické atrakce a dokáže o nich hovořit	Turistické atrakce
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prezentuje své plány na dovolenou, domluví se na programu	Plánování dovolené
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	písemně vyjádří své zážitky	Prázdninový blog
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci, popíše typická jídla české i zahraniční kuchyně, přiřadí měnu ke státu	Jídlo, stravování
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v mapě, rozumí pokynům, dokáže navigovat	Ve městě
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vede dialog, pohovoří o svých zážitcích i plánech, popíše místa, která navštívil a vyjádří své preference	Ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce		

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí základním osobním a rodinným informacím	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí frázím týkajícími se nakupování a místopisu	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi	Porozumění - poslech

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině	Porozumění - čtení
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozumí jednoduchým osobním dopisům	Porozumění - čtení
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci	Porozumění - čtení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	užívá jednoduché zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	formuluje pozvání	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	omluví se	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poprosí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poděkuje	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyjádří jednoduše, jak se cítí	Ústní interakce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	objedná si jídlo	Ústní interakce
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	zeptá se na cestu nebo cenu	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sestaví sled jednoduchých frází a vět	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při	popíše jednoduché události či činnosti	Ústní projev

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
neformálních hovorech		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vysvětlí, co se mu líbí a co ne	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vypráví příběh	Ústní projev
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky	Ústní projev
zaznamená vzkazy volajících	napíše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami	Písemný projev
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sestaví jednoduché básně	Písemný projev
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá písemně o osobní informace	Písemný projev
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napíše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje výslovnost slovních spojení	Výslovnost
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby	Slovní zásoba
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	používá správně některé jednoduché gramatické struktury	Gramatika

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vyjmenuje významná místa, vede monolog i dialog o daném tématu, pohovoří o zásadních historických událostech	Významná města
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	zprostředkuje obsah vybraných děl na základní vlastní čteny zjednodušeného autentického textu, pohovoří o významu a životě umělce	Literatura anglicky mluvících zemí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	prezentuje základní fakta o životě a díle umělce s důrazem na jeho přínos pro anglickou i světovou literaturu, zprostředkuje obsah vybraných děl	Vybraný autor
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	prezentuje svoji vlast, vybere nejzajímavější místa, o kterých pohovoří	Česká republika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vyjmenuje významná místa, pohovoří o zásadních historických událostech a obhájí svůj vztah k danému místu	Plzeň, západní Čechy, místo kde bydlím
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	připraví zajímavý program pro cizince různého věku v našem hlavním městě	Praha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvi formování verbální komunikace při		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí hlavním myšlenkám neformální diskuse	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vysleduje hlavní body televizních zpráv	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	postřehne hlavní smysl jednoduchých oznámení	Porozumění - poslech
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne z kontextu význam neznámých slov	Porozumění - poslech
uplatňuje různé techniky čtení textu	rozumí základním typům standardních dopisů, obsahujících žádost o informace, objednávky, potvrzení	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích s běžnými tématy	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pochopí jednoduché návody na použití přístrojů každodenní potřeby	Porozumění - čtení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	porozumí popisu událostí, pocitů a přání v dopisech	Porozumění - čtení

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí osobní názory	Ústní interakce
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vysvětlí názory na řešení problémů praktického rázu	Ústní interakce
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, souhlas či nesouhlas	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	předá jednoduché faktografické informace	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ptá se na názory v diskusi	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá o orientační pokyny	Ústní interakce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se na podrobnější informace	Ústní interakce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	podá jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek a každodenních zvyklostí	Ústní projev
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	vylíčí události, ať už skutečné, nebo smyšlené	Ústní projev
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese krátké, předem nacvičené hlášení	Ústní projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napiše jednoduchý životopis	Písemný projev
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyplní většinu formulářů s osobními údaji	Písemný projev
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	zaznamená krátký vzkaz	Písemný projev
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poznamená seznam hlavních myšlenek během přednášky	Písemný projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vybere a reprodukuje fráze nebo krátké věty z krátkého textu	Písemný projev

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	shrne informace a argumenty z různých zdrojů	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje dostatečně jasně navzdory cizímu přízvuku	Výslovnost
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	má dostatečnou slovní zásobu pro běžný denní styk v rámci známých situací a témat	Slovní zásoba
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá běžné gramatické prostředky	Gramatika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos	Významné osobnosti
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vede monolog i dialog o daných zemích, uvede několik významných historických událostí, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa	Země dané jazykové oblasti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

Cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	sleduje přednášku související se svým oborem se známým tématem	Porozumění - poslech
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	rozumí jednoduchým technickým informacím	Porozumění - poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	sleduje filmy s nekomplikovanou zápletkou	Porozumění - poslech
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	pochopí hlavní body vysílaných pořadů na běžná témata	Porozumění - poslech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyhledá informaci v dopise, brožuře, krátkém oficiálním dokumentu	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozezná důležité body v novinových článcích na známé téma	Porozumění - čtení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté	rozpozná hlavní závěry v jasně psaných polemických	Porozumění - čtení

Cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
nebo přečtené	textech	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	pochozí v textu obecný směr argumentace	Porozumění - čtení
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se bez přípravy do rozhovorů týkajících se známých témat	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří překvapení, štěstí, smutek, zájem, lhostejnost a na podobné pocity reaguje	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	komentuje stručně názory druhých	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	formuluje své myšlenky týkající se kulturních a abstraktních témat	Ústní interakce
sdělí a zdůvodní svůj názor	srovnává různé alternativy	Ústní interakce
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřídí záležitosti, které mohou nastat při cestování, ubytování, zajišťování cesty, v obchodech, na poště, v bance	Ústní interakce
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	popíše, jak se co dělá	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	dává podrobné pokyny	Ústní interakce
vyjádří písemně svůj názor na text	shrne a uvede svůj názor na krátkou povídku, článek, přednášku, dokumentární pořad poskytne konkrétní informace u pohovoru nebo při konzultaci u lékaře	Ústní interakce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	popíše zážitky zachycující pocity a reakce	Ústní projev
zapojí se do hovoru bez přípravy	vylíčí podrobnosti nepředvídatelných událostí, např. nehody	Ústní projev
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vypráví příběh nebo obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce	Ústní projev
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří své sny, naděje a ambice	Ústní projev
sdělí a zdůvodní svůj názor	vysvětlí svůj pohled na aktuální téma, uvede výhody a nevýhody různých přístupů	Ústní projev

Cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napiše popis událostí a svých zážitků	Písemný projev
sdělí a zdůvodní svůj názor	vylíčí své pocity a reakce v souvislém textu	Písemný projev
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vytvoří stručné pojednání nebo zprávu	Písemný projev
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše své sny, naděje, cíle	Písemný projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	objasní zápletku knihy nebo filmu	Písemný projev
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	zdůvodní názory, plány, činy	Písemný projev
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje jasně s občasným cizím přízvukem	Výslovnost
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	má dostatečnou slovní zásobu v rámci témat týkajících se každodenního života	Slovní zásoba
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá gramatiku správně ve známých kontextech	Gramatika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	samostatně představí vybrané odborné téma, porovná z různých perspektiv a vyjádří svůj názor	Odborná témata
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborného tématu	Odborná témata
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Člověk a životní prostředí		
Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
Charakteristika předmětu	Patří do oblasti společenskovedního vzdělávání. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Seznamuje se s sociologií a politologií jako vědními disciplínami, s integrací České republiky do mezinárodních struktur, s náboženstvím, s globálními problémy, filozofií. Předmět učí žáky uznávat a respektovat lidská práva, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, debatovat o filozofických a etických otázkách, ctít vlastní identitu, oprostit se od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovedního vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů. Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebeprezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v

Název předmětu	Občanská nauka
	souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Digitální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém a sociálním kontextu. Podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství). Žáci jsou vedeni k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	odliší od sebe jednotlivé civilizační sféry a kultury	Soudobý svět Civilizační sféry a kultury
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	charakterizuje dělení světa	Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	uvede problémy rozvojových zemí	Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	seznámí se s konflikty v současném světě	Konflikty v soudobém světě
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	identifikuje hlavní příčiny konfliktů v mezinárodním prostředí	Konflikty v soudobém světě
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše projevy integrace a dezintegrace v zemích světa	Integrace a dezintegrace
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	rozlišuje význam jednotlivých mezinárodních organizací	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	uvede zastoupení českého státu do mezinárodních organizací	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	charakterizuje význam zapojení ČR do mezinárodních vztahů	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	zná situace, kdy může očekávat pomoc v zahraničí od orgánů zastoupení ČR	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	uvede možnosti mezinárodních organizací přispět k bezpečnosti světa	Bezpečnost na počátku 21. století
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	chápe mezinárodní spolupráci jako prostředek prevence mezinárodních konfliktů	Bezpečnost na počátku 21. století
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	vysvětlí pojem globalizace, vyjmenuje některé globální problémy současnosti	Globální problémy, globalizace
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich	pochozí motivaci pro ekonomickou spolupráci a	Globální problémy, globalizace

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
důsledcích	integraci na mezinárodním poli	
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	poznáním vývoje společnosti dospěje k popisu společnosti současné	Člověk v lidském společenství Pozdně moderní společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	pochopí význam společenských věd	Člověk v lidském společenství Pozdně moderní společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	pozorováním české společnosti dovodí její rozvrstvení a sociální složení	Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	rozliší hmotnou a duchovní kulturu, její význam	Hmotná kultura, duchovní kultura
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	pozná možnosti péče o kulturní památky	Hmotná kultura, duchovní kultura
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	charakterizuje sociální nerovnost	Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	vysvětlí možnosti řešení sociálních problémů	Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	uvede způsoby řešení složitých sociálních situací	Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	popíše postoj veřejnosti k sociálním problémům	Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	vysvětlí pojem solidarita a multikulturalismus	Rasy, etnika, národy a národnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	na příkladech vysvětlí následky rasismu	Rasy, etnika, národy a národnosti

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	pozná projevy nacionalismu	Rasy, etnika, národy a národnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	vysvětlí práva etnických a národnostních menšin	Rasy, etnika, národy a národnosti
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	charakterizuje přínos multikulturalismu pro společnost	Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	charakterizuje hrozby multikulturalismu pro společnost	Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše práva menšin	Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	vysvětlí příčiny migrace lidí	Migrace, migranti, azylanti
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše institut azylu a jeho principy	Migrace, migranti, azylanti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	objasní role muže a ženy ve společnosti	Postavení mužů a žen, genderové problémy
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	popíše situace, kdy dochází k nerovnostem mezi muži a ženami	Postavení mužů a žen, genderové problémy
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	navrhne řešení snižující nerovnost mezi muži a ženami	Postavení mužů a žen, genderové problémy
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	vysvětlí pojem demokracie	Člověk jako občan
		Základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	popíše základní hodnoty a principy demokratického systému	Základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	uvede problémy demokratických režimů	Základní hodnoty a principy demokracie
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	charakterizuje výhody a nevýhody svobodného přístupu k informacím	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	popíše masová média a jejich funkci	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	zamyslí se nad šířením dezinformací a jejich rozpoznáním	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		potencionálu médií
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	vysvětlí význam státu nyní a dříve	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	pozná základy českého státu	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	chápe význam právního vztahu mezi občanem a státem	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	popíše způsob vzniku, zániku a obsah vztahu mezi občanem a státem	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	debatuje o významu pojmu politika	Politika, politické ideologie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	chápe rozdíly mezi politickými ideologiemi	Politika, politické ideologie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	sledováním aktuálního dění pozná význam politických stran, fungování volebních systémů a voleb	Politika, politické ideologie Politické strany, volební systémy a volby
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	popíše projevy politického radikalismu a extremismu	Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	pozná hrozby radikalismu a extremismu, teroru a terorismu	Teror, terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	navrhne možné občanské aktivity ve svém okolí	Občanská participace, občanská společnost
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	zamyslí se nad vlastnostmi člověka a občana potřebnými pro fungování demokratického státu	Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivovaní k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	charakterizuje předmět filozofie	Člověk a svět (praktická filozofie) Co řeší filozofie a filozofická etika
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	hledá odpovědi na obecné otázky života, společnosti	Co řeší filozofie a filozofická etika
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	na základě vlastních zkušeností a znalostí řeší etické otázky	Co řeší filozofie a filozofická etika
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	posoudí životní postoje	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	porozumí pojmům a pochopí myšlení filozofů	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	pracuje s písemně zachycenými myšlenkami jednotlivých filozofů	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
debátuje o praktických filozofických a etických	porovná pojetí etiky v různých vývojových obdobích	Etika a její předmět, základní pojmy etiky

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	filozofie	
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	řeší společenské a etické otázky	Etika a její předmět, základní pojmy etiky
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	posuzuje význam morálky pro člověka	Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	na základě praktických zkušeností vyhodnotí morální jednání a morální kodex	Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	porozumí odpovědnosti za své chování	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	chápe význam angažování se pro dobro společnosti	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vyhodnotí společenské postavení obyvatel společnosti a reaguje na to	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivovaní k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědního vzdělání, které hraje důležitou úlohu při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd. Vytváří žákovu historické vědomí, systematizuje různorodé informace, které žák během života nashromáždil. Navazuje na základní vzdělání, rozvíjí je, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Vede žáky k získávání poznatků o národních dějinách, k uvědomění si své národní a státní příslušnosti, k dovednosti zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu, k pochopení evropských integračních procesů a jejich problémů v historii i současnosti, pochopení rozdílů mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády, k porozumění historického vývoje demokracie a fungování moderní demokracie, k seznámení se s historickými kořeny dnešních globálních problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů a ke čtenářské gramotnosti (porozumění textu). Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k využívání dosavadních zkušeností a znalostí. Podporujeme schopnost spolupracovat v týmu. Komunikativní kompetence: Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků a osvojení formulace vlastních názorů, jejich prezentaci a obhajobu. Učíme je diskutovat, věcně argumentovat a obhajovat své názory. Personální a sociální kompetence: Podněcujeme práci v týmu, realizaci společných činností. A také přijímání odpovědnosti za splněné úkoly. Vedeme žáky k tomu, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. A dále zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Digitální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém a sociálním kontextu. Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět). Seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů. Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl jednotlivých historických etap	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	seznámí se s kulturním přínosem starověkých států	Starověk
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	dokáže porovnat monoteistické a polyteistické náboženství	Starověk
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	ovládá základní znaky judaismu, křesťanství a islámu	Starověk
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní změny ve středověké společnosti, roztřídí společnost na jednotlivé vrstvy	Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	pojmenuje české vládnoucí dynastie, charakterizuje významné členy těchto rodů	Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	vysvětlí podstatu náboženských sporů ve světových i v českých dějinách	Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	vysvětlí boj za občanská práva a svobodu a porovná absolutistický systém s liberálním	Novověk - 19. století Velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848 - 49 v Evropě a v českých zemích
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	objasní průběh a význam francouzské revoluce a americké války za nezávislost	Velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848 - 49 v Evropě a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí	objasní příčiny a důsledky národního obrození	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
o emancipaci		českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	popíše fáze vývoje česko-německých vztahů v rámci habsburské monarchie	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit Dualismus v habsburské monarchii; vznik národního státu v Německu
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	shrne vývoj židovské a romské komunity na českém území v 18. a 19. století	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit Dualismus v habsburské monarchii; vznik národního státu v Německu
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
charakterizuje proces modernizace společnosti	vlastními slovy vyjádří příčiny, průběh a důsledky procesu technické modernizace ve výrobě a důsledky těchto procesů na změny ve společnosti včetně emancipačního procesu a změn ve vzdělávání	Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze
popíše evropskou koloniální expanzi	pojmenuje největší koloniální světové velmoci	Modernizovaná společnost a jedinec -sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí příčiny první světové války, vztahy mezi jednotlivými mocenskými bloky a také důsledky tohoto válečného konfliktu	Novověk - 20. století Vztahy mezi velmocemi - pokus revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj Ruska
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	objasní úlohu československých vojáků/legionářů v bojích 1. světové války	Novověk - 20. století Vztahy mezi velmocemi - pokus revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj Ruska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si osvojí hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou schopni morálního úsudku. Žáci se orientují v materiálních a duchovních hodnotách, jsou vedeni k jejich ochraně. Žáci diskutují o citlivých či kontroverzních otázkách a hledají kompromisní řešení. Žáci si osvojí znalosti o různých společenských		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
skupinách, kulturách a náboženstvích. Žáci pochopí význam morálky, svobody, odpovědnosti jedince, tolerance a solidarity.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se orientují v souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci chápou důležitost osobní odpovědnosti za vlastní život. Žáci se seznamují s globalizovaným světem.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	popíše vznik a vývoj ČSR, její významné politické a kulturní představitele, zejména osobnost TGM	Novověk - 20. století Demokracie a diktatura ČSR v meziválečném období
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	porovná politický systém 1. a 2. republiky, uvede představitele totalitních režimů, kteří zasáhli do dějin ČSR	ČSR v meziválečném období
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize ve světě a také její dopady na politický vývoj v ČSR	Velká hospodářská krize
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, rozezná jejich znaky a hlavní představitele	Autoritativní a totalitní režimy
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci	popíše vztahy mezi spojenci ČSR, naší zemí a totalitními státy	Nacismus v Německu

