

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Veřejnosprávní činnost\_25

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                 | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel .....                                                          | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 5   |
| 2.1   | Kompetence absolventa .....                                               | 5   |
| 2.2   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 5   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 6   |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....                                           | 6   |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 6   |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 7   |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 7   |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 9   |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 10  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 10  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení .....                                       | 11  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 11  |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ .....                                 | 12  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....        | 12  |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 12  |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 14  |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....          | 14  |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 15  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 15  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 16  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 19  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 21  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 22  |
| 6     | Učební osnovy .....                                                       | 24  |
| 6.1   | Český jazyk a literatura .....                                            | 24  |
| 6.2   | Cizí jazyk 1 .....                                                        | 38  |
| 6.3   | Cizí jazyk 2 .....                                                        | 57  |
| 6.4   | Občanská nauka .....                                                      | 72  |
| 6.5   | Dějepis .....                                                             | 80  |
| 6.6   | Zeměpis .....                                                             | 87  |
| 6.7   | Fyzika .....                                                              | 91  |
| 6.8   | Chemie .....                                                              | 96  |
| 6.9   | Biologie .....                                                            | 100 |
| 6.10  | Matematika .....                                                          | 105 |

|      |                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.11 | Etická výchova .....                                                       | 118 |
| 6.12 | Tělesná výchova .....                                                      | 122 |
| 6.13 | Informační a komunikační technologie .....                                 | 133 |
| 6.14 | Písemná a elektronická komunikace .....                                    | 141 |
| 6.15 | Psychologie.....                                                           | 150 |
| 6.16 | Ekonomika.....                                                             | 154 |
| 6.17 | Právo .....                                                                | 164 |
| 6.18 | Veřejná správa.....                                                        | 176 |
| 6.19 | Správní právo .....                                                        | 186 |
| 6.20 | Znakový jazyk .....                                                        | 194 |
| 7    | Zajištění výuky .....                                                      | 198 |
| 8    | Charakteristika spolupráce.....                                            | 199 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 199 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 199 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

**ADRESA ŠKOLY:** Klatovská 109, Plzeň, 30100

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Jarmila Konopová

**KONTAKT:** Mgr. Nina Strejčková, statutární zástupce

**IČ:** 69457425

**IZO:**

**RED-IZO:** 610100645

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jitka Benešová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Plzeňský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Škroupova 18, 301 00 Plzeň

**KONTAKTY:**

Odbor školství, mládeže a sportu - +420 377 195 111

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Veřejnosprávní činnost\_22

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 68 – 43 – M/01 Veřejnosprávní činnost

**ZAMĚŘENÍ:** humanitní

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25.08.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 20.06.2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

**ADRESA ŠKOLY:** Klatovská 109, Plzeň, 30100

**ZŘIZOVATEL:** Plzeňský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Veřejnosprávní činnost\_25

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 68 – 43 – M/01 Veřejnosprávní činnost

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** 4 roky v denní formě vzdělávání

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

### 2.1 Kompetence absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese vystupuje na veřejnosti a jedná s klienty taktně, s pochopením pro jejich problémy, v souladu se společenskými normami a pravidly kulturního chování. Využívá poznatky z psychologie v interpersonálním styku i v osobním životě. Dodržuje etiku státního úředníka, aktivně ovládá dva cizí jazyky, uplatňuje zásady ústavního práva, rozliší správní právo a vztahy v dalších právních odvětvích.

Pracuje s právními normami a prameny, popíše organizaci a řízení státní správy a samosprávy, vykonává správní činnosti a agendy, je seznámen s vývojovými trendy rozvoje společnosti a tržní ekonomiky, rozvoje regionu a obce. Disponuje základními znalostmi a dovednostmi z ekonomiky včetně územní, z finančního plánování a hospodaření a z účetní evidence v působnosti správních a samosprávných orgánů.

### 2.2 Způsob ukončení vzdělávání

maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109

**ADRESA ŠKOLY:** Klatovská 109, Plzeň, 30100

**ZŘIZOVATEL:** Plzeňský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Veřejnosprávní činnost\_25

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 68 – 43 – M/01 Veřejnosprávní činnost

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** 4 roky v denní formě vzdělávání

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obsah ŠVP Veřejnosprávní činnost vychází z obsahu RVP Veřejnosprávní činnost a z profilu absolventa, který byl stanoven na základě požadavků regionálních sociálních partnerů a je pravidelně aktualizován podle vývoje na trhu práce. Důraz je kladen na metody a formy práce, jež maximálně rozvíjejí odborné a klíčové kompetence žáků. Vyučující vždy volí metody a formy práce akceptovatelné pro danou třídu, popř. studijní skupinu. Nedílnou součástí vzdělání je praktické vyučování. Souvislá praxe probíhá ve 2. ročníku zpravidla ve 2.pololetí a ve 3.ročníku ve 2.pololetí.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Základní organizační jednotkou výuky je vyučovací hodina (45 min), po níž následuje hygienická přestávka (5 – 20 min). Výuka některých předmětů se realizuje ve dvouhodinovém souvislém celku, přičemž přestávka po jeho skončení se úměrně prodlužuje. Hodiny jsou pravidelně rozloženy. Žákům jsou k dispozici k vyučovaným předmětům konzultační hodiny.

#### Forma realizace praktického vyučování

Nedílnou složkou výuky jsou souvislé odborné praxe ve 2. a 3.ročníku, kdy si žáci rozvíjejí odborné a klíčové kompetence v reálném prostředí u konkrétních sociálních partnerů školy. Úroveň studijní přípravy žáků 3. ročníku je posilována samostatnou ročníkovou prací z vybraných předmětů a žáků 4. ročníku profilovou maturitní zkouškou.

**Realizace dalších vzdělávacích a mimovýučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Součástí výuky jsou různědobé projekty, exkurze, sportovní kurzy, kulturní a společenské akce, které ji doplňují.

**3.3 Realizace praktického vyučování**

Souvislé odborné praxe probíhají ve 2. a 3.ročníku, kdy si žáci rozvíjejí odborné a klíčové kompetence v reálném prostředí u konkrétních sociálních partnerů školy. Praxe jsou realizovány v rozsahu dvou týdnů během 2.pololetí. Hodnocení souvislé praxe provádějí poskytovatelé odborné praxe formou písemného slovního hodnocení.

**3.4 Výchové a vzdělávací strategie**

| <b>Výchové a vzdělávací strategie</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojili různé techniky učení a využívali různé informační zdroje</li> <li>• se orientovali ve svém oboru a dalších možnostech vzdělávání</li> <li>• prováděli hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli zadání, navrhli řešení problému za pomoci různých metod a postupů</li> <li>• spolupracovali s jinými lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovali a obhajovali své názory</li> <li>• používali odbornou terminologii</li> <li>• komunikovali v cizím jazyce a prohlubovali svou cizojazyčnou i čtenářskou gramotnost</li> <li>• zpracovávali texty na běžná i odborná témata</li> </ul>                                                                |
| <b>Personální a sociální kompetence</b> | Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si stanovovali cíle a priority dle svých osobních schopností, pracovního zaměření a životní situace</li> <li>• adaptovali se na změny</li> <li>• ověřovali si své poznatky</li> <li>• přijímali a plnili zodpovědně své úkoly</li> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k okolí</li> </ul> |
| <b>Občanské kompetence a kulturní</b>   | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>povědomí</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednali odpovědně a samostatně, dodržovali zákony a respektovali práva a osobnost druhých</li> <li>• zajímali se aktivně o životní prostředí a o kulturní a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• podporovali hodnoty místní, národní a evropské kultury</li> </ul>                                                                    |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>                    | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání a přizpůsobovali se změnám v pracovních podmínkách</li> <li>• komunikovali s potencionálními zaměstnavateli</li> <li>• znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců</li> <li>• rozuměli podstatě podnikání</li> </ul>                            |
| <b>Matematické kompetence</b>                                                          | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovali efektivně matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v reálných situacích</li> <li>• vytvářeli grafy, správně používali a převáděli běžné jednotky</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>Vést správní agendy</b>                                                             | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozuměli základním právním pojmům, aplikovali je a odpovědně prováděli potřebná šetření</li> <li>• zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady</li> <li>• ovládali desetiprstovou metodu psaní</li> <li>• jednali v duchu etiky státního úředníka</li> </ul> |
| <b>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</b> | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledali a připravili podklady pro sestavení místních rozpočtů</li> <li>• popsali stručně cíle a strategie EU</li> <li>• pracovali s odbornou literaturou a komunikovali v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                      |
| <b>Komunikovat s veřejností</b>                                                        | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kontaktu s klienty reagovali přiměřeně a empaticky</li> <li>• zachovávali mlčenlivost a diskrétnost v souvislosti s ochranou osobnosti</li> <li>• jednali podle mravního kodexu státního úředníka</li> </ul>                                                                                           |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                             | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali předpisy BOZP a požární prevence</li> <li>• uměli poskytnout první pomoc a rozpoznali</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | hrozící nebezpečí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>             | Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali stanovené normy a předpisy</li> <li>• chápali kvalitu jako nástroj konkurence a dobrého jména zaměstnavatele</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b> | Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b>Digitální kompetence</b>                                                   | Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli základním pojmům a metodám informatiky a uplatňovali je</li> <li>• získávali, zaznamenávali, uspořádávali data a informace</li> <li>• dorozuměli se a spolupracovali při dosažení společného cíle</li> <li>• neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe ani druhé</li> </ul> |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník                                                                                            | 2. ročník                                                                            | 3. ročník                                                                            | 4. ročník                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti      | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>DEJ , ZEM ,<br>BIO , TEV , IKT<br>, EKO , PR , VS                               | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>DEJ , TEV , IKT<br>, EV , EKO , PR<br>, VS                      | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>OBN , TEV ,<br>IKT , PS , EKO ,<br>PR , VS , SPR                | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>OBN , TEV ,<br>IKT , PS , EKO ,<br>PR , VS , SPR                |
| Člověk a životní prostředí            | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>DEJ , FYZ , CHE<br>, BIO , TEV                                                  | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>DEJ , TEV , EV                                                  | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>TEV                                                             | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>TEV                                                             |
| Člověk a svět práce                   |                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |
| Individuální příprava na pracovní trh | CJ1                                                                                                  | CJ1 , CJ2 , EV                                                                       | CJ1 , CJ2                                                                            | CJ1 , CJ2                                                                            |
| Svět vzdělávání                       | MAT                                                                                                  | MAT                                                                                  | MAT                                                                                  | MAT                                                                                  |
| Svět práce                            | CJL , MAT ,<br>DEJ , CHE , IKT<br>, PR , VS                                                          | CJL , MAT ,<br>DEJ , IKT , PR ,<br>VS                                                | CJL , MAT ,<br>OBN , IKT , PS ,<br>PR , VS                                           | CJL , MAT ,<br>OBN , IKT , PS ,<br>PR , VS                                           |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti  | VS                                                                                                   | VS                                                                                   | VS , SPR                                                                             | VS , SPR                                                                             |
| Člověk a digitální svět               | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>MAT , DEJ ,<br>ZEM , FYZ ,<br>CHE , BIO ,<br>TEV , IKT , PEK<br>, EKO , PR , VS | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>MAT , DEJ ,<br>TEV , IKT , PEK<br>, EV , ZNJ ,<br>EKO , PR , VS | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>MAT , OBN ,<br>TEV , IKT , PEK<br>, PS , EKO , PR<br>, VS , SPR | CJL , CJ1 , CJ2 ,<br>MAT , OBN ,<br>TEV , IKT , PEK<br>, PS , EKO , PR<br>, VS , SPR |

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

| Zkratka | Název předmětu                       |
|---------|--------------------------------------|
| BIO     | Biologie                             |
| CHE     | Chemie                               |
| CJ1     | Cizí jazyk 1                         |
| CJ2     | Cizí jazyk 2                         |
| CJL     | Český jazyk a literatura             |
| DEJ     | Dějepis                              |
| EKO     | Ekonomika                            |
| EV      | Etická výchova                       |
| FYZ     | Fyzika                               |
| IKT     | Informační a komunikační technologie |
| MAT     | Matematika                           |
| OBN     | Občanská nauka                       |
| PEK     | Písemná a elektronická komunikace    |
| PR      | Právo                                |
| PS      | Psychologie                          |
| SPR     | Správní právo                        |
| TEV     | Tělesná výchova                      |
| VS      | Veřejná správa                       |
| ZEM     | Zeměpis                              |
| ZNJ     | Znakový jazyk                        |

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Výkony žáků v teoretickém vyučování jsou pravidelně hodnoceny slovně nebo klasifikačním stupněm dle školního klasifikačního řádu. Součástí hodnocení žáků je i jejich sebehodnocení (vlastní a skupinou spolužáků), důležitou zpětnou vazbu přináší i formativní hodnocení. Vybrané týmové a kooperativní činnosti jsou adekvátním způsobem hodnoceny žáky i učitelem. Žáci jsou klasifikováni průběžně, rovnoměrně během pololetí, vyváženě je posuzován jejich ústní i písemný projev. Evaluace probíhá zodpovědně na základě předem stanovených, žákům známých kritérií, její výsledky jsou vždy analyzovány vzhledem k úrovni rozvíjení klíčových a odborných kompetencí. Součástí hodnocení ročníkových prací je písemné hodnocení prováděné učitelem s

jasným deklarováním plnění stanovených kritérií. Hodnocení souvislé praxe provádějí poskytovatelé odborné praxe formou písemného slovního hodnocení.

**Způsoby hodnocení** Klasifikace i slovní hodnocení

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Žáci jsou přijímáni formou přijímacího řízení na základě jednotných přijímacích zkoušek.

**Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

**Obsah přijímacího řízení**

Jednotná přijímací zkouška se skládá z testu z matematiky a českého jazyka.

**Kritéria přijetí žáka**

Rozhodujícím kritériem pro přijetí ke vzdělávání jsou výsledky přijímacího řízení. Kritéria vycházejí z ustanovení ředitele/ ředitelky školy.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

### MZ

Studijní obor je ukončen maturitní zkouškou. Její organizace se plně řídí platnou legislativou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Ve společné části maturitní zkoušky žák skládá dvě povinné zkoušky: 1. z českého jazyka 2. z cizího jazyka nebo matematiky

V profilové části skládá žák 3 povinné zkoušky. Dvě povinné zkoušky se konají formou ústní zkoušky z předmětů právo a veřejná správa. Třetí povinná zkouška má podobu profilové maturitní zkoušky z odborných předmětů. Profilová část maturitní zkoušky se skládá i ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Nepovinnou ústní zkoušku - nejvýše dvě zkoušky - může žák složit z předmětů matematika, dějepis, občanská nauka.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáky se speciálními vzdělávacími i potřebami monitoruje výchovný poradce. Žák musí být pro vzdělávání v oboru způsobilý. Dále je nutné, aby zákonný zástupce žáka informoval výchovného poradce o případném problému, popř. ho doložil zprávou z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo SPC, aby bylo možné najít co nejvhodnější způsob vzdělávání. Na začátku školního roku probíhá monitorování žáků prvních ročníků. Zákonní zástupci jsou o postupu informováni na prvních rodičovských schůzkách. Po vzájemné konzultaci, které se obvykle účastní ředitel, zákonný zástupce, výchovný poradce, třídní učitel, popř. další odborníci, je možné v konkrétním předmětu přizpůsobit výuku i způsob ověřování výsledků vzdělávání aktuálnímu stavu žáka.

Škola po obdržení zprávy z pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC začíná jednání se zákonnými zástupci konkrétního nezletilého žáka (nebo přímo se zletilým žákem) o podobě podpůrných opatření dle doporučení. Dochází k jednání mezi výchovným poradcem, specializovaným zařízením a konkrétním klientem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně (zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon, ve znění pozdějších předpisů) bude zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně (týž zákon) individuální vzdělávací plán.(IVP)

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v

pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Systém vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je plně v kompetenci vedoucích jednotlivých předmětových komisí. Vyhledávání probíhá na základě výsledků vzdělávání, úspěchů v soutěžích apod. Soustavnou péči o nadané a mimořádně nadané žáky organizuje výchovný poradce školy a zodpovídá za ni.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro žáky mimořádně nadané s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je možné, aby výchovným poradcem vytvořil individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP je zpracován individuálně pro každého dotyčného žáka, aktualizován, 4x ročně vyhodnocován (vždy k datu čtvrtletí a pololetí), je zpracován režim uzpůsobení praxe a projednán s poskytovatelem odborné praxe a potvrzen jeho podpisem. Písemná verze IVP je uložena v portfoliu daného žáka u výchovného poradce a vložený do Dokumentů na Intranetu.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni se zásadami BOZP při výuce předmětů, pohybu v areálu školy, při praktickém vyučování, při akcích organizovaných školou (projektech, exkurzích, lyžařském a sportovním kurzu, kulturních akcích), při školním výletu, o prázdninách. Zápis o poučení s datem a podpisem pedagogického pracovníka je součástí třídní knihy. Pravidelně je nacvičována praktická evakuace budovy. Veškerá další opatření (včetně zákazu kouření, užívání návykových látek a prevence šikany) odpovídají legislativním nařízením. V rámci výchovy ke zdraví škola poskytuje odborné výchovné a psychologické poradenství.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studijní obor je ukončen maturitní zkouškou. Její organizace se plně řídí platnou legislativou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Po jejím úspěšném vykonání žák obdrží maturitní vysvědčení a doklad Europass.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                              | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                                      |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura             | 2+2       | 2+2       | 2+2       | 3+1       | 9+7                                          |
|                                  | Cizí jazyk 1                         | 1+3       | 1+3       | 2+2       | 2+2       | 6+10                                         |
|                                  | Cizí jazyk 2                         | 0+2       | 2+1       | 1+2       | 1+1       | 4+6                                          |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanská nauka                       |           |           | 1         | 0+2       | 1+2                                          |
|                                  | Dějepis                              | 2         | 0+2       |           |           | 2+2                                          |
| Přírodovědné vzdělávání          | Zeměpis                              | 2         |           |           |           | 2                                            |
|                                  | Fyzika                               | 1         |           |           |           | 1                                            |
|                                  | Chemie                               | 1         |           |           |           | 1                                            |
|                                  | Biologie                             | 1         |           |           |           | 1                                            |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                           | 2+2       | 2+1       | 3+1       | 3         | 10+4                                         |
| Estetické vzdělávání             | Etická výchova                       |           | 2         |           |           | 2                                            |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                            |
| Informatické vzdělávání          | Informační a komunikační technologie | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 4+4                                          |
| Odborné vzdělávání               | Písemná a elektronická komunikace    | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                            |
|                                  | Psychologie                          |           |           | 1         | 1         | 2                                            |
|                                  | Ekonomika                            | 1         | 2         | 2         | 2         | 7                                            |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět        | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
|                                  | Právo          | 3         | 2         | 3         | 3         | 11                                           |
|                                  | Veřejná správa | 3         | 2         | 3         | 3         | 11                                           |
|                                  | Správní právo  |           |           | 1+1       | 2+1       | 3+2                                          |
| <b>Ostatní předměty</b>          |                |           |           |           |           |                                              |
| <b>Ostatní předměty</b>          | Znakový jazyk  |           | 0+2       |           |           | 0+2                                          |
| <b>Celkem hodin</b>              |                | <b>34</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>93+39</b>                                 |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

Předmět je po celou dobu studia povinný.

##### Cizí jazyk 1

Předmět je po celou dobu studia povinný.

##### Cizí jazyk 2

Předmět je po celou dobu studia povinný.

##### Matematika

Předmět je po celou dobu studia povinný.

##### Občanská nauka

Předmět je po celou dobu studia povinný.

**Dějepis**

Předmět je po celou dobu studia povinný.

**Zeměpis**

Předmět je po celou dobu studia povinný.

**Fyzika**

Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty C Fyzikálního vzdělávání.

**Chemie**

Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Chemického vzdělávání.

**Biologie**

Předmět je po celou dobu studia povinný.

**Tělesná výchova**

Předmět je celou dobu studia povinný.

**Informační a komunikační technologie**

Předmět je po celou dobu studia povinný.

**Písemná a elektronická komunikace**

Předmět je po celou dobu studia povinný.

**Psychologie**

Předmět je po celou dobu studia povinný.

|                                          |
|------------------------------------------|
| <b>Etická výchova</b>                    |
| Předmět je po celou dobu studia povinný. |

|                                          |
|------------------------------------------|
| <b>Znakový jazyk</b>                     |
| Předmět je po celou dobu studia povinný. |

|                                          |
|------------------------------------------|
| <b>Ekonomika</b>                         |
| Předmět je po celou dobu studia povinný. |

|                                          |
|------------------------------------------|
| <b>Právo</b>                             |
| Předmět je po celou dobu studia povinný. |

|                                          |
|------------------------------------------|
| <b>Veřejná správa</b>                    |
| Předmět je po celou dobu studia povinný. |

|                                          |
|------------------------------------------|
| <b>Správní právo</b>                     |
| Předmět je po celou dobu studia povinný. |

Učební plán ŠVP Veřejnosprávní činnost vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání RVP Veřejnosprávní činnost.

Přehled vzdělávacích oblastí a jejich zastoupení ve vyučovacích předmětech:

Jazykové vzdělávání a komunikace – CJL, CJ1, CJ2

Společenskovední vzdělávání – DEJ, OBN, PR

Přírodovědné vzdělávání – FYZ, CHE, BIO, ZEM

Matematické vzdělávání – MAT

Estetické vzdělávání – CJL, EV

Vzdělávání pro zdraví – TEV, PS, BIO

Informatické vzdělávání – IKT

Ekonomické vzdělávání - EKO

Odborné vzdělávání – PS, PR, VS, SPR, EKO, PEK, ZNJ, praxe

Z tabulky Učební plán jsou zřejmé názvy a časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů, minimální počet vyučovacích hodin stanovených v RVP a čerpání disponibilních hodin.

Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky.

TEV je zařazena do každého ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, do 1. ročníku je navíc zařazen lyžařský kurz v rozsahu 1 týdne a do 2. ročníku sportovní kurz v rozsahu 1 týdne.

Úroveň jazykového vzdělávání je posilována exkurzemi a poznávacími zájezdy.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                  | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                          |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 64+64     | 64+64     | 64+64     | 96+32     | 288+224                                      |
|                                  | Cizí jazyk 1             | 32+96     | 32+96     | 64+64     | 64+64     | 192+320                                      |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                              | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
|                                  | Cizí jazyk 2                         | 0+64      | 64+32     | 32+64     | 32+32     | 128+192                                      |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanská nauka                       |           |           | 32        | 0+64      | 32+64                                        |
|                                  | Dějepis                              | 64        | 0+64      |           |           | 64+64                                        |
| Přírodovědné vzdělávání          | Zeměpis                              | 64        |           |           |           | 64                                           |
|                                  | Fyzika                               | 32        |           |           |           | 32                                           |
|                                  | Chemie                               | 32        |           |           |           | 32                                           |
|                                  | Biologie                             | 32        |           |           |           | 32                                           |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                           | 64+64     | 64+32     | 96+32     | 96        | 320+128                                      |
| Estetické vzdělávání             | Etická výchova                       |           | 64        |           |           | 64                                           |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova                      | 64        | 64        | 64        | 64        | 256                                          |
| Informatické vzdělávání          | Informační a komunikační technologie | 32+32     | 32+32     | 32+32     | 32+32     | 128+128                                      |
| Odborné vzdělávání               | Písemná a elektronická komunikace    | 64        | 64        | 64        | 64        | 256                                          |
|                                  | Psychologie                          |           |           | 32        | 32        | 64                                           |
|                                  | Ekonomika                            | 32        | 64        | 64        | 64        | 224                                          |
|                                  | Právo                                | 96        | 64        | 96        | 96        | 352                                          |
|                                  | Veřejná správa                       | 96        | 64        | 96        | 96        | 352                                          |
|                                  | Správní právo                        |           |           | 32+32     | 64+32     | 96+64                                        |
| Ostatní předměty                 |                                      |           |           |           |           |                                              |
| Ostatní předměty                 | Znakový jazyk                        |           | 0+64      |           |           | 0+64                                         |
| Celkem hodin                     |                                      | 1088      | 1024      | 1056      | 1056      | 2976+1248                                    |

## 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lyžařský kurz           | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Sportovní kurz          | 0         | 1         | 0         | 0         |
| Praxe                   | 0         | 2         | 2         | 0         |
| Výuka dle rozpisu učiva | 36        | 34        | 34        | 30        |
| Prázdniny, svátky       | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Maturitní zkouška       | 0         | 0         | 0         | 2         |
| Časová rezerva          | 1         | 1         | 2         | 2         |
| <b>Celkem týdnů</b>     | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>36</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |           | ŠVP                                  |                              |           |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                    | Týdenních                   | Celkových |                                      | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace   | 15                          | 480       | Český jazyk a literatura             | 5                            | 160       |
|                                    |                             |           | Cizí jazyk 1                         | 6                            | 192       |
|                                    |                             |           | Cizí jazyk 2                         | 4                            | 128       |
| Společenskovědní vzdělávání        | 5                           | 160       | Občanská nauka                       | 1                            | 32        |
|                                    |                             |           | Dějepis                              | 2                            | 64        |
|                                    |                             |           | Právo                                | 2                            | 64        |
| Přírodovědné vzdělávání            | 4                           | 128       | Chemie                               | 1                            | 32        |
|                                    |                             |           | Fyzika                               | 1                            | 32        |
|                                    |                             |           | Biologie                             | 1                            | 32        |
|                                    |                             |           | Zeměpis                              | 1                            | 32        |
| Matematické vzdělávání             | 10                          | 320       | Matematika                           | 10                           | 320       |
| Estetické vzdělávání               | 5                           | 160       | Český jazyk a literatura             | 4                            | 128       |
|                                    |                             |           | Etická výchova                       | 1                            | 32        |
| Vzdělávání pro zdraví              | 8                           | 256       | Tělesná výchova                      | 8                            | 256       |
| Informatické vzdělávání            | 4                           | 128       | Informační a komunikační technologie | 4                            | 128       |
| Odborné vzdělávání                 | 42                          | 1344      | Zeměpis                              | 1                            | 32        |
|                                    |                             |           | Etická výchova                       | 1                            | 32        |
|                                    |                             |           | Psychologie                          | 2                            | 64        |
|                                    |                             |           | Právo                                | 9                            | 288       |
|                                    |                             |           | Veřejná správa                       | 11                           | 352       |
|                                    |                             |           | Správní právo                        | 3                            | 96        |

| RVP                                |                             |             | ŠVP                                  |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                                      | Týdenních                    | Celkových   |
| Disponibilní časová dotace         | 35                          | 1120        | Ekonomika                            | 7                            | 224         |
|                                    |                             |             | Písemná a elektronická komunikace    | 8                            | 256         |
|                                    |                             |             | Český jazyk a literatura             | 7                            | 224         |
|                                    |                             |             | Cizí jazyk 1                         | 10                           | 320         |
|                                    |                             |             | Cizí jazyk 2                         | 6                            | 192         |
|                                    |                             |             | Matematika                           | 4                            | 128         |
|                                    |                             |             | Občanská nauka                       | 2                            | 64          |
|                                    |                             |             | Dějepis                              | 2                            | 64          |
|                                    |                             |             | Správní právo                        | 2                            | 64          |
|                                    |                             |             | Znakový jazyk                        | 2                            | 64          |
|                                    |                             |             | Informační a komunikační technologie | 4                            | 128         |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>128</b>                  | <b>4096</b> | <b>Celkem ŠVP</b>                    | <b>132</b>                   | <b>4224</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 4         | 4         | 4         | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět je základní součástí všeobecného vzdělání. Zároveň vede k rozvoji klíčových kompetencí a schopností nutných pro zvládnutí učiva v odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků i pro úspěšné zvládnutí profesní praxe. Předmět sestává ze tří vzájemně propojených oblastí. V oblasti jazykové se zaměřuje na správné používání jazyka z hlediska funkce jazykového projevu i z hlediska jazykové normy. V oblasti komunikační přispívá k rozvoji a kultivaci psaného projevu, k mediální gramotnosti a ke schopnosti žáků vyhledávat a zpracovávat prameny informací. V oblasti literární výchovy je žák veden k prohloubení čtenářské gramotnosti, ke schopnosti vnímat mluvený i psaný text z hlediska estetického a k rozvoji vlastní hodnotové orientace a postojů. Dále předmět rozvíjí kulturnost osobnosti a všeobecný přehled. Předmět je úzce propojen s dějepisem a občanskou naukou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahově předmět čerpá z oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet, spolupracujeme se školní i místní veřejnou knihovnou. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení či jiných kulturních akcí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> <li>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>Společenskovední vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                            | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, učíme je ovládat různé techniky učení, osvojit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a umět ho prezentovat. Podporujeme spolupráci se spolužáky při řešení problémů (týmové řešení).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                           | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Učíme je formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Učíme žáky zpracovávat běžné administrativní písemnosti pracovní dokumenty, vytvářet publicistické obsahy. Vedeme je k tomu, aby dodržovali jazykové a stylistické normy a používali odbornou terminologii. Vedeme je k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování. |
|                                                                                                           | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žáky vedeme k tomu, aby si ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí. Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační funkci skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců.                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                           | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby znali jazyk, literaturu, tradice a hodnoty svého národa, ale také evropských a světových kultur a vytvořili si k nim pozitivní vztah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                           | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br>Žáky vedeme je k efektivnímu využívání pomůcek, k ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s vybavením školy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                           | <b>Digitální kompetence:</b><br>Učíme žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti. Podporujeme žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami. Vedeme žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, při čemž mohou využívat i digitální platformy. Učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla                                                                                                                                     |

| Název předmětu                             | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv. Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 144                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                       |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | rozezná spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a přizpůsobí svůj projev dané komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                          | Normy kulturního vyjadřování a vystupování, styl projevů mluvených a psaných, komunikativní dovednosti, útvary prostě sdělovacího stylu, dopis, vypravování, popis |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                              | objasní zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Základní vývojové tendence současného jazyka                                                                                                                       |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                             | aplikuje ve svém projevu zásady správné výslovnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zvuková stránka jazyka                                                                                                                                             |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          | aplikuje znalosti pravopisné normy v písemném projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Opakování a prohlubování pravopisných znalostí                                                                                                                     |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z                                                                                                 | ve svém projevu používá správné tvary slov                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tvarosloví z hlediska pravopisného                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 144                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tvarosloví                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                     |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    | využívá nejnovější normativní příručky českého jazyka                                                     | Norma a kodifikace                                                                                                  |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   | obeznámí se se soustavou jazyků a do soustavy jazyků zařadí češtinu                                       | Jazykové rodiny (skupiny)                                                                                           |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  | rozezná a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                            | Gramatika a stylistika                                                                                              |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                            | analyzuje jazykovou vrstvu a její prostředky                                                              | Národní jazyk a jeho vrstvy, rozvrstvení slovní zásoby,                                                             |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                            | je schopen zaměnit běžné cizí slovo odpovídajícím českým ekvivalentem a naopak                            | Slovní zásoba - charakteristika, obohacování slovní zásoby, tvoření slov                                            |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko                                                                                        | je schopen se adekvátně prezentovat, ovládá argumentaci; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | Komunikační dovednosti, komunikační situace a strategie, slohotvorní činitelé,                                      |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                                   | dokáže použít základní aspekty mluveného vystoupení, přednese krátký projev                               | Projev formální a neformální, připravený a nepřipravený, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | ovládá základní aspekty mluveného projevu                                                                 | Komunikační dovednosti                                                                                              |
| přednese krátký projev                                                                                                                           | vhodně se prezentuje, ovládá argumentaci; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                | Výstavba textu, úvod, stať, závěr, logická návaznost vět                                                            |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |                                                                                                           | Komunikační dovednosti, prezentace                                                                                  |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                    | odliší různé druhy textů                                                                                  | Komunikační dovednosti                                                                                              |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          | rozliší funkční jazykové styly, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar           | Funkční jazykové styly, slohové postupy a útvary                                                                    |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                            | rozliší podstatné a nepodstatné části textu                                                               | Kompozice textu, slovní zásoba z hlediska stylistického, slovo a jeho význam                                        |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky                               | analyzuje mediální obsah a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu médií                           | Kritické posuzování mediálního obsahu                                                                               |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje                                                                                          | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje                                                   | Získávání a zpracování informací                                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| autorská práva                                                                                                                                                           | autorská práva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | analyzuje informace získané z různých zdrojů, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů                                                                                                                                                                                                                                  | Základy informatiky, zdroje informací, primární, sekundární a terciální informační prameny, práce se slovníky, zpracování informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                                        | rozliší slohové postupy uměleckého stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Umělecký styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                                                                                | při vyhledávání informačních zdrojů využívá klíčových slov                                                                                                                                                                                                                                                                             | Knihovny a informační střediska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                                                   | zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl | Písemnictví starověkých civilizací; světová středověká literatura; světová renesance a humanismus; klasicismus a osvícenství ve světové literatuře; literatura na našem území od raného po vrcholný středověk; naše literatura doby náboženské reformace od Husových předchůdců po doznívání husitství; naše literatura humanismu a renesance, naše literatura doby protireformace; národní obrození 1. etapa; národní obrození 2. etapa |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                                            | vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                     | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, předpoklady vzniku písemnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                                 | interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                                                                                                                                                                            | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                                            | zpracuje literárněhistorické a literárně teoretické informace; samostatně pracuje s informačními zdroji                                                                                                                                                                                                                                | Literární dílo z hlediska obsahu a formy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| samostatně zpracovává informace                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                                                    | rozliší umělecký text od neuměleckého                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Funkční jazykové styly, postupy a žánry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                                            | porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                                                                  | Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                       | objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                 | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 144           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | hodnotí literární díla podle základních druhů a žánrů                              | Literární druhy a žánry                |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | používá při rozboru literárního textu znalosti literární teorie;                   | Četba a interpretace literárního textu |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí | Kulturní instituce v ČR a v regionu    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                        |
| Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporuje svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.          |                                                                                    |                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                        |
| Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                        |
| Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                        |
| Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji. |                                                                                    |                                        |

| Český jazyk a literatura        | 2. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                             |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                   | v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky o slovních druzích, v souladu s jazykovou normou, správně používá tvary substantiv, užívá správně tvary přídavných jmen, v projevu použije správné tvary zájmen, v psaném i mluveném projevu uplatní správné tvary číslovek, v praxi aplikuje systém slovesných tvarů, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, v projevu správně použije jednotlivé neohebné slovní druhy | Ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie jmen. Substantiva, adjektiva, pronomina, numeralia, verba. Neohebné slovní druhy - adverbia, prepozice, konjunkce, partikule, interjekce |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                         | uplatňuje znalost cizích slov v mluveném a psaném projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Komunikační dovednosti, vhodnost a nevhodnost použití cizích slov                                                                                                                 |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace  | rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace                                                                                                                                                                                                                                      | Média, jejich produkty a účinky                                                                                                                                                   |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | vytvoří jednoduché zpravodajské a propagační útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zpráva, článek, recenze, reportáž, pozvánka aj.                                                                                                                                   |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                                              | vytvoří základní projevy administrativního stylu, napíše životopis s cílem reálného uplatnění na trhu práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Administrativní funkční jazykový styl, druhy písemností, slohové útvary administrativního stylu, životopis, strukturovaný životopis                                               |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                | kriticky posoudí kompozici publicistického projevu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Publicistický styl, jeho útvary                                                                                                                                                   |
| uvede základní média působící v regionu                                                       | rozpozná základní média působící v regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Regionální média                                                                                                                                                                  |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů            | analyzuje mediální obsah a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mediální gramotnost                                                                                                                                                               |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a                                           | formuluje své stanovisko ve veřejném mluveném                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Základy rétoriky                                                                                                                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně formulovat odpovědi                                                                                    | projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                | ve veřejném projevu obhájí svá stanoviska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Diskuse, beseda, interview                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| přednese krátký projev                                                                                        | realizuje řečnické vystoupení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Téma, kompozice, stylizace, memorování, provedení řečnického projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        | zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji | 3. etapo NO - romantismus, 3. etapo NO - realismus; česká literatura 60. let - májovci česká literatura 70. a 80. let - ruchovci a lumírovci; realismus v české literatuře - historické téma, realismus v české literatuře - venkovské téma, realismus v české literatuře - drama; česká literární moderna - impresionismus, symbolismus a dekadence v české literatuře; evropský preromantismus, romantismus ve světové literatuře - Rusko, Anglie, Francie, USA; kritický realismus ve světové literatuře - Rusko, Anglie, Francie, francouzský naturalismus, USA, severské země; světová literatura přelomu 19. a 20. století, francouzští prokletí básníci, počátky impresionismu a symbolismu |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 | porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                                                                                                            | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       | při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace,                                                                                                                                                                                                                                          | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       | v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                            | objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy                                                                                                                                                                                                                                                                   | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 136           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                     |                                        |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu | Četba a interpretace literárního textu |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí                                                          | Kulturní instituce v ČR a v regionu    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                        |
| Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporuje svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.          |                                                                                                                                             |                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                        |
| Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                        |
| Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                        |
| Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji. |                                                                                                                                             |                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                                           | rozpozná syntaktické vztahy ve větě i v souvislém textu, rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozliší základní a rozvíjející větné členy, na základě logického rozboru textu odhalí nepravdivosti ve větné stavbě                                                                                                                                      | Syntaktické vztahy, věta jednoduchá, podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, souvětí souřadné, souvětí podřadné |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                                                   | v pravopise správně aplikuje znalosti ze skladby, na základě logického rozboru textu odhalí nepravdivosti ve větné stavbě, aplikuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                                                                                                      | Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, nepravdivosti větné stavby, komunikační dovednosti                                              |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                                                       | zpracuje odborný text                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Referát, přednáška                                                                                                                          |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | kriticky zpracovává informace získané z různých informačních zdrojů                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ročníková práce                                                                                                                             |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií                                                                              | samostatně vybírá, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výklad                                                                                                                                      |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                                                         | samostatně zpracuje odborné téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Práce s informacemi, studijní čtení                                                                                                         |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů                                                                      | zaznamenává z odborného textu výpisky a výtah                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Odborný styl                                                                                                                                |
| vypracuje anotaci a resumé                                                                                                                                               | vytvoří anotaci a sestaví resumé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ročníková práce                                                                                                                             |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy                                                                                                                      | zaznamenává bibliografické údaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ročníková práce                                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                         | využívá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Odborný styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                              | logicky formuluje své myšlenky, názory a postoje na dané téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Úvaha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                             | rozliší slohové postupy uměleckého stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Umělecký styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        | zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji; | Protispolečenští buřiči; česká meziválečná poezie - Devětsil, proletářské umění, surrealismus, poetismus; česká meziválečná próza - téma války, sociální téma; česká meziválečná próza - imaginativní, psychologická; česká meziválečná próza demokratická; české drama mezi dvěma sv. válkami; kamenná divadla, avantgardní divadla; česká literatura v době okupace; světová mezivál. literatura nové umělecké směry Francie, Německo; pražská německá próza; světová mezivál. literatura, Anglie, USA; světová literatura po druhé sv. válce - téma války |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi                                 | porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                                                                                                             | Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       | při interpretaci literárního textu využívá znalosti literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace, v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                                                                                                                                                 | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      | interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                                                                                                                                                                                                                       | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                            | objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                                                            | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 136        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí | Kulturní instituce v ČR a v regionu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                     |
| Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporuje svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace.           |                                                                                    |                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                     |
| Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                     |
| Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                     |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                     |
| Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebereprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji. |                                                                                    |                                     |

| Český jazyk a literatura        | 4. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                             | posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu jednotlivých funkčních stylů                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Funkční styly, souhrnné opakování, styl prostě sdělovací, styl odborný, styl administrativní, styl publicistický a administrativní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | vhodně aplikuje slohové postupy a útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Souhrnné opakování funkčních jazykových stylů, slohové postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | vybírá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Souhrnné opakování lexikologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                             | prakticky využívá poznatků z morfologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Souhrnné opakování morfologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                          | prakticky využívá poznatků ze syntaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Souhrnné opakování syntaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                 | prakticky prohlubuje své komunikační dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Komunikační dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                       | rozliší slohové postupy a útvary uměleckého stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Umělecký styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období  | zasadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam autorů a jejich děl pro dobu, v níž žili, pro příslušný umělecký směr i pro další kulturní vývoj; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu; kriticky zhodnotí mediální podobu literárních děl; samostatně pracuje s informačními zdroji | Česká poezie po r. 1945 - histor. souvislosti; česká próza po r. 1945 - histor. souvislosti; literatura exilová a samizdatová; významní představitelé české prózy po r. 1945; české poválečné drama; významní autoři soudobé české literatury; světová literatura po 2. sv. válce - nové umělec. směry - neorealismus, beat generation, rozněvaní mladí muži, postmodernismus, magický realismus, absurdní drama, sci-fi; významní autoři soudobé světové literatury |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů      | vysvětlí podmíněnost literárního vývoje dobovým stavem společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi           | porovná různé literární žánry; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu                                                                                                                                                                                                                            | Literární druhy a žánry; umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                 | při interpretaci literárního textu využívá znalosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 120           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | literární teorie; interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                          |                                        |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; vystihne charakteristické rysy různých uměleckých výpovědí; aktivně se podílí na tvorbě či prezentaci uměleckého textu | Četba a interpretace literárního textu |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | hodnotí literární díla podle základních druhů a žánrů                                                                                                                                                  | Četba a interpretace literárního textu |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; v diskusi srozumitelně formuluje své názory týkající se literárního textu                                                            | Literární druhy a žánry                |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | s ohledem na rozvoj vlastní osobnosti využívá nabídku různých kulturních institucí                                                                                                                     | Kulturní instituce v ČR a v regionu    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Žáci rozvíjí a podporují své komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Žáci prohlubují svoji empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Žáci uvažují o problémech v širších souvislostech, učí se kritickému myšlení. Žáci se učí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků. Žáci rozvíjí svoji schopnost orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby. Žáci rozvíjí svoji disciplinovanost a sebekritiku. Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů. Žáci se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat a spolupracovat, respektují kulturní, etnické a jiné odlišnosti a osvojují si asertivní jednání a schopnost kooperace. |                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Žáci si osvojují schopnost hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, se učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vnímat život jako nejvyšší hodnotu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a osvojují si vnímání estetických hodnot životního prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí získat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, tyto informace posoudit dle důvěryhodnosti zdroje, dále je zpracovat. Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Žáci rozvíjí a podporují svoji schopnost vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, osvojují si schopnost efektivní sebereprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci si osvojují schopnost písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zvládání forem aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytváří formy životopisů a motivačních dopisů a připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení. Žáci si osvojují předpoklady k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji. |           |                              |

## 6.2 Cizí jazyk 1

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 4         | 4         | 4         | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem vyučování CJ1, tedy anglického jazyka, je vytvářet, rozšiřovat a prohlubovat řečové dovednosti do takové míry, aby byl absolvent schopen komunikace v základních životních situacích a aby využil znalosti jazyka pro profesní a odborné účely. Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o studium. Znalost jazyka umožňuje neprostředkovanou a účinnější komunikaci, usnadní přístup žáka k aktuálním informacím, k navazování osobních kontaktů, zajistí jeho samostatnost a připraví ho na život v multikulturní Evropě. Výstupní požadavky a vzdělávací cíle jsou určeny úrovní B1 Společného evropského referenčního rámce.                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo bylo vybráno ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Připravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci, přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a směřuje je k celoživotnímu učení. Slovní zásoba činí nejméně 2 300 lexikálních jednotek za dobu studia. Odborně zaměřená část učiva, která tvoří 20% z celkové slovní zásoby, připravuje žáky k uplatnění jazykových znalostí a dovedností. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, poznatků z oblasti reálií ČR a jejich |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | porovnání s poznatky o anglicky mluvících zemích. Toto rozvíjení se uskutečňuje v rámci tematických okruhů stanovených RVP a katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno v tematických plánech. Výuka probíhá převážně v kmenových nebo jazykových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení cizích jazyků a byli motivováni k celoživotnímu prohlubování svých jazykových znalostí. Učíme žáky ovládat různé techniky učení, např. používat mnemotechnické pomůcky anebo pojmové a myšlenkové mapy k zapamatování slovní zásoby. Směřujeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem a aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, klást otázky na obsah textu, napsat shrnutí přečteného atd. Učíme žáky s porozuměním poslouchat různé cizojazyčné projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, shrnout obsah projevu atd. Vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, např. slovníky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby uměli porozumět zadání úkolu v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, např. vhodnou literaturu. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných. Pomáháme žákům dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Podporujeme žáky v dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učíme žáky chápat výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Učíme žáky pracovat v týmu, např. při plnění aktivit pro dva nebo více studentů. Vedeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů. Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i v anglicky mluvících zemích. Vedeme</p> |

| Název předmětu | Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, k pochopení jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu. Směřujeme žáky k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a aby k nim měli vytvořen pozitivní vztah.                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a vzdělávání a aby si uvědomovali význam celoživotního učení cizích jazyků.                                                                                                                               |
|                | <b>Matematické kompetence:</b><br>Pomáháme žákům efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - např. vyjadřování časových údajů.                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili zásady ochrany zdraví při práci, např. u zařízení s monitory nebo u multimediálních učebních pomůcek.                                                                                                                                                        |
|                | <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br>Pomáháme žákům zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady a vliv na životní prostředí. Směřujeme žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi atd. s ohledem na životní prostředí.                                                                |
|                | <b>Vést správní agendy:</b><br>Pomáháme žákům zpracovávat věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti v cizím jazyce.                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby v cizím jazyce dokázali stručně popsat cíle a strategie EU a uměli vyhledat potřebné cizojazyčné informace. Pomáháme žákům pracovat s odbornou literaturou a informačními systémy a využívat pro získávání informací znalosti cizího jazyka. |
|                | <b>Komunikovat s veřejností:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i institucemi i v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby získané informace využívali k poradenství klientům, včetně cizojazyčných.                                                                    |
|                | <b>Digitální kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                             | Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností. Rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | Předmětem hodnocení žáků je zejména pokrok v rozvoji všech řečových dovedností, které žák za sledované období prokáže. V ústním projevu jde především o srozumitelnost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost, plynulost a schopnost reakce. Při monologu žáka či řízené konverzaci učitel neopravuje gramatické chyby, důraz je kladen na výpovědní hodnotu žáka a srozumitelnost jeho projevu. Znalost jazykových prostředků, poslechu, čtení a pravopisu je hodnocena na základě jazykových testů zpravidla na závěr tematických bloků, samostatné písemné školní a domácí práce prověřují schopnost písemného projevu i individuálního přístupu k látce. Vyučující při hodnocení žáka přihlíží i k celkovému přístupu žáka k předmětu a jeho aktivitě při vyučování. Žák je veden k sebehodnocení a shromažďování svých jazykových dokladů a prací. Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Cizí jazyk 1                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul> |                              |

| Cizí jazyk 1                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Vést správní agendy</li> <li>• Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>• Komunikovat s veřejností</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                 |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace       | chápe zřetelnou, pečlivě vyslovovanou řeč                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Porozumění - poslech         |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                     | rozumí krátkým a jednoduchým orientačním pokynům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Porozumění - poslech         |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | rozumí číslům, cenám a časovým údajům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Porozumění - poslech         |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | rozumí v krátkém textu jednoduchým frázím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Porozumění - čtení           |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | vyhledá v textu známá slova a jména                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Porozumění - čtení           |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | rozumí sdělením na pohlednicích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Porozumění - čtení           |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Porozumění - čtení           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace               | domluví se jednoduchým způsobem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | představí se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | rozloučí se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | reaguje na novinky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | požádá o nějaké věci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | používá číslovky, údaje o množství, cenách a času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ústní interakce              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                               | 1. ročník                                                           | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | tvoří jednoduché fráze o sobě a své rodině                          | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | popíše sám sebe, co dělá a kde žije                                 | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | představí stručně přítele                                           | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | sdělí, co má a nemá rád                                             | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | napíše jednoduché fráze o sobě a své rodině                         | Písemný projev               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | vyplní jednoduchý dotazník                                          | Písemný projev               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | sestaví pozdrav na pohlednici                                       | Písemný projev               |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | opíše známá slova a krátké fráze                                    | Písemný projev               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | hláskuje svoje jméno, adresu a ostatní osobní data                  | Výslovnost                   |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | opakuje výslovnost izolovaných slov podle nahrávky                  | Výslovnost                   |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                    | používá základní slovní zásobu vztahující se ke konkrétním situacím | Slovní zásoba                |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                    | ovládá několik základních gramatických struktur a typů vět          | Gramatika                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti         | vyjmenuje běžné turistické atrakce a dokáže o nich hovořit          | Turistické atrakce           |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                              |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | prezentuje své plány na dovolenou, domluví se na programu                                                                               | Plánování dovolené           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | písemně vyjádří své zážitky                                                                                                             | Prázdninový blog             |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci, popíše typická jídla české i zahraniční kuchyně, přiřadí menu ke státu | Jídlo, stravování            |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | orientuje se v mapě, rozumí pokynům, dokáže navigovat                                                                                   | Ve městě                     |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vede dialog, pohovoří o svých zážitcích i plánech, popíše místa, která navštívil a vyjádří své preference                               | Ve městě                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                              |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                              |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |                                                                                                                                         |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                              |
| Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.                                                                                                               |           |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání. |           |                              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>Komunikovat s veřejností</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                 |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí základním osobním a rodinným informacím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Porozumění - poslech         |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním                 | rozumí frázím týkajícími se nakupování a místopisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Porozumění - poslech         |

| Cizí jazyk 1                                                                                                | 2. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| hovorovém tempu                                                                                             |                                                                               |                              |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi                                         | Porozumění - poslech         |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech                                   | Porozumění - poslech         |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině | Porozumění - čtení           |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                           | rozumí jednoduchým osobním dopisům                                            | Porozumění - čtení           |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                  | vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu  | Porozumění - čtení           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                  | rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci                | Porozumění - čtení           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                  | komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce              | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | užívá jednoduché zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení                 | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | formuluje pozvání                                                             | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | omluví se                                                                     | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | poprosí                                                                       | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | poděkuje                                                                      | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | vyjádří jednoduše, jak se cítí                                                | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | objedná si jídlo                                                              | Ústní interakce              |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                 | zeptá se na cestu nebo cenu                                                   | Ústní interakce              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                         | sestaví sled jednoduchých frází a vět                                      | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                  | popíše jednoduché události či činnosti                                     | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                  | vysvětlí, co se mu líbí a co ne                                            | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                  | vypráví příběh                                                             | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                  | popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky             | Ústní projev                 |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                        | napiše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami       | Písemný projev               |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                            | sestaví jednoduché básně                                                   | Písemný projev               |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                         | požádá písemně o osobní informace                                          | Písemný projev               |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                      | napiše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu            | Písemný projev               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                              | opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení                       | Písemný projev               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                         | vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku                    | Výslovnost                   |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                         | opakuje výslovnost slovních spojení                                        | Výslovnost                   |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a | užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby | Slovní zásoba                |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 136       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| vlastních zálib                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                    |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                                                                              | používá správně některé jednoduché gramatické struktury                                                                                          | Gramatika                          |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | vyjmenuje významná místa, vede monolog i dialog o daném tématu, pohovoří o zásadních historických událostech                                     | Významná města                     |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | zprostředkuje obsah vybraných děl na základní vlastní četby zjednodušeného autentického textu, pohovoří o významu a životě umělce                | Literatura anglicky mluvících zemí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | prezentuje základní fakta o životě a díle umělce s důrazem na jeho přínos pro anglickou i světovou literaturu, zprostředkuje obsah vybraných děl | Vybraný autor                      |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | prezentuje svoji vlast, vybere nejzajímavější místa, o kterých pohovoří                                                                          | Česká republika                    |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 136           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                        |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vyjmenuje významná místa, pohovoří o zásadních historických událostech a obhájí svůj vztah k danému místu | Plzeň, západní Čechy, místo kde bydlím |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                        |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | připraví zajímavý program pro cizince různého věku v našem hlavním městě                                  | Praha                                  |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                        |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                        |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |                                                                                                           |                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                        |
| Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.                                 |                                                                                                           |                                        |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                        |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání. |           |                              |

| Cizí jazyk 1                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>Komunikovat s veřejností</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                 |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | porozumí hlavním myšlenkám neformální diskuse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Porozumění - poslech         |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace       | vysleduje hlavní body televizních zpráv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Porozumění - poslech         |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace       | postřehne hlavní smysl jednoduchých oznámení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Porozumění - poslech         |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření        | odhadne z kontextu význam neznámých slov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Porozumění - poslech         |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                     | rozumí základním typům standardních dopisů,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Porozumění - čtení           |