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
ČSR		Komunismus v Rusku a SSSR
		Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	porovná cíle válčících stran, shrne důsledky války	Druhá světová válka
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní příčiny, průběh a důsledky holocaustu a jeho projevy také na našem území	Československo za války
		Válečné zločiny včetně holocaustu
		Důsledky války
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	vyjmenuje významné účastníky protinacistického odboje z řad Čechoslováků a diskutuje o významu jejich činnosti pro další politický vývoj u nás	Druhý československé odboj
		Důsledky války
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	vysvětlí rozdělení světa na demokratický Západ a totalitní Východ, objasní roli ČSR v tomto rozdělení	Svět v blocích
popíše projevy a důsledky studené války		Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
		Studená válka
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	popíše nástup totalitního režimu u nás, jmenuje aktéry těchto událostí a důsledky jejich jednání	Poválečné Československo
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje zlomové okamžiky vývoje v ČSR, orientuje se v pojmech: politické procesy a pronásledování politických odpůrců, pražské jaro a srpnová okupace, normalizace	Komunistická diktatura v ČSR a její vývoj
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj vyspělých demokratických států, jejich hlavní politické, hospodářské a kulturní cíle	Demokratický svět
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		USA - světová supervelmoc
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vyjmenuje členy tzv. sovětského bloku, objasní společné rysy jejich vývoje	SSSR - soupeřící supervelmoc
		Sovětský blok
		Konec bipolarity Východ-Západ
vysvětlí rozpad sovětského bloku	charakterizuje hlavní cíle sovětské politiky ve vztahu k sovětským satelitům	SSSR - soupeřící supervelmoc
		Sovětský blok

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Konec bipolarity Východ-Západ
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	orientuje se v pojmech: třetí svět, rozvojové země, kolonizace a dekolonizace, popíše problémy zemí třetího světa	Třetí svět a dekolonizace
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	popíše vývoj vzdělávacích systémů na našem území	Dějiny studovaného oboru
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	shrne význam vzdělávací soustavy	Dějiny studovaného oboru
popíše projevy a důsledky studené války		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	aplikuje poznatky z odborných předmětů	Dějiny studovaného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si osvojí hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou schopni morálního úsudku. Žáci se orientují v materiálních a duchovních hodnotách, jsou vedeni k jejich ochraně. Žáci diskutují o citlivých či kontroverzních otázkách a hledají kompromisní řešení. Žáci si osvojí znalosti o různých společenských skupinách, kulturách a náboženstvích. Žáci pochopí význam morálky, svobody, odpovědnosti jedince, tolerance a solidarity.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se orientují v souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci chápou důležitost osobní odpovědnosti za vlastní život. Žáci se seznamují s globalizovaným světem.		

6.5 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět právo poskytuje žákům přehled o systému práva v demokratickém státě a právním řádu České republiky. Žáci jsou vedeni ke znalosti základních právních norem a učí se pracovat s právními prameny. Aplikují získané znalosti při řešení praktických situací. Cílem vzdělání v tomto předmětu je pochopení úlohy státu a práva, porozumění základním právním pojmům, orientace v právních odvětvích a použití konkrétních právních norem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Společenskovědní vzdělávání a Řízení sociálních služeb. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Řízení sociálních služeb • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění

Název předmětu	Právo
	úkolů. Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebe prezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dále dbáme na to, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, dále znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce. Digitální kompetence: Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí.

Název předmětu	Právo
	Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	porozumí právu jako jednomu z normativních systémů společnosti	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	odliší na konkrétním případě morální a právní normu	Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	odliší retributivní, distributivní a procesní spravedlnost	Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	porozumí vztahu práva a státu	Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	charakterizuje jednotlivé epochy právních dějin dle převládajících forem právních pramenů a míry kodifikace práva	Právo a spravedlnost, právní stát
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	vnímá právní normu jako základ právního státu a dokáže identifikovat její složky	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	odliší od sebe právní normu a právní předpis	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	porozumí hierarchii právního řádu	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	vymezí pojem právní vztah a uvědomí si, jak často se ve svém životě stává jeho součástí	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	porozumí významu právní ochrany, kterou docení jako důležitý znak demokratického právního řádu	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	uvědomí si význam ochrany lidských práv	Člověk jako občan Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	pracuje s Listinou základních práv a svobod	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	na praktických příkladech uvede situace, v nichž může dojít k porušení lidských práv	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	poradí, jak postupovat v případech porušení lidských práv	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	dovede posoudit, zda v konkrétních případech došlo či nedošlo k porušení lidských práv	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	pracuje s Ústavou ČR	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	chápe význam ústavního práva	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	s pomocí Ústavy popíše její složení	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	porozumí významu soutěže politických stran v politickém systému	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje moc zákonodárnou	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje moc výkonnou	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje moc soudní	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	seznámí se s pojmy územní samosprávy	Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	orientuje se v systému českých soudů	Soustava soudů v České republice
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	porozumí úkolům policie, advokacie a notářství v oblasti ochrany práv	Notáři, advokáti a soudci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	porozumí základní motivaci evropské integrace	Česká republika a evropské dimenze
		Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	orientuje se v procesu postupného rozšiřování myšlenky evropské integrace	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	vymezení cíle, pravomoci a složení jednotlivých orgánů EU	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	porozumí vztahu členského státu a Evropské unie	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	zhodnotí pozici České republiky v EU	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	zhodnotí vztah evropského a národního práva	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
popíše funkci a činnost OSN a NATO	objasní význam a fungování NATO a OSN	Soudobý svět
		NATO, OSN
popíše funkci a činnost OSN a NATO	porozumí cílům OSN v souvislosti s historickými událostmi	NATO, OSN
popíše funkci a činnost OSN a NATO	orientuje se v základní struktuře OSN	NATO, OSN
popíše funkci a činnost OSN a NATO	porozumí historickým souvislostem vzniku a fungování NATO	NATO, OSN
popíše funkci a činnost OSN a NATO	zhodnotí pozici NATO v současných mezinárodních vztazích	NATO, OSN
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	porozumí tomu, proč jsou určité typy jednání považovány za společensky škodlivé	Člověk a právo
		Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	zná podmínky trestní odpovědnosti	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce,	rozliší trestný čin a přestupek	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
násilí, vydírání atp.		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	popíše základní kategorie trestných činů podle současného trestního zákoníku	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	charakterizuje různé druhy trestů a je schopen o nich kriticky diskutovat	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	uvede, jak se zachovat, stane-li se svědkem trestného činu	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	orientuje se v problematice trestných činů spáchaných na dětech a mladistvých	Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	popíše průběh trestního řízení	Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	charakterizuje úkoly státu, kraje a obce v případě mimořádné události	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	uvede možnosti varování obyvatelstva v případě mimořádných okolností	Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	rozlišuje význam jednotlivých mezinárodních organizací	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	uvede zastoupení českého státu do mezinárodních organizací	Zapojení ČR do mezinárodních struktur

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	charakterizuje význam zapojení ČR do mezinárodních vztahů	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	zná situace, kdy může očekávat pomoc v zahraničí od orgánů zastoupení ČR	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	vysvětlí, jakou problematiku upravuje občanské právo	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	porozumí významu ochrany vlastnictví jako základnímu znaku demokratických systémů	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	vymezi obsah vlastnického práva	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	objasní, jak vlastnictví vzniká a zaniká	Majetek a jeho nabývání
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	seznámí se se základními typy smluv	Smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	uvědomuje si význam závazků, které ze smlouvy pro obě strany vyplývají	Smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	orientuje se v problematice reklamací v souvislosti se spotřebitelskými kupními smlouvami	Smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	charakterizuje občanské soudní řízení jako významnou možnost ochrany občanských práv	Smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	uvede na příkladech každodenního života, jaké případy může občanské soudní řízení řešit	Smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	uvědomí si, že význam rodiny pro fungování společnosti je motivem její právní ochrany	Rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	objasní podmínky vzniku a zániku manželství	Rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech rodičů a dětí	Rodinné právo
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry	popíše, jak jsou práva dětí chráněna a kde hledat pomoc v případě jejich porušování	Rodinné právo

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	uvede formy náhradní rodinné péče a je schopen je na konkrétních příkladech rozlišit	Rodinné právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se seznámí s základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše, jakým způsobem může vznikat pracovní poměr a kdo do něj vstupuje	Pracovní právo

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	vymezí formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	orientuje se v problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	orientuje se v problematice mzdy	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	charakterizuje správní řízení	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	uvede na příkladech každodenního života, jaké případy správní řízení může řešit	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	identifikuje, jaká problematika se řeší v rámci správního řízení a odliší správní řízení od občanského a trestního řízení	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	uvede způsoby zahájení správního řízení	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	vysvětlí některé procesněprávní instituty správního řízení	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	uvede podklady pro vydání rozhodnutí	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	rozumí hodnocení důkazů ve správním řízení	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	navrhne důkazy pro konkrétní správní řízení	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	charakterizuje správní rozhodnutí	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	s pomocí zákona vymenuje náležitosti správního rozhodnutí	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	pozná nedostatky ve správním rozhodnutí	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí	pochozí význam opravných prostředků	Správní řízení

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
práva a povinnosti zaměstnance		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	rozliší řádné a mimořádné opravné prostředky	Správní řízení
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	vysvětlí podstatu správní exekuce	Správní řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se seznámí žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání je uspořádat, doplnit a rozšířit soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, rozvíjet vědomosti, a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a dále v pracovním procesu, vyhledávat relevantní informace založené na důkazech, vést k ekologické výchově a ochraně životního prostředí, vést k rozumnému používání chemických látek v běžném životě a k dodržování bezpečnosti práce při zacházení s chemickými látkami. Výuka může být doplněna exkurzemi (čistička pitné vody, sběrný dvůr).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Chemické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky aktivizujeme k zapojování se do výuky, k aktivní spolupráci s vyučujícím a pečlivé přípravě na výuku, formujeme logické myšlení, rozvíjíme vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a dále v pracovním procesu, vedeme k ekologické výchově a ochraně životního prostředí. Komunikativní kompetence: Žáky vedeme k aktivní účasti v diskusích na probírané téma, aby obhájili svůj názor a postoj, požádali o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam, reagovali na názory spolužáka, tolerovali názory ostatních, vhodně argumentovali, vyjadřovali své myšlenky a názory se znalostí věci, zapojovali se do hovoru bez přípravy. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Směřujeme žáky k pochopení významu chemie v každodenním životě; vedeme žáky k správnému a bezpečnému zacházení s chemickými látkami; učíme žáky správně reagovat při zasažení chemikáliemi; klademe důraz na ekologické chování žáků. Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat; podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k

Název předmětu	Chemie
	vytváření a analýze chemických modelů a simulací; vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi. Učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním; podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Chemického vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	objasní historickou i současnou stavbu atomu	Částicové složení látek, molekula, atom
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	vysvětlí zákonitosti periodické soustavy prvků	Elektronový obal, atomová čísla
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	vyjmenuje typy chemických vazeb a vysvětlí vlastními slovy vliv elektronegativity na typ vazby	Vznik a typy chemických vazeb
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Periodická soustava prvků, chemická symbolika
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich	objasní charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich	Periodická soustava prvků, chemická symbolika

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
umístění v periodické soustavě prvků	umístění v periodické soustavě prvků	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	vysvětlí základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Směsi a metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vypočítá složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Roztoky, složení roztoku
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	objasní podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Chemické výpočty - hmotnostní zlomek, látkové množství
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	popíše vlastnosti anorganických látek	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi, jejich vliv na zdraví a životní prostředí
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Úvod do organické chemie, vlastnosti a zdroje organických látek
uveď významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uveď významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Názvosloví organických látek, Uhlovodíky - alkány, alkeny, alkyny, areny Deriváty uhlovodíků
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	uveď biogenní prvky a jejich sloučeniny	Složení přírodních látek
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, popíše jejich význam a využití	Bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, vitamíny
popíše vybrané biochemické děje	vysvětlí vybrané biochemické děje	Biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák obhájí udržitelný rozvoj jako možnost zachování ŽP pro budoucí generace, diskutuje o problematice ekologie, chápe význam a nutnost ochrany životního prostředí, chrání životní prostředí, třídí odpad.		
Člověk a digitální svět		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili rizikamínimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák rozumně používá chemické látky v běžném životě, dodržuje bezpečnost práce při zacházení s chemickými látkami, používá běžné jednotky včetně jejich převodů.		

6.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, posílit jeho citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, pochopit komplexně problematiku životního prostředí, uvědomit si globální problémy životního prostředí. Vybraná témata z učiva budou zadána v rámci biologického a ekologického projektu na začátku každého pololetí pro jednotlivé skupiny žáků ve třídě; jejich prezentace proběhne v průběhu pololetí dle zadaného tématu, důraz je kladen zejména na řízenou diskusi se žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Biologické a ekologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání

Název předmětu	Biologie
	• Přímá péče a osobní asistence • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení. Směřujeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí k efektivnějšímu učení. Směřujeme žáky k samostatné práci s informacemi. Vedeme žáky k porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Vedeme žáky k porozumění stavby a funkce lidského těla.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a určení jádra problému. Učíme žáky orientovat se a chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování zásad zdravého životního stylu. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování první pomoci.
	Komunikativní kompetence: Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při vyjadřování svých myšlenek a aktivní účasti při obhajobě svých názorů a postojů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti. Směřujeme je k jednání v souladu s udržitelným rozvojem. Učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor a pochopit komplexně problematiku životního prostředí, uvědomit si globální problémy životního prostředí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Směřujeme žáky k odpovědnému postoji své profesní budoucnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce.
	Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie). Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů.