| Cizí jazyk 1                                                                        | 3. ročník                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                     | obsahujících žádost o informace, objednávky, potvrzení                                                       |                              |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                      | rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích s běžnými tématy                               | Porozumění - čtení           |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                      | počepí jednoduché návody na použití přístrojů každodenní potřeby                                             | Porozumění - čtení           |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                      | porozumí popisu událostí, pocitů a přání v dopisech                                                          | Porozumění - čtení           |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                         | sdělí osobní názory                                                                                          | Ústní interakce              |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                     | vysvětlí názory na řešení problémů praktického rázu                                                          | Ústní interakce              |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci       | vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, souhlas či nesouhlas                                             | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                          | předá jednoduché faktografické informace                                                                     | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                          | klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí                                                       | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                          | ptá se na názory v diskusi                                                                                   | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                          | požádá o orientační pokyny                                                                                   | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                          | zeptá se na podrobnější informace                                                                            | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                   | podá jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek a každodenních zvyklostí | Ústní projev                 |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | vylíčí události, ať už skutečné, nebo smyšlené                                                               | Ústní projev                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                | pronese krátké, předem nacvičené hlášení                                                                     | Ústní projev                 |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby               | napíše jednoduchý životopis                                                                                  | Písemný projev               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby               | vyplní většinu formulářů s osobními údaji                                                                    | Písemný projev               |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                                                                                            | zaznamenaná krátký vzkaz                                                                                                                    | Písemný projev               |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                                                                                             | poznámená seznam hlavních myšlenek během přednášky                                                                                          | Písemný projev               |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                                                                                                | vybere a reprodukuje fráze nebo krátké věty z krátkého textu                                                                                | Písemný projev               |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                                                                                                | shrne informace a argumenty z různých zdrojů                                                                                                | Písemný projev               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                     | vyslovuje dostatečně jasně navzdory cizímu přízvuku                                                                                         | Výslovnost                   |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                                                                                                        | má dostatečnou slovní zásobu pro běžný denní styk v rámci známých situací a témat                                                           | Slovní zásoba                |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                          | používá běžné gramatické prostředky                                                                                                         | Gramatika                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos                                                                      | Významné osobnosti           |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                              |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | vede monolog i dialog o daných zemích, uvede několik významných historických událostí, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa | Země dané jazykové oblasti   |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
| Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.                                 |           |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                              |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvi formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvi schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                                                            |           |                              |

| Cizí jazyk 1                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Vést správní agendy</li> </ul> |                              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>• Komunikovat s veřejností</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| RVP výstupy                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                             | Učivo                        |
| používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                    | sleduje přednášku související se svým oborem se známým tématem                                                                                                                                          | Porozumění - poslech         |
| používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                    | rozumí jednoduchým technickým informacím                                                                                                                                                                | Porozumění - poslech         |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                          | sleduje filmy s nekomplikovanou zápletkou                                                                                                                                                               | Porozumění - poslech         |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | pochozí hlavní body vysílaných pořadů na běžná témata                                                                                                                                                   | Porozumění - poslech         |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | vyhledá informaci v dopise, brožuře, krátkém oficiálním dokumentu                                                                                                                                       | Porozumění - čtení           |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozezná důležité body v novinových článcích na známé téma                                                                                                                                               | Porozumění - čtení           |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozpozná hlavní závěry v jasně psaných polemických textech                                                                                                                                              | Porozumění - čtení           |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | pochozí v textu obecný směr argumentace                                                                                                                                                                 | Porozumění - čtení           |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                             | zapojí se bez přípravy do rozhovorů týkajících se známých témat                                                                                                                                         | Ústní interakce              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | vyjádří překvapení, štěstí, smutek, zájem, lhostejnost a na podobné pocity reaguje                                                                                                                      | Ústní interakce              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | komentuje stručně názory druhých                                                                                                                                                                        | Ústní interakce              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                           | formuluje své myšlenky týkající se kulturních a abstraktních témat                                                                                                                                      | Ústní interakce              |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                 | srovnává různé alternativy                                                                                                                                                                              | Ústní interakce              |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                     | vyřídí záležitosti, které mohou nastat při cestování, ubytování, zajišťování cesty, v obchodech, na poště,                                                                                              | Ústní interakce              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | v bance                                                                                                                                                 |                              |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                       | popíše, jak se co dělá                                                                                                                                  | Ústní interakce              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             | dává podrobné pokyny                                                                                                                                    | Ústní interakce              |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                            | shrne a uvede svůj názor na krátkou povídku, článek, přednášku, dokumentární pořad poskytne konkrétní informace u pohovoru nebo při konzultaci u lékaře | Ústní interakce              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             | popíše zážitky zachycující pocity a reakce                                                                                                              | Ústní projev                 |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                              | vylíčí podrobnosti nepředvídatelných událostí, např. nehody                                                                                             | Ústní projev                 |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                           | vypráví příběh nebo obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce                                                                                          | Ústní projev                 |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                         | vyjádří své sny, naděje a ambice                                                                                                                        | Ústní projev                 |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   | vysvětlí svůj pohled na aktuální téma, uvede výhody a nevýhody různých přístupů                                                                         | Ústní projev                 |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                       | napiše popis událostí a svých zážitků                                                                                                                   | Písemný projev               |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   | vylíčí své pocity a reakce v souvislém textu                                                                                                            | Písemný projev               |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | vytvoří stručné pojednání nebo zprávu                                                                                                                   | Písemný projev               |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                        | popíše své sny, naděje, cíle                                                                                                                            | Písemný projev               |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                               | objasní zápletku knihy nebo filmu                                                                                                                       | Písemný projev               |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                           | zdůvodní názory, plány, činy                                                                                                                            | Písemný projev               |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vyslovuje jasně s občasným cizím přízvukem                                                   | Výslovnost                   |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | má dostatečnou slovní zásobu v rámci témat týkajících se každodenního života                 | Slovní zásoba                |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | používá gramatiku správně ve známých kontextech                                              | Gramatika                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země                                                                                                                                                                                                                     | samostatně představí vybrané odborné téma, porovná z různých perspektiv a vyjádří svůj názor | Odborná témata               |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                              |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země                                                                                                                                                                                                                     | vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborného tématu                        | Odborná témata               |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                              |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                              |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce |                                                                                              |                              |

| Cizí jazyk 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                              |
| Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v onlinesvětě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |           |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                              |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                         |           |                              |

## 6.3 Cizí jazyk 2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 3         | 3         | 2         | 10     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                          | Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                  | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                | Cílem vyučování CJ2 je vytvářet, rozšiřovat a prohlubovat řečové dovednosti do takové míry, aby byl absolvent schopen komunikace v základních životních situacích. Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o studium. Znalost jazyka umožňuje nezprostředkovanou a účinnější komunikaci, usnadní přístup žáka k aktuálním informacím, k navazování osobních kontaktů, zajistí jeho samostatnost a připraví ho na život v multikulturní Evropě. Výstupní požadavky a vzdělávací cíle jsou určeny úrovní A2 Společného evropského referenčního rámce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Učivo bylo vybráno ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                              | jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci, přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a směřuje je k celoživotnímu učení. Odborně zaměřená část učiva, která tvoří 15% z celkové slovní zásoby, připravuje žáky k uplatnění jazykových znalostí a dovedností. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, poznatků z oblasti reálií. Toto rozvíjení se uskutečňuje v rámci tematických okruhů stanovených RVP. Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno v tematických plánech. Výuka probíhá převážně v kmenových nebo jazykových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení cizích jazyků a byli motivováni k celoživotnímu prohlubování svých jazykových znalostí. Učíme žáky ovládat různé techniky učení, např. používat mnemotechnické pomůcky anebo pojmové a myšlenkové mapy k zapamatování slovní zásoby. Směřujeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem a aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, klást otázky na obsah textu, napsat shrnutí přečteného atd. Učíme žáky s porozuměním poslouchat různé cizojazyčné projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, shrnout obsah projevu atd. Vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, např. slovníky, gramatiky nebo internet.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby uměli porozumět zadání úkolu v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, např. vhodnou literaturu. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných. Podporujeme žáky v dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Učíme žáky chápat výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Učíme žáky pracovat v týmu, např. při plnění aktivit pro dva nebo více studentů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> |

| Název předmětu                             | Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Směřujeme žáky k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a aby k nim měli vytvořen pozitivní vztah.</p> <p><b>Vést správní agendy:</b><br/>Pomáháme žákům zpracovávat věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti v cizím jazyce.</p> <p><b>Komunikovat s veřejností:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i institucemi i v cizím jazyce. Směřujeme žáky k tomu, aby získané informace využívali k poradenství klientům, včetně cizojazyčných.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností. Rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Předmětem hodnocení žáků je zejména pokrok v rozvoji všech řečových dovedností, které žák za sledované období prokáže. V ústním projevu jde především o srozumitelnost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost, plynulost a schopnost reakce. Při monologu žáka či řízené konverzaci učitel neopravuje gramatické chyby, důraz je kladen na výpovědní hodnotu žáka a srozumitelnost jeho projevu. Znalost jazykových prostředků, poslechu, čtení a pravopisu je hodnocena na základě jazykových testů zpravidla na závěr tematických bloků, samostatné písemné školní a domácí práce prověřují schopnost písemného projevu i individuálního přístupu k látce. Vyučující při hodnocení žáka přihlíží i k celkovému přístupu žáka k předmětu a jeho aktivitě při vyučování. Žák je veden k sebehodnocení a shromažďování svých jazykových dokladů a prací. Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.</p> |

| Cizí jazyk 2                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Komunikovat s veřejností</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace       | chápe zřetelnou, pečlivě vyslovanou řeč                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Porozumění - poslech        |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                     | rozumí krátkým a jednoduchým orientačním pokynům                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Porozumění - poslech        |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | rozumí číslům, cenám a časovým údajům                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Porozumění - poslech        |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | rozumí v krátkém textu jednoduchým frázím                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Porozumění - čtení          |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | vyhledá v textu známá slova a jména                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Porozumění - čtení          |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | rozumí sdělením na pohlednicích                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Porozumění - čtení          |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                               | řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny                                                                                                                                                                                                                                                                            | Porozumění - čtení          |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace               | domluví se jednoduchým způsobem                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ústní interakce             |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | představí se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ústní interakce             |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | rozloučí se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ústní interakce             |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | reaguje na novinky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ústní interakce             |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech        | požádá o nějaké věci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ústní interakce             |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 72     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | používá číslovky, údaje o množství, cenách a času                                                        | Ústní interakce                 |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | tvoří jednoduché fráze o sobě a své rodině                                                               | Ústní interakce<br>Ústní projev |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | popíše sám sebe, co dělá a kde žije                                                                      | Ústní interakce<br>Ústní projev |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | představí stručně přítele                                                                                | Ústní interakce<br>Ústní projev |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | sdělí, co má a nemá rád                                                                                  | Ústní interakce<br>Ústní projev |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | napíše jednoduché fráze o sobě a své rodině                                                              | Písemný projev                  |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | sestaví pozdrav na pohlednici                                                                            | Písemný projev                  |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | opíše známá slova a krátké fráze                                                                         | Písemný projev                  |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | hláskuje svoje jméno, adresu a ostatní osobní data                                                       | Výslovnost                      |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | opakuje výslovnost izolovaných slov podle nahrávky                                                       | Výslovnost                      |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                    | používá základní slovní zásobu vztahující se ke konkrétním situacím                                      | Slovní zásoba                   |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                    | ovládá několik základních gramatických struktur a typů vět                                               | Gramatika                       |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  | orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci, popíše typická jídla české i zahraniční | Jídlo, stravování               |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | kuchyně, přiřadí měnu ke státu                                                                                 |                             |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | orientuje se v mapě, rozumí pokynům, dokáže navigovat                                                          | Ve městě                    |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vede dialog, pohovoří o svých zážitcích i plánech, popíše místa, která chce navštívit a vyjádří své preference | Prázdniny a dovolená        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                             |
| Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v onlinesvětě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.                                  |                                                                                                                |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                             |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                             |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                             |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |                                                                                                                |                             |

| Cizí jazyk 2                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Komunikovat s veřejností</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                 |

| Cizí jazyk 2                                                                                                | 2. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí základním osobním a rodinným informacím                                | Porozumění - poslech         |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí frázím týkajícími se nakupování a místopisu                            | Porozumění - poslech         |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi                                         | Porozumění - poslech         |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech                                   | Porozumění - poslech         |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině | Porozumění - čtení           |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                           | rozumí jednoduchým osobním dopisům                                            | Porozumění - čtení           |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                  | vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu  | Porozumění - čtení           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                  | rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci                | Porozumění - čtení           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                  | komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce              | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | užívá jednoduché zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení                 | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | formuluje pozvání                                                             | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | omluví se                                                                     | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | poprosí                                                                       | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | poděkuje                                                                      | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné                                                         | vyjádří jednoduše, jak se cítí                                                | Ústní interakce              |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                               | 2. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                        |                                                                      |                              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                    | objedná si jídlo                                                     | Ústní interakce              |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                | zeptá se na cestu nebo cenu                                          | Ústní interakce              |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 | sestaví sled jednoduchých frází a vět                                | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | popíše jednoduché události či činnosti                               | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | vysvětlí, co se mu líbí a co ne                                      | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | vypráví příběh                                                       | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky       | Ústní projev                 |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                              | napiše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami | Písemný projev               |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                    | sestaví jednoduché básně                                             | Písemný projev               |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 | požádá písemně o osobní informace                                    | Písemný projev               |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                | napiše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu      | Písemný projev               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                      | opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení                 | Písemný projev               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku              | Výslovnost                   |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky                                                           | opakuje výslovnost slovních spojení                                  | Výslovnost                   |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 102           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                        |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby                                | Slovní zásoba                          |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | používá správně některé jednoduché gramatické struktury                                                   | Gramatika                              |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vyjmenuje významná místa, vede monolog i dialog o daném tématu                                            | Významná místa                         |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | prezentuje svoji vlast, vybere nejzajímavější místa, o kterých pohovoří                                   | Česká republika                        |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vyjmenuje významná místa, pohovoří o zásadních historických událostech a obhájí svůj vztah k danému místu | Plzeň, západní Čechy, místo kde bydlím |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | připraví zajímavý program pro cizince různého věku v našem                                                | Praha                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                        |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                        |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviu dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |                                                                                                           |                                        |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                        |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                        |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                        |
| Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v onlinesvětě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.                                  |                                                                                                           |                                        |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání. |           |                              |

| Cizí jazyk 2                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Komunikovat s veřejností</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                 |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí základním osobním a rodinným informacím                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Porozumění - poslech         |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí frázím týkajícími se nakupování a místopisu                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Porozumění - poslech         |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | rozpozná téma v pomalu vedené diskuzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Porozumění - poslech         |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | zachytí hlavní body v jednoduchých vzkazech                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Porozumění - poslech         |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí krátkým textům včetně internacionalismů existujících v jeho mateřštině                                                                                                                                                                                                                                                        | Porozumění - čtení           |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                           | rozumí jednoduchým osobním dopisům                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Porozumění - čtení           |

| Cizí jazyk 2                                                                                | 3. ročník                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                  | vyhledá určitou informaci v inzerátu, na jídelním lístku nebo v jízdním řádu | Porozumění - čtení           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                  | rozumí běžným nápisům a upozorněním na ulici nebo v restauraci               | Porozumění - čtení           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                  | komunikuje o běžných situacích týkající se volného času či práce             | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | užívá jednoduché zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení                | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | formuluje pozvání                                                            | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | omluví se                                                                    | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | poprosí                                                                      | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | poděkuje                                                                     | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | vyjádří jednoduše, jak se cítí                                               | Ústní interakce              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | objedná si jídlo                                                             | Ústní interakce              |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | zeptá se na cestu nebo cenu                                                  | Ústní interakce              |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                           | sestaví sled jednoduchých frází a vět                                        | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                           | popíše jednoduché události či činnosti                                       | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                           | vysvětlí, co se mu líbí a co ne                                              | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                           | vypráví příběh                                                               | Ústní projev                 |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                           | popíše svoji rodinu, dosažené vzdělání, zvyky a osobní zážitky               | Ústní projev                 |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                | napiše řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami                        | Písemný projev               |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                    | sestaví jednoduché básně                                                                    | Písemný projev               |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                 | požádá písemně o osobní informace                                                           | Písemný projev               |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                              | napiše jednoduché osobní dopisy vyjadřující poděkování a omluvu                             | Písemný projev               |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                      | opíše názvy každodenních předmětů a ustálená spojení                                        | Písemný projev               |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje poměrně srozumitelně navzdory cizímu přízvuku                                     | Výslovnost                   |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | opakuje výslovnost slovních spojení                                                         | Výslovnost                   |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | užívá dostačující slovní zásobu vyjadřující základní komunikativní potřeby                  | Slovní zásoba                |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                           | používá správně některé jednoduché gramatické struktury                                     | Gramatika                    |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  | vede monolog i dialog o daných zemích, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa | Země dané jazykové oblasti   |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  | stručně představí odborně zaměřené téma                                                     | Odborné téma                 |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  | samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos                      | Významné osobnosti           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                              |                                                                                             |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                           |                                                                                             |                              |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu. |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                              |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                              |
| Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v onlinesvětě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.                                   |           |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                                                           |           |                              |

| Cizí jazyk 2                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Komunikovat s veřejností</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | vysleduje hlavní body televizních zpráv                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Porozumění - poslech        |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a                    | postřehne hlavní smysl jednoduchých oznámení                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Porozumění - poslech        |

| Cizí jazyk 2                                                                    | 4. ročník                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| důležité informace                                                              |                                                                             |                             |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření               | odhadne z kontextu význam neznámých slov                                    | Porozumění - poslech        |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                            | rozumí základním typům standardních dopisů, obsahujících žádost o informace | Porozumění - čtení          |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                  | počopí jednoduché návody na použití přístrojů každodenní potřeby            | Porozumění - čtení          |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                  | porozumí popisu událostí, pocitů a přání v dopisech                         | Porozumění - čtení          |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                     | sdělí osobní názory                                                         | Ústní interakce             |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci   | vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, souhlas či nesouhlas            | Ústní interakce             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                      | klade otázky týkající se zvyků a rutinních záležitostí                      | Ústní interakce             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                      | ptá se na názory v diskusi                                                  | Ústní interakce             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                      | zeptá se na podrobnější informace                                           | Ústní interakce             |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech               | podá jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí a každodenních zvyklostí    | Ústní projev                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech               | vypráví příběh                                                              | Ústní projev                |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                            | pronese krátké, předem nacvičené hlášení                                    | Ústní projev                |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby           | napíše jednoduchý životopis                                                 | Písemný projev              |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby           | vyplní formulář s osobními údaji                                            | Písemný projev              |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby           | napíše krátkou žádost                                                       | Písemný projev              |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | vybere fráze nebo krátké věty z krátkého textu                              | Písemný projev              |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené                                     | vyslovuje dostatečně jasně navzdory cizímu přízvuku                         | Výslovnost                  |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                             |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                                                                                            | aplikuje omezenou slovní zásobu pro konkrétní každodenní potřeby                            | Slovní zásoba               |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                                                                              | používá jednoduché struktury                                                                | Gramatika                   |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | samostatně pohovoří o životě a díle osobnosti s důrazem na jeho přínos                      | Významné osobnosti          |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                             |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | vede monolog i dialog o daných zemích, prezentuje základní zeměpisné údaje a zajímavá místa | Země dané jazykové oblasti  |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                             |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | stručně představí odborně zaměřené téma                                                     | Odborné téma                |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                             |
| Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Téma se ve výuce jazyků realizuje v získávání vědomostí a dovedností z oblastí: osobnost                                                                                                                            |                                                                                             |                             |

| Cizí jazyk 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| a její rozvoj, komunikace, diskuse, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a její vývoj, politické systémy, masová média, morálka, zabezpečení lidských práv. V cizím jazyce je téma zařazováno při nácviku dialogů v různých situacích a také v tématech týkajících se poznatků o cizojazyčně mluvících zemích a České republice. Ve výuce jazyka bude v rámci tohoto tématu kladen důraz na zdvořilost, slušnost, toleranci, respekt a multikulturní výchovu.                                                                                                                                  |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Jazykové aktivity – čtení, psaní, poslech a konverzace – zaměřené na ochranu přírody a taktéž řešení globálních problémů vedou žáky k uvědomění si problémů v oblasti ekologie. Je uplatňována výchova k ekologickému chování z hlediska jednotlivce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v onlinesvětě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |           |                             |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| Téma se zaměřuje na práci s informacemi, které žákům pomáhají v orientaci na trhu práce. V jazykové výchově se jedná o nácvik formování verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední komunikaci. Žák je po stránce jazykové veden ke schopnosti správně ohodnotit a posoudit vlastní schopnosti a možnosti, dodržovat míru sebekritiky, přijímat změny ve své profesní kariéře, být ochoten se celoživotně vzdělávat. Součástí výuky je nácvik schopnosti prezentovat vlastní osobu při hledání zaměstnání.                                                         |           |                             |

## 6.4 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 1         | 2         | 3      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Společenskovední vzdělávání                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | Patří do oblasti společenskovedního vzdělávání. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Seznamuje se sociologií a politologií jako vědními disciplínami, s integrací České |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | republiky do mezinárodních struktur, s náboženstvím, s globálními problémy, filozofií. Předmět učí žáky uznávat a respektovat lidská práva, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, debatovat o filozofických a etických otázkách, ctít vlastní identitu, oprostit se od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovední vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebeprezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot</p> |

| Název předmětu                             | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém a sociálním kontextu. Podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství). Žáci jsou vedeni k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie).</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Občanská nauka                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                       |

| Občanská nauka                                                                                                           | 3. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství         | odliší od sebe jednotlivé civilizační sféry a kultury                         | Soudobý svět<br>Civilizační sféry a kultury                                                                          |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | charakterizuje dělení světa                                                   | Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy                                                             |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | uvede problémy rozvojových zemí                                               | Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy                                                             |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | seznámí se s konflikty v současném světě                                      | Konflikty v soudobém světě                                                                                           |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | identifikuje hlavní příčiny konfliktů v mezinárodním prostředí                | Konflikty v soudobém světě                                                                                           |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | popíše projevy integrace a dezintegrace v zemích světa                        | Integrace a dezintegrace                                                                                             |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                           | uvede možnosti mezinárodních organizací přispět k bezpečnosti světa           | Bezpečnost na počátku 21. století                                                                                    |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                           | chápe mezinárodní spolupráci jako prostředek prevence mezinárodních konfliktů | Bezpečnost na počátku 21. století                                                                                    |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích                                                        | vysvětlí pojem globalizace, vyjmenuje některé globální problémy současnosti   | Globální problémy, globalizace                                                                                       |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích                                                        | počopí motivaci pro ekonomickou spolupráci a integraci na mezinárodním poli   | Globální problémy, globalizace                                                                                       |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                              | poznáním vývoje společnosti dospěje k popisu společnosti současné             | Člověk v lidském společenství<br>Pozdně moderní společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                              | počopí význam společenských věd                                               | Pozdně moderní společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost                                  |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                              | pozorováním české společnosti dovodí její rozvrstvení a sociální složení      | Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha                                                  |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                              | Počet vyučovacích hodin: 34                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                                                            | rozliší hmotnou a duchovní kulturu, její význam        | Hmotná kultura, duchovní kultura                               |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                                                            | pozná možnosti péče o kulturní památky                 | Hmotná kultura, duchovní kultura                               |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | charakterizuje sociální nerovnost                      | Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti            |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | vysvětlí možnosti řešení sociálních problémů           | Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | uvede způsoby řešení složitých sociálních situací      | Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                                                                                                  | popíše postoj veřejnosti k sociálním problémům         | Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   | vysvětlí pojem solidarita a multikulturalismus         | Rasy, etnika, národy a národnosti                              |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   | na příkladech vysvětlí následky rasismu                | Rasy, etnika, národy a národnosti                              |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   | pozná projevy nacionalismu                             | Rasy, etnika, národy a národnosti                              |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   | vysvětlí práva etnických a národnostních menšin        | Rasy, etnika, národy a národnosti                              |
| debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                | charakterizuje přínos multikulturalismu pro společnost | Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití      |
| debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                | charakterizuje hrozby multikulturalismu pro společnost | Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití      |
| debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                | popíše práva menšin                                    | Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití      |
| debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                | vysvětlí příčiny migrace lidí                          | Migrace, migranti, azylanti                                    |
| debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                | popíše institutu azylu a jeho principy                 | Migrace, migranti, azylanti                                    |

| Občanská nauka                                                                                      | 3. ročník                                                         | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                      | objasní role muže a ženy ve společnosti                           | Postavení mužů a žen, genderové problémy                                                                                   |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                      | popíše situace, kdy dochází k nerovnostem mezi muži a ženami      | Postavení mužů a žen, genderové problémy                                                                                   |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                      | navrhne řešení snižující nerovnost mezi muži a ženami             | Postavení mužů a žen, genderové problémy                                                                                   |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)      | vysvětlí pojem demokracie                                         | Člověk jako občan                                                                                                          |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)      | popíše základní hodnoty a principy demokratického systému         | Základní hodnoty a principy demokracie                                                                                     |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)      | uvede problémy demokratických režimů                              | Základní hodnoty a principy demokracie                                                                                     |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií         | charakterizuje výhody a nevýhody svobodného přístupu k informacím | Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií         | popíše masová média a jejich funkci                               | Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií         | zamyslí se nad šířením dezinformací a jejich rozpoznáním          | Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | vysvětlí význam státu nyní a dříve                                | Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR                                                      |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | pozná základy českého státu                                       | Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR                                                      |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | chápe význam právního vztahu mezi občanem a státem                | Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR                                                      |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | popíše způsob vzniku, zániku a obsah vztahu mezi občanem a státem | Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR                                                      |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | debatuje o významu pojmu politika                                 | Politika, politické ideologie                                                                                              |
| charakterizuje současný český politický systém,                                                     | chápe rozdíly mezi politickými ideologiemi                        | Politika, politické ideologie                                                                                              |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní funkci politických stran a svobodných voleb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                 |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | sledováním aktuálního dění pozná význam politických stran, fungování volebních systémů a voleb | Politické strany, volební systémy a volby                                                                       |
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | popíše projevy politického radikalismu a extremismu                                            | Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus |
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                 |
| vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | pozná hrozby radikalismu a extremismu, teroru a terorismu                                      | Teror, terorismus                                                                                               |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | navrhne možné občanské aktivity ve svém okolí                                                  | Občanská participace, občanská společnost                                                                       |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | zamyslí se nad vlastnostmi člověka a občana potřebnými pro fungování demokratického státu      | Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                 |
| Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. |                                                                                                |                                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                 |
| Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince.                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                 |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                 |
| Žáci jsou motivovaní k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                 |

| Občanská nauka                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                           |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                           | charakterizuje předmět filozofie                                                                                                                                                                                          | Člověk a svět (praktická filozofie)<br>Co řeší filozofie a filozofická etika                                                           |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                           | hledá odpovědi na obecné otázky života, společnosti                                                                                                                                                                       | Co řeší filozofie a filozofická etika                                                                                                  |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                           | na základě vlastních zkušeností a znalostí řeší etické otázky                                                                                                                                                             | Co řeší filozofie a filozofická etika                                                                                                  |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                  | posoudí životní postoje                                                                                                                                                                                                   | Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací                                                   |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                  | porozumí pojmům a pochopí myšlení filozofů                                                                                                                                                                                | Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací                                                   |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                       | pracuje s písemně zachycenými myšlenkami jednotlivých filozofů                                                                                                                                                            | Etika a její předmět, základní pojmy etiky                                                                                             |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                       | porovná pojetí etiky v různých vývojových obdobích filozofie                                                                                                                                                              | Etika a její předmět, základní pojmy etiky                                                                                             |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | řeší společenské a etické otázky                                                                                                                                                                                          | Etika a její předmět, základní pojmy etiky                                                                                             |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | posuzuje význam morálky pro člověka                                                                                                                                                                                       | Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost                                                                      |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | na základě praktických zkušeností vyhodnotí morální jednání a morální kodex                                                                                                                                               | Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost                                                                      |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                   | porozumí odpovědnosti za své chování                                                                                                                                                                                      | Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | chápe význam angažování se pro dobro společnosti                      | Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyhodnotí společenské postavení obyvatel společnosti a reagovat na to | Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                        |
| Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. |                                                                       |                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                        |
| Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince.                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                        |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                        |

## 6.5 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu | Dějepis                     |
|----------------|-----------------------------|
| Oblast         | Společenskovední vzdělávání |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Dějepis je součástí společenskovedního vzdělání, které hraje důležitou úlohu při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd. Vytváří žákovu historické vědomí, systematizuje různorodé informace, které žák během života nashromáždil. Navazuje na základní vzdělání, rozvíjí je, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Vede žáky k získávání poznatků o národních dějinách, k uvědomění si své národní a státní příslušnosti, k dovednosti zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu, k pochopení evropských integračních procesů a jejich problémů v historii i současnosti, pochopení rozdílů mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády, k porozumění historického vývoje demokracie a fungování moderní demokracie, k seznámení se s historickými kořeny dnešních globálních problémů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Společenskovední vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Společenskovední vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů a ke čtenářské gramotnosti (porozumění textu).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáky vedeme k využívání dosavadních zkušeností a znalostí. Podporujeme schopnost spolupracovat v týmu.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků a osvojení formulace vlastních názorů, jejich prezentaci a obhajobu. Učíme je diskutovat, věcně argumentovat a obhajovat své názory.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Podněcujeme práci v týmu, realizaci společných činností. A také přijímání odpovědnosti za splnění úkoly. Vedeme žáky k tomu, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.</p>                                                                                  |

| Název předmětu                             | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. A dále zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém a sociálním kontextu. Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět). Seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů. Vedeme žáky k vyžívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Dějepis                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 72                                        |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                       |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů | objasní smysl jednotlivých historických etap                                                                                                                                                                                                                        | Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin |
| uveče příklady kulturního přínosu starověkých              | seznámí se s kulturním přínosem starověkých států                                                                                                                                                                                                                   | Starověk                                                           |

| Dějepis                                                                                                          | 1. ročník                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| civilizací, judaismu a křesťanství                                                                               |                                                                                           |                                                                                                          |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | dokáže porovnat monoteistické a polyteistické náboženství                                 | Starověk                                                                                                 |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                 |                                                                                           |                                                                                                          |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                 | ovládá základní znaky judaismu, křesťanství a islámu                                      | Starověk                                                                                                 |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                 | popíše základní změny ve středověké společnosti, roztřídí společnost na jednotlivé vrstvy | Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)                                                                 |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                 | pojmenuje české vládnoucí dynastie, charakterizuje významné členy těchto rodů             | Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)                                                                 |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                 | vysvětlí podstatu náboženských sporů ve světových i v českých dějinách                    | Středověk a raný novověk (16. - 18. st.)                                                                 |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti | vysvětlí boj za občanská práva a svobodu a porovná absolutistický systém s liberálním     | Novověk - 19. století                                                                                    |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti | objasní průběh a význam francouzské revoluce a americké války za nezávislost              | Velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848 - 49 v Evropě a v českých zemích         |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                | objasní příčiny a důsledky národního obrození                                             | Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                | popíše fáze vývoje česko-německých vztahů v rámci habsburské monarchie                    | Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                | shrne vývoj židovské a romské komunity na českém území v 18. a 19. století                | Dualismus v habsburské monarchii; vznik národního státu v Německu                                        |
| popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a                                                                   |                                                                                           | Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit |
|                                                                                                                  |                                                                                           | Dualismus v habsburské monarchii; vznik národního                                                        |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Romů ve společnosti 18. a 19. stol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                | státu v Německu                                                                                                                                                                                 |
| charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vlastními slovy vyjádří příčiny, průběh a důsledky procesu technické modernizace ve výrobě a důsledky těchto procesů na změny ve společnosti včetně emancipačního procesu a změn ve vzdělávání | Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze                                                              |
| popíše evropskou koloniální expanzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | pojmenuje největší koloniální světové velmoci                                                                                                                                                  | Modernizovaná společnost a jedinec -sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání                                                                             |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vysvětlí příčiny první světové války, vztahy mezi jednotlivými mocenskými bloky a také důsledky tohoto válečného konfliktu                                                                     | Novověk - 20. století<br>Vztahy mezi velmocemi - pokus revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj Ruska |
| popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | objasní úlohu československých vojáků/legionářů v bojích 1. světové války                                                                                                                      | Novověk - 20. století<br>Vztahy mezi velmocemi - pokus revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj Ruska |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Žáci si osvojí hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou schopni morálního úsudku. Žáci se orientují v materiálních a duchovních hodnotách, jsou vedeni k jejich ochraně. Žáci diskutují o citlivých či kontroverzních otázkách a hledají kompromisní řešení. Žáci si osvojí znalosti o různých společenských skupinách, kulturách a náboženstvích. Žáci pochopí význam morálky, svobody, odpovědnosti jedince, tolerance a solidarity. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Žáci se orientují v souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Žáci chápou důležitost osobní odpovědnosti za vlastní život. Žáci se seznamují s globalizovaným světem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |

| Dějepis                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                           |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | popíše vznik a vývoj ČSR, její významné politické a kulturní představitele, zejména osobnost TGM                                                                                                                                                                    | Novověk - 20. století<br>Demokracie a diktatura<br>ČSR v meziválečném období                                           |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | porovná politický systém 1. a 2. republiky, uvede představitele totalitních režimů, kteří zasáhli do dějin ČSR                                                                                                                                                      | ČSR v meziválečném období                                                                                              |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                                        | vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize ve světě a také její dopady na politický vývoj v ČSR                                                                                                                                                          | Velká hospodářská krize                                                                                                |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                                        | charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, rozezná jejich znaky a hlavní představitele                                                                                                                                                                             | Autoritativní a totalitní režimy                                                                                       |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                                           | popíše vztahy mezi spojenci ČSR, naší zemí a totalitními státy                                                                                                                                                                                                      | Nacismus v Německu<br>Komunismus v Rusku a SSSR<br>Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      | porovná cíle válčících stran, shrne důsledky války                                                                                                                                                                                                                  | Druhá světová válka                                                                                                    |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      | objasní příčiny, průběh a důsledky holocaustu a jeho projevy také na našem území                                                                                                                                                                                    | Československo za války<br>Válečné zločiny včetně holocaustu<br>Důsledky války                                         |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny                                        | vyjmenuje významné účastníky protinacistického odboje z řad Čechoslováků a diskutuje o významu jejich činnosti                                                                                                                                                      | Druhý československé odboj<br>Důsledky války                                                                           |

| Dějepis                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| včetně holocaustu                                                                                                               | pro další politický vývoj u nás                                                                                                                                           |                                           |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo                                                   | vysvětlí rozdělení světa na demokratický Západ a totalitní Východ, objasní roli ČSR v tomto rozdělení                                                                     | Svět v blocích                            |
| popíše projevy a důsledky studené války                                                                                         |                                                                                                                                                                           | Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | Studená válka                             |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                  | popíše nástup totalitního režimu u nás, jmenuje aktéry těchto událostí a důsledky jejich jednání                                                                          | Poválečné Československo                  |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                  | charakterizuje zlomové okamžiky vývoje v ČSR, orientuje se v pojmech: politické procesy a pronásledování politických odpůrců, pražské jaro a srpnová okupace, normalizace | Komunistická diktatura v ČSR a její vývoj |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                               | popíše vývoj vyspělých demokratických států, jejich hlavní politické, hospodářské a kulturní cíle                                                                         | Demokratický svět                         |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                           |                                                                                                                                                                           | USA - světová supervelmoc                 |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                                | vyjmenuje členy tzv. sovětského bloku, objasní společné rysy jejich vývoje                                                                                                | SSSR - soupeřící supervelmoc              |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | Sovětský blok                             |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | Konec bipolarity Východ-Západ             |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                                | charakterizuje hlavní cíle sovětské politiky ve vztahu k sovětským satelitům                                                                                              | SSSR - soupeřící supervelmoc              |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | Sovětský blok                             |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | Konec bipolarity Východ-Západ             |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                            | orientuje se v pojmech: třetí svět, rozvojové země, kolonizace a dekolonizace, popíše problémy zemí třetího světa                                                         | Třetí svět a dekolonizace                 |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | popíše vývoj vzdělávacích systémů na našem území                                                                                                                          | Dějiny studovaného oboru                  |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                           |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | shrne význam vzdělávací soustavy                                                                                                                                          | Dějiny studovaného oboru                  |
| popíše projevy a důsledky studené války                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                           |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                              | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | aplikuje poznatky z odborných předmětů | Dějiny studovaného oboru    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                             |
| Žáci si osvojí hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou schopni morálního úsudku. Žáci se orientují v materiálních a duchovních hodnotách, jsou vedeni k jejich ochraně. Žáci diskutují o citlivých či kontroverzních otázkách a hledají kompromisní řešení. Žáci si osvojí znalosti o různých společenských skupinách, kulturách a náboženstvích. Žáci pochopí význam morálky, svobody, odpovědnosti jedince, tolerance a solidarity. |                                        |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                             |
| Žáci se orientují v souvislostech mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                             |
| Žáci získávají, posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva.                                                                                                                  |                                        |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                             |
| Žáci chápou důležitost osobní odpovědnosti za vlastní život. Žáci se seznamují s globalizovaným světem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                             |

## 6.6 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Zeměpis                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je osvojit si schopnost získávat, přiměřeně hodnotit geografické informace, naučit se odpovídat na geografické otázky a utvářet si vlastní názor a osobní postoj k problematice vztahů mezi |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | přírodním a společenským prostředím, naučit se používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě. Zeměpis klade důraz na aktuální geopolitické změny na mapě světa, vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšíření EU, regiony ČR, místní region a jeho postavení v ČR. Předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblastí Biologické a ekologické vzdělávání a Česká republika a evropské dimenze. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika a evropské dimenze</li> <li>Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělání, využívání různých informačních zdrojů. Směřujeme žáky k samostatné práci s informacemi.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a určení jádra problému. Učíme žáky orientovat se v současné geopolitické situaci.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při vyjadřování svých myšlenek a aktivní účasti při obhajobě svých názorů a postojů.                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Vedeme žáky k uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti. Směřujeme je k jednání v souladu s udržitelným rozvojem. Učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor na řešení globálních problémů a jejich dopadu na osobnost člověka.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>Směřujeme žáky k odpovědnému postoji své profesní budoucnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce. Směřujeme žáky k využití poznatků cestovního ruchu.                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Matematické kompetence:</b><br>Nacvičujeme čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.).                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                             | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět. Podporujeme žáky ve smysluplném využívání digi technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení. Vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digi prostředků. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                      |

| Zeměpis                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 72               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                              |
| uveďte vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa | vymezení civilizační sféry a kultury                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Soudobý svět, rozmanitost soudobého světa |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Civilizační sféry a kultury               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nejvýznamnější světová náboženství        |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aktuální geopolitické změny na mapě světa |
| uveďte vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých             | charakterizuje základní světová náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nejvýznamnější světová náboženství        |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| států světa                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        | Aktuální geopolitické změny na mapě světa                                                                                                                                                  |
| uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa                                                                                                                                                                            | porovná rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, uvádí příklady států                                                       | Aktuální geopolitické změny na mapě světa<br>Srovnávací kritéria států světa                                                                                                               |
| uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa                                                                                                                                                                            | uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa                                                                        | Aktuální změny na politické mapě světa                                                                                                                                                     |
| popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě                                                                                                                                                                                | definuje integrační a dezintegrační procesy v současném světě                                                                          | Integrační a dezintegrační procesy                                                                                                                                                         |
| popíše cíle a struktury EU                                                                                                                                                                                                                 | definuje cíle a struktury EU                                                                                                           | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj, cíle, strategie a nástroje politiky EU<br>Cíle EU                                                                                                 |
| charakterizuje postavení ČR v EU                                                                                                                                                                                                           | objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě                                                                                       | ČR a EU                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu                                                                                                                                                                                      | získává a analyzuje nové informace o EU ve vztahu k místnímu regionu                                                                   | Nástroje politiky EU, vliv na místní region                                                                                                                                                |
| zhodnotí a reflektuje politicko-geografické dění v rámci EU                                                                                                                                                                                | sleduje a popíše dění v rámci EU                                                                                                       | Politicko-geografický vývoj jednotlivých členských států EU<br>Vývoj evropské integrace, vznik, EU                                                                                         |
| charakterizuje problematiku politicko-geografických změn členských států EU                                                                                                                                                                | popíše historii i současnost EU v souvislosti se změnami členských států                                                               | Členské státy EU                                                                                                                                                                           |
| v jejich moderní historii i současnosti                                                                                                                                                                                                    | diskutuje o soudobé politice a cílech EU                                                                                               | Soudobá politika EU                                                                                                                                                                        |
| samostatně hodnotí geografické objekty, systémy, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií, kategorizuje je podle určitých znaků a zasazuje je do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí | rozlišuje základní správní kategorie na našem území komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle přírodních a hospodářských podmínek | Regiony České republiky<br>Specifikace pojmů: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace –regionalizace pro účely státní správy a samosprávy<br>Venkovská a městská sídla |
| vyhledává a analyzuje geografické informace z hlediska regionální správy                                                                                                                                                                   | samostatně hodnotí regiony podle zvolených kritérií - přírodní podmínky, hospodářství, sídla                                           | Regiony samosprávy; regiony státní správy; stručný sociálně-geografický přehled krajů České republiky                                                                                      |
| popíše činnost současných euroregionů a jejich význam                                                                                                                                                                                      | srovnává a hodnotí postavení místního regionu vzhledem k sousedním oblastem analyzuje vazby k vyšším územním celkům                    | Mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech                                                                                                                           |
| popíše charakter přírodních poměrů a sociálně-ekonomických jevů a procesů v konkrétní oblasti (regionu)                                                                                                                                    | vymezí místní region s přírodními a soc. jevy a jeho postavení v ČR                                                                    | Místní region a jeho postavení v České republice                                                                                                                                           |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 72    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| charakterizuje konkrétní regionální opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vyhodnotí regionální opatření pro ochranu životního prostředí                                      | Místní region a ŽP             |
| charakterizuje konkrétní regionální opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | zhodnotí vývoj a aktuální stav ŽP místního regionu                                                 | Místní region a ŽP             |
| je seznámen s geografickými informačními systémy pro potřeby veřejné správy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dokáže charakterizovat geografické informační systémy a vysvětlit jejich využití ve veřejné správě | Geografické informační systémy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                |
| Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální geopolitické změny na mapě světa. Žáci se učí spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                |
| Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě. |                                                                                                    |                                |

## 6.7 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní pochopit přírodní jevy a zákonitosti. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě či technické praxi. Pochopit postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za ni, orientovat se v současném světě charakterizovaném využíváním techniky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Fyzikální vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k využívání různých studijních materiálů a kritickému hodnocení získaných informací. Rozvíjíme vědomosti a hledání logických souvislostí mezi nimi.                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Vedeme žáky k tvořivému využití dovedností a vědomostí při identifikaci hledaných řešení, rozčlenění složitých úkolů na jednodušší postupné kroky. Pomáháme při využití poznaných fyzikálních zákonitostí v ostatních předmětech i obecné praxi.                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Dbáme na přesnou a srozumitelnou, jazykově správnou formulaci pojmů a myšlenek i prezentaci pomocí symbolické a grafické formy.                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Dbáme na dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce, odpovědné plnění zadaných úkolů.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Matematické kompetence:</b><br>Dbáme na správné použití a převody jednotek, provádění reálného odhadu výsledků řešení úloh a aplikaci matematických postupů při řešení praktických úloh v běžných situacích.                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Vedeme žáky k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a pochopení přínosu fyzikálního poznání pro rozvoj moderních technologií.                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                             | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů.                                                                                                                                           |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty C Fyzikálního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Fyzika                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 36         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                        |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu | určí základní veličiny a jednotky soustavy SI                                                                                                                                                                                                                                                                       | MECHANIKA                           |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu | převádí jednotky násobné a dílčí                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fyzikální veličina a její jednotka; |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu | aplikuje zápis pomocí předpon a mocnin deseti                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fyzikální veličina a její jednotka; |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb               | vysvětlí pojem fyzikální veličina                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fyzikální veličina a její jednotka; |

| Fyzika                                                                           | 1. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 36                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| hmotného bodu                                                                    |                                                                                    |                                                                           |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | rozlišuje klid a pohyb těles                                                       | Fyzikální veličina a její jednotka;                                       |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | popíše druhy pohybů                                                                | Fyzikální veličina a její jednotka;                                       |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | vysvětlí význam veličin dráha, rychlost, zrychlení"                                | Veličiny a jednotky soustavy SI; Kinematika hmotného bodu                 |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | vypočítá jednoduché úlohy na pohyb                                                 | Veličiny a jednotky soustavy SI; Kinematika hmotného bodu                 |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | popíše síly působící na tělesa a určí jejich účinky                                | Dynamika<br>Newtonovy pohybové zákony"                                    |
| určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly          | vypočítá mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly | Mechanická práce a energie                                                |
| vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie              | popíše platnost zákona zachování mechanické energie"                               | Mechanická práce a energie                                                |
| určí výslednici sil působících na těleso                                         | skládáním sil určí výslednou sílu působící na těleso                               | Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil                                     |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                             | používá Pascalův a Archimédův zákon při výpočtu praktických úloh                   | Mechanika kapalin a plynů<br>Archimédův a Pascalův zákon                  |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi         | změří a převádí hodnoty teploty na Celsiově stupnici na jiné teplotní stupnice     | TERMIKA<br>Teplota, teplotní roztažnost látek                             |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi         | popíše princip a význam teplotní roztažnosti látek v praktických situacích         | TERMIKA<br>Teplota, teplotní roztažnost látek                             |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny            | popíše pojem vnitřní energie soustavy a možnosti její změny                        | Vnitřní energie - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa           |
| popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                                | rozliší principy nejdůležitějších tepelných motorů                                 | Tepelné motory                                                            |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi    | použije kalorimetrickou rovnici pro výpočet tepla                                  | Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství                      |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi    | uvede přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi         | Struktura pevné látky a kapaliny, přeměny skupenství                      |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj       | popíše působení elektrického pole na bodový náboj                                  | ELEKTŘINA A MAGNETISMUS<br>El. náboj, el. síla, el. pole, kapacita vodiče |

| Fyzika                                                                      | 1. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 36                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj  | vysvětlí vedení elektrického proudu ve vodiči                                           | El. proud v látkách, zákony elektrického proudu                                 |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                   | počítá úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                             | El. proud v látkách, zákony elektrického proudu                                 |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN            | vysvětlí princip a praktické využití základních polovodičových součástek                | Polovodiče                                                                      |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                   | spočítá velikost a určí směr magnetické síly v magnetickém poli vodiče s proudem        | Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice   | popíše vznik střídavého proudu a jeho využití v energetice                              | Vznik střídavého proudu, přenos el. energie                                     |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice   | posoudí dopad zdrojů el. energie na životní prostředí                                   | Vznik střídavého proudu, přenos el. energie                                     |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice   | charakterizuje význam šetření el. energie                                               | Vznik střídavého proudu, přenos el. energie                                     |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření           | definuje základní pojmy: perioda frekvence, amplituda                                   | VLNĚNÍ A OPTIKA                                                                 |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření           | objasní základní druhy mechanického vlnění a popíše jeho šíření                         | Mechanické kmitání a vlnění                                                     |
| charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                    | popíše základní vlastnosti zvuku                                                        | Zvukové vlnění                                                                  |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                     | vysvětlí negativní dopad hluku na sluch a způsoby jeho ochrany                          | Zvukové vlnění                                                                  |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích | jmenuje základní vlastnosti světla, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích | Světlo a jeho šíření                                                            |
| řeší úlohy na odraz a lom světla                                            | graficky i výpočtem vyřeší úlohy na odraz a lom světla                                  | Zrcadla a čočky, oko                                                            |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                   | graficky i výpočtem vyřeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                         | Zrcadla a čočky, oko                                                            |
| vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                             | popíše princip fungování oka a vyjmenuje oční vady a způsob jejich korekce              | Zrcadla a čočky, oko                                                            |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                      | uvede využití různých částí elmg. spektra v praxi                                       | Elektromagnetické záření                                                        |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                      | popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění                                            | Elektromagnetické záření                                                        |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 36                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu                                                                                                                                                                                       | popíše složení atomového obalu                                                 | FYZIKA ATOMU                               |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu                                                                                                                                                                                       | popíše vývoj názorů na stavbu atomu                                            | Elektronový obal atomu                     |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony                                                                                                                                                                                              | charakterizuje složení atomového jádra a vlastnosti základních nukleonů        | Jádro atomu, radioaktivita, jaderné záření |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením                                                                                                                                                                                | vysvětlí princip radioaktivity a objasní způsoby ochrany před jaderným zářením | Jádro atomu, radioaktivita, jaderné záření |
| popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                                                                                                                                                                                                          | vysvětlí získávání energie v jaderném reaktoru                                 | Jaderná energie a její využití             |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu                                                                                                                                                                                                                             | definuje Slunce jako hvězdu                                                    | VESMÍR                                     |
| popíše objekty ve sluneční soustavě                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje další objekty sluneční soustavy                                 | Sluneční soustava                          |
| zná příklady základních typů hvězd                                                                                                                                                                                                                            | pojmenuje zákl. typy hvězd                                                     | Hvězdy a galaxie                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                            |
| Žáci porozumí fyzikálním zákonitostem ovlivňujících životní prostředí a souvislostem s lidským vlivem a uvědomí si svou odpovědnost za stav ochrany životního prostředí.                                                                                      |                                                                                |                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                            |
| Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. |                                                                                |                                            |

## 6.8 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem vzdělávání je uspořádat, doplnit a rozšířit soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, rozvíjet vědomosti, a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a dále v pracovním procesu, vyhledávat relevantní informace založené na důkazech, vést k ekologické výchově a ochraně životního prostředí, vést k rozumnému používání chemických látek v běžném životě a k dodržování bezpečnosti práce při zacházení s chemickými látkami. Výuka může být doplněna exkurzemi (čistička pitné vody, sběrný dvůr). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Chemické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky aktivizujeme k zapojování se do výuky, k aktivní spolupráci s vyučujícím a pečlivé přípravě na výuku, formujeme logické myšlení, rozvíjíme vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a dále v pracovním procesu, vedeme k ekologické výchově a ochraně životního prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Žáky vedeme k aktivní účasti v diskusích na probírané téma, aby obhájili svůj názor a postoj, požádali o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam, reagovali na názory spolužáka, tolerovali názory ostatních, vhodně argumentovali, vyjadřovali své myšlenky a názory se znalostí věci, zapojovali se do hovoru bez přípravy.                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br>Směřujeme žáky k pochopení významu chemie v každodenním životě; vedeme žáky k správnému a bezpečnému zacházení s chemickými látkami; učíme žáky správně reagovat při zasažení chemikáliemi; klademe důraz na ekologické chování žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z                                         |

| Název předmětu                             | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | digitálních zdrojů. Učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat; podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací; vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi. Učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním; podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný a čerpá z varianty B Chemického vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                     |

| Chemie                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 36                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                  |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek                                                                                                                                             | Chemické látky a jejich vlastnosti            |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                     | objasní historickou i současnou stavbu atomu                                                                                                                                                      | Částicové složení látek, molekula, atom       |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                     | vysvětlí zákonitosti periodické soustavy prvků                                                                                                                                                    | Elektronový obal, atomová čísla               |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                     | vyjmenuje typy chemických vazeb a vysvětlí vlastními slovy vliv elektronegativity na typ vazby                                                                                                    | Vznik a typy chemických vazeb                 |
| zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických               | uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických                                                                                                                                                 | Periodická soustava prvků, chemická symbolika |

| Chemie                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 36                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prvků a sloučenin                                                                                                                                                                 | prvků a sloučenin                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                                                     | objasní charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                                                    | Periodická soustava prvků, chemická symbolika                                                                       |
| popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi                                                                                                        | vysvětlí základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi                                                                                                      | Směsi a metody oddělování složek směsí                                                                              |
| vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení                                                                                                                    | vypočítá složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení                                                                                                                   | Roztoky, složení roztoku                                                                                            |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                       | objasní podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                        | Chemické reakce, chemické rovnice                                                                                   |
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                             | provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                             | Chemické výpočty - hmotnostní zlomek, látkové množství                                                              |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                           | popíše vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                             | Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli                                                                 |
| tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin                                                                                                                   | tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin                                                                                                                   | Názvosloví anorganických sloučenin                                                                                  |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí      | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí      | Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi, jejich vliv na zdraví a životní prostředí |
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                   | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                   | Úvod do organické chemie, vlastnosti a zdroje organických látek                                                     |
| uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Názvosloví organických látek,<br>Uhlovodíky - alkány, alkeny, alkyny, areny<br>Deriváty uhlovodíků                  |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                 | uvede biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                          | Složení přírodních látek                                                                                            |
| charakterizuje nejdůležitější přírodní látky                                                                                                                                      | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, popíše jejich význam a využití                                                                                                      | Bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, vitamíny                                                           |
| popíše vybrané biochemické děje                                                                                                                                                   | vysvětlí vybrané biochemické děje                                                                                                                                                 | Biochemické děje                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| Žák obhajuje udržitelný rozvoj jako možnost zachování ŽP pro budoucí generace, diskutuje o problematice ekologie, chápe význam a nutnost ochrany životního                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| prostředí, chrání životní prostředí, třídí odpad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| Žák rozumně používá chemické látky v běžném životě, dodržuje bezpečnost práce při zacházení s chemickými látkami, používá běžné jednotky včetně jejich převodů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |

## 6.9 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je naučit žáky chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, posílit jeho citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, pochopit komplexně problematiku životního prostředí, uvědomit si globální problémy životního prostředí. Vybraná témata z učiva budou zadána v rámci biologického a ekologického projektu na začátku každého pololetí pro jednotlivé skupiny žáků ve třídě; jejich prezentace proběhne v průběhu pololetí dle zadaného tématu, důraz je kladen zejména na řízenou diskuzi se žáky. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblastí Biologické a ekologické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení. Směřujeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí k efektivnějšímu učení. Směřujeme žáky k samostatné práci s informacemi. Vedeme žáky k porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. Vedeme žáky k porozumění stavby a funkce lidského těla.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a určení jádra problému. Učíme žáky orientovat se a chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování zásad zdravého životního stylu. Směřujeme žáky k praktickému uplatňování první pomoci.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b><br/>Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při vyjadřování svých myšlenek a aktivní účasti při obhajobě svých názorů a postojů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti. Směřujeme je k jednání v souladu s udržitelným rozvojem. Učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor a pochopit komplexně problematiku životního prostředí, uvědomit si globální problémy životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Směřujeme žáky k odpovědnému postoji své profesní budoucnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů. Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a</p> |

| Název předmětu                             | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>svět – praktická filozofie). Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů.</p> <p>Vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů; podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů. Učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek a používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním; podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí.</p> <p>Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Biologie                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 36  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                 |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | popíše názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi                                                                                                                                                                                                                                          | Základy biologie             |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | porovná společné znaky primátů a člověka                                                                                                                                                                                                                                                        | Vznik a vývoj života na Zemi |

| Biologie                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 36                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav                                                                                     | popíše základní vlastnosti živých soustav a vysvětlí místo člověka v přírodě            | Vlastnosti živých soustav                      |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života                                                                                  | popíše rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou                                | Typy buněk                                     |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života                                                                                  | analyzuje buňku jako základní stavební jednotku                                         | Typy buněk                                     |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                                                                   | charakterizuje rozdíly mezi živočišnou a rostlinou buňkou                               | Typy buněk                                     |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                  | porovná základní skupiny organismů                                                      | Rozmanitost organismů a jejich charakteristika |
| objasní význam genetiky                                                                                                                        | určí význam genetiky a vymezí základní genetické nemoci                                 | Dědičnost a proměnlivost                       |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                    | orientuje se v anatomii lidského těla a charakterizuje funkci jednotlivých soustav      | Biologie člověka<br>Ekologie                   |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu                                                                        | vysvětlí důležitost zdravého životního stylu v prevenci proti onemocnění                | Zdraví a nemoc                                 |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech                                                                        | rozlišuje různé typy diet a jejich vliv na lidský organismus                            | Zdraví a nemoc                                 |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                       | posoudí faktory ovlivňující zdravý životní styl a hodnotí jejich vliv na zdraví člověka | Zdraví a nemoc                                 |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence                                                                 | jmenuje virová a bakteriální onemocnění, na příkladech charakterizuje rozdíly           | Zdraví a nemoc                                 |
| vysvětlí základní ekologické pojmy                                                                                                             | orientuje se v základních ekologických pojmech                                          | Ekologie<br>Základní ekologické pojmy          |
| charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | popíše vlivy neživého a živého prostředí na organismy                                   | Ekologické faktory prostředí                   |
| charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu                                                                                  | určí základní vztahy ve společenstvu                                                    | Ekologické faktory prostředí                   |
| uvede příklad potravního řetězce                                                                                                               | vyjmenuje příklady potravního řetězce                                                   | Potravní řetězec                               |
| popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického                                                                  | objasní podstatu a důležitost koloběhu látek v přírodě                                  | Koloběh látek v přírodě a tok energie          |
| charakterizuje různé typy krajiny a její využívání                                                                                             | upřesní různé typy krajiny a vysvětlí vliv člověka na                                   | Typy krajiny                                   |

| Biologie                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 36                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| člověkem                                                                                                                                                            | jejich utváření                                                                                       |                                                                                   |
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                                                            | orientuje se v historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                      | Člověk a životní prostředí<br>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím |
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí                                                                                      | analyzuje vlivy činností člověka na životní prostředí                                                 | Dopady činností člověka na životní prostředí                                      |
| charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví                                                                                                | shrne působení člověka na životní prostředí a jak životní prostředí ovlivňuje naše zdraví             | Dopady činností člověka na životní prostředí                                      |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                                                                                       | charakterizuje a hodnotí, které faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                     | Dopady činností člověka na životní prostředí                                      |
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                                       | popíše přírodní zdroje surovin a energie, jejich využívání a vliv na celosvětovou ekologii            | Přírodní zdroje surovin a energie                                                 |
| popíše způsoby nakládání s odpady                                                                                                                                   | určí způsoby s nakládáním odpadů a možností recyklace                                                 | Odpady                                                                            |
| charakterizuje globální problémy na Zemi                                                                                                                            | orientuje se a popíše globální problémy na Zemi                                                       | Globální problémy                                                                 |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci                                                                | charakterizuje základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě                                   | Ochrana přírody a krajiny                                                         |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                                                                                    | orientuje se v chráněných územích v ČR s podrobným zaměřením na Šumavu                                | Ochrana přírody a krajiny                                                         |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                                                                  | vysvětlí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí | Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí                               |
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí                      | objasní důležitost udržitelného rozvoje v ochraně životního prostředí                                 | Zásady udržitelného rozvoje                                                       |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                                              | zaujme stanovisko v důležitosti a odpovědnosti jedince k ochraně životního prostředí                  | Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí                      |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému                                                      | na příkladech diskutuje a navrhuje řešení environmentálních problémů                                  | Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                   |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                   |
| Žáci pochopí, jakým způsobem ovlivňujeme životní prostředí naší (lidskou) činností; budou vědět, jakým způsobem se chovat k životnímu prostředí, jaké jsou základní |                                                                                                       |                                                                                   |

| Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| problémy současnosti. Žáci aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Žáci se orientují v současném světě a v problémech současného světa. Žáci sledují aktuální ekologické změny na mapě světa. Žáci se učí, jakým způsobem se chovat ve společnosti a uchovat přírodu pro další generace. Žáci se učí jakým způsobem se zachovat při kritické situaci – podání první pomoci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat. Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |           |                             |

## 6.10 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 3         | 4         | 3         | 14     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení, naučit žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. Důraz se klade na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na zvládnutí základních dovedností, na rozvoj logických schopností a prostorové představivosti. Žáci se naučí porozumět textu a současně jasně, přesně, stručně a srozumitelně formulovat své myšlenky. Neméně důležitá je schopnost žáka tvořivě pracovat s informacemi a informačními zdroji, získané informace umět vyhodnotit a zpracovat s využitím výpočetní techniky a digitálních technologií, výsledky své práce umět prezentovat a obhájit. Důležité je též využití výpočetní techniky v konkrétních tématech - žák se naučí sestavit grafy funkcí, řešit graficky soustavy rovnic, vypočítat hodnotu výrazu, najít řešení rovnic, zpracovávat statistické údaje na počítači. V příkladech se objevují úlohy se vztahem k oboru vzdělání a reálným životním situacím.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Matematické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů, poukazujeme na potřebu přijímat odpovědnost při rozhodování jakým způsobem řešit matematické zadání, zejména tam, kde je možné řešit několika různými způsoby, nacvičujeme vyhledávání chyb a jejich kritické hodnocení s cílem chyb se příště vyvarovat a chyby znovu neopakovat, rozvíjíme exaktní myšlení žáků, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebe prezentaci a je ochoten myšlenky kriticky</p> |

| Název předmětu                             | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>hodnotit.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Zprostředkováváme žákům potřebný objem matematických poznatků, dbáme na správné používání matematické terminologie a symboliky, převádění jednotek, rozvíjíme orientaci v prostoru, schopnosti znázorňování, klademe důraz na efektivitu v matematických postupech, aplikaci teoretických znalostí v praktických úlohách, na zvládnutí základních dovedností, na rozvoj logických schopností a prostorové představivosti.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků.<br/>Učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat; vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat. Vedeme žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Matematika                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                              |

| Matematika                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 144                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                         | Učivo                                                       |
| provádí aritmetické operace v R                                                                           | sčítá, odčítá, násobí, umocňuje, odmocňuje, dělí v R                                                                                | Operace s čísly - aritmetické operace v číselných oborech R |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                                       | zapiše a převede zlomky na desetinná čísla a naopak                                                                                 | Různé zápisy reálného čísla                                 |
| znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose                                                 | užívá číselnou osu ke znázorňování čísel                                                                                            | Číselný obor R                                              |
| používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam                                                 | odstraňuje absolutní hodnotu ve výpočtech, užívá absolutní hodnotu k určení množin a intervalů, znázorní ji graficky na číselné ose | Absolutní hodnota reálného čísla                            |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly                                                   | vysvětlí rovnost a nerovnost reálných čísel, určí větší a menší čísla v množině reálných čísel                                      | Reálná čísla a jejich vlastnosti                            |
| zapiše a znázorní interval                                                                                | zapiše, určí a znázorní množiny a intervaly                                                                                         | Intervaly jako číselné množiny                              |
| provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)                                       | stanoví a objasní sjednocení a průnik množin a intervalů                                                                            | Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)          |
| řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání | aplikuje trojčlenku ve slovních úlohách a v úlohách procentového počtu a poměru                                                     | Užití procentového počtu                                    |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                   | sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje mocniny v R                                                                       | Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním        |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                 |                                                                                                                                     | Odmocniny                                                   |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                   |                                                                                                                                     |                                                             |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                 | sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje odmocniny v R                                                                     | Operace s čísly - slovní úlohy                              |
| řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami                                   |                                                                                                                                     |                                                             |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                   | na internetu vyhledá vhodné vzorce a vzorové příklady, účelně využívá kalkulačky a výpočtové aplikace                               | Operace s čísly - slovní úlohy                              |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                                           | určí jednotlivé členy, koeficienty mnohočlenu, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                                                      | Číselné a algebraické výrazy - mnohočleny                   |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                    | sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje mnohočleny a jednočleny                                                           | Číselné výrazy                                              |
| provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců                                                                  | pro práci s mnohočleny používá vzorce                                                                                               | Algebraické výrazy 1                                        |

| Matematika                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 144                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| rozkládá mnohočleny na součin                                                                                 | ovládá vytýkání, vzorce a rozklad kvadratického trojčlenu                                                                                                                                     | Algebraické výrazy 2                                                         |
| určí definiční obor výrazu                                                                                    | nalézá podmínky řešitelnosti výrazů                                                                                                                                                           | Definiční obor algebraického výrazu                                          |
| sestaví výraz na základě zadání                                                                               | zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými                                                                                                                                                 | Algebraické výrazy 3                                                         |
| modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                    | sestaví výraz, zjednoduší výraz, určí jeho hodnotu                                                                                                                                            | Lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami                              |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání                                   | předvede vysvětlení práce s výrazy a mnohočleny                                                                                                                                               | Číselné a algebraické výrazy - slovní úlohy                                  |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                       | na internetu vyhledá vhodné vzorce a vzorové příklady                                                                                                                                         | Číselné a algebraické výrazy - slovní úlohy                                  |
| rozlíší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                        | ovládá ekvivalentní úpravy rovnic                                                                                                                                                             | Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic                                     |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                       | nalezne definiční obor rovnic a nerovnic a diskutuje možnosti řešení                                                                                                                          | Definiční obor rovnice a nerovnice                                           |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění                              | efektivně užívá ekvivalentní úpravy, prací s intervaly a množinami k řešení rovnic a nerovnic, ovládá sčítací a dosazovací metody řešení soustav rovnic, užívá grafického znázornění výsledku | Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou                               |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění                                              | užívá vytýkání, odmocňování, rozklad kvadratického trojčlenu a vzorec pro diskriminant pro řešení různých druhů kvadratických rovnic a nerovnic                                               | Kvadratická rovnice a nerovnice                                              |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                        | užívá násobení společným jmenovatelem pro řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli                                                                                                             | Rovnice s neznámou ve jmenovateli                                            |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru                                                                    | užívá nulových bodů pro řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru                                                                                                                | Rovnice v součinném a podílovém tvaru                                        |
| vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                    | užívá ekvivalentní úpravy k vyjádření neznámé ze vzorce                                                                                                                                       | Vyjádření neznámé ze vzorce                                                  |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                    | řeší kvadratickou rovnici rozkladem kvadratického trojčlenu, z kořenů rovnice sestaví kvadratickou rovnici                                                                                    | Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                         |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | řeší slovní úlohy za použití znalostí řešení rovnic a nerovnic a soustav, rozpozná typy slovních úloh, a určí správný způsob řešení                                                           | Soustavy rovnic, nerovnic, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                       | k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá                                                                                              | Řešení rovnic a nerovnic - slovní úlohy                                      |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                              |
| Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |           |                              |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
| Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |

| Matematika                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 102                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                             |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | zpracuje tabulku, graf a vlastnosti funkcí včetně definičního oboru a oboru hodnot                                                                                                                                   | Funkce<br>Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce |
| pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                      | vyjádří reálnou situaci pomocí grafu a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                                                                                                         | Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce           |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                          | při řešení výrazů a rovnic využívá poznatky o funkcích                                                                                                                                                               | Vlastnosti funkce                                                        |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                      | spočítá průsečíky grafu s osami                                                                                                                                                                                      | Lineárně lomená funkce                                                   |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |

| Matematika                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty                                                                                              | zpracuje tabulku hodnot                                                                                                                        | Kvadratická funkce                                                                          |
| přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                                                                    | rozliší předpisy a grafy jednotlivých funkcí                                                                                                   | Exponenciální funkce                                                                        |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty                                                                                      | z předpisu a tabulky sestrojí graf                                                                                                             | Logaritmická funkce                                                                         |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                                  | vyřeší pomocí funkcí reálné situace                                                                                                            | Logaritmus a jeho užití                                                                     |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                                  | využije znalosti mocnin a odmocnin pro výpočet logaritmu                                                                                       | Logaritmus a jeho užití                                                                     |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                                  | chápe souvislosti mezi funkcemi a slovními úlohami na přímou a nepřímou úměrnost                                                               | Úprava výrazů obsahujících funkce, slovní úlohy                                             |
| řeší jednoduché logaritmické rovnice                                                                                                        | pracuje s definicí logaritmu při řešení logaritmických rovnic                                                                                  | Logaritmické rovnice                                                                        |
| řeší jednoduché logaritmické rovnice                                                                                                        | pracuje s větami o logaritmech a při řešení logaritmických rovnic a výrazů                                                                     | Věty o logaritmech                                                                          |
| řeší jednoduché exponenciální rovnice                                                                                                       | užívá znalostí práce s mocninami pro řešení exponenciálních rovnic                                                                             | Exponenciální rovnice                                                                       |
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku                          | řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník                                                                                                            | Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, věta sinová a kosinová |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | rozumí a aplikuje pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | Planimetrie                                                                                 |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                                                      | převádí jednotky délky a obsahu, zapisuje výsledky ve správných jednotkách                                                                     | Planimetrické pojmy, polohové vztahy rovinných útvarů                                       |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka |                                                                                                                                                | Planimetrické pojmy, polohové vztahy rovinných útvarů                                       |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                     | užívá vztahy v rovinných útvarech k řešení polohových a metrických úloh                                                                        | Metrické vlastnosti rovinných útvarů                                                        |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                        | vytvoří rozbor, popis konstrukce a narýsuje konstrukci trojúhelníku, řeší trojúhelník                                                          | Euklidovy věty shodnost a podobnost                                                         |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru                                                                                                      | znázorní poměr na úsečce                                                                                                                       | Euklidovy věty shodnost a podobnost                                                         |

| Matematika                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| graficky změni velikost úsečky v daném poměru                                                                                               | upraví velikost úsečky v daném poměru                                                                       | Euklidovy věty shodnost a podobnost                                                                                                        |
| využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách                                                             | definuje a narýsuje množiny bodů dané vlastnosti                                                            | Množiny bodů dané vlastnosti                                                                                                               |
| popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah                                                                                            | vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů                                                                     | Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary       |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                     | aplikuje poznatky o rovinných útvarech v úlohách z reálného života                                          | Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                     | rozpozná shodná zobrazení, charakterizuje je, vytvoří shodné zobrazení                                      | Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění                                                                              |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                     | rozpozná podobná zobrazení, charakterizuje je, vytvoří podobné zobrazení                                    | Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění                                                                           |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                            | určí posloupnost jako funkci s $D(f)=N$                                                                     | Posloupnosti a finanční matematika                                                                                                         |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                                             | užívá pro určení posloupnosti vzorec pro n-tý člen, výčet prvků, grafické zadání                            | Poznatky o posloupnostech                                                                                                                  |
| pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                       | rozliší aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                     | Aritmetická posloupnost                                                                                                                    |
| pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                       | rozliší geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                     | Geometrická posloupnost                                                                                                                    |
| užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání                                    | aplikuje poznatky o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání | Finanční matematika                                                                                                                        |
|                                                                                                                                             |                                                                                                             | Slovní úlohy - finanční matematika                                                                                                         |
| používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | definuje pojmy finanční matematiky, využívá svých znalostí z ekonomických předmětů                          | Slovní úlohy - finanční matematika                                                                                                         |
| provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů     | řeší úlohy finančních záležitostí z praxe pomocí posloupností                                               | Využití posloupností pro řešení úloh z praxe                                                                                               |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                     | k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá            | Funkce                                                                                                                                     |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                     |                                                                                                             | Poznatky o posloupnostech                                                                                                                  |
|                                                                                                                                             |                                                                                                             | Slovní úlohy - finanční matematika                                                                                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                            |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |           |                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
| Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |

| Matematika                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 136                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                        |
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | rozpozná rovnoběžné, totožné a různoběžné a mimoběžné přímky, roviny                                                                                                                                       | Stereometrie<br>Polohové vztahy prostorových útvarů |
| určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                         | využívá znalosti z planimetrie a trigonometrie a aplikuje je pro výpočty v prostoru                                                                                                                        | Metrické vlastnosti prostorových útvarů             |
| určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                         | znalost rovnoběžnosti a kolmosti užívá pro výpočet vzdálenosti                                                                                                                                             | Tělesa a jejich sítě                                |
| charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části                               | načrtne a popíše tělesa a jejich vlastnosti                                                                                                                                                                | Tělesa a jejich sítě                                |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                        | vypočítá povrch a objem tělesa i složeného                                                                                                                                                                 | Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles      |
| určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie |                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
| využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu                                               | vytvoří a použije síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu                                                                                                                                                  | Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles      |

| Matematika                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 136                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| tělesa                                                                                                                                                       | tělesa                                                                                                                                                           |                                                                                   |
| aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                                                | řeší praktické úlohy o tělesech                                                                                                                                  | Složená tělesa                                                                    |
| užívá a převádí jednotky objemu                                                                                                                              | převádí jednotky objemu a správně je využívá v zápisu výsledků                                                                                                   | Složená tělesa                                                                    |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)                                                                       | používá základní kombinatorická pravidla k řešení jednoduchých úloh úvahou                                                                                       | Kombinatorika                                                                     |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)                                                                       | vypočítá faktoriál                                                                                                                                               | Faktoriál                                                                         |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                                                                                        | rozliší a užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                                                                                  | Variace, permutace a kombinace bez opakování                                      |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                                                     | užívá faktoriály a kombinační čísla                                                                                                                              | Počítání s faktoriály a kombinačními čísly                                        |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                      | aplikuje poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                                                                           | Variace s opakováním                                                              |
| užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                                      | vyjádří pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                                        | Pravděpodobnost v praktických úlohách<br>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu            | vysvětlí pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev                                                | Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev                                   |
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                                      | zapiše a zpracuje výsledky náhodného pokusu                                                                                                                      | Množina výsledků náhodného pokusu                                                 |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu            | vypočítá pravděpodobnost nezávislých jevů                                                                                                                        | Nezávislost jevů                                                                  |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu                                                                                                                          | vypočítá pravděpodobnost náhodných jevů                                                                                                                          | Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu                                           |
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, | definuje pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický | Základy statistiky<br>Statistický soubor a jeho charakteristika                   |

| Matematika                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| aritmetický průměr, hodnota znaku                                                                                  | průměr, hodnota znaku                                                                                                     |                                                                                             |
| určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku                                                                     | rozdělí hodnoty znaku dle četnosti, vypočítá relativní četnost                                                            | Četnost a relativní četnost znaku                                                           |
| sestaví tabulku četností                                                                                           | rozdělení četností zpracuje formou tabulky                                                                                | Četnost a relativní četnost znaku                                                           |
| graficky znázorní rozdělení četností                                                                               | rozdělení četností zpracuje formou grafu                                                                                  | Četnost a relativní četnost znaku                                                           |
| určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)                                         | vypočítá charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)                                            | Charakteristiky polohy                                                                      |
| určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                                    | vypočítá charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                                       | Charakteristiky variability                                                                 |
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                                | s porozuměním čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                         | Statistický soubor a jeho charakteristika                                                   |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                            | užívá učiva statistiky v ročníkových pracích                                                                              | Aplikační úlohy                                                                             |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                                                       | převádí úhly na základní tvar                                                                                             | Goniometrie a trigonometrie<br>Orientovaný úhel                                             |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                                 | převádí stupně na radiány a obráceně                                                                                      | Orientovaný úhel                                                                            |
| graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                                                      | načrtne goniometrické funkce                                                                                              | Goniometrické funkce                                                                        |
| určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů        | orientuje se v grafu goniometrické funkce, popíše vlastnosti                                                              | Goniometrické funkce                                                                        |
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku | řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník                                                                                       | Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, věta sinová a kosinová |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic                               | zjednoduší goniometrický výraz, řeší jednodušší goniometrické rovnice                                                     | Goniometrické rovnice, úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce                      |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech               | aplikuje goniometrické funkce, Pythagorovu větu, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh rovinných a prostorových útvarů | Goniometrické rovnice, úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce                      |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                            | k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá                          | Stereometrie                                                                                |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Kombinatorika                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Pravděpodobnost v praktických úlohách |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Goniometrie a trigonometrie           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                       |
| Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |           |                                       |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                       |
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                       |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                       |
| Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                       |

| Matematika                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 90         |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                        |
| určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky                             | pracuje se souřadnicemi bodů v rovině                                                                                                                                                                      | Analytická geometrie                |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | Souřadnice bodu střed úsečky        |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru | definuje pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                                                                                                                         | Souřadnice vektoru, vzdálenost bodů |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací          | sčítá, odčítá, vektory, násobí vektor číslem, vypočítá skalární součin vektorů                                                                                                                             | Operace s vektory                   |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek                               |                                                                                                                                                                                                            |                                     |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 90                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                            |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | graficky znázorní operace s vektory                                                              | Operace s vektory                          |
| určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | vypočítá velikost úhlu dvou vektorů pomocí vzorce                                                | Operace s vektory                          |
| užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů pro polohové vztahy přímek                       | Polohové vztahy bodů a přímek v rovině     |
| určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | užívá analytické vyjádření přímky (obecné, parametrické, směrnice)                               | Přímka v rovině                            |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | výpočtem ověří, zda bod leží na přímce, vypočítá společné body přímek                            | Přímka v rovině                            |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | použije metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině v úlohách                                     | Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | k řešení užívá kalkulačku včetně digitální, chybějící informace k řešení slovní úlohy si vyhledá | Analytická geometrie                       |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                            |
| Žáci běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |                                                                                                  |                                            |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                            |
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby, užívají matematické postupy k výpočtům v jiných předmětech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                            |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                            |
| Žáci využívají vzorců a výpočtů ze stereometrie a planimetrie v reálných životních i pracovních situacích, orientují se v jednotkách délky a objemu a převádí je, čtou s porozuměním grafy a informace z tabulky, samostatně vytvářejí grafy, orientují se v procentovém počtu, užívají matematické postupy k ekonomickým výpočtům.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                            |

## 6.11 Etická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Etická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Připravuje žáky na komunikaci s veřejností a učí vstřícnosti ke klientům a odolnosti při práci ve stresu. Rozvíjí dovednost sebereflexe, autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti. Seznamuje žáky se společenskou kulturou a významem pravidel společenského styku, objasňuje důležitost správného a vhodného chování v soukromí i na pracovišti. Žáky vede k bezpředsudkovému přístupu k lidem. Připravuje budoucí pracovníky veřejné správy s odpovědným postojem, jednající v souladu s morálními principy a profesní etikou. Program předmětu rozvíjí osobnost žáka, její identitu a prosociálnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblastí Estetické vzdělávání a Kultura ve veřejné správě. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura ve veřejné správě</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, dále k využívání různých informačních zdrojů i zkušeností jiných lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáky vedeme k aktivnímu řešení problémů. Podporujeme schopnost spolupracovat v týmu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Prohlubujeme komunikační schopnosti žáků a osvojení formulace vlastních názorů, jejich prezentaci a obhajobu. Kultivujeme jejich jazykový projev v písemné i mluvené formě. Vedeme žáky k aktivní účasti na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                             | Etická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>diskusích, učíme je formulovat a obhajovat vlastní názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Podporujeme kritické myšlení žáků a vytváření vlastních postojů k jednání jiných lidí (vstřícné mezilidské vztahy a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým). Rozvíjíme schopnost žáků adekvátně reagovat na hodnocení vlastního jednání a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Rozvíjíme schopnost žáků reálně posuzovat své fyzické a duševní schopnosti, odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v různých situacích.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k pochopení odpovědného, samostatného a iniciativního jednání ve vlastním i společenském zájmu. Učíme žáky uvědomovat si vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, respektovat osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Učíme žáky chápat význam životního prostředí a uznávat tradice a hodnoty vlastního národa.</p> <p><b>Komunikovat s veřejností:</b><br/>Připravujeme žáky na komunikaci s veřejností, učíme je dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií a reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie). Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství). Podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství).</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Etická výchova           |
|----------------|--------------------------|
|                | požadavků školního řádu. |

| Etická výchova                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Komunikovat s veřejností</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                         |
| popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy                                                                    | popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy                                                                                                                                                                                                                                                 | Právní a společenské postavení zaměstnance veřejné správy, charakteristika jeho práce, požadavky na odborné znalosti |
| charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě                                                                 | charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě                                                                                                                                                                                                                                              | Etický kodex úředníků a zaměstnanců veřejné správy, pracovní režim                                                   |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                               | využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi                                                                                                                                                                                                                                              | Člověk a jeho osobnost; charakter, morálka, temperament; socializace osobnosti; sociální skupina                     |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | využívá získané poznatky z psychologie při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                  | Sociální a interpersonální vztahy; sociální interakce a komunikace; sociálně patologické jevy; řešení konfliktů      |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| definuje a vysvětlí základní pojmy vztahující se ke genderové problematice                                                 | definuje a vysvětlí základní pojmy vztahující se k genderové problematice                                                                                                                                                                                                                               | Genderové stereotypy; genderová diskriminace; současné trendy v genderové problematice                               |
| aplikuje základní pojmy na konkrétních příkladech z praxe (případové studie, kazuistiky)                                   | aplikuje základní pojmy na konkrétních příkladech                                                                                                                                                                                                                                                       | Konkrétní příklady z praxe                                                                                           |
| vysvětlí aplikaci genderu ve veřejném sektoru                                                                              | vysvětlí aplikaci genderu ve veřejném sektoru                                                                                                                                                                                                                                                           | Právní zakotvení rovnosti mužů a žen, požadavek rovných příležitostí mužů a žen                                      |
| popíše současnou situaci ve veřejném sektoru z hlediska genderové problematiky                                             | popíše současnou situaci ve veřejném sektoru z hlediska genderové problematiky                                                                                                                                                                                                                          | Gender v pracovním procesu, sladění práce a rodinného života, účast mužů a žen v rozhodovacích                       |

| Etická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      | procesech                                                                                                           |
| uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích | Společenská kultura, pravidla etikety; kultura pracovního prostředí, kultura bydlení                                |
| prezentuje výsledky práce na veřejnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uplatňuje pravidla komunikace s klienty                                                                              | Styl a forma komunikace s klientem, písemná komunikace s občany<br>Metody a prostředky styku s veřejností a s médii |
| prezentuje výsledky práce na veřejnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | prezentuje výsledky práce na veřejnosti                                                                              | Metody a prostředky styku s veřejností a s médii                                                                    |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | popíše na příkladech společenské zvyklosti v cizích zemích                                                           | Společenské zvyklosti v cizích zemích                                                                               |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                      | Specifika kultury národností na našem území                                                                         |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                          | Kulturní instituce v ČR a v regionu                                                                                 |
| uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zdůvodní nutnost ochrany kulturního dědictví                                                                         | Hmotné i nehmotné kulturní dědictví                                                                                 |
| uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zdůvodní nutnost ochrany přírodního dědictví                                                                         | Společenská kultura, pravidla etikety; kultura pracovního prostředí, kultura bydlení<br>Člověk a životní prostředí  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| Žáci si vytvářejí kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním hodnotám Žáci si vytvářejí vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a jsou schopni morálního úsudku. Žáci prohlubují svoji schopnost jednat s lidmi, dokáží najít možná řešení konfliktních situací nejen ve školním či profesním prostředí i v soukromém životě. Žáci dokáží odhalit prostředky myšlenkové manipulace a jsou připraveni takové manipulaci čelit. Žáci chápou společnost v její rozmanitosti a jednotě (jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství). Žáci si osvojují reálné uplatňování pojmů morálka, svoboda, odpovědnost a solidarita. Žáci rozvíjejí své prosociální jednání. |                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| Žáci mají přehled o principech šetrného a odpovědného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| Žáci při získávání, posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálních obsahů v různých formátech v osobní či profesní komunitě jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Žáci ovládají vytváření a úpravu digitálního obsahu (např. tvorba prezentací, pracovních listů, sdíleného dokumentu). Žáci umějí ve své práci správně uvést zdroje, citovat část obsahu, dodržovat autorská práva. Žáci kriticky posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince,                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                     |

| Etická výchova                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| životní prostředí.                                                                                      |           |                             |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                             |           |                             |
| Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. |           |                             |