Název předmětu	Biologie
	Vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů; podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů. Učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek a používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním; podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	popíše názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	porovná společné znaky primátů a člověka	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	popíše historii biologie člověka	Úvod do biologie
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	popíše základní vlastnosti živých soustav a vysvětlí místo člověka v přírodě	Vlastnosti živých soustav

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou	Typy buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	analyzuje buňku jako základní stavební jednotku	Typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rozdíly mezi živočišnou a rostlinou buňkou	Typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	porovná základní skupiny organismů	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky	určí význam genetiky a vymezí základní genetické nemoci	Dědičnost a proměnlivost
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí důležitost zdravého životního stylu v prevenci proti onemocnění	Zdraví a nemoc (pokud by bylo potřeba, lze spojit i s učivem Zdraví z Výchovy ke zdraví)
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	rozlišuje různé typy diet a jejich vliv na lidský organismus	Zdraví a nemoc (pokud by bylo potřeba, lze spojit i s učivem Zdraví z Výchovy ke zdraví)
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	posoudí faktory ovlivňující zdravý životní styl a hodnotí jejich vliv na zdraví člověka	Zdraví a nemoc (pokud by bylo potřeba, lze spojit i s učivem Zdraví z Výchovy ke zdraví)
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	jmenuje virová a bakteriální onemocnění, na příkladech charakterizuje rozdíly	Zdraví a nemoc (pokud by bylo potřeba, lze spojit i s učivem Zdraví z Výchovy ke zdraví)
rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem	vyjmenuje sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem	Zdraví a nemoc (pokud by bylo potřeba, lze spojit i s učivem Zdraví z Výchovy ke zdraví)
rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem	vysvětlí psychosomatickou jednotu organismu	Zdraví a nemoc (pokud by bylo potřeba, lze spojit i s učivem Zdraví z Výchovy ke zdraví)
objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz	objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz	Zdraví a nemoc (pokud by bylo potřeba, lze spojit i s učivem Zdraví z Výchovy ke zdraví)
rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem		
umí poskytnout první pomoc	ovládá poskytnutí první pomoci	První pomoc
vysvětlí základní ekologické pojmy	orientuje se v základních ekologických pojmech	Ekologie
		Základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí	popíše vlivy neživého a živého prostředí na organismy	Ekologické faktory prostředí

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
(populace, společenstva, ekosystémy)		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	určí základní vztahy ve společenstvu	Ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	vyjmenuje příklady potravního řetězce	Potravní řetězec
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	objasní podstatu a důležitost koloběhu látek v přírodě	Koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	upřesní různé typy krajiny a vysvětlí vliv člověka na jejich utváření	Typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	orientuje se v historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a životní prostředí Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	analyzuje vlivy činností člověka na životní prostředí	Dopady činností člověka na životní prostředí
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	shrne působení člověka na životní prostředí a jak životní prostředí ovlivňuje naše zdraví	Dopady činností člověka na životní prostředí
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	charakterizuje a hodnotí, které faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
zdůvodní význam zdravého životního stylu	upřesní význam zdravého životního stylu	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	popíše přírodní zdroje surovin a energie, jejich využívání a vliv na celosvětovou ekologii	Přírodní zdroje surovin a energie
popíše způsoby nakládání s odpady	určí způsoby s nakládáním odpadů a možností recyklace	Odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	orientuje se a popíše globální problémy na Zemi	Globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	charakterizuje základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě	Ochrana přírody a krajiny

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	orientuje se v chráněných územích v ČR s podrobným zaměřením na Šumavu	Ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	vysvětlí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	objasní důležitost udržitelného rozvoje v ochraně životního prostředí	Zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zaujme stanovisko v důležitosti a odpovědnosti jedince k ochraně životního prostředí	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na příkladech diskutuje a navrhuje řešení environmentálních problémů	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální ekologické změny na mapě světa. Žáci se učí, jakým způsobem se chovat ve společnosti a uchovat přírodu pro další generace. Žáci se učí jakým způsobem se zachovat při kritické situaci – podání první pomoci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci pochopí, jakým způsobem ovlivňujeme životní prostředí naší (lidskou) činností; budou vědět, jakým způsobem se chovat k životnímu prostředí, jaké jsou základní problémy současnosti. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní pochopit přírodní jevy a zákonitosti. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě či technické praxi. Pochopit postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za ni, orientovat se v současném světě charakterizovaném využíváním techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Fyzikální vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k využívání různých studijních materiálů a kritickému hodnocení získaných informací. Rozvíjíme vědomosti a hledání logických souvislostí mezi nimi.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému využití dovedností a vědomostí při identifikaci hledaných řešení, rozčlenění složitých úkolů na jednodušší postupné kroky. Pomáháme při využití poznatých fyzikálních zákonitostí v ostatních předmětech i obecné praxi.
	Komunikativní kompetence: Dbáme na přesnou a srozumitelnou, jazykově správnou formulaci pojmů a myšlenek i prezentaci pomocí symbolické a grafické formy.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Fyzika
	Dbáme na dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce, odpovědné plnění zadaných úkolů. Matematické kompetence: Dbáme na správné použití a převody jednotek, provádění reálného odhadu výsledků řešení úloh a aplikaci matematických postupů při řešení praktických úloh v běžných situacích. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a pochopení přínosu fyzikálního poznání pro rozvoj moderních technologií. Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty C Fyzikálního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	určí základní veličiny a jednotky soustavy SI	MECHANIKA
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	převádí jednotky násobné a dílčí	Fyzikální veličina a její jednotka;
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	aplikuje zápis pomocí předpon a mocnin deseti	Fyzikální veličina a její jednotka;
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	vysvětlí pojem fyzikální veličina	Fyzikální veličina a její jednotka;
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozlišuje klid a pohyb těles	Fyzikální veličina a její jednotka;
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	popíše druhy pohybů	Fyzikální veličina a její jednotka;
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	vysvětlí význam veličin dráha, rychlost, zrychlení"	Veličiny a jednotky soustavy SI; Kinematika hmotného bodu
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	vypočítá jednoduché úlohy na pohyb	Veličiny a jednotky soustavy SI; Kinematika hmotného bodu
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	popíše síly působící na tělesa a určí jejich účinky	Dynamika Newtonovy pohybové zákony"
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	popíše platnost zákona zachování mechanické energie"	Mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso	skládáním sil určí výslednou sílu působící na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá Pascalův a Archimédův zákon při výpočtu praktických úloh	Mechanika kapalin a plynů Archimédův a Pascalův zákon
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	změří a převádí hodnoty teploty na Celsiově stupnici na jiné teplotní stupnice	TERMIKA Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	popíše princip a význam teplotní roztažnosti látek v praktických situacích	TERMIKA Teplota, teplotní roztažnost látek

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše pojem vnitřní energie soustavy a možnosti její změny	Vnitřní energie - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozliší principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	použije kalorimetrickou rovnici pro výpočet tepla	Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	uvede přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše působení elektrického pole na bodový náboj	ELEKTŘINA A MAGNETISMUS El. náboj, el. síla, el. pole, kapacita vodiče
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	vysvětlí vedení elektrického proudu ve vodiči	El. proud v látkách, zákony elektrického proudu
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	počítá úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	El. proud v látkách, zákony elektrického proudu
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vysvětlí princip a praktické využití základních polovodičových součástek	Polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	spočítá velikost a určí směr magnetické síly v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše vznik střídavého proudu a jeho využití v energetice	Vznik střídavého proudu, přenos el. energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	posoudí dopad zdrojů el. energie na životní prostředí	Vznik střídavého proudu, přenos el. energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	charakterizuje význam šetření el. energie	Vznik střídavého proudu, přenos el. energie
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	definuje zákl. pojmy: perioda frekvence, amplituda	VLNĚNÍ A OPTIKA
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	objasní základní druhy mechanického vlnění a popíše jeho šíření	Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	popíše základní vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	vysvětlí negativní dopad hluku na sluch a způsoby jeho ochrany	Zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	jmenuje základní vlastnosti světla, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích	Světlo a jeho šíření

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
řeší úlohy na odraz a lom světla	graficky i výpočtem vyřeší úlohy na odraz a lom světla	Zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	graficky i výpočtem vyřeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše princip fungování oka a vyjmenuje oční vady a způsob jejich korekce	Zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	uvede využití různých částí elmg. spektra v praxi	Elektromagnetické záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění	Elektromagnetické záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše složení atomového obalu	FYZIKA ATOMU
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše vývoj názorů na stavbu atomu	Elektronový obal atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	charakterizuje složení atomového jádra a vlastnosti základních nukleonů	Jádro atomu, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí princip radioaktivity a objasní způsoby ochrany před jaderným zářením	Jádro atomu, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	vysvětlí získávání energie v jaderném reaktoru	Jaderná energie a její využití
charakterizuje Slunce jako hvězdu	definuje Slunce jako hvězdu	VESMÍR
popíše objekty ve sluneční soustavě	charakterizuje další objekty sluneční soustavy	Sluneční soustava
zná příklady základních typů hvězd	pojmenuje zákl. typy hvězd	Hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci porozumí fyzikálním zákonitostem ovlivňujících životní prostředí a souvislostem s lidským vlivem a uvědomí si svou odpovědnost za stav ochrany životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení, naučit žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Důraz se klade na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na zvládnutí základních dovedností, na rozvoj logických schopností a prostorové představivosti. Žáci se naučí porozumět textu a současně jasně, přesně, stručně a srozumitelně formulovat své myšlenky. Neméně důležitá je schopnost žáka tvořivě pracovat s informacemi a informačními zdroji, získané informace umět vyhodnotit a zpracovat s využitím výpočetní techniky a digitálních technologií, výsledky své práce umět prezentovat a obhájit. Důležité je též využití výpočetní techniky v konkrétních tématech - žák se naučí sestavit grafy funkcí, řešit graficky soustavy rovnic, vypočítat hodnotu výrazu, najít řešení rovnic, zpracovávat statistické údaje na počítači. V příkladech se objevují úlohy se vztahem k oboru vzdělání a reálným životním situacím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Matematické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem

Název předmětu	Matematika
	daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů, poukazujeme na potřebu přijímat odpovědnost při rozhodování jakým způsobem řešit matematické zadání, zejména tam, kde je možné řešit několika různými způsoby, nacvičujeme vyhledávání chyb a jejich kritické hodnocení s cílem chyb se příště vyvarovat a chyby znovu neopakovat, rozvíjíme exaktní myšlení žáků, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Komunikativní kompetence: Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebeprezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit. Matematické kompetence: Zprostředkováváme žákům potřebný objem matematických poznatků, dbáme na správné používání matematické terminologie a symboliky, převádění jednotek, rozvíjíme orientaci v prostoru, schopnosti znázorňování, klademe důraz na efektivitu v matematických postupech, aplikaci teoretických znalostí v praktických úlohách, na zvládnutí základních dovedností, na rozvoj logických schopností a prostorové představivosti. Digitální kompetence: Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků. Učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat; vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat. Vedeme žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se

Název předmětu	Matematika
	stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	sčítá, odčítá, násobí, dělí v R	Operace s čísly a výrazy Číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti
používá různé zápisy reálného čísla	zapiše a převede zlomky na desetinná čísla a naopak	Různé zápisy reálného čísla
používá absolutní hodnotu, zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	odstraňuje absolutní hodnotu ve výpočtech, užívá absolutní hodnotu určení množin a intervalů	Absolutní hodnota reálného čísla
používá absolutní hodnotu, zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	používá zápis a znázornění množin a intervalů	Intervaly jako číselné množiny
používá absolutní hodnotu, zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	stanoví a objasní sjednocení a průnik množin a intervalů	Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	aplikuje trojčlenku ve slovních úlohách procentového počtu	Užití procentového počtu
provádí operace s mocninami a odmocninami	sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje mocniny v R	Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
provádí operace s mocninami a odmocninami	sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje odmocniny v R	Odmocniny
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje mnohočleny, jednočleny a lomené výrazy, pro práci s mnohočleny a mocninami užívá vzorce a vytýkání	Výrazy s proměnnými

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	ovládá ekvivalentní úpravy rovnic	Úpravy rovnic
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	efektivně užívá ekvivalentní úpravy, práci s intervaly a množinami k řešení rovnic a nerovnic, ovládá sčítací, dosazovací metodu řešení soustav rovnic	Lineární rovnice a nerovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	užívá vytýkání, odmocňování, rozklad kvadratického trojčlenu a vzorec pro diskriminant pro řešení různých druhů kvadratických rovnic a nerovnic	Kvadratická rovnice a nerovnice
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	řeší slovní úlohy za použití znalostí řešení rovnic a nerovnic a soustav	Slovní úlohy - rovnice
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	rozpozná typy slovních úloh, a správný způsob řešení, výsledky reálně zhodnotí	Slovní úlohy - rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	zpracuje tabulku, graf a vlastnosti jednotlivých funkcí včetně definičního oboru a oboru hodnot	Funkce, Řešení rovnic a nerovnic
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	z předpisu a tabulky sestojí graf, určí vlastnosti, spočítá průsečíky grafu s osami	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	využije znalosti mocnin a odmocnin pro výpočet logaritmu	Racionální funkce
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	Exponenciální funkce
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	rozumí a aplikuje pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, převádí jednotky délky a obsahu, zapisuje výsledky ve správných jednotkách	Logaritmická funkce
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	užívá vztahy a vlastnosti v rovinných útvech k řešení polohových a metrických úloh	Logaritmus
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	definuje a narýsuje množiny bodů dané vlastnosti	Řešení pravoúhlého trojúhelníku
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů	Planimetrie
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	jednoduchou konstrukcí narýsuje trojúhelníky, odmocniny, zvětší, zmenší, rozdělí úsečku	Planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	rozpozná shodná zobrazení, charakterizuje je, vytvoří shodné zobrazení	Planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	rozpozná podobná zobrazení, charakterizuje je, vytvoří podobné zobrazení	Množiny bodů dané vlastnosti
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	určí posloupnost jako funkci s $D(f)=N$	Rovinné obrazce
		Euklidovy věty, shodnost a podobnost trojúhelníků
		Shodná zobrazení
		Podobná zobrazení
		Posloupnosti a jejich využití

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčet prvků, graficky	užívá pro určení posloupnosti vzorec pro n-tý člen, výčet prvků, grafické zadání	Posloupnosti a jejich využití
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	rozpozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti, vypočítá její členy a součet	Aritmetická posloupnost
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	rozliší geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti, vypočítá její členy a součet	Geometrická posloupnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	definuje pojmy finanční matematiky (danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů), využívá svých znalostí z ekonomických předmětů	Finanční matematika
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	vypočítá úrok, daň z úroku, splátku, počet splátek, naspořenou částku	Finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	převádí úhly na základní tvar, převádí stupně na radiány a obráceně	Goniometrie a trigonometrie Orientovaný úhel
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	načrtne goniometrické funkce, orientuje se v grafu goniometrické funkce, popíše vlastnosti, určí definiční obor a obor hodnot	Goniometrické funkce
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	s použitím goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku	Řešení obecného trojúhelníku
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	zjednoduší goniometrický výraz, řeší jednodušší goniometrické rovnice	Goniometrické rovnice
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	aplikuje goniometrické funkce, Pythagorovu větu, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh rovinných a prostorových útvarů	Věta sinová a kosinová
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	rozpozná rovnoběžné, totožné a různoběžné a mimoběžné přímky, roviny	Stereometrie Základní Polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	využívá znalosti z planimetrie a trigonometrie a aplikuje je pro výpočty v prostoru	Základní Polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	znalost rovnoběžnosti a kolmosti užívá pro výpočet vzdálenosti	Základní Polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	načrtne a popíše tělesa a jejich vlastnosti, vypočítá povrch a objem tělesa, převádí jednotky objemu a správně je využívá v zápisu výsledků	Tělesa

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	rozliší a užívá vzorce pro počet variací, permutací a kombinací i ve slovních úlohách	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Variace, permutace a kombinace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	užívá faktoriály a kombinační čísla ve výpočtech variací, permutací a kombinací i ve slovních úlohách a rovnicích	Počítání s faktoriály a kombinačními čísly
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	užívá znalostí z kombinatoriky zejména kombinačních čísel pro výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu, určí opačný jev, nemožný jev, jistý jev, závislý jev, nezávislý jev	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	ve statistickém souboru rozdělí hodnoty znaku dle četnosti, vypočítá relativní četnost a variační rozpětí	Základy statistiky
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	rozdělení četností zpracuje formou tabulky, grafu, vypočítá charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus), s porozuměním čte a hodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	pracuje se souřadnicemi bodů v rovině, určí souřadnice a velikost vektoru, sčítá vektory, násobí vektor číslem, vypočítá skalární součin vektorů	Analytická geometrie Vektory
užívá různá analytická vyjádření přímky	určí obecné, parametrické a směrnicové vyjádření přímky	Přímka a její analytické vyjádření
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	výpočtem ověří, zda bod leží na přímce, vypočítá společné body přímek, odchylku přímek, vzdálenost rovnoběžek	Přímka a její analytické vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova obsahuje teoretické poznatky a pohybové dovednosti (gymnastika, atletika atd.). Žáci si zvyšují svoji tělesnou zdatnost, kultivují svůj pohybový projev, usilují o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, pociťují radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti, využívají pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, spolupracují, eliminují zdraví ohrožující návyky a činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Vzdělávání pro zdraví a realizuje se ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech a dalších organizačních formách. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách a venkovních sportovištích. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení – teoretickým poznatkům a pohybovým dovednostem, zvyšování tělesné zdatnosti. Podporujeme žáky k získávání nových návyků spojených s pohybem. Učíme žáky měnit životní styl.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a pohybových dovedností. Směřujeme žáky k využívání pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům.
	Komunikativní kompetence: Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při dodržování odborné terminologie.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích. Vedeme žáky k čestnému jednání. Matematické kompetence: Pomáháme studentům aplikovat matematické postupy při řešení různých úkolů – výsledky soutěží, turnajů. Digitální kompetence: Pomáháme žákům, aby disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci	Prevence úrazů a nemocí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	rozpozná a reaguje na hrozící nebezpečí, poskytne v případě potřeby první pomoc	Úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
jiným		
	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova Teoretické poznatky Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; Komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb	Pohybové testy; měření výkonů
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Pohybové činnosti a kondiční programy
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	sladí pohyb s hudbou, předvede kondiční cvičení	Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	v horském prostředí se chová ekologicky a chápe zásady bezpečnosti	Lyžování
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	při sjezdovém lyžování zvyšuje svou tělesnou zdatnost	Chování při pobytu v horském prostředí
		Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), základy běžeckého lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti
		Motorické testy
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova Teoretické poznatky-hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	je schopen rozlišit přesné provedení pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové testy; měření výkonů
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	uspořádá soubory cvičení pro tělesnou a duševní rovnováhu, doporučí a vyhodnotí kondiční program	Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play,	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	orientuje se v přírodě, naplánuje zde pohybové činnosti	Turistika a sporty v přírodě, příprava turistické akce
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Orientace v krajině
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci	První pomoc-prevence úrazů a nemocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci	První pomoc Prevence úrazů a nemocí
	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova- teoretické poznatky Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb	Pohybové testy; měření výkonů

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vyhledá informace z pohybové a sportovní oblasti, vyhodnotí je a diskutuje o nich	Zdroje informací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika-cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	uplatňuje správnou techniku a taktiku v určitých sportovních odvětvích	Úpoly Základní sebeobrana, pády
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti -motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	chápe působení profese na své zdraví a dokáže zvládnout nežádoucí vlivy	První pomoc Prevence úrazů a nemocí
	je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu	Tělesná výchova -teoretické poznatky Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat	Výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	používá základní povely a správně na ně reaguje	Odborné názvosloví; Komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře	Pravidla her, závodů a soutěží
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb	Pohybové testy; měření výkonů
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí	Gymnastika- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	hraje fair play	Pohybové hry - drobné a sportovní
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Alespoň dvě sportovní hry
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě
		Kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Odborné vzdělávání, Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka IKT přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Informatické vzdělávání a Sociálně - výchovná činnost. Výuka probíhá převážně v odborných počítačových učebnách.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k využívání různých studijních zdrojů a kritickému hodnocení získaných informací. Rozvíjíme efektivní vyhledávání a zpracování informací a hledání logických souvislostí mezi nimi. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému využití dovedností a znalostí při hledání řešení, rozčlenění složitých úkolů na jednodušší postupné kroky. Pomáháme při volbě vhodných prostředků a způsobů v ostatních předmětech i obecné praxi. Komunikativní kompetence: Dbáme na přesnou a srozumitelnou, jazykově správnou formulaci pojmů a myšlenek i prezentaci pomocí textové i grafické formy. Personální a sociální kompetence: Dbáme na dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce, odpovědné plnění zadaných úkolů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a pochopení přínosu moderních technologií k rozvoji vlastního vzdělání i zapojení se do občanského života. Matematické kompetence: Dbáme na správné použití matematických postupů při řešení různých praktických úloh v běžných situacích. Používáme pojmy kvantifikujícího charakteru včetně běžných jednotek. Zaměřujeme se na čtení i vytváření různých forem textového i grafického vyjádření.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Digitální kompetence: Vedeme žáky, aby porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost a získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	vyjmenuje zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	Digitální technologie, hardware, software
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty, připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory, operační systémy	Digitální technologie, hardware, software
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	rozliší paměťová úložiště, popíše souborový systém, popíše stromovou strukturu. Vysvětlí rozdíl mezi složkou a souborem, vyjmenuje příklady typů souborů včetně přípon, provede operace se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)	Digitální technologie, hardware, software
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	vhodně využívá aplikační software pro odborné činnosti - textový procesor, software pro tvorbu prezentací	Základní a aplikační programové vybavení
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	zjistí z dat informace, vysvětlí význam získaných dat, přemění tyto data na srozumitelné informace. dat, kontroluje získaná data a zjistí v nich chyby	Data, informace a modelování
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	používá různé druhy datových formátů (např. text, obraz, zvuk, video)	Data, informace a modelování
odhaluje chyby v datech		
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	převádí informace a data do specifického formátu, zaznamenává, přenáší a distribuuje data a informace v digitální podobě	Data, informace a modelování
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	orientuje se ve způsobech útoků na technologie, používá základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)	Bezpečnost v digitálním prostředí Informační systémy
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	charakterizuje informační systém, posoudí efektivnost a bezpečnost informačního systému nebo služby, vyhledává, sbírá a vyhodnocuje informace podle zadání	Informační systémy
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vhodně využívá aplikační software pro odborné činnosti - textový procesor, software pro tvorbu prezentací	Základní a aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	používá datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory	Informační systémy
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	vyhledává a vizualizuje data (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznává vzory a trendy, zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)	Informační systémy
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	specifikuje a popíše řešení problému a požadavky na řešení, provádí analýzu a dekompozice problému	Tvorba, testování a provoz softwaru
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	tvoří a vyvíjí základní koncepce tvorby programu, navrhuje algoritmus a datové struktury, zapisuje algoritmus vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk), využívá hotové komponenty	Tvorba, testování a provoz softwaru
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problémů ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	testuje různé druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí, provádí různé způsoby testování softwaru, spotřebu výpočetních a jiných zdrojů	Tvorba, testování a provoz softwaru
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje jednotlivé typy sítí, vlastnosti těchto sítí, internet věcí, fyzickou a logickou infrastrukturu sítě, typy síťových zařízení, servery, datová centra	Počítačové sítě a síťové služby
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	využívá cloudové a sdílené služby v síti, virtualizaci, webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresy a domény	Počítačové sítě a síťové služby
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	orientuje se ve veřejných nebo oborových informačních systémech a službách, uživatelském rozhraní (navigace, přístupnost), uživatelských účtech, rolích, oprávněních a bezpečnosti v informačních systémech	Informační systémy
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	definuje procesy, činnosti a konfigurace informačního systému, provádí hromadné zpracování dat, export a import	Informační systémy
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	popíše sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat), definuje digitální identitu, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	Bezpečnost v digitálním prostředí
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	charakterizuje digitální stopy - vědomé a nevědomé, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií, provádí sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	Bezpečnost v digitálním prostředí
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává	zapisuje informace pomocí kódovací tabulky nebo	Data, informace a modelování

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	kódovacího jazyka, využívá model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	popíše vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, definuje strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	Data, informace a modelování
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet, umožnit jim získat ekonomickou gramotnost, chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti. Žáci by si měli osvojit ekonomickou gramotnost natolik, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v reálném životě občanském i profesním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Ekonomické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Dbáme na to, aby žáci využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Komunikativní kompetence: Podporujeme žáky, aby se účastnili aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Zdůrazňujeme žákům nutnost zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky tak, aby rozuměli podstatě a principům podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	Pěstujeme u žáků efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbáme na to, aby žáci chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Klademe důraz na to, aby studenti pochopili kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Zdůrazňujeme žákům potřebu efektivního hospodaření s finančními prostředky. Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Vedeme žáky k tomu, aby měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Pěstujeme u žáků uplatňování zásad spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Dbáme na to, aby žáci využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní komunikaci. Digitální kompetence: Učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; podporujeme je při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle

Název předmětu	Ekonomika
	požadavků školního řádu.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	používá základní ekonomické pojmy	Podstata a fungování tržní ekonomiky
		Ekonomie
		Ekonomika
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	uvede příklady potřeb, statků, služeb	Potřeby
		Statky
		Služby
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	vysvětlí hospodářský proces	Výroba
		Výrobní faktory
		Hospodářský proces
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	definuje základní pojmy podnikání	Podnikání

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
znaky		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	popíše právní formy podnikání	Podnikatelský záměr
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	charakterizuje jejich základní znaky	Právní formy podnikání
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	pracuje s přílohami živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	Zakladatelský rozpočet
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	objasní způsoby zahájení a ukončení podnikání	Právní formy podnikání
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Povinnosti podnikatele
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Zisk/ztráta
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	seznámí se s činností bank	Finanční vzdělávání
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	odliší posílání centrální banky a obchodních bank	ČNB
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace	Obchodní banky
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku		Bankovní operace
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku	Platební styk

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku	směnění peníze podle kurzovního lístku	Kurzovní lístek
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvede jejich klady a zápory	Platební karty
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	seznámí se s podmínkami poskytování různých druhů úvěrů	Druhy úvěrů
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby úrokování	Úrok, úroková míra, RPSN
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	na příkladech uvede rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Úrok, úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	seznámí se s činností pojišťoven	Pojišťovnictví
		Pojistné produkty
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	popíše produkty pojišťovacího trhu	Pojistné produkty
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její dopad na finanční situaci obyvatel	Inflace
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí možnosti investování	Investování
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky,	sestaví rozpočet domácnosti	Podstata a fungování tržní ekonomiky

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	

Ekonomika		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	charakterizuje veřejné finance	Daně	Veřejné finance
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	definuje státní rozpočet	Státní rozpočet	
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH	Státní rozpočet	
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně	Daně a daňová soustava	
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní	
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Daňové přiznání	
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní a sociální pojištění	
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňové doklady	
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Podnikání	Čistá mzda
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Daňová evidence	
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	objasní pojem marketingová strategie	Marketing	
vysvětlí, co je marketingová strategie		Podstata marketingu	
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Průzkum trhu	
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	vysvětlí jednotlivé prvky marketingového mixu	Produkt, cena, distribuce, propagace	
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	navrhne příklady využití nástrojů marketingu v oboru	Produkt, cena, distribuce, propagace	
vysvětlí tři úrovně managementu	popíše tři úrovně managementu	Management	Dělení managementu
popíše základní zásady řízení	popíše základní zásady řízení	Úloha manažera	
popíše základní zásady řízení	vysvětlí roli manažera	Úloha manažera	
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	objasní jednotlivé manažerské funkce	Funkce managementu: plánování, organizování,	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		vedení, kontrolování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	vysvětlí úkoly personálního oddělení	Personální činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.		

6.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hudební výchova patří k estetickovýchovným předmětům. V těchto předmětech je cílem utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Cílem samotného předmětu hudební výchova je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům. Hudební výchova má návaznost v předmětu Organizace volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Sociálně-výchovná činnost. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet a různé hudební nástroje.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomáháme žákům naučit se ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky, aby se naučili správně volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Komunikativní kompetence: Učíme žáky se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Podporujeme u žáků schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Zdůrazňujeme žákům nutnost podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pomáháme žákům získat reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Pomáháme žákům pochopit důležitost kvality poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace(sociálního zařízení). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Dbáme na to, aby žáci znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Dbáme na to, aby žáci znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Důraz klademe na to, aby se žáci naučili přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro

Název předmětu	Hudební výchova
	klienty, jednali v zájmu klientů. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Učíme žáky připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení. Digitální kompetence: Vedeme žáky k vyžívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů. Učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů. V předmětu hudební výchova vedeme žáky k vytváření prezentací v digitálních nástrojích. Podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na estetické a etické aspekty tvorba a konzumace digitálního obsahu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	zprostředkovává klientům kontakt s hudebním uměním, volí lidové i umělé písně s ohledem na osobnost a zájmy klientů	Estetické vzdělávání - Kultura
vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie, aj)	vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie, aj)	Aktivizační a volnočasové činnosti
zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů	je schopen zprostředkovat klientům kontakt s hudebním uměním, správně zvolí umělecké formy a díla, ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům, písním a pohybovým hrám	Aktivizační a volnočasové činnosti
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	Aktivizační a volnočasové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu).		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci by měli pochopit význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

6.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky se základními výtvarnými technikami a jejich výrazovými prostředky. Zároveň rozvíjí vkus a estetické cítění žáků. Žáci si osvojují praktické dovednosti týkající se možnosti volby výtvarného vyjádření a zejména různých postupů uplatnitelných při práci s dětmi, seniory i postiženými klienty. VV tak spolu s odbornými předměty tvoří nezbytný základ pro další profesní působení absolventů. Na obsah VV navazuje obsah předmětu Organizace volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Sociálně-výchovná činnost. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme schopnost volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých výtvarných aktivit, učíme žáky využívat dříve nabyté zkušenosti a dovednosti.
	Komunikativní kompetence: Vedeme žáky ke srozumitelné a souvislé formulaci myšlenek a k formulaci a obhajobě vlastních názorů.
	Personální a sociální kompetence: Připravujeme žáky na práci v týmu, na podílení se na společných pracovních činnostech. Vedeme je

Název předmětu	Výtvarná výchova
	k zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vytváříme pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky k osvojení si zásad a návyků hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti při práci. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Učíme žáky efektivně a ekonomicky nakládat s výtvarnými pomůckami a materiály. Digitální kompetence: Vedeme žáky k vyžívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů. Učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů. V předmětu hudební výchova vedeme žáky k vytváření prezentací v digitálních nástrojích. Podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na estetické a etické aspekty tvorba a konzumace digitálního obsahu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	zdůvodní význam VV, umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Význam VV, umění a tvořivosti ve vzdělávání
zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	používá základní výtvarnou terminologii	Základy teorie výtvarného umění
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	osvojil si techniku kresby, uplatňuje její možnosti využitelné pro aktivizaci klientů vyplňování jejich volného času, dokáže se projevit kreativním způsobem, výtvarný problém nebo námět řeší od návrhu po vlastní realizaci	Kresba různými materiály, linie, stínování, kresba podle předlohy
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	osvojil si techniku malby, uplatňuje její možnosti využitelné pro aktivizaci klientů, vyplňování jejich volného času, aplikuje ve své práci poznatky o barvě, pracuje s technikou malby, dokáže se projevit kreativním způsobem, výtvarný problém nebo námět řeší od návrhu po vlastní realizaci	Teorie barev, mísení barev, barevná kompozice, fantazijní malba např. linoryt, suchá jehla, frotáž
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	osvojil si techniku grafiky, uplatňuje její možnosti využitelné pro aktivizaci klientů, vyplňování jejich volného času, využije grafickou techniku ve výtvarné kompozici, dokáže se projevit kreativním způsobem, výtvarný problém nebo námět řeší od návrhu po vlastní realizaci	Teorie barev, mísení barev, barevná kompozice, fantazijní malba např. linoryt, suchá jehla, frotáž
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	zhotoví výrobek tradiční řemeslnou technikou	Výtvarné zpracování různých druhů materiálů
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	rytmizuje plochu s využitím zjednodušeného motivu	Rastr v tradičním i moderním designu

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	vytvoří objekt	Objekt z papíru, modelovacích hmot, recyklovaného materiálu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	pracuje s fotografií a polygrafickými technikami	Fotomontáž, koláž
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR a v regionu	Kulturní instituce v ČR
spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky		Kultura bydlení, estetika veřejného prostoru
orientuje se v nabídce kulturních institucí	navštíví aktuální výstavu	Návštěva galerie, muzea, kulturní instituce
spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky		Kultura bydlení, estetika veřejného prostoru
spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky	vyjádří své dojmy z výstavy	Aktivní poznávání umění, reflexe
		Kultura bydlení, estetika veřejného prostoru
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci, chrání estetické hodnoty v každodenním životě	Kultura bydlení, estetika veřejného prostoru
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	rozpozná nevkus, posoudí funkci reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	Estetické hodnocení skutečnosti
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech, s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	BOZP, šetření materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si vytvářejí kladný přístup ke kulturním hodnotám.		
Člověk a digitální svět		

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.		