## 6.12 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Tělesná výchova obsahuje teoretické poznatky a pohybové dovednosti (gymnastika, atletika atd.). Žáci si zvyšují svoji tělesnou zdatnost, kultivují svůj pohybový projev, usilují o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, pociťují radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívají pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, spolupracují, eliminují zdraví ohrožující návyky a činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Vzdělávání pro zdraví a realizuje se ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech a dalších organizačních formách. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách a venkovních sportovištích. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení – teoretickým poznatkům a pohybovým dovednostem, zvyšování tělesné zdatnosti. Podporujeme žáky k získávání nových návyků spojených s pohybem. Učíme žáky měnit životní styl.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Pomáháme žákům porozumět zadání úkolů a pohybových dovedností. Směřujeme žáky k využívání pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Směřujeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Podporujeme žáky při dodržování odborné terminologie.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích. Vedeme žáky k čestnému jednání.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Pomáháme studentům aplikovat matematické postupy při řešení různých úkolů – výsledky soutěží, turnajů.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Pomáháme žákům, aby disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí.</p> <p>Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                           |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky                             | vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci                             | Prevence úrazů a nemocí                                                                                                                                         |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                                                                                                      | rozpozná a reaguje na hrozící nebezpečí, poskytne v případě potřeby první pomoc                      | Úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život                                                   |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                                                     | je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu                 | Tělesná výchova - Teoretické poznatky                                                                                                                           |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech                                                                                                        |                                                                                                      | Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat | Výstroj, výzbroj; údržba                                                                                                                                        |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        | používá základní povely a správně na ně reaguje                                                      | Odborné názvosloví; Komunikace                                                                                                                                  |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                           | sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře                                                 | Pravidla her, závodů a soutěží                                                                                                                                  |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                    | zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb                                                             | Pohybové testy; měření výkonů                                                                                                                                   |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího                                                                           | chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání                     | Pohybové dovednosti                                                                                                                                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                | 1. ročník                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 72                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                                                                                  |                                                                                                       | Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.                 |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)  | předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a náradí                               | Gymnastika<br>Cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh                                                 |
| je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                             | vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení                        | Pohybové činnosti a kondiční programy                                                                               |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)  | sladí pohyb s hudbou, předvede kondiční cvičení                                                       | Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec                                               |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                   | využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku                                | Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                             |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                     |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                            | hraje fair play                                                                                       | Pohybové hry - drobné a sportovní                                                                                   |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                     | komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Alespoň dvě sportovní hry                                                                                           |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                      |                                                                                                       |                                                                                                                     |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                         | v horském prostředí se chová ekologicky a chápe zásady bezpečnosti                                    | Lyžování<br>Chování při pobytu v horském prostředí                                                                  |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                     | při sjezdovém lyžování zvyšuje svou tělesnou zdatnost                                                 | Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), základy běžeckého lyžování |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance                                    | Testování tělesné zdatnosti<br>Motorické testy                                                                      |
| je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                             | vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení            | Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení                                       |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné                                 |                                                                                                       |                                                                                                                     |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 72</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                    |
| Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                    |
| Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                    |
| Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. |                  |                                    |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                         | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                         |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                                                     | je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu                                                                                                                                                                             | Tělesná výchova<br>Teoretické poznatky-hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat                                                                                                                                                             | Výstroj, výzbroj; údržba                                                                                                                                                                             |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                             | <b>2. ročník</b>                                                                                      | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                            | používá základní povely a správně na ně reaguje                                                       | Odborné názvosloví; komunikace                                                                                             |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                               | sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře                                                  | Pravidla her, závodů a soutěží                                                                                             |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                        | je schopen rozlišit přesné provedení pohybové činnosti nebo výkonu                                    | Pohybové testy; měření výkonů                                                                                              |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej   | uspořádá soubory cvičení pro tělesnou a duševní rovnováhu, doporučí a vyhodnotí kondiční program      | Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení                     |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání                      | Pohybové dovednosti<br>Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      | předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí                               | Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh                                                         |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      | vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení                        | Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec                |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                       | využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku                                | Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                                    |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                            |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                | hraje fair play,                                                                                      | Pohybové hry - drobné a sportovní                                                                                          |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                         | komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Alespoň dvě sportovní hry                                                                                                  |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                            |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                       | orientuje se v přírodě, naplánuje zde pohybové činnosti                                               | Turistika a sporty v přírodě, příprava turistické akce<br>Orientace v krajině                                              |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve                                               | sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance                                    | Testování tělesné zdatnosti -motorické testy                                                                               |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2. ročník</b>                                                                           | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| shodě se zjištěnými údaji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení | Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci                   | První pomoc-prevence úrazů a nemocí                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Tělesná výchova</b>                 | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b> |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                                                     | vyhodnotí účinky a následky pohybových činností se zaměřením na prevenci                             | První pomoc<br>Prevence úrazů a nemocí                                                                                                                                                                  |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                                                     | je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu                 | Tělesná výchova- teoretické poznatky<br>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat | Výstroj, výzbroj; údržba                                                                                                                                                                                |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        | používá základní povely a správně na ně reaguje                                                      | Odborné názvosloví; komunikace                                                                                                                                                                          |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                           | sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře                                                 | Pravidla her, závodů a soutěží                                                                                                                                                                          |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                    | zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb                                                             | Pohybové testy; měření výkonů                                                                                                                                                                           |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                                                   | vyhledá informace z pohybové a sportovní oblasti, vyhodnotí je a diskutuje o nich                    | Zdroje informací                                                                                                                                                                                        |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                             | chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení cvičení i vzhledem k budoucímu povolání             | Pohybové dovednosti<br>Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.                                                                              |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                  | předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a nářadí                              | Gymnastika-cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh                                                                                                                                        |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                  | vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení                       | Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec                                                                                             |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3. ročník</b>                                                                                      | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku                                | Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                                       |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | hraje fair play                                                                                       | Pohybové hry - drobné a sportovní                                                                                             |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Alespoň dvě sportovní hry                                                                                                     |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uplatňuje správnou techniku a taktiku v určitých sportovních odvětvích                                | Úpoly<br>Základní sebeobrana, pády                                                                                            |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance                                    | Testování tělesné zdatnosti - motorické testy                                                                                 |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení            | Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení                                                 |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       | Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. |                                                                                                       |                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                            |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky                              | chápe působení profese na své zdraví a dokáže zvládnout nežádoucí vlivy                                                                                                                                                                              | První pomoc<br>Prevence úrazů a nemocí                                                                                                                                                                  |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                                                      | je schopen respektovat hygienu, chápe péči o tělo a volí správné oblečení při sportu                                                                                                                                                                 | Tělesná výchova -teoretické poznatky<br>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a zvládá je udržuje a ošetřovat                                                                                                                                                 | Výstroj, výzbroj; údržba                                                                                                                                                                                |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                         | používá základní povely a správně na ně reaguje                                                                                                                                                                                                      | Odborné názvosloví; Komunikace                                                                                                                                                                          |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                            | sleduje a zapisuje výkony jednotlivců i týmu při hře                                                                                                                                                                                                 | Pravidla her, závodů a soutěží                                                                                                                                                                          |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                     | zhodnotí kvalitu pohybu, analyzuje pohyb                                                                                                                                                                                                             | Pohybové testy; měření výkonů                                                                                                                                                                           |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                              | chápe význam kompenzačních a relaxačních cvičení i vzhledem k budoucímu povolání                                                                                                                                                                     | Pohybové dovednosti<br>Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.                                                                            |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit                                                                               | předvede jednotlivé cviky a pohybové vazby i s využitím náčiní a náradí                                                                                                                                                                              | Gymnastika- cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                             |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | vybere vhodné pohybové aktivity k rozvoji své výkonnosti, zná nevhodná cvičení                        | Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | využívá pohybové činnosti k uplatnění sportovního atletického tréninku                                | Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                     |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                             |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | hraje fair play                                                                                       | Pohybové hry - drobné a sportovní                                                                           |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Alespoň dvě sportovní hry                                                                                   |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | sleduje úroveň své tělesné zdatnosti, vyrovnává svalové dysbalance                                    | Testování tělesné zdatnosti - motorické testy                                                               |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                             |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vybírá vyrovnávací cvičení, správně rozliší, které jsou vhodné pro dané zdravotní oslabení            | Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení                               |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       | Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       | Kontraindikované pohybové aktivity                                                                          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                             |
| Žáci se učí mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti během sportovních aktivit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                             |
| Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – pobyt v přírodě, kurzy. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                             |
| Žáci předcházejí při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. |                                                                                                       |                                                                                                             |

## 6.13 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Informatické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Obecným cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Informatické vzdělávání. Výuka probíhá převážně v odborných počítačových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k využívání různých studijních zdrojů a kritickému hodnocení získaných informací. Rozvíjíme efektivní vyhledávání a zpracování informací a hledání logických souvislostí mezi nimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Vedeme žáky k tvořivému využití dovedností a znalostí při hledání řešení, rozčlenění složitých úkolů na jednodušší postupné kroky. Pomáháme při volbě vhodných prostředků a způsobů v ostatních předmětech i obecné praxi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                             | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Dbáme na přesnou a srozumitelnou, jazykově správnou formulaci pojmů a myšlenek i prezentaci pomocí textové i grafické formy.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Dbáme na dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce, odpovědné plnění zadaných úkolů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a pochopení přínosu moderních technologií k rozvoji vlastního vzdělání i zapojení se do občanského života.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Dbáme na správné použití matematických postupů při řešení různých praktických úloh v běžných situacích. Používáme pojmy kvantifikujícího charakteru včetně běžných jednotek. Zaměřujeme se na čtení i vytváření různých forem textového i grafického vyjádření.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky, aby porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost a získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Informační a komunikační technologie | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 72               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                       |                                           |
| RVP výstupy                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                     |
| identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano                                            | vyjmenuje zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost                                                                                                                                            | Digitální technologie, hardware, software |
| popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly                                                                                           | popíše současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty, připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory, operační systémy                                         | Digitální technologie, hardware, software |
| rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat                                               | rozliší paměťová úložiště, popíše souborový systém, popíše stromovou strukturu. Vysvětlí rozdíl mezi složkou a souborem, vyjmenuje příklady typů souborů včetně přípon, provede operace se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) | Digitální technologie, hardware, software |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle                                                                                         | vhodně využívá aplikační software pro odborné činnosti - textový procesor, software pro tvorbu prezentací                                                                                                                                    | Digitální technologie, hardware, software |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              | Základní a aplikační programové vybavení  |
| interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů | zjistí z dat informace, vysvětlí význam získaných dat, přemění tyto data na srozumitelné informace. dat, kontroluje získaná data a zjistí v nich chyby                                                                                       | Data, informace a modelování              |
| odhaluje chyby v datech                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu                                                     | používá různé druhy datových formátů (např. text, obraz, zvuk, video)                                                                                                                                                                        | Data, informace a modelování              |
| porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí                                                            | převádí informace a data do specifického formátu, zaznamenává, přenáší a distribuuje data a informace v digitální podobě                                                                                                                     | Data, informace a modelování              |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením,                                                           | orientuje se ve způsobech útoků na technologie, používá základní prvky ochrany (např. aktualizace                                                                                                                                            | Bezpečnost v digitálním prostředí         |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)                                                                                                               |                             |
| analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | charakterizuje informační systém, posoudí efektivnost a bezpečnost informačního systému nebo služby, vyhledává, sbírá a vyhodnocuje informace podle zadání | Informační systémy          |
| vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                             |
| Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                             |
| Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. |                                                                                                                                                            |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                             |
| Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.                                                              |                                                                                                                                                            |                             |

| Informační a komunikační technologie                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68              |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                             |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | vhodně využívá aplikační software pro odborné činnosti<br>- textový procesor, software pro tvorbu prezentací                                                                                                                                                                                          | Základní a aplikační programové vybavení |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 68         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory                                                                                                                                                                                            | používá datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory                                                                                                                                                                    | Informační systémy                  |
| navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat                                                                                                                                                                                                                                           | vyhledává a vizualizuje data (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznává vzory a trendy, zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)                                                           | Informační systémy                  |
| třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace                                                                                                                                                                                                                                        | specifikuje a popíše řešení problému a požadavky na řešení, provádí analýzu a dekompozice problému                                                                                                                                            | Tvorba, testování a provoz softwaru |
| rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou                                                                                                                                                                                                                                                | tvoří a vyvíjí základní koncepce tvorby programu, navrhuje algoritmus a datové struktury, zapisuje algoritmus vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk), využívá hotové komponenty | Tvorba, testování a provoz softwaru |
| ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě                                                                                                                                                                                                                                                | testuje různé druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí, provádí různé způsoby testování softwaru, spotřebu výpočetních a jiných zdrojů                                                                                    | Tvorba, testování a provoz softwaru |
| testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU. |           |                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 68     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                    |
| porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna | charakterizuje jednotlivé typy sítí, vlastnosti těchto sítí, internet věcí, fyzickou a logickou infrastrukturu sítě, typy síťových zařízení, servery, datová centra                                                                                                                                                 | Počítačové sítě a síťové služby |
| identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad                                                                | využívá cloudové a sdílené služby v síti, virtualizaci, webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresy a domény                                                                                                                                                                                      | Počítačové sítě a síťové služby |
| rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat                                              | orientuje se ve veřejných nebo oborových informačních systémech a službách, uživatelském rozhraní (navigace, přístupnost), uživatelských účtech, rolích, oprávněních a bezpečnosti v informačních systémech                                                                                                         | Informační systémy              |
| navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů                                                                                                                             | definuje procesy, činnosti a konfigurace informačního systému, provádí hromadné zpracování dat, export a import                                                                                                                                                                                                     | Informační systémy              |
| navrhne způsob využití informačního systému k řešení                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.                                                              |           |                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 60       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                      |
| kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně | popíše sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat), definuje digitální identitu, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy                                                                        | Bezpečnost v digitálním prostředí |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| v případě personalizovaného obsahu dokáže                                                                                           | charakterizuje digitální stopy - vědomé a nevědomé,                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bezpečnost v digitálním prostředí |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 60  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií, provádí sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy |                              |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model                                                                                                                                                                         | zapisuje informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka, využívá model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)              | Data, informace a modelování |
| převěde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému                                                                                                                                                                                                                                                          | popíše vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, definuje strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika    | Data, informace a modelování |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                              |
| Žáci jsou vedeni k vědomí hodnoty informací, k respektování duševního vlastnictví a dodržování platných zákonů v oblasti softwaru a autorských práv.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                              |
| Žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. |                                                                                                                                                                            |                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                              |
| Znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií a dovednosti z oblasti zpracování digitální grafické informace umožňují absolventům lépe zvládat náročná vysokoškolská studia a usnadňují vstup na trh práce, neboť se jedná o velmi žádané dovednosti napříč profesními obory, a to nejen v rámci ČR, ale i v oblasti EU.                                                              |                                                                                                                                                                            |                              |

## 6.14 Písemná a elektronická komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem je pochopit význam písemné komunikace a organizaci písemností v podniku, orientovat se v systému korespondence mezi subjekty. Výuka směřuje k rozvoji základních dovedností, zdokonalování stylizace, schopnosti samostatně řešit zadané písemnosti, zaujmout vlastní názor a dokázat ho formulovat, být schopen tolerance i empatie, dokázat získat informace z různých zdrojů. Žáci by měli umět uspořádat, třídit a vytvářet písemnosti při obchodování a při organizaci a řízení podniku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Písemná komunikace a administrativa. Výuka probíhá převážně v odborných počítačových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Písemná komunikace a administrativa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Seznamujeme žáky s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Vedeme žáky k samostatnému zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Klademe důraz na to, aby žáci přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Ukazujeme důležitost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                             | Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Vedeme žáky k vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentaci svého odborného potenciálu a svého profesního cíle.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Seznamujeme žáky s charakteristikou a dodržováním základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>Poukazujeme na nutnost chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.</p> <p><b>Vést správně agendy:</b><br/>Trénujeme a rozvíjíme schopnosti žáků využívat racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládat desetiprstovou hmatovou metodu.</p> <p><b>Komunikovat s veřejností:</b><br/>Poukazujeme na potřebu uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích, učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Písemná a elektronická komunikace | 1. ročník                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 72                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Vést správní agendy</li> <li>• Komunikovat s veřejností</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                         |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                                        | dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence<br>Řád učebny |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                   | dbá všech ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci                                                |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s výpočetní technikou a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování | ovládá základní bezpečnostní požadavky při práci s výpočetní technikou a dbá na jejich dodržování<br>vyhodnotí bezpečnostní rizika, která vedou k poškození technických zařízení                                                                                                                                                                                                                            | Seznámení s PC v učebně                                                              |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny, které vedou k poškození technického zařízení           | rozezná bezpečnostní rizika, která vedou k poškození technického zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Školní síť                                                                           |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                                                                | poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zásady první pomoci                                                                  |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                     | zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zásady první pomoci                                                                  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí                                                                  | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hygiena práce                                                                        |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                 | ovládá písmena základní řady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Technika administrativy<br>Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou       |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                 | ovládá písmena horní a dolní řady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou                                  |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                 | zvyšuje rychlost a přesnost psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou                                  |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                 | sám si opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou                                  |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                 | hodnotí vlastní práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou                                  |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                            | Počet vyučovacích hodin: 72                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ovládá písmena číselné řady                          | Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                                                                                                                         | upevňuje si hmatovou jistotu                         | Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének | Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                                                                                                                         | procvičuje psaní číslic                              | Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vědomě dbá na přesnost psaní                         | Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                     |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu. |                                                      |                                                     |

| Písemná a elektronická komunikace                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Komunikovat s veřejností</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                    |
| pořizuje záznam podle diktafonu                                             | pořídí záznam podle diktátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Technika administrativy         |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Úprava textu                    |
| pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností | vybere vhodné formáty papíru a obálek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Normalizovaná úprava písemností |
| pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností | vypracuje dopis podle normalizované úpravy písemností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Druhy a formáty papíru a obálek |
| v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu                           | napíše adresy do zahraničí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Úprava dopisu do zahraničí      |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cizojazyčný text                |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                               | Počet vyučovacích hodin: 68                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu                                                                                                                                                                                                                                                                                   | procvičuje psaní cizojazyčného textu                                    | Cizojazyčný text                                  |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                                                                                                                         | průběžně si upevňuje hmatovou jistotu                                   | Psaní všemi deseti naslepo                        |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dbá na přesné psaní znamének, značek, číslic                            | Přesné psaní                                      |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                                                                                                                         | zvyšuje rychlost a přesnost psaní                                       | Přesné psaní                                      |
| přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                                                                                                                                         | při opisu dosahuje 200 úhozů za minutu s přesností do 0,50 % chyb       | Přesné psaní                                      |
| sestavuje a vyhotovuje tabulky                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | sestaví a vyhotoví jednoduché tabulky i tabulky se složitějším záhlavím | Jednoduché tabulky                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         | Složitější tabulky                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         | Aplikace Excel                                    |
| využívá kancelářské techniky                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | využívá dostupné prostředky kancelářské techniky                        | Kancelářská technika                              |
| používá automatické kontroly pravopisu, automatických oprav, sledování změn a revizí                                                                                                                                                                                                                                                | průběžně používá automatické kontroly pravopisu, automatické opravy     | Práce s dokumentem                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         | Kontrola a revize dokumentu v elektronické podobě |
| používá a vytváří zobrazení revizí v bublinách                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vytvoří zobrazení revizí v bublinách                                    | Textový editor Word                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                   |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu. |                                                                         |                                                   |

| Písemná a elektronická komunikace      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Komunikovat s veřejností</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                              | Učivo                                                                                                   |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | zpracuje samostatně a správně poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky        | Písemnosti v obchodním styku, elektronická pošta                                                        |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | pomocí tiskopisů vyplní dodací list, fakturu                                             | Běžné hospodářské písemnosti (poptávka, nabídka, objednávka, dodací list, faktura, odvolávka, návštěví) |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | vyhotoví odvolávku, návštěví                                                             | Mimořádné hospodářské písemnosti (urgence, reklamace, upomínka)                                         |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | napiše na PC urgenci, reklamaci                                                          | Mimořádné hospodářské písemnosti (urgence, reklamace, upomínka)                                         |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | vytvoří upomínky a pokus o smír                                                          | Mimořádné hospodářské písemnosti (urgence, reklamace, upomínka)                                         |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | dodržuje normu ČSN 01 6910 - Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory           | Mimořádné hospodářské písemnosti (urgence, reklamace, upomínka)                                         |
| zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu                                             | vyhotoví jednoduché právní písemnosti, např. plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku, prokuru | Úřední, právní a správní písemnosti, propagační písemnosti                                              |
| zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu                                             | vyhotoví návrh žaloby, kupní smlouvy, darovací smlouvy                                   | Jednoduché právní písemnosti                                                                            |
|                                                                                                                                                               |                                                                                          | Návrhy právních a správních písemností                                                                  |
| provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů                                                                                                      | ovládá správný postup manipulace s písemnostmi                                           | Manipulace s písemnostmi                                                                                |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů                                                                                                                                                                                                                                                                            | provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů                                              | Manipulace s písemnostmi                    |
| dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností a písemností právnickým osobám                                                                                                                                                                                                                               | dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností a písemností právnickým osobám | Písemnosti fyzických osob právnickým osobám |
| dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností a písemností právnickým osobám                                                                                                                                                                                                                               | stylizuje žádosti, stížnosti, podněty, návrhy                                                         | Písemnosti fyzických osob právnickým osobám |
| sestavuje propagační písemnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vyhotoví leták, inzerát                                                                               | Propagační písemnosti                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                             |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu. |                                                                                                       |                                             |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 60                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Vést správní agendy</li> <li>• Komunikovat s veřejností</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                             |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | stylizuje pozvánky na poradu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Písemnosti v obchodním styku, elektronická pošta<br>Vnitropodnikové (interní) písemnosti |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                             | 4. ročník                                                | Počet vyučovacích hodin: 60               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | vytvoří prezenční listinu                                | Organizace porad                          |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | vyhotoví zápis z porady                                  | Organizace porad                          |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | vyplní cestovní příkaz, zpracuje zprávu z pracovní cesty | Písemnosti při pracovních cestách         |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | připraví na PC písemnosti vedoucích pracovníků           | Písemnosti vedoucích pracovníků           |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | sestaví žádost o místo                                   | Personální písemnosti                     |
|                                                                                                                                                               |                                                          | Písemnosti před vznikem pracovního poměru |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | vypracuje strukturovaný životopis                        | Písemnosti před vznikem pracovního poměru |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | vyplní osobní dotazník                                   | Písemnosti před vznikem pracovního poměru |
|                                                                                                                                                               |                                                          | Písemnosti během trvání pracovního poměru |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory | sepíše pracovní smlouvu                                  | Písemnosti během trvání pracovního poměru |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v                                                                                                                  | uvede dohody o hmotné odpovědnosti, dohody o             | Dohody                                    |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 60                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory                                                                                                                | pracích konaných mimo pracovní poměr                                                |                                                                       |
| samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory                                                                   | uvede způsoby ukončení pracovního poměru                                            | Písemnosti související s ukončením pracovního poměru                  |
| charakterizuje a používá pravidla firemní emailové komunikace                                                                                                                                                                   | charakterizuje a používá pravidla firemní e-mailové komunikace                      | Elektronická komunikace                                               |
| upravuje e-mail                                                                                                                                                                                                                 | napíše e-mail                                                                       | E-mail                                                                |
| upravuje e-mail                                                                                                                                                                                                                 | pracuje s e-mailovou poštou                                                         | Aplikace Outlook                                                      |
| charakterizuje problematiku datových schránek                                                                                                                                                                                   | vysvětlí význam datových schránek                                                   | Datové schránky (ISDS)                                                |
| je odborně připraven pro absolvování státní zkoušky podle vyhlášky č. 58/2016 Sb., o státních zkouškách z grafických disciplín a o změně vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů | píše rychlostí přes 200 úhozů za minutu po dobu 10 minut s přesností do 0,50 % chyb | Datové schránky (ISDS)                                                |
| je odborně připraven pro absolvování státní zkoušky podle vyhlášky č. 58/2016 Sb., o státních zkouškách z grafických disciplín a o změně vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů | sestaví v Excelu tabulku                                                            | Datové schránky (ISDS)                                                |
| je odborně připraven pro absolvování státní zkoušky podle vyhlášky č. 58/2016 Sb., o státních zkouškách z grafických disciplín a o změně vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů | vyhotoví písemnosti v obchodním styku, personální písemnosti, interní písemnosti    | Datové schránky (ISDS)                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | Předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | Archivace písemností                                                  |
| dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat                                                                                                                                                  | dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat      | Archivace písemností                                                  |
| vede kartotéku právních a správních předpisů                                                                                                                                                                                    | charakterizuje zásady vedení kartotéky právních a správních předpisů                | GDPR                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                       |

| Písemná a elektronická komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu. |           |                             |