6.15 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Psychologie vede žáky k poznání sebe sama i k hlubšímu pochopení motivů jednání druhých lidí; přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti a formování jeho postojů a hodnot. Předmět pomáhá žákům zlepšovat jejich komunikační dovednosti a učí je přiměřenému asertivnímu chování, napomáhá jim v profesionálním přístupu ke klientům. Žáci se seznamují s možnostmi řešení náročných životních situací, s udržováním kontaktu se sociálním prostředím klienta a s důležitostí relaxace. Žáci charakterizují domácí násilí a formy týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte, seznámí se s jednotlivými druhy závislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Estetické vzdělání, Sociálně - výchovná činnost a Sociální vztahy a komunikace. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a internet.
Integrace předmětů	- Sociální vztahy a komunikace - Sociálně-výchovná činnost - Estetické vzdělávání - Přímá péče a osobní asistence

Název předmětu	Psychologie
	• Řízení sociálních služeb • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Podporujeme rozvoj komunikačních schopností. Zajišťujeme prostor pro podporu vlastních názorů a jejich prezentaci. Vedeme žáky k empatii. Vytváříme podpůrné prostředí pro nácvik komunikace v sociální oblasti. Kompetence k učení: Seznamujeme žáky s vhodnou volbou strategie učení. Podporujeme žáky ve zdravém sebehodnocení založeném na poznání sebe sama. Pomáháme žákům s organizací procesu učení. Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k hledání různých řešení. Digitální kompetence: Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách	porovná a popíše jednotlivé metody a jejich aplikaci v soc. službách	Psychologie v sociální činnosti Psychologie jako věda
klasifikuje psychologické jevy	vymezení podstaty psychických jevů	Psychické jevy
vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách		
vysvětlí, jak probíhá proces poznávání	porozumí poznávacímu procesu a popíše jeho jednotlivé fáze	Psychologie v sociální činnosti Psychické jevy
objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému	uvede vztah mezi myšlením a řečí, uvede příklady forem myšlení a myšlenkových operací	Psychické jevy
charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti	rozpozná typ své paměti, využívá této znalosti při učení	Psychické jevy
rozliší základní druhy citů	klasifikuje city podle délky a intezity na citové procesy, stavy a vztahy, ovládá svoje emocionální projevy	Psychické jevy
používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	v praxi si ověří své možnosti fungování psychických procesů a stavů a osvojené techniky uplatní v práci s klienty	Psychické jevy
objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	charakterizuje a objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů ve vztahu k práci s klienty	Psychické jevy
vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu	definuje osobnost	Psychologie osobnosti
charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb	popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje	Psychologie osobnosti
objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci	rozlišuje různé motivy jednání lidí a vhodně na ně reaguje	Psychologie osobnosti
charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích	vysvětlí a na konkrétních případech doloží, jak dědičnost, prostředí a výchova formuje osobnost	Psychologie osobnosti
vymezení poruchy saturace potřeb	vyhodnotí svoje potřeby na základě testu potřeb	Psychologie osobnosti
popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti	uvede faktory, které ovlivňují vznik a změnu postojů,	Psychologie osobnosti

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
výchovného působení na změnu postojů	vysvětlí důsledky určitých postojů v určitých situacích	
popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti výchovného působení na změnu postojů	na základě sebeuvědomění, sebepoznání a sebehodnocení pozitivně rozvíjí svoji osobnost	Psychologie osobnosti
vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti		
aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku	zhodnotí význam poznání své vlastní osobnosti a osobnosti ostatních, díky tomu je schopen druhým lépe porozumět a předpokládat jejich reakce	Psychologie osobnosti
získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti	dovede využít sebepoznání, sebehodnocení a sebevýchovu pro účely vlastního učení a seberozvoje, je schopen zvládnout náročné životní a pracovní situace	Psychologie osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjejí své sebevědomí. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatním.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle.		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty	objasní zákonitosti psychického vývoje a jejich rovoj v jednotlivých obdobích života jedince, umí na ně reagovat	Psychologie v sociální činnosti Vývojová psychologie

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy	definuje socializaci, zdůvodní potřebu společnosti pro vývoj jedince, rozlišuje mechanismy socializace a uvede konkrétní příklady socializace ze svého života	Vývojová psychologie Sociální psychologie
uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty	třídí komunikaci podle různých hledisek a uvede konkrétní příklady ve vztahu ke klientům	Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura Sociální komunikace a interakce
identifikuje významy neverbálních signálů	určí, co všechno lze sdělit neverbální komunikací	Sociální komunikace a interakce
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	předvede jednotlivé složky neverbální komunikace	Sociální komunikace a interakce
identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb	vysvětlí chyby sociální percepce a uvede jak vznikají předsudky a stereotypy v sociální oblasti a ví jak jim předjet	Sociální komunikace a interakce
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování	uvede příklady asertivního, neasertivního, direktivního a nedirektivního způsobu chování, možnosti využití různých technik a aplikace asertivních práv v komunikaci	Sociální komunikace a interakce
rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci	dokáže rozpoznat projevy evalvačního a devalvačního chování a uplatní získané znalosti komunikace	Sociální komunikace a interakce
využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů	aplikuje zásady a postupy vyjednávání na konkrétní situace z praxe	Sociální komunikace a interakce
osvojil si zásady komunikace s dětmi různého věku	komunikuje s dětmi jednotlivých věkových kategorií	Sociální komunikace a interakce
zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů	zná rozdíly v komunikaci jednotlivých kultur a dokáže komunikovat se sociálně znevýhodněnými klienty	Sociální komunikace a interakce
objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat	chápe důležitost empatie a dokáže aktivně naslouchat klientům v sociálních službách	Sociální komunikace a interakce
charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku	zná znaky malé sociální skupiny, umí ji charakterizovat, rozpozná strukturu a dynamiku	Sociální komunikace a interakce
zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky	vyhodnotí vztahy ve skupině, rozvíjí její vztahy a chápe její dynamiku	Sociální komunikace a interakce
vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a	rozumí adaptačnímu procesu klienta na nové prostředí, nabízí klientům vhodné adaptační metody a podmínky	Sociální komunikace a interakce

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
podmínky		
osvojit si zásady týmové práce a komunikace	vytvoří tým a vede ho ke společnému cíli	Sociální komunikace a interakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjejí své sebevědomí. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatním.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	rozpozná násilí ve společnosti	Sociálně patologické jevy a závislosti
uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	uveďte příklady patologických jevů	Sociálně patologické jevy a závislosti
uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilného	charakterizuje závislost	Sociálně patologické jevy a závislosti

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí		
uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	rozliší druhy závislostí a uvede příklady	Sociálně patologické jevy a závislosti
uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	doporučí vhodnou péči o závislé	Sociálně patologické jevy a závislosti
uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí	charakterizuje syndrom CAN	Syndrom CAN
uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí	uvede důvody násilí vůči dětem a jeho druhy	Syndrom CAN
uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí	navrhuje možnosti řešení a ví kam se obrátit o pomoc	Syndrom CAN
uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí	chápe důležitost pomoci prostřednictvím linek bezpečí, doporučí na ně kontakty	Syndrom CAN
uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí	sestaví bezpečnostní plán	Syndrom CAN
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	kategorizuje důsledky sociálně patologických závislostí pro život jedince, jeho rodiny a společnosti, uvede možnosti, jak předcházet závislostem a chránit své zdraví	Sociálně patologické jevy a závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjejí své sebevědomí. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatním.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci	popíše změny v psychice člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci, navrhne řešení vybrané situace	Psychologie v sociální činnosti Náročné životní situace
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	uvede zásady duševní hygieny, umí aplikovat relaxační techniky	Duševní hygiena
charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů	rozpozná vybrané poruchy osobnosti a chování, ví jak s klienty komunikovat	Poruchy osobnosti
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	rozpozná včas příznaky syndromu vyhoření, umí mu účinně předcházet	Syndrom vyhoření
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	vybere a uplatní vhodnou strategii řešení stresových a konfliktních situací	Náročné životní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjejí své sebevědomí. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatním.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle.		

6.16 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pedagogika seznamuje žáky s jednotlivými pedagogickými disciplínami, se vzdělávacím systémem ČR. Žáci se naučí objasnit funkce výchovy a vzdělávání, seznámí se s rodinnou výchovou, pochopí vliv vrstevníků a komunity na výchovu, poznají vzdělávací a sociálně výchovná zařízení. Vyučovací předmět jim pomůže objasnit zvláštnosti učení dospělých a seniorů. Žáci se připraví na výchovnou nepedagogickou činnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Sociálně-výchovná činnost a Sociální vztahy a komunikace. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a internet.
Integrace předmětů	- Sociální vztahy a komunikace - Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k efektivní organizaci práce – učení. Podporujeme samostatnost žáků při vyhledávání a ověřování informací.
	Komunikativní kompetence: Nacvičujeme komunikaci s jednotlivými skupinami klientů sociálních služeb. Vedeme žáky k empatii.
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Směřujeme žáky k aktivní organizaci svého volného času a také volného času klientů. Seznamujeme žáky s možnostmi aktivního využití volného času v regionu.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Pedagogika
	Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost	rozezná přínos pedagogiky pro sociální činnost, rozděluje pedagogické disciplíny a charakterizuje je	Výchova a vzdělávání, volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb Charakteristika pedagogiky jako vědní disciplíny
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	orientuje se v odborné literatuře, je schopen z ní čerpat potřebné informace	Práce s odbornou literaturou
popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace	rozumí vzdělávacímu systému v ČR, uvede příklady jednotlivých stupňů vzdělávání	Vzdělávací systém v ČR
charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání	rozeznává formy výchovy, uvede jejich výhody a nevýhody	Formy výchovy
charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu	rozliší jednotlivé funkce rodiny, popíše vliv kultury na	Funkce rodiny

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	rodinu	
objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny	předkládá argumenty v diskuzi o problematice současné rodiny	Problémy současné rodiny
vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči	chápe přínosy výchovy a vzdělávání v oblasti sociální péče i v osobním životě	Funkce výchovy
charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností	aplikuje vhodné herní činnosti pro jednotlivé věkové kategorie, rozliší rozdíl v předškolním a školním věku	Školní výchova
objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi	charakterizuje specifika vzdělávání dospělých a seniorů a aplikuje v praxi pedagogické zásady práce s nimi	Andragogika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připraveni na setkání se základními existenčními otázkami ze strany klientů a znají možnosti, jak své klienty dovést ke správným odpovědím.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou seznámeni s nutností celoživotního vzdělávání v rámci profese.		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	na základě zdravotního postižení doporučí možnosti vzdělávání a začlenění jedince do společnosti	Vzdělávání klientů se zdravotním postižením (oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie)

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	zná zdravotní a sociální situaci a potřeby mentálně postižených klientů, doporučí dle stupně postižení možnosti vzdělávání	Vzdělávání klientů se zdravotním postižením (oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie)
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	chápe důsledky zrakových vad ve výchově a vzdělávání dětí a dospělých	Vzdělávání klientů se zdravotním postižením (oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie)
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	rozumí důsledkům sluchových vad a ví jak pracovat s jedinci se sluchovým postižením	Vzdělávání klientů se zdravotním postižením (oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie)
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	uveďe příklady pro nápravu jednotlivých vad řeči	Vzdělávání klientů se zdravotním postižením (oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie)
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	zná školská zařízení pečující o jedince s poruchami chování, charakterizuje resocializační proces	Vzdělávání klientů se zdravotním postižením (oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie)
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	chápe důsledky chronických onemocnění na vzdělávání jedince	Vzdělávání klientů se zdravotním postižením (oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie)
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	rozdělí kombinované vady dle MŠMT	Vzdělávání klientů se zdravotním postižením (oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie)
uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny	charakterizuje problémy v komunikaci u jednotlivých skupin klientů, umí s nimi vhodně komunikovat	Vzdělávání klientů se zdravotním postižením (oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připraveni na setkání se základními existenčními otázkami ze strany klientů a znají možnosti, jak své klienty dovést ke správným odpovědím.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou seznámeni s nutností celoživotního vzdělávání v rámci profese.		

6.17 Pedagogika volného času

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pedagogika volného času
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pedagogika volného času je součástí odborného vzdělání. Vede žáky k osvojení aktivit, které klientům sociálních zařízení pomáhají smysluplně a zároveň s ohledem na psychický a sociální přínos vyplnit jejich volný čas. V rámci předmětu získávají žáci dovednosti v oblasti výtvarných technik a v oblasti hudby a dramatické tvorby. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby dokázali práci svých klientů prezentovat na veřejnosti (organizace výstav, hudebních a dramatických vystoupení) a aby v souladu s možnostmi klientů a s ohledem na jejich kulturní a sociální rozvoj byli schopni zorganizovat poznávací exkurze nebo návštěvy kulturních akcí. Předmět ve 2. roč. navazuje na obsah předmětu Hudební výchova a ve 3. roč. na obsah předmětu Výtvarná výchova a dále je prohlubuje. Zároveň v praxi aplikuje poznatky a dovednosti získané v předmětech Český jazyk a literatura a v předmětech odborných.

Název předmětu	Pedagogika volného času
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Sociálně-výchovná činnost. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost • Sociální vztahy a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k osvojování si nových teoretických poznatků i praktických aktivit z oblasti naplňování volného času, učíme je metodám zprostředkovávání volnočasových aktivit klientům. Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k aktivnímu řešení problémů. Komunikativní kompetence: Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků ve smyslu efektivního předávání informací klientům, podpory vlastních názorů, jejich prezentace a obhajoby. Prohlubujeme jejich schopnost empatie a vedeme je k vhodným metodám komunikace s rozdílnými skupinami klientů. Personální a sociální kompetence: Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační efekty skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Podporujeme vlastní kulturní povědomí žáků a seznamujeme je se způsoby zprostředkování kulturních aktivit klientům. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáky podporujeme v samostatném zpracovávání vybraných témat, rozvíjíme jejich schopnost účelně a smysluplně naplňovat volný čas klientů s ohledem na jejich aktivizaci, seberealizaci a sociální začlenění. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáky seznamujeme se zásadami bezpečnosti během volnočasových aktivit a s nutností jejich dodržování. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáky učíme efektivně nakládat s finančními prostředky určenými na volnočasové aktivity, vedeme je k efektivnímu využívání materiálu, ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s pracovními pomůckami.

Název předmětu	Pedagogika volného času
	Digitální kompetence: Učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů. Podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního	vysvětlí význam volného času a zájmových činností pro konkrétní cílové skupiny, rozumí jeho funkcím	Úvod do problematiky organizace volného času

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
zařízení, které osobně poznal		
objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost	rozumí významu pedagogiky volného času	Pedagogika volného času
vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách	rozumí a prakticky využívá terapie využitelné v sociální činnosti a volnočasových aktivitách	Způsoby aplikace volnočasových aktivit pro různé typy klientů
osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s klienty připravuje návrhy aktivit k vyplňování jejich volného času, využívá znalost psychomotorických, uměleckých, herních a inscenačních technik a činností, využívá hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátní klientům	Zpracování konkrétních volnočasových aktivit (zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační) pro určitou cílovou skupinu klientů, prezentace aktivity
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty	rozpozná specifické možnosti klientů v seniorském věku a klientů se zdravotním postižením; rozpozná specifické možnosti dětí v předškolním a školním věku	Senioři a osoby s handicapem; Dětský klient
volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte	zdůvodní důležitost hry a herních činností, volí hry a další činnosti adekvátně věku	Specifika volnočasových aktivit dětských klientů
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času	rozebere podmínky práce s konkrétními klienty nebo cílovými skupinami a volí pro ně vhodné volnočasové aktivity	Způsoby aplikace volnočasových aktivit pro různé typy klientů
uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	rozumí a využívá principy a normy kulturního chování a vyjadřování	Význam komunikace při práci s klientem; Zásady kulturního chování a vyjadřování
výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem	uplatní různé formy práce s hlasem; výrazně čte; je schopen projevu bez předchozí přípravy	Práce s hlasem; Síla, tempo a zabarvení hlasu
zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů	zprostředkovává klientům kontakt s uměním, vybere formy a díla s ohledem na konkrétní cílové skupiny	Exkurze, výstavy, kulturní zařízení
zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	vysvětlí význam umění a vlastních tvůrčích aktivit pro rozvoj osobnosti; využívá hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky při práci s klienty	Význam tvůrčích aktivit pro rozvoj osobnosti; Hudební a pěvecké činnosti

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	při plánování volnočasových aktivit samostatně pracuje s různými zdroji informací	Využití knih, internetu atd. při plánování aktivit
spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky	zná organizace a instituce věnující se v regionu sociálním službám a orientuje se v jejich nabídce, dle možností s těmito institucemi navazuje spolupráci	Instituce a organizace poskytující sociální služby a jejich programová nabídka
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	vytvoří a při práci s klienty využívá zásobník her a aktivit	Činnosti a volnočasové aktivity využívané v sociální práci
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	připraví komplexní podklady pro realizaci jednodenní exkurze nebo programu pro různé skupiny klientů se zohledněním jejich potřeb, vyhodnocuje průběh a úspěšnost	Příprava exkurze nebo programu podle typu klientů
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	je si vědom a zachovává zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých aktivitách	BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především při přípravě a realizaci individuálních i skupinových prací, exkurzí a projektů. Žáci jsou podporováni při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Jsou vedeni k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

Pedagogika volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	

Pedagogika volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal	s využitím poznatků z praxe rozebere kladné i záporné stránky využívání volného času u dětí a dospělých, zejména seniorů	Význam smysluplného naplňování volného času ve vztahu ke klientům sociálních služeb
zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	vysvětlí význam výtvarného umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti, v praxi uplatňuje poznatky o materiálových a inspiračních zdrojích	Plánování sociálně výchovné činnosti
připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	připravuje sám nebo týmově komplexní podklady pro realizaci volnočasového programu pro různé skupiny klientů, zprostředkovává klientům kontakt s aktuálními uměleckými událostmi, motivuje k aktivnímu kulturnímu životu a ke kontaktu se sociálním prostředím, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	Návštěva kulturní akce či kulturní instituce, návštěva výtvarné (řemeslné) dílny, příprava programu výtvarné dílny a jeho prezentace
připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	připraví komplexní podklady pro realizaci vícedenní exkurze se zohledněním potřeb specifických skupin klientů	Exkurze podle typu klientů
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	vyzkouší a zaznamená inspirativní aktivity, vytvoří si zásobník výtvarných činností a námětů a využívá jej při jejich realizaci	Výtvarný "nápadník"
podporuje mediální a digitální gramotnost klientů	podporuje mediální a digitální gramotnost klientů (vyhledávání a kritické hodnocení informací, orientace v on-line prostoru)	Využívání on-line prostředí
pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	při plánování volnočasových aktivit samostatně pracuje s různými zdroji informací	Využití knih, internetu atd. při plánování aktivit
spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá	zná organizace a instituce věnující se v regionu sociálním službám a orientuje se v jejich nabídce, dle	Instituce a organizace poskytující sociální služby a jejich programová nabídka

Pedagogika volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
jejich nabídky	možností s těmito institucemi navazuje spolupráci	
vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování	vede klienty ke smysluplnému trávení volného času, k aktivnímu a zdravému životnímu stylu a k návykům bezpečného chování	Podpora aktivního životního stylu
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých aktivitách	BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především při přípravě a realizaci individuálních i skupinových prací, exkurzí a projektů. Žáci jsou podporováni při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Jsou vedeni k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

6.18 Zdravotní nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zdravotní nauka
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit poznávat lidské tělo, prosazovat správný životní styl a dodržovat zásady prevence poruch zdraví. Obsahem předmětu je anatomie a fyziologie lidského těla, správný životní styl, faktory ovlivňující pozitivně a negativně lidské zdraví, příčiny a prevence poruch zdraví, prevence a důsledky drogových závislostí a hygiena. Vybraná témata z učiva (drogová závislost, hygiena výživy,...) jsou probrána

Název předmětu	Zdravotní nauka
	formou referátů, důraz je kladen zejména na řízenou diskuzi se žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Přímá péče a osobní asistence. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence • Vzdělávání pro zdraví • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení. Směřujeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí k efektivnějšímu učení. Směřujeme žáky k samostatné práci s informacemi. Vedeme žáky k porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. Vedeme žáky k porozumění stavby a funkce lidského těla. Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a určení jádra problému. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování zásad zdravého životního stylu. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování prevence civilizačních chorob. Komunikativní kompetence: Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při vyjadřování svých myšlenek a aktivní účasti při obhajobě svých názorů a postojů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti. Učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor a komplexně pochopit problematiku správného životního stylu a dodržovat zásady prevence zdraví. Směřujeme žáky k pochopení prevence a důsledků drogových závislostí a hygieny. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Směřujeme žáky k odpovědnému postoji své profesní budoucnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce. Digitální kompetence: Podporujeme žáky v nábiku první pomoci s využitím výukových aplikací. Učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí. Vedeme žáky k

Název předmětu	Zdravotní nauka
	bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním. Podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje různé druhy tkání	Tkáně
	popíše stavbu a růst kostí, druhy kostí, kostru lidského těla a spojení kostí	Soustava kosterní
	popíše svalové skupiny, stavbu a funkci kosterních svalů	Svalový systém
	charakterizuje složení krve, krevní skupiny a poruchy krve	Krev, krevní skupiny
	popíše druhy cév, stavbu srdce, převodní systém srdeční, důsledky poruch	Oběhový systém, srdce
	popíše stavbu, fyziologii a poruchy funkce dýchací,	Dýchací, trávicí, vylučovací, hormonální systém

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	trávicí, vylučovací a hormonální soustavy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci pochopí, jakým způsobem ovlivňuje životní prostředí naše zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální změny v rozšíření civilizačních chorob na světě. Žáci se učí o problematice drogových závislostí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností v teoretické přípravě i při praktických nácvicích první pomoci, a také k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí. Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci jsou podporováni při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Jsou vedeni k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		

Zdravotní nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše stavbu, funkci pohlavního ústrojí a onemocnění	Pohlavní ústrojí muže
	popíše stavbu, funkci pohlavního ústrojí, princip oplození, onemocnění a metody antikoncepce	Pohlavní ústrojí ženy
	popíše jednotlivé části, princip přenosu informací a poruchy	Nervový systém
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	objasní význam zdraví, faktory ovlivňující zdraví, význam zdraví, zdravý životní styl a prevenci - POH, POD, POS	Zdraví a nemoc
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	objasní důležitost zdravého životního stylu v prevenci proti onemocnění	Zdraví a nemoc

Zdravotní nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	charakterizuje příčiny, projevy a důsledky nemoci, druhy nemocí, možnosti léčby a dostupnost zdravotní péče - POD, POH, POS	Zdraví a nemoc
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	objasní příčinu vzniku, prevenci a charakter civilizačních chorob - POS, POH	Civilizační choroby
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	charakterizuje druhy smrti a projev	Smrt
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	zaujme stanovisko na vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dokáže určit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	popíše nebezpečí a následky alkoholismu, nikotinismu a drog	Poškozování zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	charakterizuje vědní obor, vysvětlí příčiny a možnosti šíření infekce, prevence a ochrana	Epidemiologie
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	zaujímá stanovisko a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Partnerské vztahy; lidská sexualita
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	objasní příčinu vzniku, prevenci a příznaky pohlavních chorob	Pohlavní choroby
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	definuje hygienu a jednotlivé obory	Úvod do hygieny
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	charakterizuje obor hygiena výživy, význam, rizika a možnosti prevence - POH, POS, POD	Hygiena výživy, všeobecná, komunální, dětí a dorostu, práce, osobní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Zdravotní nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci pochopí, jakým způsobem ovlivňuje životní prostředí naše zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální změny v rozšíření civilizačních chorob na světě. Žáci se učí o problematice drogových závislostí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností v teoretické přípravě i při praktických nácvicích první pomoci, a také k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí. Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci jsou podporováni při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Jsou vedeni k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		

6.19 Pečovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pečovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Pečovatelství patří k odborným předmětům, má teoreticko-praktický charakter. Získané odborné dovednosti a znalosti otvírají možnosti uplatnění v sociálních službách, zejména v zařízeních pečovatelské služby, v domácnosti, v ústavní péči, v charitativních a dalších organizacích. Důležitou součástí je i oblast péče o dítě a péče o staré občany se všemi specifickými problémy péče o jedince těchto věkových skupin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Přímá péče a osobní asistence. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet a různé kompenzační pomůcky.

Název předmětu	Pečovatelsví
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence • Sociální vztahy a komunikace • Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k osvojování si nových teoretických i praktických poznatků. Prohlubujeme orientaci žáků v možnostech dalšího vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky ve schopnosti samostatného řešení problémů a také spolupráci při řešení problémů při přímé péči o klienta. Komunikativní kompetence: Předáváme teoretické poznatky v oblasti komunikace s jednotlivými cílovými skupinami klientů. Podporujeme žáky ve schopnosti zvládnutí specifických situací při komunikaci s klienty. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti výkonu profese. Seznamujeme žáky s významem znalosti a dodržování právních předpisů týkajících se hygieny, BOZP a PO. Seznamujeme žáky se zásadami poskytování první pomoci a jejího praktického poskytnutí. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Vedeme žáky ke schopnosti poskytnout vhodnou formu pomoci a podpory konkrétním cílovým skupinám klientů v domácím prostředí či v zařízeních sociálních služeb vyplývající z jejich potřeb, za využití vhodných pomůcek a uplatňování zásad komunikace. Vedeme k respektování osobnosti klienta při poskytování péče a podpory. Učíme uplatňování zásad spolupráce v multidisciplinárním týmu. Vedeme k samostatnému zajištění péče o dítě do tří let věku v denním režimu. Digitální kompetence: Seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích. Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.

Název předmětu	Pečovatelsví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. V předmětu Pečovatelsví se při hodnocení zaměřujeme na praktické zvládnutí jednotlivých úkonů péče o klienta v různých cílových skupinách z hlediska věku, sociální či zdravotní situace.

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	charakterizuje pečovatelsví a jeho význam	Úvod do předmětu, Základní charakteristika Komunikace s klientem
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	při práci s klientem vhodně komunikuje, motivuje klienta k aktivitě, objasní mu postupy jednotlivých činností a ocení klientovy pokroky	Komunikace s klientem
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	pracuje s klienty v souladu s etickými normami, vystupuje profesionálně	Etický kodex
osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí	charakterizuje základy poskytované péče o klienta, rozumí postupům poskytování sociálních služeb v domácím prostředí	Péče o klienta v domácím prostředí
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	porozumí změnám v chování a zdravotním stavu klienta, osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v zařízeních sociálních služeb	Klient a zařízení sociálních služeb

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky	rozumí potřebám jednotlivých cílových skupin a jejich odlišnostem při adaptačním procesu, vysvětlí pojem hospitalismus	Hospitalismus a jeho prevence Zprostředkování kontaktu a informací dle potřeb klienta
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	pomáhá klientovi s kontaktem s okolním prostředím s ohledem na jeho individuální potřeby	Zprostředkování kontaktu a informací dle potřeb klienta
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	charakterizuje jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu, umí je aplikovat na konkrétní případ a účastní se tvorby plánů péče	Ošetřovatelský proces
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	účastní se tvorby plánů péče, zná význam ošetřovatelské dokumentace a dovede ji vést	Ošetřovatelská dokumentace
osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí	rozliší rozdíly v potřebách klientů, uplatňuje porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	Osobnost klienta, potřeby klientů
objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci	zná a dovede využít techniky psychosociální aktivizace	Psychosociální aktivizace
dodržuje hygienu a zásady BOZP	je si vědom a zachovává zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých aktivitách	Hygiena a BOZP
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	stará se o čisté a bezpečné prostředí klientů a navrhne vhodné pomůcky k jejich dosažení	Životní prostředí klientů a jeho bezpečnost
ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí	charakterizuje možnosti zajištění bezpečnosti jednotlivých cílových skupin v sociálních zařízeních s ohledem na různá prostředí	Specifika BOZP konkrétních cílových skupin v sociálních zařízeních
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	popíše příklady bezpečnostních rizik a doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Příklady úrazů v domácnosti i na pracovišti a jejich prevence, bezpečnostní rizika
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zachovává zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, a požární ochrany při jednotlivých aktivitách	BOZP a PO
uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	vyjmenuje povinnosti v případě úrazu při poskytování sociálních služeb	Povinnosti v případě úrazu
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu	uvede požadavky na hygienu, rozumí postupům při	Hygienická péče

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	zajišťování hygienické péče, dokáže je vhodně použít a pomoci při osobní hygieně	
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		Kompenzační pomůcky a jejich využití; Lůžko a jeho úprava
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	dovede pracovat s jednotlivými kompenzačními zařízeními a pomůckami a to podle stanovených předpisů a pracovních postupů	Pomůcky pro hygienu a oblékání
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)	vhodně používá příslušné pomůcky, vysvětlí klientovi používání kompenzačních pomůcek pro hygienu a oblékání	Pomůcky pro hygienu a oblékání
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	zná význam polohování a jeho zásady, dokáže aplikovat do praxe, dodržuje zásady vertikalizace	Problematika polohování
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	uplatňuje znalosti při péči o klienta s bolestí	Péče o klienta s bolestí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dokáží využít komunikačních dovedností při práci s klienty v různých životních situacích. Žáci respektují klienty jako autonomní osoby s vlastním pohledem na svět.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují dovednosti především v souvislosti s nácvikem přímé péče o klienta a vedením příslušné dokumentace. Kompetence při péči a práci s klientem uzpůsobují specifikům dané cílové skupiny a jejím případným omezením. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Žáci dokáží efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání ve svém oboru.		

Pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pečovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;	rozumí postupům při zajišťování a podávání stravy, dovede je vhodně použít	Výživa a stravování, dopomoc při podávání stravy
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)	vhodně používá příslušné pomůcky, vysvětlí klientovi používání kompenzačních pomůcek pro podávání stravy	Pomůcky pro podávání stravy
charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby	popíše dílčí fáze životního cyklu člověka, rozumí potřebám v jednotlivých fázích	Etapy života a potřeby klientů
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;	vhodně volí a používá postupy péče o dítě do 3 let, dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s dětskými klienty v sociálních zařízeních či domácnosti s ohledem na specifika různých prostředí	Přímá péče o dítě - hygiena, krmení, manipulace s dítětem
popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění	charakterizuje symptomy běžných dětských onemocnění	Běžné dětské nemoci
popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění	objasní prevenci dětských úrazů	Dětské úrazy a jejich prevence
popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění	diskutuje o problematice zdravého dítěte a dítěte s postižením	Dětské úrazy a jejich prevence
vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace	charakterizuje změny ve stáří v oblasti zdravotní, psychické a sociální, poradí v oblasti prevence stárnutí	Pomoc rodinám s dítětem s postižením
vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace	objasní strukturu a organizaci geriatrických zdravotnických a sociálních služeb	Péče o seniory
vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace	objasní pojem paliativní péče, dokáže pečovat o klienta v terminálním stádiu nemoci	Pečovatelská služba, nemocniční péče, dlouhodobá péče
Paliativní péče		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci dokáží využít komunikačních dovedností při práci s klienty v různých životních situacích. Žáci respektují klienty jako autonomní osoby s vlastním pohledem na svět.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují dovednosti především v souvislosti s nácvikem přímé péče o klienta a vedením příslušné dokumentace. Kompetence při péči a práci s klientem uzpůsobují specifikům dané cílové skupiny a jejím případným omezením. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Žáci dokáží efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání ve svém oboru.		

Pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	charakterizuje jednotlivé cílové skupiny; popíše problémy, onemocnění, oslabení cílových skupin	Zdravotní oslabení vnitřní Cílové skupiny ; Oslabení jednotlivých cílových skupin - senioři, děti, osoby se zdravotním postižením
osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu	vybere vhodné a zavrhne nevhodné pohybové aktivity pro cílové skupiny	Pohybové aktivity- indikace, kontraindikace
vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování		

Pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	uvědomuje si význam pohybové aktivizace pro jednotlivé cílové skupiny včetně seniorů jako specifické cílové skupiny	Konkrétní cílové skupiny a senioři jako specifická skupina při pohybové aktivizaci
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	zná využití a dovede pracovat s jednotlivými kompenzačními zařízeními a pomůckami, ošetřuje je	Kompenzační pomůcky a zařízení potřebná pro život
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	sestaví cvičební jednotku (vyučovací hodinu) s vhodným výběrem cviků a správným zatížením pro jednotlivé CS	Základní organizační forma práce s cílovými skupinami - cvičební jednotka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dokáží využít komunikačních dovedností při práci s klienty v různých životních situacích. Žáci respektují klienty jako autonomní osoby s vlastním pohledem na svět.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují dovednosti především v souvislosti s nácvikem přímé péče o klienta a vedením příslušné dokumentace. Kompetence při péči a práci s klientem uzpůsobují specifikům dané cílové skupiny a jejím případným omezením. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Žáci dokáží efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání ve svém oboru.		

6.20 Sociální péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Sociální péče patří mezi odborné předměty. Cílem je seznámit žáky s konkrétními formami pomoci sociálně potřebným občanům. Předmět prohlubuje vzdělání žáků v oblasti společenské a poskytuje jim základy pro výkon sociálních činností, zejména na úseku sociálně zdravotním, vykonávaných v zařízeních nebo ústavech sociální, zdravotní a výchovné péče, případně v jiných organizacích zabývajících se sociální problematikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Řízení sociálních služeb, Přímá péče a osobní asistence a Sociálně-výchovná činnost. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost • Přímá péče a osobní asistence • Řízení sociálních služeb • Estetické vzdělávání • Sociální vztahy a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k osvojování si nových teoretických i praktických poznatků. Seznamujeme žáky s prací s odborným textem, podporujeme ve schopnosti vyhledat a zpracovat informace, vytvořit poznámky. Prohlubujeme orientaci žáků v možnostech dalšího vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke schopnosti stanovit podstatu problému při práci s klienty, získat informace potřebné k řešení a následného ověření výsledku řešení. Podporujeme ve schopnosti spolupráce při řešení problémů.
	Komunikativní kompetence: Učíme žáky zpracovávat dokumenty potřebné pro výkon profese. Prostřednictvím teoretických i praktických poznatků učíme žáky komunikovat s různými cílovými skupinami klientů. Motivujeme žáky ke schopnosti vyjádřit asertivně svůj názor a účastnit se diskuzí.
	Personální a sociální kompetence: Směřujeme žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Sociální péče
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky ke schopnosti hájit oprávněné zájmy své i zájmy jednotlivých klientů. Seznamujeme žáky s dokumenty potřebnými ke kvalitnímu poskytování sociálních služeb. Učíme je orientaci v těchto dokumentech. Žáky seznamujeme se všeobecnými morálními principy i specifickými etickými požadavky v oblasti sociální práce. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání v oblasti sociálních služeb. Seznamujeme s možnostmi uplatnění v oboru a požadavky pro konkrétní okruh pracovníků. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Podporujeme žáky v pochopení kvality poskytovaných služeb jako kvality života klientů. Seznamujeme se standardy kvality a důležitostí jejich dodržování. Digitální kompetence: Seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích. Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR	charakterizuje základní pojmy v oblasti sociální péče	Základní pojmy v oblasti sociální péče a sociální práce
vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR	objasní význam sociálních služeb, charakterizuje jejich systém v ČR	Systém sociálních služeb
objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách	charakterizuje jednotlivé subjekty v sociálních službách a vztahy mezi nimi; vysvětlí roli státu a samosprávy v řízení sociálních služeb	Subjekty v sociálních službách
charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	popíše zajištění sociálních služeb z hlediska právního a ekonomického	Smlouva o poskytování sociální služby, Financování sociálních služeb, Úhrada za sociální službu
vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)	objasní podmínky poskytování sociálních služeb, rozumí vztahům mezi poskytovateli a klienty	Podmínky poskytování sociálních služeb
orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace	vyzná se v zákoně o sociálních službách, dokáže s ním pracovat a najít potřebné informace	Zákon o sociálních službách
vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	najde a pracuje s informacemi souvisejícími s pracovní činností v rámci poskytování sociálních služeb	Práce se zdroji souvisejícími s pracovní činností
objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci	vysvětlí práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování	Standardy kvality
charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb	rozumí požadavkům na profesionální chování pracovníků sociálních služeb, dodržuje zásady etického kodexu a standardy kvality při práci s klienty	Etický kodex sociálních pracovníků ČR, Standardy kvality
charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých	zná jednotlivé formy a druhy sociálních služeb, jejich volbu dokáže přizpůsobit potřebám konkrétních klientů	Formy a druhy sociálních služeb

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
skupin klientů		
charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání	rozlišuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, jejich kompetence, náplň práce	Okruh pracovníků v sociálních službách
objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit	rozumí významu dobrovolnictví při poskytování nejen sociálních služeb; zná postupy a možnosti práce organizace s dobrovolníky	Dobrovolnictví
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	charakterizuje projevy, příčiny a prevenci syndromu vyhoření	Syndrom vyhoření Intervize, Supervize
vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb	rozumí významu intervize a supervize pro výkon profese	Intervize, Supervize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dokáží využít komunikačních dovedností při práci s klienty v různých životních situacích. Žáci respektují klienty jako autonomní osoby s vlastním pohledem na svět.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků v rámci obecného seznámení s problematikou sociální péče, tak i v souvislosti se specifiky práce s jednotlivými cílovými skupinami. Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání ve svém oboru.		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	charakterizuje cíle a specifika sociální práce se skupinou, objasní význam svépomocných skupin	Sociální práce se skupinou
vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	charakterizuje rodinu jako společenskou jednotku a její funkce	Sociální péče o rodinu
vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	poskytne základní poradenství při problémech fungování rodiny, rozumí významu sociálního šetření v rodině	Náhradní rodinná péče, ústavní výchova
vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	popíše vliv rodiny a zevního prostředí na výchovu dětí, objasní práva dítěte	Sociálněprávní ochrana dětí
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	popíše jednotlivé skupiny osob se zdravotním postižením a možnosti jejich začlenění	Péče o osoby se zdravotním postižením; koncepce ucelené rehabilitace
uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení	uvede možnosti integrace osob se zdravotním postižením do života a pracovního procesu	Integrace osob se zdravotním postižením
uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení	orientuje se v problematice sociálních služeb, sociálních dávek a mimořádných výhod pro OZP	Dávky, služby, mimořádné výhody pro OZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dokáží využít komunikačních dovedností při práci s klienty v různých životních situacích. Žáci respektují klienty jako autonomní osoby s vlastním pohledem na svět.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků v rámci obecného seznámení s problematikou sociální péče, tak i v souvislosti se specifiky práce s jednotlivými cílovými skupinami. Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání ve svém oboru.		

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost	vysvětlí význam a proces komunitní práce	Komunitní sociální práce
vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost	objasní pojmy týkající se problematiky sociálního vyloučení a sociálního znevýhodnění, charakterizuje jednotlivé cílové skupiny	Osoby sociálně znevýhodněné a sociálně vyloučené či sociálním vyloučením ohrožené - osoby bez přístřeší, osoby ohrožené závislostmi, osoby poskytující placené sexuální služby atd.
uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	charakterizuje příčiny a podoby sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, závislosti; na příkladech demonstruje možnosti řešení, zná dostupné sociální služby	Sociální péče o osoby sociálně znevýhodněné a sociálně vyloučené
vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost	vysvětlí dopad sociálního znevýhodnění či vyloučení	Dopady sociálního znevýhodnění a vyloučení Sociální práce ve vězeňství, Probační a mediační služba
vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost	uvede preventivní opatření v oblasti sociálně patologických jevů, vysvětlí význam sociální práce ve vězeňství a význam PMS	Sociální práce ve vězeňství, Probační a mediační služba
porovná typické znaky kultur hlavních národností na	srovná znaky kultur národností na našem území	Národnostní menšiny

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
našem území		
charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	popíše důležitost, cíle a nástroje multikulturní výchovy	Multikulturnost, multikulturní výchova
charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	rozumí struktuře azylové procedury, vysvětlí možnosti sociální péče a pomoci v procesu integrace cizinců	Sociální péče o cizince, uprchlíky, azylanty
uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí	chápe význam krizové intervence, zná dostupné sociální služby, rozumí tomu, co jsou linky bezpečí	Krizová intervence; linky bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dokáží využít komunikačních dovedností při práci s klienty v různých životních situacích. Žáci respektují klienty jako autonomní osoby s vlastním pohledem na svět.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků v rámci obecného seznámení s problematikou sociální péče, tak i v souvislosti se specifiky práce s jednotlivými cílovými skupinami. Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání ve svém oboru.		

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností	vysvětlí význam individuální sociální práce, charakterizuje její jednotlivé fáze	Sociální práce s jednotlivcem
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času		
analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností	ovládá administrativní postupy při práci s klientem, popíše vedení dokumentace	Vedení dokumentace
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času		
analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností	zvládá základní techniky sociálního šetření, analyzuje a vyhodnotí sociální situaci	Komplexní šetření, psychosociální diagnóza
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času		
analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností	využívá rozhovor jako jednu z metod sociální práce	Rozhovor v sociální práci
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času		
analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností	rozebere vybrané etické problémy vyplývající z pracovní činnosti a debatuje o nich	Všední dilemata
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dokáží využít komunikačních dovedností při práci s klienty v různých životních situacích. Žáci respektují klienty jako autonomní osoby s vlastním pohledem na svět.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků v rámci obecného seznámení s problematikou sociální péče, tak i v souvislosti se specifiky práce s jednotlivými cílovými skupinami. Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáci využívají digitální technologie		

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou si vědomi nutnosti celoživotního vzdělávání ve svém oboru.		

6.21 Sociální politika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Sociální politika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům přehled o sociální politice jako vědní disciplíně, jedná se o teoretický základ, na který navazují ostatní předměty. Umožňuje jim na základě teorie pochopit současný stav v oblasti sociální politiky. Ukazuje žákům jiný pohled na jedince ve společnosti, na jeho potřeby, možnosti realizace jeho zájmů, jeho životní podmínky a v této návaznosti také na základní problémy sociální politiky, na konkrétní sociálněpolitická opatření a instituty, na vysvětlení jejich významu, účelu i podstaty. Žáci jsou vedeni k pochopení podstaty sociální politiky tak, aby porozuměli rychle probíhajícím změnám a jejich důvodům a aby je aplikovali v praxi. Vzdělání v tomto předmětu vede žáky k tomu, aby přístup ke každému jedinci byl individuální, ale aby žáci problém vnímali objektivně z pohledu společnosti a ve všech souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Řízení sociálních služeb. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Integrace předmětů	Řízení sociálních služeb

Název předmětu	Sociální politika
	Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k osvojování si nových teoretických i praktických poznatků. Seznamujeme žáky s prací s odborným textem, podporujeme ve schopnosti vyhledat a zpracovat informace. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k uplatňování různých metod při řešení konkrétních situací a ke schopnosti využít k jejich řešení vhodné prostředky. Komunikativní kompetence: Podporujeme žáky ve schopnosti zvládnutí specifických situací při komunikaci s klienty. Prohlubujeme schopnost formulovat sdělení srozumitelně vzhledem ke konkrétní cílové skupině. Digitální kompetence: Seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích. Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. V předmětu Sociální politika se při hodnocení zaměřujeme vedle ověření zvládnutí teoretických znalostí také na jejich praktické využití v podobě orientace v příslušných zákonech vztahujících se k problematice sociálního zabezpečení.