## 6.15 Psychologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět vede žáky k poznání sebe sama i k hlubšímu pochopení motivů jednání druhých lidí; přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti a formování jeho postojů a hodnot. Pomáhá žákům zlepšovat jejich komunikační dovednosti a učí je přiměřenému asertivnímu chování. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro úspěšnou profesní praxi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Kultura ve veřejné správě. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura ve veřejné správě</li> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Nacvičujeme se žáky jak předcházet krizovým situacím s klienty. Učíme žáky vhodně reagovat na krizové situace.                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Podporujeme rozvoj komunikačních schopností. Zajišťujeme prostor pro podporu vlastních názorů a jejich prezentaci.                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                             | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Komunikovat s veřejností:</b><br/>Směřujeme žáky ke vhodné komunikaci s veřejností. Nacvičujeme s žáky asertivní a direktivní komunikaci.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                     |

| Psychologie                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Komunikovat s veřejností</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací | popíše strukturu osobnosti člověka                                                                                                                                                       | Psychologie osobnosti       |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací | vysvětlí a na konkrétních případech doloží, jak dědičnost, prostředí a výchova formuje osobnost                                                                                          | Psychologie osobnosti       |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací | rozlišuje různé motivy jednání lidí a vhodně na ně reaguje                                                                                                                               | Psychologie osobnosti       |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s                                         | vyhodnotí svoje potřeby na základě testu potřeb                                                                                                                                          | Sociální psychologie        |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 34                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                   |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | uvede faktory, které ovlivňují vznik a změnu postojů, vysvětlí důsledky určitých postojů v určitých situacích                                | Sociální psychologie                              |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | na základě sebeuvědomění, sebepoznání a sebehodnocení pozitivně rozvíjí svoji osobnost                                                       | Sociální psychologie                              |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | zhodnotí význam poznání své vlastní osobnosti a osobnosti ostatních, díky tomu je schopen druhým lépe porozumět a předpokládat jejich reakce | Sociální psychologie                              |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | vysvětlí vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, navrhne možnosti snížení zátěže                                         | Problematika normality osobnosti – Duševní zdraví |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | vybere a uplatní vhodnou strategii řešení stresových a konfliktních situací                                                                  | Problematika normality osobnosti – Duševní zdraví |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                   |
| Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatním. Žáci dokáží najít možná řešení konfliktních situací v profesním prostředí.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                   |
| Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |                                                                                                                                              |                                                   |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                   |
| Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                   |

| Psychologie                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Komunikovat s veřejností</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací | třídí komunikaci podle různých hledisek a uvede konkrétní příklady                                                                                                               | Psychologie osobnosti       |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | určí, co všechno lze sdělit neverbální komunikací                                                                                                                              | Psychologie osobnosti       |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | předvede jednotlivé složky neverbální komunikace                                                                                                                               | Psychologie osobnosti       |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vysvětlí chyby sociální percepce a uvede jak vznikají předsudky a stereotypy a ví jak jim předejít                                                                             | Psychologie osobnosti       |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | zná asertivní práva a používá asertivní techniky                                                                                                                               | Psychologie osobnosti       |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | chápe důležitost empatie a dokáže aktivně naslouchat klientům                                                                                                                  | Sociální psychologie        |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | zná znaky malé sociální skupiny, umí ji charakterizovat, rozpozná strukturu a dynamiku                                                                                         | Sociální psychologie        |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vyhodnotí vztahy ve skupině, rozvíjí její vztahy a chápe její dynamiku                                                                                                         | Sociální psychologie        |
| využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vytvoří tým a vede ho ke společnému cíli                                                                                                                                       | Sociální psychologie        |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | popíše příznaky a druhy závislostí, kategorizuje jejich důsledky pro život jedince, jeho rodiny a společnosti, uvede možnosti, jak předcházet závislostem a chránit své zdraví | Závislosti                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                             |
| Žáci mají vytvořen vlastní hodnotový systém a stanoveny své priority a cíle. Žáci si uvědomují význam sociální odpovědnosti a tolerance vůči ostatním. Žáci dokáží najít možná řešení konfliktních situací v profesním prostředí.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                             |
| Žáci si osvojují nácvik dovedností jak v teoretické přípravě, tak především během praktických nácviků. Žáci respektují při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost; aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |                                                                                                                                                                                |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                             |
| Žáci aktivně přistupují k tvorbě své profesní kariéry.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                             |

## 6.16 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 2         | 2         | 2         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet, umožnit jim získat ekonomickou gramotnost, chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti. Žáci by si měli osvojit ekonomickou gramotnost natolik, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v reálném životě občanském i profesním. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Ekonomika a Společenskovědní vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Dbáme na to, aby žáci využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Vedeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Podporujeme žáky, aby se účastnili aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje.                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Zdůrazňujeme žákům nutnost zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Učíme žáky tak, aby rozuměli podstatě a principům podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Pěstujeme u žáků efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Vést správní agendy:</b><br/>Učíme žáky provádět šetření, rozborů činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávat podklady pro statistiky apod. činnosti.</p> <p><b>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce:</b><br/>Pěstujeme u žáků schopnost si vyhledat a připravit podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce.</p> <p><b>Komunikovat s veřejností:</b><br/>Učíme žáky využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům).</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Dbáme na to, aby žáci chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>Seznamujeme žáky s povinností dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>Klademe důraz na získání schopnosti žáků efektivně hospodařit s finančními prostředky.</p> |

| Název předmětu                             | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Digitální kompetence:</b><br>Učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; podporujeme je při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Ekonomika                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vést správní agendy</li> <li>• Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>• Komunikovat s veřejností</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                       |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                        | <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Počet vyučovacích hodin: 36</b>                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování                                                   | chápe pojem potřeby a jejich klíčovou roli v ekonomice, uvědomuje si rozdíl mezi statky a službami, dokáže charakterizovat spotřebu i životní úroveň. Se získaným přehledem vysvětlí celý hospodářský proces a to včetně výroby a výrobních faktorů                                                                                                                                                                                                           | Podstata fungování tržní ekonomiky                                                              |
| používá a aplikuje základní ekonomické pojmy                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces |
| na příkladu popíše fungování tržního mechanismu                                                                                                                         | je obeznámen s tržním mechanismem, chápe jej a správně vysvětlí jeho fungování, kdy je schopen vše ukázat na konkrétních příkladech, analyzuje skutečnosti, na základě kterých posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, sestaví graf na základě kterého určí a vysvětlí rovnovážnou cenu, konkretizuje své znalosti pomocí příkladů - stanovení ceny jako součtu nákladů, zisku a DPH a to v závislosti na změně ceny podle skladby zákazníků, místa a období | Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena                                             |
| posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří                                                       | pochozí nekalé obchodní praktiky, je schopen rozpoznat běžné cenové triky a klamavé nabídky, vnímá a chápe úlohu státu, kdy je schopen tuto úlohu státu v tržním systému popsat                                                                                                                                                                                                                                                                               | Úloha státu v tržním systému                                                                    |
| popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| orientuje se v jednotlivých tržních formách                                                                                                                             | vyjmenuje všechny tržní formy a vysvětlí podstatu každé z nich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tržní formy                                                                                     |
| formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou                                                                                                                  | rozumí pojmu sdílená ekonomika a to tak, že je schopen jej vysvětlit, je schopen uvést konkrétní typy, také je schopen uvést využití moderních technologií k lepší dostupnosti konkrétních typů sdílené ekonomiky v praxi, protože chápe podstatu sdílené ekonomiky a podnikáním, je schopen zdůraznit jejich rozdíly                                                                                                                                         | Sdílená ekonomika                                                                               |
| vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky; dokáže využít moderních technologií k aplikaci sdílené ekonomiky do praxe |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                                                                               | charakterizuje podstatu jednotlivých druhů nákladů a výnosů a sestaví výsledek hospodaření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Náklady, výnosy, zisk/ztráta                                                                    |
| vypočítá výsledek hospodaření                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 36</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                    |
| Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. |                  |                                    |

| <b>Ekonomika</b>                                                                         | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vést správní agendy</li> <li>• Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>• Komunikovat s veřejností</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                     |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                   | pochozí podstatu platebního styku a směny peněz dle kurzovního lístku tak, že je schopen tuto problematiku nejen vysvětlit, ale i směnu realizovat, pochopil podstatné rozdíly mezi kreditní a debetní kartou a uvede jejich klady a zápory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Finanční vzdělávání                              |
| orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika | na základě znalostí způsobů stanovení úrokových sazeb a RPSN vysvětlí rozdíly mezi nimi, aktivně ovládá práci s internetem a zjistí aktuální výši rokových sazeb na trhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Úroková míra, RPSN                               |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                                                                                          | vysvětlí podstatu pojištění, na základě znalostí produktů pojišťovacího trhu je schopen vybrat nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                                                | Pojištění, pojistné produkty;                                      |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                                                                                                               | rozpozná základní druhy úvěrů a ozřejmí jejich podstatu a zajištění                                                                                                                                   | Úvěrové produkty                                                   |
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| vysvětlí, co je marketingová strategie                                                                                                                                                                 | pochopí podstatu marketingu a je schopen vysvětlit marketingovou strategii jako procesu k naplnění konkrétních cílů                                                                                   | Marketing                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       | Podstata marketingu                                                |
| zpracuje jednoduchý průzkum trhu                                                                                                                                                                       | aktivně spolupracuje v týmu, kdy cílem je vymyslet a propracovat jednoduchý průzkum trhu2                                                                                                             | Průzkum trhu                                                       |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru                                                                                                                                                  | uvědomuje si, jak marketingové nástroje a zásady ovlivňují trh a toto dokladuje na konkrétním příkladu                                                                                                | Produkt, cena, distribuce, propagace                               |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu                                                        | na příkladu kritického hodnocení mediálního obrazu krásy lidského těla používá komerční reklamu, kdy v rámci zpětné vazby je schopen posoudit prospěšnou možnost kultivace a estetizace svého vzhledu | Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama               |
| vysvětlí tři úrovně managementu                                                                                                                                                                        | pochopí podstatu managementu a je charakterizuje tři základní úrovně managementu                                                                                                                      | Management                                                         |
| popíše základní zásady řízení                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       | Dělení managementu                                                 |
| zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru                                                                                                                                                          | chápe funkce managementu, je schopen si uvědomit a popsat nejen základní zásady řízení, ale propojit informace a ve výsledku i zhodnotit využití, ev. využívání motivačních nástrojů v oboru          | Funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. |                  |                                    |

| <b>Ekonomika</b>                                               | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vést správní agendy</li> <li>• Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>• Komunikovat s veřejností</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                         |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | chápe pojem podnikání a podnikatel, je seznámen se zákonem o obchodních korporacích a se živnostenským zákonem, je schopen uvést rozdíl mezi oběma zákony a uvést konkrétní příklady forem podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Podnikání<br>Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích |
| vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet           | vnímá všechny okolnosti, které analyzuje a na základě tohoto je schopen vymyslet a navrhnout jednoduchý podnikatelský záměr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Podnikatelský záměr                                                                  |
| vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet           | na základě navrženého podnikatelského záměru vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zakladatelský rozpočet                                                               |
| na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu  | je mu jasná podstata a právní rámec podnikání a úloha státu a na základě těchto znalostí je schopen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Povinnosti podnikatele                                                               |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                         | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | charakterizovat základní povinnosti podnikatele vůči státu                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody                              | je obeznámen s právní úpravou mezd, se kterou pracuje, zvládne vypočítat mzdy                                                                                                                             | Mzdy, zákonné odvody, instituce<br>Zákoník práce, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy |
| vypočítá čistou mzdu                                                                                     | chápe rozdíl mezi časovou a úkolovou mzdou a je schopen základního výpočtu čisté mzdy                                                                                                                     | Mzda časová, úkolová a jejich výpočet                                                           |
| vysvětlí zásady daňové evidence                                                                          | ozřejmí podstatu daňové evidence a vysvětlí její zásady                                                                                                                                                   | Zásady daňové evidence                                                                          |
| vypočte sociální a zdravotní pojištění                                                                   | výpočty mezd pojímá komplexně a to včetně výpočtů zdravotního pojištění, je schopen uvést největší zdravotní pojišťovny a charakterizovat jejich činnost                                                  | Zdravotní pojištění – legislativa, odvody z mezd, zdravotní pojišťovny                          |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                         | se orientuje v daňové soustavě, rozlišuje jednotlivé daně a specifikuje jejich význam pro stát                                                                                                            | Daně a daňová soustava                                                                          |
| vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů | pronikl do systému jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů, charakterizuje jejich činnost, kdy se zaměří zejména na finanční úřady a popíše jejich úlohu při správě daní | Správa daní – legislativa, daně z mezd, finanční úřady                                          |
| orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody                              | do výpočtů mezd zahrne i zákonné odvody                                                                                                                                                                   | Daně z příjmů                                                                                   |
| provede jednoduchý výpočet daní                                                                          | dovede provést jednoduchý výpočet daní                                                                                                                                                                    | Výpočet daní                                                                                    |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                  | za pomoci informací z internetu dokáže jeho prostřednictvím vyhotovit daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                                                      | Přiznání k dani, daňové a účetní doklady                                                        |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                                     | na základě znalostí a jejich propojení je schopen vyhotovit či přezkontrolovat daňový doklad                                                                                                              | Přiznání k dani, daňové a účetní doklady                                                        |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                            | provede jednoduché výpočty zdravotního pojištění                                                                                                                                                          | Zdravotní pojištění                                                                             |
| vypočte sociální a zdravotní pojištění                                                                   | výpočty mezd pojímá komplexně a to včetně výpočtů sociálního pojištění, vysvětlí základní činnosti Správy sociálního zabezpečení                                                                          | Sociální pojištění – legislativa, odvody z mezd, Správa sociálního zabezpečení                  |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                            | provede jednoduché výpočty sociálního pojištění                                                                                                                                                           | Sociální pojištění                                                                              |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                    |
| Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                    |
| Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. |                  |                                    |

| <b>Ekonomika</b>                                                          | <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vést správní agendy</li> <li>• Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>• Komunikovat s veřejností</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                       |
| vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru | chápe národního hospodářství a jeho strukturu, uvede činitele, kteří úroveň národního hospodářství ovlivňují, charakterizuje význam ukazatelů vývoje národního hospodářství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Národní hospodářství a EU<br>Struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství |
| srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu                   | vysvětlí význam hrubého domácího produktu, vyhodnocuje různý přínos velkých a malých podniků pro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hrubý domácí produkt                                                                                               |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                | <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | ekonomiku státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
| objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti                                                                                                                         | charakterizuje pojem nezaměstnaný, orientuje se a vysvětluje příčiny a druhy nezaměstnanosti                                                                                                                                                                                                                                                  | Nezaměstnanost                       |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům                            | rozumí pojmu inflace, je schopen jej vysvětlit a ozřejmit důsledky na finanční situaci obyvatel a zároveň používá příklady, na kterých ukazuje, jak se nepříznivým důsledkům inflace bránit                                                                                                                                                   | Inflace                              |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě                                                                                                   | uvědomuje si potřebnost vyrovnané platební bilance, zdokumentuje její důležitost a vliv na zahraniční obchod                                                                                                                                                                                                                                  | Zahraniční obchod - platební bilance |
| vysvětlí potřebnost platební bilance na zahraniční obchod; popíše další využití vypracování platební bilance                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
| na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu                                                                                                        | charakterizuje pojem fiskální politika, uvede vládu jako její základní instituci, rozlišuje základní příjmy a výdaje státního rozpočtu a uvádí konkrétní příklady                                                                                                                                                                             | Fiskální politika - státní rozpočet  |
| chápe důvody státních zásahů do ekonomiky                                                                                                                       | rozumí pojmu fiskální politika, rozlišuje její nástroje a jsou mu pochopitelné důvody státních zásahů do ekonomiky                                                                                                                                                                                                                            | Fiskální politika                    |
| popíše strukturu ČNB a její vliv na tvorbu státního rozpočtu a měnové politiky; specifikuje vliv zásahů ČNB v oblasti měnové politiky státu na průmysl a obchod | charakterizuje pojem monetární (měnová) politika, uvede ČNB jako její základní instituci, ozřejmí její vliv na státní rozpočet, na jeho tvorbu či na tvorbu státního závěrečného účtu zejména s ohledem na skutečnost, že ČNB vede účet státního rozpočtu, uvede možné zásahy ČNB v oblasti měnové politiky a jejich vliv na průmysl a obchod | Monetární (měnová) politika – ČNB    |
| orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech                                                                                                          | uvědomuje si potřebnost a náročnost tvořit státní rozpočet, ve kterém se na základě zkušeností s přehledem orientuje                                                                                                                                                                                                                          | Státní rozpočet                      |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                                                                                        | vysvětlí podstatu a úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                                                                                                                                                                                                                                                           | Státní rozpočet                      |
| charakterizuje podstatu financí, jejich členění                                                                                                                 | chápe podstatu financí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Veřejné finance                      |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 60                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  | Základy financí                            |
| charakterizuje podstatu financí, jejich členění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | řádně je rozčleňuje, dovede charakterizovat veřejné finance včetně pojmů souvisejících                                                                                                           | Základní charakteristika veřejných financí |
| je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | na základě znalostí a získaných informací chápe rozdíl mezi ziskovými a neziskovými organizacemi, dokáže tento rozdíl vysvětlit a oba typy organizací charakterizovat a uvést jejich financování | Financování neziskových organizací         |
| orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | uvědomuje si potřebnost a náročnost tvořit místní rozpočty, zná jejich skladbu, orientuje se v nich                                                                                              | Místní rozpočty                            |
| chápe důležitost evropské integrace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | uvědomuje si důležitost evropské integrace a na základě znalostí a jejich propojení je schopen zhodnotit jednak přínos EU jako celku, jednak ekonomický dopad na konkrétní členy EU              | Evropská unie                              |
| zhodnotí ekonomický dopad členství v EU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                            |
| Žáci by měli být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                            |
| Žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. |                                                                                                                                                                                                  |                                            |

## 6.17 Právo

| <b>Počet vyučovacích hodin za týden</b> |           |           |           | <b>Celkem</b> |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník                               | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |               |
| 3                                       | 2         | 3         | 3         | 11            |
| Povinný                                 | Povinný   | Povinný   | Povinný   |               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Poskytuje žákům přehled o právním systému a právním řádu České republiky. Učí je pracovat s právními prameny a získané znalosti aplikovat při řešení praktických zkušeností. Vzhledem ke značnému pohybu v našem právním řádu je důležité vést žáky k dovednosti pracovat s právními prameny a jinými zdroji právních informací včetně využívání počítačových programů. Součástí výuky jsou pravidelné exkurze. Vzdělání v tomto předmětu vede žáky k tomu, aby toto pochopení úlohy státu a práva působilo na jejich právní vědomí a chování, aby rozvíjeli své logické myšlení, aby dovedli pregnantně formulovat myšlenky a vyjadřovat se.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblastí Společenskovědní vzdělávání, Právo a veřejná správa, Česká republika a evropské dimenze a Písemná komunikace a administrativa. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná komunikace a administrativa</li> <li>• Česká republika a evropské dimenze</li> <li>• Právo a veřejná správa</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň</p> |

| Název předmětu                             | Právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebeprezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dále dbáme na to, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Vedeme žáky k poznání a dodržování základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Dbáme na to, aby žáci uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.</p> <p><b>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce:</b><br/>Připravujeme žáky ke spolupráci na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce tím, že pochopí a stručně popíší cíle a strategie EU, vedeme je k získávání přehledu o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, dostávají možnost vyhledat potřebné informace, aby mohli charakterizovat funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Právo                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Právo                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 108                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                        |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů   | porozumí právu jako jednomu z normativních systémů společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Člověk a právo<br>Právo a spravedlnost, právní stát |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů   | odliší na konkrétním případě morální a právní normu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Právo a spravedlnost, právní stát                   |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů   | odliší retributivní, distributivní a procesní spravedlnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Právo a spravedlnost, právní stát                   |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů   | porozumí vztahu práva a státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Právo a spravedlnost, právní stát                   |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů   | charakterizuje jednotlivé epochy právních dějin dle převládajících forem právních pramenů a míry kodifikace práva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Právo a spravedlnost, právní stát                   |
| charakterizuje náš právní řád                                                        | vnímá právní normu jako základ právního státu a dokáže identifikovat její složky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy    |
| objasní, k čemu slouží systém práva                                                  | rozčlení právní řád a chápe význam systému práva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy    |
| charakterizuje nejdůležitější právní odvětví a vysvětlí, jaké právní vztahy upravují | rozezná, jaké právní vztahy upravují jednotlivá právní odvětví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy    |

| Právo                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 108                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů                                                                          | odliší od sebe právní normu a právní předpis                                                   | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy                                           |
| popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů                                                                          | dokáže najít účinnost právního předpisu                                                        | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy                                           |
| popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů                                                                          | rozpozná kde, kdy a pro koho je zákon účinný                                                   | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy                                           |
| popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů                                                                          | porozumí hierarchii právního řádu                                                              | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy                                           |
| vysvětlí, jak vznikají právní vztahy                                                                                             | vymezí pojem právní vztah a uvědomí si, jak často se ve svém životě stává jeho součástí        | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy                                           |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                       | porozumí významu právní ochrany, kterou docení jako důležitý znak demokratického právního řádu | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy                                           |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | uvědomí si význam ochrany lidských práv                                                        | Člověk jako občan<br>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí    |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | pracuje s Listinou základních práv a svobod                                                    | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                         |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | na praktických příkladech uvede situace, v nichž může dojít k porušení lidských práv           | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                         |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | poradí, jak postupovat v případech porušení lidských práv                                      | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                         |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | dovede posoudit, zda v konkrétních případech došlo či nedošlo k porušení lidských práv         | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                         |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                | pracuje s Ústavou ČR                                                                           | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                | chápe význam ústavního práva                                                                   | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                | s pomocí Ústavy popíše její složení                                                            | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné                                     |

| Právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 108                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       | správy, obecní a krajská samospráva                                                        |
| uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                                                                                                                                                             | porozumí významu soutěže politických stran v politickém systému       | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                                                                                                                                                             | charakterizuje moc zákonodárnou                                       | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                                                                                                                                                             | charakterizuje moc výkonnou                                           | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                                                                                                                                                             | charakterizuje moc soudní                                             | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                                                                                                                                                             | seznámí se s pojmy územní samosprávy                                  | Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                                                                                                                                                             | uveďte možnosti varování obyvatelstva v případě mimořádných okolností | Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                            |
| Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.                                                                                                  |                                                                       |                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                            |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                                  |                                                                       |                                                                                            |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                            |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci se seznámí s základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. |                                                                       |                                                                                            |

| Právo                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                             |

| Právo                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                       |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                             | vymezí cíle, pravomoci a složení jednotlivých orgánů EU                                                                                                         | Česká republika a evropské dimenze                                                                          |
| popíše cíle a struktury EU                                                         |                                                                                                                                                                 | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                             | porozumí vztahu členského státu a Evropské unie                                                                                                                 | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| popíše cíle a struktury EU                                                         |                                                                                                                                                                 | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje postavení ČR v EU                                                   | zhodnotí pozici České republiky v EU                                                                                                                            | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                             |                                                                                                                                                                 | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje postavení ČR v EU                                                   | zhodnotí vztah evropského a národního práva                                                                                                                     | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                             |                                                                                                                                                                 | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                             | charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                                          | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu                              |                                                                                                                                                                 | Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                 | objasní význam a fungování NATO a OSN                                                                                                                           | Soudobý svět                                                                                                |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                 | NATO, OSN                                                                                                   |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                 | porozumí cílům OSN v souvislosti s historickými událostmi                                                                                                       | NATO, OSN                                                                                                   |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                 | orientuje se v základní struktuře OSN                                                                                                                           | NATO, OSN                                                                                                   |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                 | porozumí historickým souvislostem vzniku a fungování NATO                                                                                                       | NATO, OSN                                                                                                   |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                 | zhodnotí pozici NATO v současných mezinárodních vztazích                                                                                                        | NATO, OSN                                                                                                   |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | popíše, jakým způsobem může vznikat pracovní poměr a kdo do něj vstupuje                                                                                        | Člověk a právo                                                                                              |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                 | Pracovní právo                                                                                              |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | vymezí formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy                                                                                                         | Pracovní právo                                                                                              |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele                                                                                   | Pracovní právo                                                                                              |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | orientuje se v problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených                                                                                          | Pracovní právo                                                                                              |

| Právo                                                                                                                            | 2. ročník                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 68                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                               | orientuje se v problematice mzdy                                                | Pracovní právo                                                               |
| popíše předmět a systém trestního práva hmotného a procesního                                                                    | porozumí tomu, proč jsou určité typy jednání považovány za společensky škodlivé | Pracovní právo<br>Základy trestní odpovědnosti                               |
| dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva                                                                  | rozliší právní normy hmotného a procesního práva                                | Základy trestní odpovědnosti                                                 |
| dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva                                                                  | vyhledá v právních předpisech základy trestní odpovědnosti                      | Základy trestní odpovědnosti                                                 |
| dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva                                                                  | zná podmínky trestní odpovědnosti                                               | Základy trestní odpovědnosti                                                 |
| dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva                                                                  | rozliší trestný čin a přestupek                                                 | Základy trestní odpovědnosti                                                 |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                      | odliší způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost                       | Základy trestní odpovědnosti                                                 |
| charakterizuje problematiku trestů a ochranných opatření                                                                         | charakterizuje různé druhy trestů a je schopen o nich kriticky diskutovat       | Základy trestní odpovědnosti                                                 |
| charakterizuje problematiku trestů a ochranných opatření                                                                         | charakterizuje podstatu a význam trestů a ochranných opatření                   | Jednotlivé skutkové podstaty trestních činů                                  |
| vyjmenuje skutkové podstaty trestných činů                                                                                       | popíše základní kategorie trestných činů podle současného trestního zákoníku    | Základy trestní odpovědnosti                                                 |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                                   | rozlišuje význam jednotlivých mezinárodních organizací                          | Zapojení ČR do mezinárodních struktur                                        |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                                   | uvede zastoupení českého státu do mezinárodních organizací                      | Zapojení ČR do mezinárodních struktur                                        |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                                   | charakterizuje význam zapojení ČR do mezinárodních vztahů                       | Zapojení ČR do mezinárodních struktur                                        |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                                   | zná situace, kdy může očekávat pomoc v zahraničí od orgánů zastoupení ČR        | Zapojení ČR do mezinárodních struktur                                        |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. | pochozí specifika kriminality páchané na dětech a dětmi                         | Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                    |                                                                                 |                                                                              |

| Právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. |           |                             |

| Právo                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 102          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                          |
| popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení | pochopí význam zásad trestního řízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Základní zásady trestního řízení      |
| popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení | vyjmenuje základní zásady trestního řízení a vysvětlí jejich obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Základní zásady trestního řízení      |
| popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení | stručně popíše průběh trestního řízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Základní zásady trestního řízení      |
| popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení | charakterizuje roli PČR v trestním řízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Stádia trestního řízení               |
| popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení | charakterizuje roli státního zastupitelství v trestním řízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Role orgánů činných v trestním řízení |

| Právo                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 102                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení                                                                  | charakterizuje roli soudu v trestním řízení                                       | Role orgánů činných v trestním řízení                                |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                          | uvede, jak se zachovat, stane-li se svědkem trestného činu                        | Role orgánů činných v trestním řízení                                |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                          | sepíše jednoduché trestní oznámení                                                | Role orgánů činných v trestním řízení                                |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                          | orientuje se v problematice trestných činů spáchaných na dětech a mladistvých     | Role orgánů činných v trestním řízení                                |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                          | popíše průběh trestního řízení                                                    | Role orgánů činných v trestním řízení                                |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                                               | vysvětlí, jakou problematiku upravuje občanské právo                              | Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)             |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    |                                                                                   |                                                                      |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    | porozumí významu ochrany vlastnictví jako základnímu znaku demokratických systémů | Člověk a právo<br>Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    | vymezí obsah vlastnického práva                                                   | Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví                   |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    | objasní, jak vlastnictví vzniká a zaniká                                          | Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví                   |
|                                                                                                                                                           | charakterizuje dědické právo                                                      | Majetek a jeho nabývání                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                             |                                                                                   |                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                      |
| Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo |                                                                                   |                                                                      |

| Právo                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.                                                            |           |                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                         |           |                              |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci se seznámí s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. |           |                              |

| Právo                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 90   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                  |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                      | seznámí se se základními typy smluv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Smlouvy, odpovědnost za škodu |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                      | sepiše jednoduchou smlouvu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Smlouvy, odpovědnost za škodu |
| vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                      | uvědomuje si význam závazků, které ze smlouvy pro obě strany vyplývají                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Smlouvy, odpovědnost za škodu |
| vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat | orientuje se v problematice reklamací v souvislosti se spotřebitelskými kupními smlouvami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Smlouvy, odpovědnost za škodu |

| Právo                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 90   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů                                                                                                     |                                                                                             |                               |
| vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady                                                                                             |                                                                                             |                               |
| vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady                                                                                             | charakterizuje občanské soudní řízení                                                       | Smlouvy, odpovědnost za škodu |
| vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady                                                                                             | uvede na příkladech každodenního života, jaké případy občanského soudního řízení může řešit | Smlouvy, odpovědnost za škodu |
| vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady                                                                                             | charakterizuje účastníky občanského soudního řízení                                         | Smlouvy, odpovědnost za škodu |
| vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady                                                                                             | popíše průběh občanského soudního řízení                                                    | Smlouvy, odpovědnost za škodu |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | uvědomí si, že význam rodiny pro fungování společnosti je motivem její právní ochrany       | Rodinné právo                 |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | objasní podmínky vzniku a zániku manželství                                                 | Rodinné právo                 |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu                                | orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech rodičů a dětí                             | Rodinné právo                 |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů |                                                                                             |                               |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | popíše, jak jsou práva dětí chráněna a kde hledat pomoc v případě jejich porušování         | Rodinné právo                 |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat                                                       | uvede formy náhradní rodinné péče a je schopen je na konkrétních příkladech rozlišit        | Rodinné právo                 |

| Právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                                   |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. |           |                             |

## 6.18 Veřejná správa

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 2         | 3         | 3         | 11     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Veřejná správa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Seznamuje žáky souhrnně s hlavními úseky veřejné správy. Žáci se teoreticky i prakticky seznamují se strukturou a řízením státní správy a územní samosprávy, s činností jejich jednotlivých orgánů a se způsobem zajišťování jejich správních agend. Vzdělání v předmětu Veřejná správa vede žáky k tomu, aby chápali funkce veřejné správy a jejich orgánů a vztahů mezi správou, samosprávou a občany, aby dovedli vhodným způsobem jednat s občany. |

| Název předmětu                                                                                                                                                             | Veřejná správa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                             | Obsahově předmět čerpá z oblastí Právo a veřejná správa, Kultura ve veřejné správě. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet, spolupracujeme s orgány veřejné správy. Součástí výuky jsou návštěvy např. Parlamentu ČR, Úřadu vlády, KÚ a MmP.                                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura ve veřejné správě</li> <li>• Právo a veřejná správa</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků                        | <b>Kompetence k učení:</b><br>Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézt si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě. |
|                                                                                                                                                                            | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                            | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebeprezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit.                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dále dbáme na to, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie.                                                       |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                             | Veřejná správa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p> <p><b>Vést správní agendy:</b><br/>Seznamujeme žáky se strukturou a působností orgánů státní správy a samosprávy, základními podmínkami a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení. Žáky vedeme k tomu, aby dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě a jednali v duchu etiky státního úředníka.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                        |

| Veřejná správa                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 108 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vést správní agendy</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                 |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | definuje poje VS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Veřejná správa               |

| <b>Veřejná správa</b>                                                                                          | <b>1. ročník</b>                                    | <b>Počet vyučovacích hodin: 108</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | vysvětlí vztah VS k moci zákonodárné a soudní       | Veřejná správa                      |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | zná rozdíl mezi státní správou a samosprávou        | Správní orgány                      |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | vymezí soustavu subjektů VS                         | Správní orgány                      |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | charakterizuje orgány státní správy a samosprávy    | Správní orgány                      |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | zná cíle a metody VS                                | Správní orgány                      |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | rozlišuje právní a neprávní formy realizace VS      | Správní orgány                      |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | orientuje se ve správních aktech                    | Orgány územní správy                |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | charakterizuje postavení územně samosprávných celků | Orgány územní správy                |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | popíše působnost obcí a krajů                       | Orgány územní správy                |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | popíše podíl občanů na místní samosprávě            | Samospráva                          |
| popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejích orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů | zná orgány obcí a krajů                             | Samospráva                          |

| Veřejná správa                                                                                                                                                                                                | 1. ročník                                               | Počet vyučovacích hodin: 108                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě                                                                                                                                                 | orientuje se v kontrole VS                              | Subjekty správního práva                         |
| vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě                                                                                                                                                 | popíše odpovědnost za porušování právní povinnosti      | Subjekty správního práva                         |
| vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě                                                                                                                                                 | uplatňuje přímé donucení ke splnění právních povinností | Subjekty správního práva                         |
| uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích                                                                                          | zvládá komunikaci a jednání s klientem                  | Komunikace s klientem                            |
| popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy                                                                                                                                                       | analyzuje současnou právní úpravu                       | Právní a společenské postavení zaměstnance ve VS |
| popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy                                                                                                                                                       | zná právní postavení úředníků a státních zaměstnanců    | Charakteristika jeho práce                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                  |
| Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.                                                                                                  |                                                         |                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                  |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. |                                                         |                                                  |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                  |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                             |                                                         |                                                  |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti                                                                                                                                                    |                                                         |                                                  |
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby.                                                         |                                                         |                                                  |

| Veřejná správa                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                             |

| Veřejná správa                                                        | 2. ročník                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést správní agendy</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                                                           | ŠVP výstupy                                                                                             | Učivo                       |
| využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy | orientuje se v systému matrik                                                                           | Vnitřní správa              |
| využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy | zná hlášení občanů k ČR k trvalému pobytu                                                               | Vnitřní správa              |
| využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy | zná podmínky vydání průkazů totožnosti                                                                  | Vnitřní správa              |
| využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy | orientuje se v nabývání a pozbývání státního občanství ČR                                               | Vnitřní správa              |
| využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy | chápe pojem statut azylanta                                                                             | Vnitřní správa              |
| využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy | chápe problematiku práva shromažďovacího a sdružovacího                                                 | Vnitřní správa              |
| využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy | zná státní symboly                                                                                      | Vnitřní správa              |
| využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy | zná podmínky provozování živnosti                                                                       | Živnostenská správa         |
| využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy | orientuje se v organizaci živnostenské správy                                                           | Živnostenská správa         |
| využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy | pracuje s živnostenským rejstříkem                                                                      | Živnostenská správa         |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit          | orientuje se v organizaci správy zaměstnanosti                                                          | Správa zaměstnanosti        |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit          | zprostředkuje zaměstnání                                                                                | Správa zaměstnanosti        |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit          | zná podmínky rekvalifikace                                                                              | Správa zaměstnanosti        |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit          | zná podmínky přiznání podpory v nezaměstnanosti                                                         | Správa zaměstnanosti        |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit          | orientuje se právech a povinnostech zaměstnavatelů                                                      | Správa zaměstnanosti        |

| Veřejná správa                                                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                        | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlit                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| objasní cíle a principy sociální politiky                                                                                                                                                                     | vysvětlí pojem sociální politika                                 | Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR) |
| charakterizuje systém sociálního zabezpečení v ČR a postavení občana v něm                                                                                                                                    | orientuje se organizačním systémem správy sociálního zabezpečení | Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR) |
| charakterizuje systém sociálního zabezpečení v ČR a postavení občana v něm                                                                                                                                    | orientuje se v zásadách sociálního zabezpečení                   | Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR) |
| posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření, vystavuje rozhodnutí                                                | orientuje se v problematice sociální péče                        | Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR) |
| posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření, vystavuje rozhodnutí                                                | zná orgány podílející se na správě sociální péče                 | Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR) |
| posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření, vystavuje rozhodnutí                                                | provádí místní šetření                                           | Správa sociálního zabezpečení a sociální péče (výchozí, obsah a cíle sociální politiky, subjekty, objekty sociální politiky, činitelé ovlivňující sociální politiku, systém sociálního zabezpečení v ČR) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |

| Veřejná správa                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti                                                                                            |           |                             |
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby. |           |                             |

| Veřejná správa                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                 |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit | zná organizační systém správy zdravotnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Správa zdravotnictví         |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit | zná soustavu zdravotnických zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Správa zdravotnictví         |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit | zná principy všeobecného zdravotního pojištění a umí je uplatnit                                                                                                                                                                                                                                                               | Správa zdravotnictví         |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit | zná zdravotní pojišťovny                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Správa zdravotnictví         |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit | zná organizační systém správy kultury a školství                                                                                                                                                                                                                                                                               | Správa školství a kultury    |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit | orientuje se v jednotlivých odvětvích správy školství a kultury                                                                                                                                                                                                                                                                | Správa školství a kultury    |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit | zná podmínky péče o kulturní památky                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Správa školství a kultury    |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit | orientuje se v problematice správy církví                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Správa školství a kultury    |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit | vysvětlí podmínky přijetí na základní a střední školy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Správa školství a kultury    |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit | zná organizační soustavu bezpečnostních složek                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Správa obrany a bezpečnosti  |

| Veřejná správa                                                                                                                                                                                                | 3. ročník                                    | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| vysvětlit                                                                                                                                                                                                     |                                              |                              |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit                                                                                                                                                  | vysvětlí dané odborné pojmy                  | Správa obrany a bezpečnosti  |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit                                                                                                                                                  | zná význam integrovaného záchranného systému | Správa obrany a bezpečnosti  |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit                                                                                                                                                  | zná organizační systém finanční správy       | Finanční správa              |
| pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit                                                                                                                                                  | vysvětlí odborné pojmy                       | Finanční správa              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                 |                                              |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                              |                                              |                              |
| Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.                                                                                                  |                                              |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                       |                                              |                              |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. |                                              |                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                              |                                              |                              |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                             |                                              |                              |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti                                                                                                                                                    |                                              |                              |
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby.                                                         |                                              |                              |

| Veřejná správa                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných | orientuje se v organizačním systému stavební správy                                                                                                                                                                                                                                                                            | Stavební správa             |

| <b>Veřejná správa</b>                                                                                                                                                                                         | <b>4. ročník</b>                                                 | <b>Počet vyučovacích hodin: 90</b>                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| kompetencí                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                               |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí                                                                                                                                                       | orientuje se v problematice územního plánování a územního řízení | Stavební správa                                                               |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí                                                                                                                                                       | zná podmínky povolování staveb                                   | Stavební správa                                                               |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí                                                                                                                                                       | vysvětlí pojem vyvlastnění                                       | Stavební správa                                                               |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí                                                                                                                                                       | orientuje se v organizačním systému katastru nemovitostí         | Správa na úseku katastru nemovitostí                                          |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí                                                                                                                                                       | zná zápisy vlastnických a jiných věcných práv k nemovitostem     | Správa na úseku katastru nemovitostí                                          |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí                                                                                                                                                       | orientuje se v organizačním systému                              | Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí                |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí                                                                                                                                                       | zná právní systém péče o životní prostředí                       | Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí                |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí                                                                                                                                                       | na základě správního řízení vydá správní rozhodnutí              | Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí                |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí                                                                                                                                                       | zná péči o životní prostředí v regionech                         | Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí                |
| účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí                                                                                                                                                       | orientuje se v mezinárodní problematice péče o životní prostředí | Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí                |
| využívá aplikační programy používané ve vybraných správních agendách a některé z nich používá                                                                                                                 | používá aplikační programy dostupné v jednotlivých odvětví VS    | Aplikační programy používané ve vybraných agendách státní správy a samosprávy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                               |
| Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.                                                                                                  |                                                                  |                                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                               |
| Žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. |                                                                  |                                                                               |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                               |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                             |                                                                  |                                                                               |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                               |

| Veřejná správa                                                                                                                                        | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci si odnášejí do života schopnost aplikovat postupy a teoretické znalosti, užívat logiky, kriticky hodnotit výsledky, nalézat a odstraňovat chyby. |           |                             |

## 6.19 Správní právo

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 3         | 5      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Správní právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Seznamuje žáky se systémem správního práva, správním řízením, správním trestáním, tj. správními delikty a přestupkovým řízením. Žáci se učí znalosti základních právních norem správního práva. Předmět má těsnou vazbu na výuku práva a odbornou praxi. Vzdělání v tomto předmětu vede žáky k tomu, aby znali systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím a pochopili jeho význam pro veřejnou správu.                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Právo a veřejná správa. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Právo a veřejná správa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Seznamujeme žáka s významem celoživotního učení, utváříme žákům možnost pochopit, že je nutné si do dlouhodobé paměti uložit poznatky a postupy, které se pak aplikují během celého studia i v životě, ukazujeme důležitost schopnosti nalézat si styl a způsob učení, který vyhovuje osobnosti a schopnostem daného jednotlivce, aby byl schopen dlouhodobého osobního růstu, nabádáme žáky získané vědomosti, poznatky a dovednosti aplikovat jak v rámci jiných učebních předmětů, tak v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> |

| Název předmětu | Správní právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vedeme žáky k samostatné identifikaci problémů, formulování priorit v řešení problémů, schopnosti vidět neustále cíle, ke kterým má řešení problému vést, ukazujeme jak aktivně a tvořivě přistupovat k plnění úkolů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Pěstujeme přesné, jasné, stručné, srozumitelné a konkrétní vyjadřování, formulování myšlenek, soustředíme se na aktivní formy tvorby nápadů, při kterých se žák nestydí projevit svou myšlenku a zároveň ochotně naslouchá myšlenkám jiných a není omezován v sebe prezentaci a je ochoten myšlenky kriticky hodnotit.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dále dbáme na to, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p> <p><b>Vést správní agendy:</b><br/>Připravujeme žáky aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy tak, aby mohli odpovědně provádět potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovat správní řád. Učíme žáky zpracovávat věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady, dále samostatně zpracovávat, kontrolovat nebo vystavovat správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty. Vedeme žáky k dodržování předpisů pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů, pracovat s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy a dbát na dodržování zákonnosti ve veřejné správě. Žáci se učí jednat v duchu etiky státního úředníka.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření; vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do</p> |

| Název předmětu                             | Správní právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu. |

| Správní právo                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 68                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vést správní agendy</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                 |
| popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím | pochozí začlenění správního práva do právního řádu ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím |
| popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím | odliší soukromé a veřejné právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím |
| popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím | vyjmenuje právní odvětví, ke kterým má správní právo úzký vztah                                                                                                                                                                                                                                                                              | Systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím |
| popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím | charakterizuje systém správního práva                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím |
| pracuje se základními prameny a normami správního práva                        | pozná základní prameny českého správního práva                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Základní prameny a normy českého správního práva             |
| pracuje se základními prameny a normami správního                              | rozpozná normy správního práva podle právní síly                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Základní prameny a normy českého správního práva             |

| Správní právo                                                                     | 3. ročník                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| práva                                                                             |                                                                                                                           |                                                  |
| pracuje se základními prameny a normami správního práva                           | odliší od sebe druhy právních norem práva                                                                                 | Základní prameny a normy českého správního práva |
| pracuje se základními prameny a normami správního práva                           | rozliší realizaci a interpretaci norem správního práva                                                                    | Realizace a interpretace norem správního práva   |
| pracuje se základními prameny a normami správního práva                           | uvědomí si, že právo není statickým systémem, a že vede k nutnosti jej vykládat                                           | Realizace a interpretace norem správního práva   |
| pracuje se základními prameny a normami správního práva                           | uvědomí si rozdíly mezi laickým a závazným výkladem práva                                                                 | Realizace a interpretace norem správního práva   |
| pracuje se základními prameny a normami správního práva                           | provede laický výklad jednodušší právní normy                                                                             | Realizace a interpretace norem správního práva   |
| pracuje se základními prameny a normami správního práva                           | uvede subjekty správního práva                                                                                            | Subjekty správního práva                         |
| pracuje se základními prameny a normami správního práva                           | charakterizuje činnost subjektů správního práva                                                                           | Subjekty správního práva                         |
| pracuje se základními prameny a normami správního práva                           | orientuje se v systému subjektů správního práva                                                                           | Subjekty správního práva                         |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | charakterizuje správní řízení                                                                                             | Správní řízení                                   |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | uvede na příkladech každodenního života, jaké případy správní řízení může řešit                                           | Správní řízení                                   |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | identifikuje, jaká problematika se řeší v rámci správního řízení a odliší správní řízení od občanského a trestního řízení | Správní řízení                                   |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | orientuje se ve správním řádu                                                                                             | Správní řízení                                   |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | objasní právní úpravu správního řízení                                                                                    | Správní řízení                                   |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | chápe význam právních zásad                                                                                               | Správní řízení                                   |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | charakterizuje základní zásady správního řízení                                                                           | Správní řízení                                   |

| Správní právo                                                                     | 3. ročník                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | vymezení subjektů správního řízení - správní orgány, účastníky řízení            | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | posoudí příslušnost správních orgánů v konkrétních případech                     | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | uvede způsoby zahájení správního řízení                                          | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | sepiše jednoduchý návrh na zahájení řízení                                       | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | sepiše jednoduché oznámení o zahájení správního řízení                           | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | vysvětlí některé procesněprávní instituty správního řízení                       | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | sepiše jednoduchý protokol o výsledku svědka                                     | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | pozná význam úřední desky                                                        | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | seznámí se s obsahem úřední desky                                                | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | orientuje se ve způsobech doručování písemností                                  | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | vysvětlí význam datové schránky                                                  | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | počítá správní lhůty                                                             | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | vede fiktivní správní spis                                                       | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | uvědomí si význam používání úředního jazyka ve správním řízení                   | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | objasní rozdíl mezi přerušáním a zastavením řízení                               | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | s pomocí zákona popíše situace, v nichž dochází k přerušování a zastavení řízení | Správní řízení              |

| Správní právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                  | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | sepíše jednoduché usnesení o přerušení či zastavení řízení | Správní řízení              |
| vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) správní písemnosti a dokumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                             |
| Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                             |
| Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu. Ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. |                                                            |                             |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                             |

| Správní právo                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vést správní agendy</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | uvede podklady pro vydání rozhodnutí                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | rozumí hodnocení důkazů ve správním řízení                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | navrhne důkazy pro konkrétní správní řízení                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Správní řízení              |

| Správní právo                                                                     | 4. ročník                                                       | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | vysvětlí způsoby zajištění účelu a průběhu řízení               | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | objasní rozdíl mezi předvoláním a předvedením                   | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | charakterizuje správní rozhodnutí                               | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | s pomocí zákona vyjmenuje náležitosti správního rozhodnutí      | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | pozná nedostatky ve správním rozhodnutí                         | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | sepíše jednoduché správní rozhodnutí                            | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | seznámí se se zvláštními druhy rozhodnutí                       | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | pochopí význam opravných prostředků                             | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | rozliší řádné a mimořádné opravné prostředky                    | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | vyjmenuje a charakterizuje řádné a mimořádné opravné prostředky | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | vysvětlí podstatu správní exekuce                               | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | chápe nutnost existence exekuce                                 | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | na konkrétních příkladech uvede druhy exekučních titulů         | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | objasní způsoby správní exekuce                                 | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | sepíše jednoduchou exekuční výzvu                               | Správní řízení              |
| ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat | uvede situace, kdy je a není použit exekuční výzvy vhodné       | Správní řízení              |

| Správní právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                   | Počet vyučovacích hodin: 90                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| charakterizuje druhy správního trestání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | odliší trestný čin a přestupek                              | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| charakterizuje druhy správního trestání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | chápe význam pojmu společenské nebezpečnosti                | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vymezí pojem přestupkové řízení                             | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | uvede prameny přestupkového řízení                          | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pracuje s právními předpisy upravujícími přestupkové řízení | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | s pomocí zákona definuje přestupek                          | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | popíše skutkovou podstatu přestupku                         | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | popíše základní kategorie přestupků                         | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | objasní okolnosti vylučující protiprávnost přestupku        | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | charakterizuje průběh řízení o přestupcích                  | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | zjednodušeně popíše průběh přestupkového řízení             | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | sepíše jednoduché úkony přestupkového řízení                | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| pracuje se zdroji právních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pochozí význam důkazů v přestupkovém řízení                 | Správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                     |
| Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                     |
| Žáci komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu. Ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. |                                                             |                                                     |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                     |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                     |

## 6.20 Znakový jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Znakový jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem je připravit žáky na kvalifikovaný přístup k problematice sluchově handicapovaných, konkrétně jim pomáhat. Předmět pomáhá učit žáky uznávat a respektovat lidská práva, jednat v souladu s humanitou a oprostit se od předsudků.                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahově předmět čerpá z oblasti Odborného vzdělávání. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet.                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, učíme je ovládat různé techniky učení, osvojit si vhodný studijní režim a podmínky. Žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a umět ho prezentovat. Podporujeme spolupráci se spolužáky při řešení problémů (týmové řešení).                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žáky vedeme k tomu, aby si ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí. Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žáky učíme vytvářet pozitivní klima ve skupině, využívat socializační funkci skupinové práce a používat vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k |

| Název předmětu                             | Znakový jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>Žáky vedeme je k efektivnímu využívání pomůcek, k ohleduplnému vztahu k pracovnímu prostředí a šetrnému zacházení s vybavením školy.</p> <p><b>Komunikovat s veřejností:</b><br/>Žáky učíme vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je po celou dobu studia povinný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení a vyjadřuje se stanovenou stupnicí. Má formu klasifikace průběžné, která se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, a formu klasifikace souhrnné, která je realizována na konci prvního a druhého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků a chování žáka podle požadavků školního řádu.                                                                                                                                                                            |

| Znakový jazyk                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Komunikovat s veřejností</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                       |

| Znakový jazyk | 2. ročník                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | informuje o historii osob se sluchovým postižením                                                                                | Historie a postavení osob se sluchovým postižením v průběhu staletí                                                        |
|               | vymezí pojmů osoby se sluchovým postižením                                                                                       | Sluchové postižení, sluchové vady, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu                                      |
|               | klasifikuje sluchové vady z hlediska fyziologického, dle doby vzniku a dle závažnosti                                            | Sluchové postižení, sluchové vady, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu                                      |
|               | objasní pravidla chování ve společenství neslyšících                                                                             | Navázání rozhovoru, zrakový kontakt, pozornost                                                                             |
|               | seznámí se s kulturou Neslyšících, systémem vzdělávání                                                                           | Historie neslyšících v ČR i ve světě, komunikační systémy, vznik komunit, systém vzdělávání neslyšících v ČR i v zahraničí |
|               | definuje desatero komunikace s osobami se sluchovým postižením za a bez přítomnosti tlumočnicka ZJ                               | Komunikační formy, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k oboru                                                       |
|               | definuje nejčastější chyby v komunikaci s osobami se sluchovým postižením                                                        | Nácvik chyb v komunikaci a jejich předcházení, komunikační formy                                                           |
|               | rozliší jednotlivých komunikačních systémů dle zákona č. 384/2008 Sb.                                                            | Komunikační formy, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu a oboru                                              |
|               | zvolí vhodný komunikační prostředek u osob se sluchovým postižením s ohledem na jejich preferovanou komunikační formu a typ vady | Komunikační formy, nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k tématu a oboru                                              |
|               | rozliší kompenzačních pomůcek (sluchadla, vibrační budíky atd.) pro osoby se sluchovým postižením                                | Nácvik dovedností práce s danou kompenzační pomůckou<br>Nácvik jednotlivých znaků vztahujících se k oboru                  |
|               | používá základní komunikační prostředky                                                                                          | Jednotlivé znaky vztahující se ke studovanému oboru, komunikační formy                                                     |
|               | rozliší typy tlumočení dle místa tlumočení a počtu klientů                                                                       | Typy tlumočení dle zpracované informace, počtu osob, místa.                                                                |
|               | objasní pojem etický kodex tlumočnicka ZNJ a problematiku vzdělávání tlumočnicka ZNJ                                             | Etický kodex tlumočnicka                                                                                                   |
|               | diskutuje o úloze Etického kodexu tlumočnicka a nacvičuje si možné situace                                                       | Etický kodex tlumočnicka                                                                                                   |
|               | aplikuje osvojené znaky do praxe                                                                                                 | Tlumočení v rámci praktických situací<br>Překlady videí                                                                    |

| Znakový jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Žák ovládá aplikace, služby zaměřené na výuku znakového jazyka, využívá je při učení, vytváří a upravuje digitální obsah (natáčení znaků), vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Žák chápe význam digitální technologií v souvislosti s problematikou osob se sluchovou vadou, seznamuje se s novými technologiemi při komunikaci s osobami se sluchovým postižením, kriticky hodnotí a reflektuje jejich rizika, pozitiva a využívání. Žák se v digitálním prostředí chová, v rámci kooperace, společné komunikaci a sdílení informací, eticky. |           |                             |

## 7 Zajištění výuky

### **Popis materiálního zajištění výuky**

Výuka probíhá v moderních kmenových i odborných učebnách (počítačové). Žáci pracují s tištěnými i internetovými zdroji (Sbírky zákonů, jazykové příručky, daňové formuláře...). K dispozici mají školní knihovnu, kopírovat, skenovat i tisknout mohou na volně přístupných zařízeních v budově školy.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Veškerá výuka je vedena odborně kvalifikovanými učiteli (plná aprobovanost výuky). Učitelé se dále vzdělávají v akreditovaných odborných seminářích a kurzech (obecně pedagogických, didaktických, manažerských apod.) Ve škole působí učitelé s ukončeným studiem specializovaných činností ve školství (výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence, metodik ICT, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP).

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

obec/město,

škola je fakultní školou.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, jarmark