Sociální politika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Sociální politika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu	vysvětlí pojem sociální politika a charakterizuje ji	Úvod do předmětu; Základní charakteristika
objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu	objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu	Sociální politika v EU
charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky	rozliší objekty a subjekty sociální politiky	Charakteristika základních pojmů a jejich význam v SOP
charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky	popíše funkce a nástroje sociální politiky	Charakteristika základních pojmů a jejich význam v SOP
vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky	vysvětlí základní cíle a principy sociální politiky	Cíle a principy sociální politiky
vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky	charakterizuje sociální stát, objasní jednotlivé typy	Role státu v sociální politice
vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky	objasní podstatu a příčiny vzniku sociálního státu	Role státu v sociální politice
vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky	vysvětlí fungování sociálního státu	Role státu v sociální politice
popíše systém sociální ochrany v ČR	popíše sociální problémy v ČR; objasní důvody a cíle aktuálních sociálních opatření	Sociální problémy a jejich řešení v ČR
popíše systém sociální ochrany v ČR	objasní vymezení sociálního zabezpečení; charakterizuje sociální podporu, sociální pomoc a sociální pojištění včetně jednotlivých dávek; poskytne základní radu v oblasti sociálních dávek	Systém sociálního zabezpečení
vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	orientuje se ve zdrojích vztahujících se k sociálnímu zabezpečení, umí v nich vyhledávat a s informacemi dále pracovat	Práce s tištěnou i elektronickou formou zdrojů související s problematikou sociálního zabezpečení
uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	charakterizuje a vysvětlí pomocí příkladů pojem chudoba, její příčiny a formy; objasní možnosti řešení chudoby	Problematika chudoby; Životní a existenční minimum Bytová politika

Sociální politika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	vysvětlí pojem bytové politiky; charakterizuje nástroje bytové politiky; vysvětlí pojem sociální bydlení	Bytová politika
uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	vysvětlí politiku zaměstnanosti; charakterizuje nezaměstnanost a její příčiny, formy, důsledky a možnosti řešení; popíše a vysvětlí nástroje aktivní a pasivní politiky zaměstnanosti	Politika zaměstnanosti
uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	objasní obsah a cíle vzdělávací politiky; rozliší její základní principy	Vzdělávací politika
uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	objasní východiska a předpoklady zdravotní politiky; charakterizuje nástroje a cíle zdravotní politiky	Zdravotní politika
objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uveďte formy sociální pomoci rodině a dětem	vysvětlí pojem rodina a rodinná politika; charakterizuje cíle a nástroje rodinné politiky	Rodinná politika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dokáží využít komunikačních dovedností při práci s klienty v různých životních situacích. Žáci respektují klienty jako autonomní osoby s vlastním pohledem na svět.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností především v souvislosti s problematikou sociálního zabezpečení, podáváním žádostí o konkrétní dávky či jinou formu pomoci a podpory. Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

6.22 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět patří do odborného vzdělávání. Obsahem je zdravotní tělesná výchova aplikovaná na specifické skupiny jedinců, příčiny, důsledky a možnosti nápravy jejich oslabení. Součástí předmětu je i praktická a teoretická výuka masérství a zvládnutí základních sestav masáže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Přímá péče a osobní asistence. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet a různé kompenzační pomůcky.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vytvoření souboru základních vědomostí a dovedností nezbytných pro výkon práce. Směřujeme žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vytvoření souboru základních vědomostí a dovedností nezbytných pro výkon práce. Směřujeme žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Komunikativní kompetence: Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Učíme žáky mít odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj. Směřujeme žáky

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k nepodléhání předsudků a stereotypů v přístupu k druhým. Učíme žáky vytvořit cvičební jednotku, kterou dokáže aplikovat na konkrétní cílovou skupinu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky k uznávání hodnoty života, bezpečnosti práce a ochrany zdraví při ní. Směřujeme žáky k usilování o nejvyšší kvalitu své práce. Digitální kompetence: Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace. Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Vedeme je k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním. Učíme žáky využívat digitální technologie k monitorování zdravotního stavu a identifikaci pohybových aktivit vhodných pro jejich zdravotní kondici.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. V předmětu Zdravotní tělesná výchova se při hodnocení vedle ověření teoretických znalostí zaměřujeme na jejich praktickou aplikaci.

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	vybere vhodná cvičení podle druhu oslabení, zdravotní skupiny	Zdravotní skupiny, správné a vadné držení těla, vady páteře Hybná soustava, dělení svalů, hypermobilita, hypomobilita, svalová dysbalance, zkřížený syndrom
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	objasní příčiny vadného držení těla jednotlivé vady páteře a dolních končetin	Zdravotní skupiny, správné a vadné držení těla, vady páteře Hybná soustava, dělení svalů, hypermobilita, hypomobilita, svalová dysbalance, zkřížený syndrom
osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	orientuje se v hybné soustavě, na základě znalostí zvolí vhodnou pohybovou aktivitu	Hybná soustava, dělení svalů, hypermobilita, hypomobilita, svalová dysbalance, zkřížený syndrom Vyrovnávací cvičení- uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová a relaxační
osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	charakterizuje formy vyrovnávacích cvičení	Vyrovnávací cvičení- uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová a relaxační
umí poskytnout první pomoc		
osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	vysvětlí význam a druhy dechových a relaxačních cvičení na základě znalostí zvolí vhodný druh cviků a pohybovou aktivitu pro daného klienta	Vyrovnávací cvičení- uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová a relaxační
umí poskytnout první pomoc		
umí poskytnout první pomoc	vytvoří cvičební jednotku, která odpovídá správnému držení těla a nápravě pro určité oslabení páteře	Vyrovnávací cvičení- uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová a relaxační

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	dokáže využít pohybové aktivity jako součást pohybové terapie v rámci psychosociální aktivizace klienta	Vyrovňovací cvičení- uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová a relaxační Cvičební jednotka zaměřena na vady páteře
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovňovacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	charakterizuje druhy a účinky masáže	Vyrovňovací cvičení- uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová a relaxační
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovňovacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	popíše kontraindikace masáží, masážní prostředky	Vyrovňovací cvičení- uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová a relaxační
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovňovacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	provede masáž celého těla	Cvičební jednotka zaměřena na vady páteře
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovňovacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	využívá psychosociální aktivizace klienta v praktických činnostech	Cvičební jednotka zaměřena na vady páteře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou pracovat s lidmi, diskutovat o problémech vadného držení těla, hledat řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné		

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se v rámci teoretické přípravy a především během praktických nácviků učí využívat různé zdroje zaměřené na prevenci a zlepšení zdravotního stavu. Využívají je k sestavení vhodné cvičební jednotky a zvýšení její efektivity. Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci jsou vedeni k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit. Jsou podporováni v používání digitálních nástrojů pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity. Žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit; používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	charakterizuje druhy a účinky masáže	Masáže - masážní hmaty, druhy a účinky masáže; hygienické zásady a kontraindikace; masážní prostředky; praktická činnost - masáž celého těla
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit; používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	popíše kontraindikace masáží, masážní prostředky	Masáže - masážní hmaty, druhy a účinky masáže; hygienické zásady a kontraindikace; masážní prostředky; praktická činnost - masáž celého těla

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	provede masáž celého těla	Masáže - masážní hmaty, druhy a účinky masáže; hygienické zásady a kontraindikace; masážní prostředky; praktická činnost - masáž celého těla
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	využívá psychosociální aktivizace klienta v praktických činnostech	Masáže - masážní hmaty, druhy a účinky masáže; hygienické zásady a kontraindikace; masážní prostředky; praktická činnost - masáž celého těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci dovedou pracovat s lidmi, diskutovat o problémech vadného držení těla, hledat řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se v rámci teoretické přípravy a především během praktických nácviků učí využívat různé zdroje zaměřené na prevenci a zlepšení zdravotního stavu. Využívají je k sestavení vhodné cvičební jednotky a zvýšení její efektivity. Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Žáci jsou vedeni k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit. Jsou podporováni v používání digitálních nástrojů pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity. Žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		

6.23 Odborná praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Povinný	

Název předmětu	Odborná praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům možnost využití znalostí a dovedností, které získali v ostatních předmětech tím, že mají v reálném a fungujícím prostředí možnost se přímo účastnit péče o skutečné konkrétní osoby. Aplikují získané dovednosti při řešení konkrétních úkolů, a to pod dohledem administrativních a sociálních pracovníků a ošetřujícího personálu. Ověřují si své dovednosti v praxi a tím získávají první potřebné profesní zkušenosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblastí Přímá péče a osobní asistence a Sociálně-výchovná činnost. Výuka probíhá převážně na smluvních odborných pracovištích.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost • Přímá péče a osobní asistence • Řízení sociálních služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme žáky při seznamování se s řádem a pravidly organizace, ve které vykonávají praxi. Motivujeme při hodnocení pokroku při zvládání praktických činností. Učíme žáky přijímat hodnocení výsledků od pracovníků i klientů dané organizace.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům při volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění aktivit při výkonu praxe. Vedeme k využívání vědomostí a zkušeností nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Prohlubujeme schopnost formulovat sdělení srozumitelně vzhledem ke konkrétní cílové

Název předmětu	Odborná praxe
	skupině. Podporujeme žáky ve schopnosti zvládání specifických situací při komunikaci s klienty. Personální a sociální kompetence: Podporujeme žáky ve schopnosti práce v týmu. Vedeme žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů a také vlastní iniciativě při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení, a stejně tak nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Směřujeme žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Podporujeme žáky v pochopení důležitosti dodržování právních předpisů týkajících se hygieny, BOZP a PO jako nedílné součásti výkonu praxe na jednotlivých pracovištích. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Podporujeme žáky v pochopení kvality poskytovaných služeb jako kvality života klientů. Vedeme k dodržování standardů kvality při výkonu praxe na jednotlivých pracovištích. Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Vedeme žáky ke schopnosti vést administrativu související s poskytováním sociálních služeb. Podporujeme žáky při práci s příslušnou dokumentací i jinými zdroji informací. Vedeme žáky k dodržování předpisů, pracovních postupů a standardů. Připravujeme je na samostatnou práci i práci v týmu. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Podporujeme žáky ke schopnosti poskytnout vhodnou formu pomoci a podpory konkrétním cílovým skupinám klientů v domácím prostředí či v zařízeních sociálních služeb vyplývající z jejich potřeb, za využití vhodných pomůcek a uplatňování zásad komunikace. Motivujeme žáky k pravidelnému sledování změn u klientů a naplňování jejich potřeb a jejich konzultování s pracovníkem, který má praktikanta na starosti. Motivujeme žáky, aby se (pokud je to v rámci výkonu praxe možné) podíleli na zpracování individuálních plánů, výkonu administrativní činnosti a práci s informačním systémem pracoviště. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Podporujeme žáky při přípravě a realizaci činností přímé i nepřímé práce s klientem v oblasti soběstačnosti a sociální aktivizace, v zohledňování potřeb klientů a uplatňování vhodných metod sociální práce. Digitální kompetence: Seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích. Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření.

Název předmětu	Odborná praxe
	Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Praxe se při hodnocení opíráme především o podklady získané při výkonu průběžné praxe. Nedílnou součástí hodnocení je také schopnost zvládnutí administrativních úkonů potřebných pro výkon praxe. (Administrativní činnost je realizována prostřednictvím deníků z praxí.)

Odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů	rozumí organizační struktuře zařízení, ve kterém vykonává praxi	Organizační struktura Charakter a režim zařízení
ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště	jedná s souladu s charakterem zařízení a dodržuje jeho režim	Standardy kvality
dodržuje hygienu a zásady BOZP	řídí se chodem instituce, obsahem činnosti, správním	Správní řád, Podmínky BOZP

Odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
	řádem a podmínkami BOZP	Administrativní poznatky a dovednosti
pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb	vyhledá informace potřebné ke své práci a prakticky je využívá	Práce se zdroji souvisejícími s pracovní činností
pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů		
uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu	organizuje konkrétní činnost pro klienta dle potřeb daného zařízení	Práce se zdroji souvisejícími s pracovní činností Organizační činnost v sociálních zařízeních
uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu	orientuje se v oblasti metod nepřímé práce s klientem	Práce se zdroji souvisejícími s pracovní činností Pomoc při běžných sociálních a právních úkonech
uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu	ve spolupráci s pracovníky pomůže klientovi s řešením jednoduchých právních problémů	Práce se zdroji souvisejícími s pracovní činností Pomoc při běžných sociálních a právních úkonech
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	pečuje o klienty konkrétních cílových skupin dle daného zařízení	Péče o klienta - pomoc při osobní hygieně, pomoc při sebeobsluze a další úkony dle potřeb klienta a daného zařízení
		Rozvoj senzomotorických dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojují nácvik dovedností v rámci souvislé a průběžné praxe vykonávané na pracovištích jednotlivých poskytovatelů. Žáci jsou podporováni při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Jsou vedeni k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Žáci dokáží efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů. Žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou schopni reagovat na požadavky zaměstnavatelů, sledují aktuální trendy v oblasti přímé i nepřímé péče o klienta. Žáci vnímají potřebu celoživotního vzdělávání jako opodstatněný požadavek pro osobní rozvoj i prohloubení znalostí a dovedností v péči o klienta.		

6.24 Znakový jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Znakový jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem je připravit žáky na kvalifikovaný přístup k problematice sluchově handicapovaných, konkrétně jim pomáhat. Předmět pomáhá učit žáky uznávat a respektovat lidská práva, jednat v souladu s humanitou a oprostit se od předsudků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově předmět čerpá z oblasti Odborného vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, učíme je ovládat různé techniky učení, osvojit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a umět ho prezentovat. Podporujeme spolupráci se spolužáky při řešení problémů (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vedeme je k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační funkci skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Znakový jazyk
	Žáky vedeme je k efektivnímu využívání pomůcek, k ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s vybavením školy. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Žáky učíme vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Digitální kompetence: Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je po celou dobu studia povinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Znakový jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší sluchové postižení	Sluchové postižení, sluchové vady
	popíše historii sluchového postižení	Sluchové postižení, sluchové vady

Znakový jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	charakterizuje vznik a typy sluchových vad	Sluchové postižení, sluchové vady
	objasní pravidla chování ve společnosti neslyšících	Navázání rozhovoru, zrakový kontakt, pozornost
	používá základní komunikační dovednosti	Jednotlivé znaky vztahující se ke studovanému oboru, komunikační formy
	uplatňuje zásady komunikace se smyslově handicapovanými za přítomnosti tlumočnicka ZNJ, bez přítomnosti tlumočnicka ZNJ a užívajícími indukční smyčku	Jednotlivé znaky vztahující se ke studovanému oboru, komunikační formy
	definuje nejčastější chyby v komunikaci se sluchově postiženými	Jednotlivé znaky vztahující se ke studovanému oboru, komunikační formy
	vymezí jednotlivé prvky komunikačních forem u sluchově postižených	Jednotlivé znaky vztahující se ke studovanému oboru, komunikační formy
	rozliší jednotlivé komunikační formy	Jednotlivé znaky vztahující se ke studovanému oboru, komunikační formy
	zvolí vhodný komunikační prostředek u osob se sluchovým postižením	Jednotlivé znaky vztahující se ke studovanému oboru, komunikační formy
		Komunikační prostředky
	rozliší typy tlumočení	Jednotlivé znaky vztahující se ke studovanému oboru, komunikační formy
		Typy tlumočení podle délky zpracované informace, podle počtu osob, podle místa, kde tlumočení probíhá
	objasní pojem etický kodex tlumočnicka ZNJ	Etický kodex tlumočnicka
	diskutuje o úloze Etického kodexu tlumočnicka	Etický kodex tlumočnicka
	aplikuje osvojené znaky do praxe	Tlumočení praktické situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák ovládá aplikace, služby zaměřené na výuku znakového jazyka, využívá je při učení, vytváří a upravuje digitální obsah (natáčení znaků), vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Žák chápe význam digitální technologií v souvislosti s problematikou osob se sluchovou vadou, seznamuje se s novými technologiemi při komunikaci s osobami se sluchovým postižením, kriticky hodnotí a reflektuje jejich rizika, pozitiva a využívání. Žák se v digitálním prostředí chová, v rámci kooperace, společné komunikaci a sdílení informací, eticky.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v moderních kmenových i odborných učebnách (počítačové, masérna). Žáci pracují s tištěnými i internetovými zdroji (Sbírky zákonů, jazykové příručky, formuláře...). K dispozici mají školní knihovnu, kopírovat, skenovat i tisknout mohou na volně přístupných zařízeních v budově školy.

Popis personálního zajištění výuky

Veškerá výuka je vedena odborně kvalifikovanými učiteli (plná aprobovanost výuky). Učitelé se dále vzdělávají v akreditovaných odborných seminářích a kurzech (obecně pedagogických, didaktických, manažerských apod.) Ve škole působí učitelé s ukončeným studiem specializovaných činností ve školství (výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence, metodik ICT, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP).

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

obec/město,

škola je fakultní školou.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark